



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ

Διεύθυνση: Ερυθρού Σταυρού 28 & Καρυωτάκη, 22131 Τρίπολη  
Τηλ.: 2710-230000, fax: 2710-230005

ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

ΑΠΟΦΑΣΗ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Απόφαση 45 / 08.11.2019 Συνεδρίαση 162<sup>η</sup>

**Θέμα:** Έγκριση ειδικού Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Έχοντας υπόψη:

Τις διατάξεις των άρθρων 54 και 66 του Ν. 4589/2019 (Α 13) «Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις»

2. Τις διατάξεις του άρθρου 111 του Ν. 4547/2018 «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.»

3. Τις διατάξεις του άρθρου του Ν. 4186/2018 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις.», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

4. Τις διατάξεις του Ν.3848/2010 «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού - καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις» όπως τροποποιήθηκε και ισχύει,

5. Το απόσπασμα πρακτικών της 106ης συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (24-05-2019)

6. Την εισήγηση του Τμήματος Σπουδών του Ιδρύματος με Α.Π. 10436/25-10-2019.

Αποφασίζει:

Την Έγκριση του Ειδικού Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής σύμφωνα με το Παράρτημα της παρούσας απόφασης, της οποίας αποτελεί αναπόσπαστο μέρος καθώς πληρούνται οι όροι, τα κριτήρια και οι προϋποθέσεις, σύμφωνα με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο.

Ο Πρύτανης

Καθηγητής Αθανάσιος Κατσής

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

**Απόφασης 45 /08-11-2019, 162<sup>η</sup> συνεδρίαση Συγκλήτου**

**Ειδικό Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας Τμήματος  
Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής**

Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών και Πρόγραμμα Διδασκομένων Μαθημάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2019-20.

α.α.	Τίτλος μαθήματος	ECTS	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 2019-20
<b>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: Θέματα εκπαίδευσης και αγωγής</b>				
1	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ12)	4 ECTS	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>
2	Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής (ΚΕΠ26)	8 ECTS	5 <sup>ο</sup>	Δεν προσφέρεται το τρέχον ακαδ. έτος
<i>Επιπρόσθετα, επιλέγεται 1 μάθημα από τα παρακάτω:</i>				
3	Ο θεσμός της σχολικής αξιολόγησης των μαθητών: Μικρο & Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (ΚΕΠ1)	4 ECTS	5 <sup>ο</sup>	6 <sup>ο</sup>
4	Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΚΕΠ14)	4 ECTS	6 <sup>ο</sup>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: Ειδική διδακτική και πρακτική άσκηση</b>				
5	Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (ΕΕ48)	5 ECTS	5 <sup>ο</sup>	6 <sup>ο</sup>
6	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός – Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΕΕ50)	6 ECTS	7 <sup>ο</sup>	8 <sup>ο</sup>
<b>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: Θέματα μάθησης και διδασκαλίας</b>				
7	Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού (Υ34)	8 ECTS	2 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>
<i>Επιπρόσθετα, επιλέγεται 1 μάθημα από τα παρακάτω:</i>				
8	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΚΕΠ5)	4 ECTS	7 <sup>ο</sup>	7 <sup>ο</sup>

9	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ17)	4 ECTS	7 <sup>ο</sup>	5 <sup>ο</sup>
10	Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (ΚΕΠ24)	4 ECTS	7 <sup>ο</sup>	5 <sup>ο</sup>

## 1. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ12)

### Νίκος Φωτόπουλος

#### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υ12	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό Μάθημα		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

##### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γνωρίζει τις ανταγωνιστικές θεωρήσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες, με αναφορά στις οποίες συγκροτήθηκε και εξελίχθηκε ο κλάδος της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.</li> <li>Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της εκπαίδευσης.</li> <li>Επιδεικνύει την ικανότητα για κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών.</li> <li>Αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των</li> </ul>

- διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Αξιοποιεί τη θεωρία και το απόθεμα των ερευνητικών εργασιών και συναφών γνώσεων στην ανάλυση κρίσιμων ζητημάτων στην εκπαίδευση.
  - Επιδεικνύει την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων και κριτικών ικανοτήτων του σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
  - Αναγνωρίζει τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές αξίες που είναι ενσωματωμένες σε βασικές θεωρητικές ιδέες, οι οποίες αποτελούν το πρίσμα για τη θέαση του πεδίου της εκπαίδευσης συνολικά και την εμβάθυνση σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
  - Διαμορφώνει τους απαιτούμενους διδακτικούς στόχους με σκοπό την επαρκή μετάδοση των βασικών αρχών της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.
  - Οργανώνει τη διδασκαλία των στοιχείων εκείνων που αναδεικνύουν το ρόλο της εκπαίδευσης σε σχέση με την κοινωνιολογία ως επιστήμης της νεωτερικότητας.
  - Μεταδίδει με επάρκεια την ανάλυση και ερμηνεία των βασικών αρχών της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
 .....  
 Άλλες...  
 .....

- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία.
- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Διδακτικές ικανότητες
- Ικανότητες οργάνωσης και μετάδοσης της γνώσης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται οι ανταγωνιστικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης – ο δομικός λειτουργισμός, η θεωρία της συμβολικής διαντίδρασης, ο μαρξισμός, ο φεμινισμός, η κριτική θεωρία για τις φυλετικές και εθνοτικές ομάδες και ο μεταδομισμός. Οι οπτικές και αντίστοιχες θεωρίες αναλύονται με αναφορά σε κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης, όπως είναι η κοινωνική αναπαραγωγή, οι πολιτικοί προσδιορισμοί της γνώσης, η πολυπολιτισμική εκπαίδευση, η ταυτότητα και το έργο των εκπαιδευτικών. Υπογραμμίζεται η σπουδαιότητα της κατανόησης των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών και οι τρόποι με τους οποίους αυτές στηρίζουν και επηρεάζουν το έργο τόσο των ερευνητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τις ανταγωνιστικές προσεγγίσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.
- Η μελέτη των κλασικών ερευνητικών εργασιών, οι οποίες αποτελούν απτά παραδείγματα κοινωνιολογικής ανάλυσης σε κάθε μία από τις διακριτές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν, εδραίωνοντας τον κλάδο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.
- Η μελέτη και κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων, καθώς και σύγχρονων χαρακτηριστικών μελετών αναφορικά με κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης.
- Η κριτική ενασχόληση των φοιτητών με το αντικείμενο και η ανάπτυξη της ικανότητάς τους

να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε μείζονα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.

- Η κατανόηση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών, οι οποίες είναι ενσωματωμένες στις θεωρητικές ιδέες.
- Η προσπάθεια να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες την αυτοπεποίθηση και τις βασικές αρχές της διδακτικής ικανότητας της κοινωνιολογικής ανάλυσης της εκπαίδευσης και των λειτουργιών της.

**Θεματικές ενότητες:**

1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
2. Εκπαιδευτικές ανισότητες
3. Εκπαίδευση και ετερότητα
4. Εκπαίδευση και κινητικότητα
5. Εκπαίδευση και απασχόληση
6. Εκπαιδευτική πολιτική και κοινωνία
7. Εκπαίδευση και ιδεολογία
8. Εκπαίδευση και παγκοσμιοποίηση
9. Εκπαίδευση και κοινωνικός αποκλεισμός
10. Εκπαίδευση και πολιτισμός
11. Εμπειρικές/Διδακτικές αναφορές και προσεγγίσεις I
12. Εμπειρικές/Διδακτικές αναφορές και προσεγγίσεις II
13. Ανακεφαλαίωση

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Χρήση Power Point στην τάξη</li> <li>• Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email.</li> </ul>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	35
	Διαλογική και «σεμιναριακή» διδασκαλία, με την αξιοποίηση του διδακτικού υλικού και με στόχο την απόκτηση γνώσεων για την κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών	15
Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού	5	

	συστήματος.	
	Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία	15
	Υποδειγματικές διδασκαλίες/παρουσιάσεις με διδακτικό περιεχόμενο επιλεγμένων θεμάτων	
	Αυτοτελής μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>		<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Παρουσίαση project (25%)  II. Εκπόνηση εργασίας (25%)  III. Τελική γραπτή εξέταση(50%)</p>

##### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blackledge D. &amp; Hunt B. (2004), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα.</li> <li>- De Queiroz, J-M. (2000) Το σχολείο και οι κοινωνιολογίες του, μεταφρ. Ι. Χριστοδούλου &amp; Γ. Σταμέλος, Gutenberg, Αθήνα</li> <li>- Fischer L. (2006), <i>Κοινωνιολογία του σχολείου</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα.</li> <li>- Gewirtz S. &amp; Cribb A. (2011), <i>Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα.</li> <li>- Giddens A. (2002), <i>Κοινωνιολογία</i>, Gutenberg, Αθήνα.</li> <li>- Hughes M. &amp; Kroehler C. (2007), <i>Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες</i>, Κριτική, Αθήνα.</li> <li>- Καντζάρα Β. (2008), <i>Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της Εκπαίδευσης</i>, Πολύτροπον, Αθήνα.</li> <li>- Θάνος, Θ. Καμαριανός, Γ. Κυρίδης, Α. Φωτόπουλος, Ν. (2017) <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή σε βασικές Θεματικές</i>, Gutenberg Αθήνα:</li> <li>- Λάμνιαν Κ. (2002), <i>Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπ/ση. Διακριτές Προσεγγίσεις</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα.</li> <li>- Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), <i>Το σχολείο και η σχολική Τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές</i>, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.</li> <li>- Μυλωνάς Θ. (2004), <i>Η αναπαραγωγή των κοινωνικών τάξεων μέσα από τους σχολικούς Μηχανισμούς</i>, Gutenberg, Αθήνα.</li> <li>- Φραγκουδάκη Α. (1985), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο</i>, Παπαζήσης, Αθήνα.</li> </ul> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:  British Journal of Sociology of Education</p>
--



## 2. Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής (ΚΕΠ26) Δέσποινα Καρακατσάνη

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΕΠ26	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και ασκήσεις (ανάλυση κειμένων-αναζήτηση υλικού-συζήτηση και προβληματισμός στην τάξη)	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<b>Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα</b>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/">https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/</a>		

#### (1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>

Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται να είναι σε θέση οι φοιτητές να προσδιορίζουν το πεδίο των επιστημών της αγωγής, τη βασική θεματική της, την πορεία εξέλιξής της

- Να κατανοούν τα εργαλεία και τα μοντέλα ανάλυσης των παιδαγωγικών φαινομένων
- Να αναπτύσσουν παιδαγωγικό προβληματισμό μέσα από την επαφή τους με τα παιδαγωγικά κινήματα, τις σύγχρονες τάσεις της αγωγής στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Να εξοικειωθούν με τη βασική ορολογία και τη θεματική των Επιστημών της Αγωγής
- Να διεισδύσουν στους παράγοντες και τις παραμέτρους που επηρεάζουν τα εκπαιδευτικά και τα παιδαγωγικά φαινόμενα.
- Να κατανοήσουν τις επιδράσεις των σύγχρονων εξελίξεων στον τομέα της εκπαίδευσης.
- Να σχηματίζουν σαφή εικόνα του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και των συνθηκών του.
- Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στις σύγχρονες παιδαγωγικές κατευθύνσεις.
- Να παρέχουν στους φοιτητές το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο για την ολοκληρωμένη παιδαγωγική τους κατάρτιση.

#### Γνώσεις

- Την εξέλιξη του επιστημονικού κλάδου της παιδαγωγικής επιστήμης και την πορεία συγκρότησης των επιστημών της αγωγής και εκπαίδευσης
- Τα επιστημολογικά μοντέλα, εργαλεία και παραδείγματα των επιστημών της αγωγής
- Τις έννοιες, τους όρους και τα μεθοδολογικά και ερευνητικά εργαλεία των επιστημών της αγωγής
- Τους λόγους συγκρότησης των εκπαιδευτικών συστημάτων
- την πορεία διαμόρφωσης και εξέλιξης των παιδαγωγικών θεωριών σε συνάρτηση με το ιστορικο-πολιτικό συγκείμενο και τα παιδαγωγικά επιστημολογικά παραδείγματα
- Τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες με έμφαση στην συνεργατική παιδαγωγική και τα εργαλεία της παιδαγωγικής Φρενέ (Freinet)
- Το ρόλο και τη σημασία της κοινωνικής παιδαγωγικής

#### Δεξιότητες

- επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργητικής και δημοκρατικής συμμετοχής
- κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας
- Εντοπισμού υλικού, βιβλιογραφίας, πηγών
- Ιεράρχησης και αξιολόγησης κειμένων
- Επεξεργασία υλικού σε ομάδες και ατομικά

#### Ικανότητες

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάλυσης κειμένων-κριτική ανάλυση και σύγκριση πληροφοριών
- Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

**(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος**

Το μάθημα εισάγει στο πεδίο των παιδαγωγικών θεωριών (ιστορική εξέλιξη, επιστημολογικά παραδείγματα, τρόποι εφαρμογής) και των επιστημών της αγωγής καταγράφοντας την εξέλιξή τους από τον 18<sup>ο</sup> ως τις αρχές του 21<sup>ου</sup> αι.

Στο πρώτο μέρος επιδιώκεται η παρουσίαση και ανάλυση των βασικών εννοιών (εκπαίδευση-μάθηση-διδασκαλία-κατάρτιση-μόρφωση-παιδεία) των επιστημών της αγωγής, η ανάλυση του πεδίου των επιστημών της αγωγής και των επιμέρους επιστημονικών κλάδων, επιστημολογικών μοντέλων και παραδειγμάτων.

Στο δεύτερο μέρος αναλύεται η εξέλιξη της παιδαγωγικής θεωρίας από τον 18ο ως τον 21ό αι. εστιάζοντας σε βασικούς στόχους και σε παιδαγωγικά και διδακτικά εργαλεία.

Στο τρίτο μέρος αναλύονται και σχολιάζονται τα σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα συνεργατικής, θεσμικής, κριτικής και κοινωνικής παιδαγωγικής.

Οι φοιτητές καλούνται να αναλύσουν και παρουσιάσουν διάφορα μοντέλα στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 διαλέξεις και 10 εργαστήρια.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή στο Μάθημα. Ιστορικές, ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης. Σκοποί της αγωγής και της εκπαίδευσης	Πασιάς Γ., Φλουρήs Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης. Κρίβας Σ. (2002). Παιδαγωγική Επιστήμη. Βασική θεματική. Αθήνα: Gutenberg.	<a href="https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/">https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/</a>
2. Βασικές έννοιες του πεδίου και σύγχρονα προβλήματα. Μάθηση, εκπαίδευση, περιβάλλον και κληρονομικότητα.	Ματσαγγούρας Η. (2009). Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg.	
3. 1 <sup>ο</sup> Εργαστήριο ανάλυση των βασικών εννοιών και προβλημάτων του πεδίου των επιστημών της αγωγής		
4. Εξέλιξη παιδαγωγικής θεωρίας (18ος-20ός αι.) και παιδαγωγικής επιστήμης - Εισαγωγικά	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
5. 2 <sup>ο</sup> Εργαστήριο Επεξεργασία βασικών θεωριών	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	

και τρόπων/μοντέλων εφαρμογής τους	Houssaye J., (μετφρ. Δ.Καρακατσάνη). 15 Παιδαγωγοί. Η επίδρασή τους σήμερα. Αθήνα: Μεταίχμιο 2000.	
6. Η συγκρότηση της παιδαγωγικής επιστήμης (Ερβартος)	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
<b>7. 3<sup>ο</sup> Εργαστήριο</b> Παιδαγωγικά εργαλεία και διδασκτικές εφαρμογές της ερβартιανής θεωρίας	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
8. Νέα Αγωγή και Σχολείο Εργασίας. 19 <sup>ος</sup> -20ός αι. Βασικοί εκπρόσωποι στην Ευρώπη και την Αμερική (Dewey- Montessori-Decroly- Ferriere)	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
<b>9. 4<sup>ο</sup> Εργαστήριο</b> Ανάλυση κειμένων αναφορικά με θεωρίες και εργαλεία παιδαγωγών		
<b>10. 5<sup>ο</sup> Εργαστήριο</b> Ανάλυση κειμένων αναφορικά με τις θεωρίες και τα εργαλεία βασικών παιδαγωγών- σύγχρονες εφαρμογές		
11. Νέα Αγωγή και Σχολείο Εργασίας. 19 <sup>ος</sup> -20ός αι. Βασικοί εκπρόσωποι στην Ελλάδα	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
<b>12. 6<sup>ο</sup> Εργαστήριο</b> Ανάλυση παιδαγωγικών θεωριών στην Ελλάδα (επιδράσεις και εφαρμογές)		
13. Αντισταρτική εκπαίδευση και παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση.	Goehlich M. (2003). Παιδοκεντρική Διάσταση στη Μάθηση, Αθήνα: Τυπωθήτω.	

<p><b>14. 7<sup>ο</sup> Εργαστήριο</b></p> <p>Ανάλυση της αντιαυταρχικής εκπαίδευσης (κριτική-σχολιασμός)</p>		
<p>15. Ανοικτό Σχολείο, Εναλλακτικό Σχολείο, Σχολείο της Τοπικής Κοινωνίας, Παιδαγωγική του Reggio</p>	<p>Goehlich M. (2003). Παιδοκεντρική Διάσταση στη Μάθηση, Αθήνα: Τυπωθήτω.</p>	
<p>16. Εκπαιδευτικός Θεσμός στις κοινωνίες της νεωτερικότητας (18<sup>ο</sup> και 19<sup>ο</sup> αι.) Το σχολείο ως θεσμός. Η σχέση του σχολείου με τους λοιπούς κοινωνικούς θεσμούς</p>	<p>Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.</p>	
<p>17. Επιστημολογικά παραδείγματα της παιδαγωγικής. Παρουσίαση, ανάλυση</p>	<p>Durkheim E. (μετ. Η. Αθανασιάδης) μετάφραση: Ηλίας Αθανασιάδης/επιμέλεια σειράς: Νίκος Παναγιωτόπουλος <b>Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης, Αλεξάνδρεια 2014.</b></p>	
<p>18. Κοινωνική Παιδαγωγική Βασικές έννοιες και εργαλεία</p>	<p>Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.</p>	
<p><b>8<sup>ο</sup> Εργαστήριο</b></p> <p>19. Κοινωνική Παιδαγωγική. Επεξεργασία παραδειγμάτων, εργαλείων</p>	<p>Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.</p>	
<p>20. Εκπαίδευση και συμπερίληψη. Παιδαγωγικά εργαλεία και στοχεύσεις</p>	<p>Παρθένης Χ., Φραγκούλης Γ. (2016) Η διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. (2017). Αθήνα: Μεταίχμιο.</p>	
<p><b>21. 9<sup>ο</sup> Εργαστήριο</b></p> <p>Σχολική γνώση στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.</p>	<p>Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.</p>	
<p>22. Αναλυτικά</p>	<p>Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και</p>	

προγράμματα: είδη, σκοποί, μέθοδοι ανάλυσης, παραδείγματα	Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.	
<b>23. 10<sup>ο</sup> Εργαστήριο</b> Αναλυτικά προγράμματα (μοντέλα/κλειστά και ανοιχτά)		

**(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία.</li> <li>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	60
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	30
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	30
	Φροντιστηριακές ασκήσεις	40
	Εξετάσεις	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Συμπερασματική αξιολόγηση <ul style="list-style-type: none"> <li>Παρακολούθηση Διαλέξεων</li> <li>Αυτοτελής μελέτη/προετοιμασία</li> <li>Εκπόνηση φροντιστηριακών ασκήσεων</li> <li>Γραπτή τελική εξέταση</li> </ul>	

**(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<b>Βασική Βιβλιογραφία</b> Αγγελίδης Π. (επιμ.) (2011). Παιδαγωγικές της Συμπερίληψης. Αθήνα: Διάδραση. Durkheim E. (μετ. Η. Αθανασιάδης) μετάφραση: Ηλίας Αθανασιάδης επιμέλεια σειράς: Νίκος Παναγιωτόπουλος, Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης, Αλεξάνδρεια 2014.  Hofstetter R., Schnewly B.(2005). (Μτφρ. Δ. Καρακατσάνη). Εισαγωγή στις επιστήμες της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.
---

Houssaye J. (2000). (μετφρ Δ. Καρακατσάνη). 15 Παιδαγωγοί. Η επίδρασή τους σήμερα. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κρίβας Σ. (2002). Παιδαγωγική Επιστήμη. Βασική θεματική. Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας Η. (2009). Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg.

Mialaret G. (2008). (μετφρ. Δ. Καρακατσάνη). Επιστήμες της εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.

Παρθένης Χ., Φραγκούλης Γ. (2016) Η διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. (2017). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.

Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.

#### **Συμπληρωματική Βιβλιογραφία**

Alexiadou, N., Van de Bunt-Kokhuis, S. (2013) Policy space and the governance of education: transnational influences on institutions and identities in the Netherlands and the UK. *Comparative Education*, 49 (3), 344-360.

Allan, Julie (2010) "The inclusion challenge", in Thomas Barow & Daniel Östlund (Eds) *Bildning för alla! En pedagogisk utmaning*. Högskolan Kristianstad. Pp. 109-120.

Biesta, Geert (2009) Good education in an age of measurement. On the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment Evaluation and Accountability*, 21, 33-46.

Biesta, Gert (2011) Disciplines and theory in the academic study of education: a comparative analysis of the Anglo-American and Continental construction of the field. *Pedagogy, Culture & Society*, 19:2, 175-192.

#### **Συναφή περιοδικά**

Επιστήμες Αγωγής

Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης

Educational Theory

## 2. Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μικρο & Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (ΚΕΠ1)

Δέσποινα Τσακίρη

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΕΠ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ : ΜΙΚΡΟ & ΜΑΚΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
➤ Διαλέξεις ➤ Παρουσιάσεις και αναλύσεις επιστημονικών κειμένων συναφών με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος από ορισμένο αριθμό φοιτητών	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης



- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

### **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να προσδιορίζουν το περιεχόμενο του όρου «θεσμός» και να καθιστούν διακριτή την εννοιολόγηση του σε σχέση με την εννοιολόγηση του όρου «οργάνωση».
- Να διακρίνουν τις έννοιες που παραπέμπουν στην αξιολόγηση (έλεγχος, εξέταση, δοκιμασία, αθροιστική και διαμορφωτική αξιολόγηση) εντοπίζοντας τις επιστημολογικές και κοινωνικο- ιστορικές διαφορές.
- Να περιγράφουν τις ιστορικές συνθήκες εμφάνισης, εξάπλωσης και ανάπτυξης της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών.
- Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε σχέση με την ανάπτυξη της μισθωτής εργασίας και τη διαμόρφωση της αγοράς εργασίας.
- Να διακρίνουν τις επιδράσεις διαφόρων κοινωνικών παραγόντων (κοινωνική προέλευση του μαθητή, σχολική φήμη και μαθησιακό “status” του μαθητή, φύλο) στο βαθμολογικό κανόνα του εξεταστή και στις αξιολογικές του πρακτικές
- Να διακρίνουν τα κοινωνικά τεχνάσματα της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και να τεκμηριώνουν τις κοινωνικές θεωρίες που τα ερμηνεύουν.
- Να προσδιορίζουν και να αναλύουν τις κοινωνικές σημασίες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση των πρακτικών αξιολόγησης των εκπαιδευτικών
- Να περιγράφουν και να αναλύουν τα διακυβεύματα των αντισταθμιστικών πολιτικών απέναντι στη σχολική αποτυχία και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων.

### **Δεξιότητες**

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου στη βάση ενός σχεδίου προτεινόμενου από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης

- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****Στόχοι:**

Η κοινωνιολογική κατανόηση του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης μέσα από μια ποικιλότητα θεμάτων που θεραπεύονται σ' αυτή την επιστημονική περιοχή. Τα θέματα αυτά, αφενός μεν, αφορούν τις μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της σχολικής αξιολόγησης και δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στους κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις αξιολογικές και βαθμολογικές πρακτικές των εκπαιδευτικών και οι οποίες συμβάλλουν στις διαδικασίες κατηγοριοποίησης και ιεράρχησης, επιλογής και εκπαιδευτικού προσανατολισμού των μαθητών. Αφετέρου δε, αφορούν τις μακροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης, και εστιάζουν στη μελέτη των αντισταθμιστικών πολιτικών που εφαρμόζονται με σκοπό την βελτίωση σχολικών επιδόσεων των μαθητών σε κατάσταση σχολικής αποτυχίας και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αρχής της «θετικής διάκρισης» πάνω στην οποία θεμελιώθηκαν η εν λόγω πολιτικές.

**Διαλέξεις μαθήματος**

1	Μικρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της θεσμισμένης αξιολόγησης
1	Εννοιολογική διασάφηση της αξιολόγησης και Γενικές ταξινομίες
2	Κοινωνικο-ιστορικές συνθήκες εμφάνισης και ανάδειξης της αξιολόγησης στην εκπαίδευση
3	Η Ανάπτυξη της «δοκιμιολογίας» (docimologie) και ο στατιστικός εξορθολογισμός των πρακτικών της αξιολόγησης

4	Προ-κοινωνιολογικές μελέτες για τη μέτρηση των κοινωνικών παραγόντων των βαθμολογικών διακυμάνσεων : σχολικό επίπεδο και σχολικό status του μαθητή
5	Προ-κοινωνιολογικές μελέτες για τη μέτρηση των κοινωνικών παραγόντων των βαθμολογικών διακυμάνσεων : κοινωνική προέλευση του μαθητή, φυσική όψη και φύλο
II	<b>Κοινωνιολογικές μελέτες που αναδεικνύουν τα «κοινωνικά τεχνάσματα» της σχολικής αξιολόγησης</b>
6	Τα κοινωνικά διακυβεύματα των Εισαγωγικών εξετάσεων στην Ανώτατη εκπαίδευση
7	Σχολική φήμη και σχολική αγορά
8	Ομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού μιας σχολικής τάξης και κοινωνικό-χωροταξική διαίρεση : Τα παράδοξα μιας κοινωνικής εξίσωσης
9	Συνέπειες των βιογραφικών χαρακτηριστικών των μαθητών στην βαθμολόγησή τους
III	<b>Κοινωνιολογικές θεωρίες που ερμηνεύουν τα κοινωνικά τεχνάσματα του θεσμού της αξιολόγησης</b>
10	Θεωρίες της κοινωνικής αναπαραγωγής: Bourdieu - Passeron (1974)
11	Θεωρίες της συμβολικής διαντίδρασης : Goffman
12	Άλλες κοινωνικές θεωρίες των θεσμών : Φουκώ και Καστοριάδης
IV	<b>Μακρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις των πολιτικών της σχολικής αξιολόγησης</b>
13.	Αντισταθμιστικές πολιτικές : ΖΕΠ και πρώιμη σχολική φοίτηση

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία</li> <li>➤ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος</li> <li>➤ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να	<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</b>	<b>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>
	Διαλέξεις	40
	Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του.	25
	Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point	10
	Συζήτηση των παρουσιάσεων	10

αντιστοιχεί στα standards του ECTS	εντός της τάξης	
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιότητα Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση:</p> <p>1. Μία υποχρεωτική όχι απαλλακτική εργασία (40%).</p> <p>- Γραπτή Παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου (προτεινόμενο από τη Διδάσκουσα ή επιλεγμένο με τη σύμφωνη γνώμη της Διδάσκουσας).</p> <p>-Καταγραφή βιβλιογραφίας (10 βιβλιογραφικών αναφορών) σχετικής με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος.</p> <p>2. Γραπτή εξέταση (60%)</p> <p>Ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου που παρουσιάστηκε και συζητήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος. (Η εξέταση γίνεται με την χρήση και αξιοποίηση συγγραμμάτων, βοηθημάτων και σημειώσεων)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <p>1.Κατανόηση του λόγου στο επιστημονικό πεδίο θεραπείας του διδαχθέντος γνωστικού αντικειμένου</p> <p>2. Εμπέδωση των βασικών διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών και ικανότητα αξιοποίησής τους κατά την ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου.</p> <p>3.Τεκμηρίωση της ανάλυσης του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης από συγκεκριμένους κοινωνιολόγους και</p>	

	<p>κοινωνικούς μελετητές.</p> <p>4. Ανάλυση υφιστάμενων εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης</p> <p>5. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά τις επιπτώσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης</p> <p>6. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά πολιτικές και επιστημονικές προτάσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων συναφών με τη σχολική αξιολόγηση των μαθητών.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του συγκριμένου μαθήματος</p>
--	---

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (2014) *Η αναπαραγωγή*. Στοιχεία για μια θεωρία του εκπαιδευτικού συστήματος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια
- Broadfoot, P. (1996) *Education, Assessment and Society*, Buckingham-Philadelphia: Open University Press
- Κοντογιαννοπούλου – Πολυδωρίδη, Γ. (1995). Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης, Αθήνα: Gutenberg.
- Merle P., (1998), *Sociologie de l'évaluation scolaire*, Paris : PUF
- Μυλωνάς, Θ. (2001) *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης*, Αθήνα : Gutenberg.
- Prat, J-L. (2009) *Εισαγωγή στον Καστοριάδη*, Αθήνα: Κέδρος
- Τσακίρη, Δ (2018) Η θέσμιση της αξιολόγησης των μαθητών και το φαντασιακό στοιχείο, Αθήνα :Μεταίχμιο
- Τσακίρη, Δ. (2010). «Θεσμός, υποκείμενο, παιδεία : Μια ιχνογραφία της καστοριαδικής συμβολής» στο Αποστολόπουλος Α., *Κορνήλιος Καστοριάδης- ο στοχαστής της αυτονομίας*, Αθήνα: Σύγχρονη Δελφική Αμφικτιονία: 17-36
- Τσακίρη, Δ. (2009). «Οι κοινωνικές φαντασιακές σημασίες των χωρικών πρακτικών

στην εκπαίδευση : Η περίπτωση της διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης των μαθητών» στο Σπυριδάκης Ε (επιμ) *Μετασχηματισμοί του χώρου: Κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις*, Αθήνα: Νήσος: 397-425.

Φραγκουδάκη, Α., (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης : Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Χιωτάκης, Σ., (επιμ.) (2004). *Η αμφισβήτηση των εξετάσεων και βαθμών στο σχολείο*, Εκδόσεις Γρηγόρης: Αθήνα.

**Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά:**

1. Journal of Education Policy
2. British journal of sociology of education
3. British education research journal

**Πλήρης φάκελος σημειώσεων από τη Διδάσκουσα**

#### 4. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΚΕΠ14) Νικόλαος Φωτόπουλος

##### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

###### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΕΠ14	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<b>Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα</b>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (και αγγλική, στο πλαίσιο Erasmus)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Open eClass, τΚΕΠ: <a href="http://dlp.korinthos.uop.gr/">http://dlp.korinthos.uop.gr/</a>		

###### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζει τη βασική θεωρία, τις θεωρητικές έννοιες, και την προβληματική που εξελικτικά διαμόρφωσε την κοινωνιολογία της εκπαιδευτικής γνώσης σε ένα διακριτό πεδίο θεωρίας και έρευνας.</li> <li>• Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της γνώσης.</li> <li>• Αντιλαμβάνεται τον κοινωνιολογικό ισχυρισμό ότι η γνώση αποτελεί «κοινωνική</li> </ul>

- κατασκευή», διαπίστωση που τεκμηριώνει τη «μεταβλητότητα» του χαρακτήρα της
- Αναγνωρίζει τις αρχές οργάνωσης διαφορετικών μορφών εκπαιδευτικής πρακτικής και κατανοεί τις επιπτώσεις που ενδέχεται να έχουν αφενός στην αναπαραγωγή των εκπαιδευτικών ανισοτήτων και αφετέρου στην κοινωνική ρύθμιση των παιδαγωγικών υποκειμένων.
- Εφαρμόζει κατάλληλα αναλυτικά εργαλεία για την περιγραφή και βαθύτερη κατανόηση των αλλαγών στα προγράμματα σπουδών, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις μορφές αξιολόγησης, τα σχολικά εγχειρίδια, τις μεθόδους διδασκαλίας κ.α οι οποίες προωθούνται από υπερεθνικούς και εθνικούς φορείς διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής στη σημερινή συγκυρία
- Μεταδίδει με επάρκεια την ανάλυση και ερμηνεία των βασικών εκπαιδευτικών πρακτικών υπό το πρίσμα των αρχών της κοινωνιολογίας.
- Οργανώνει τη διδασκαλία των στοιχείων εκείνων που αναδεικνύουν το ρόλο των εκπαιδευτικών πρακτικών σε σχέση με την κοινωνιολογία ως επιστήμης της νεωτερικότητας.
- Διαμορφώνει τους απαιτούμενους διδακτικούς στόχους με σκοπό την επαρκή μετάδοση της ανάλυσης των εκπαιδευτικών πρακτικών υπό το πρίσμα της κοινωνιολογικής θεωρίας.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναλυτικές δεξιότητες
- Ικανότητες για την κριτική επισκόπηση ερευνητικών μελετών
- Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας
- Ικανότητα αποτίμησης θεωριών
- Γνώσεις και δεξιότητες για την εφαρμογή των θεωριών
- Ικανότητα να διακρίνει ο φοιτητής/φοιτήτρια τα ιδιαίτερα στοιχεία συγκεκριμένων πλαισίων και να προσαρμόζει τα αναλυτικά εργαλεία σε αυτά.
- Ικανότητες ανάλυσης και ερμηνείας «εφαρμοσμένων πρακτικών» από το ευρύτερο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής
- Διδακτικές ικανότητες
- Ικανότητες οργάνωσης και μετάδοσης της γνώσης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζεται στον κοινωνικό χαρακτήρα της επιλογής και της οργάνωσης της παιδαγωγικής γνώσης, με στόχο αφενός να αναδειχθούν οι κοινωνικές βάσεις και οι αθεματοποίητες, κοινωνικές (ταξικές) παραδοχές των κυριότερων τύπων εκπαιδευτικής πρακτικής, αφετέρου δε να κατανοηθεί η λειτουργία των θεσμών και φορέων του συμβολικού ελέγχου, σημαντικότερος από τους οποίους είναι η εκπαίδευση.

Για τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών πρακτικών μελετάται η θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων (Basil Bernstein), σύμφωνα με την οποία οι εκπαιδευτικές πρακτικές αποτελούν μηχανισμούς κοινωνικού και συμβολικού ελέγχου, μέσω των οποίων επιτελείται η πολιτισμική αναπαραγωγή και ρυθμίζονται οι συνειδήσεις των παιδαγωγικών υποκειμένων.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρία μέρη:

Στο πρώτο μέρος γίνεται σύντομη αναφορά στην ιστορική εξέλιξη του τομέα έρευνας που



αναφέρεται στην κοινωνιολογική προσέγγιση της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών.

Στο δεύτερο μέρος αναλύονται τρεις βασικές μελέτες του Bernstein, οι οποίες περιλαμβάνουν το βασικό εννοιολογικό πλαίσιο της θεωρίας του.

Στο τρίτο μέρος παρουσιάζονται ορισμένες πρόσφατες εμπειρικές μελέτες, οι οποίες αξιοποιούν τη θεωρία στην κοινωνιολογική ανάλυση των αλλαγών στη συγκρότηση και οργάνωση της γνώσης, και στις πρακτικές μετάδοσης, πρόσκτησης και αξιολόγησής της.

Τέλος, με αναφορά στις επιδράσεις που άσκησαν στην επιστήμη της κοινωνιολογίας τα ρεύματα του δομισμού και του μετα-δομισμού, επιδιώκεται μια σύντομη αποτίμηση της θεωρίας των παιδαγωγικών κωδίκων, υπό το φως και των πρόσφατων τάσεων για συνεχείς εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και μάλιστα σε παγκόσμιο επίπεδο.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η κατανόηση της εξέλιξης και της διαμόρφωσης του διακριτού πεδίου της κοινωνιολογίας της εκπαιδευτικής γνώσης, της θέσης που κατέχει στο χώρο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, και της ιδιαίτερης προβληματικής που διαμόρφωσε στην εξέλιξή του για την προσέγγιση της εκπαίδευσης και την κοινωνιολογική ανάλυση της γνώσης.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τη θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων και η αναγνώριση της ιδιαίτερης συμβολής της στην κοινωνιολογική μελέτη της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Η κατανόηση των βασικών εννοιών και των αναλυτικών εργαλείων της θεωρίας των παιδαγωγικών κωδίκων για την συστηματική περιγραφή προγραμμάτων σπουδών, παιδαγωγικών πρακτικών και μορφών αξιολόγησης, μέσα από την ανάδειξη των αρχών οργάνωσής τους.
- Η εφαρμογή της θεωρίας για την κατανόηση των επιπτώσεων που ενδέχεται να έχουν διαφορετικοί τρόποι οργάνωσης, μετάδοσης και αξιολόγησης της γνώσης.
- Η ουσιαστική εμπέδωση της γνώσης μέσα από την αναγνώριση του ρόλου και της συμβολικής επίδρασης των πρακτικών σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών μηχανισμών, με έμφαση στα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά εγχειρίδια, τις πρακτικές αξιολόγησης αλλά και ευρύτερες παρεμβάσεις άμεσα συσχετιζόμενες με τον κοινωνικοποιητικό ρόλο των εκπαιδευτικών μηχανισμών.
- Η προσπάθεια να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες την αυτοπεποίθηση και τις βασικές αρχές της διδακτικής ικανότητας της κοινωνιολογικής αναλύσης των εκπαιδευτικών πρακτικών.

#### Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών
2. Γνώση και κοινωνία
3. Εκπαίδευση και πολιτική εξουσία
4. Εκπαίδευση και ιδεολογία
5. Θεωρία και πρακτικές στην εκπαίδευση i
6. Θεωρία και πρακτικές στην εκπαίδευση ii
7. Θεωρία και πρακτικές στην εκπαίδευση iii
8. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της νέας κοινωνιολογίας i
9. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της νέας κοινωνιολογίας ii
10. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της νέας κοινωνιολογίας iii
11. Εμπειρικές/Διδακτικές αναφορές και προσεγγίσεις i
12. Εμπειρικές/Διδακτικές αναφορές και προσεγγίσεις ii
13. Ανακεφαλαίωση

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<b>Πρόσωπο με πρόσωπο</b>
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Χρήση Power Point στην τάξη</li> </ul>

με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email.</li> </ul>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>          Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διάλεξη	30
	Διαλογική και σεμιναριακή μορφή διδασκαλίας, η οποία προϋποθέτει τη συστηματική μελέτη του διδακτικού υλικού στο οποίο βασίζεται το μάθημα	15
	Παρουσίαση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες επιλεγμένων μελετών (προφορικά στην τάξη και γραπτά στην ηλεκτρονική πλατφόρμα, σε μικρές ομάδες ή ατομικά), ενθαρρύνοντας την ενεργητική συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.  Υποδειγματικές διδασκαλίες/παρουσιάσεις με διδακτικό περιεχόμενο επιλεγμένων θεμάτων	20
	Άσκηση στην συστηματική περιγραφή αλλαγών στα προγράμματα σπουδών, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις μορφές αξιολόγησης, μέσα από την ανάδειξη των αρχών οργάνωσής τους.	15
	Αυτοτελής μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	<b>100</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Α. Παρουσίαση project (25%)	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Β. Εκπόνηση εργασίας (25%) Γ. Τελική γραπτή εξέταση(50%)</p>
--	---

##### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apple M. (2008), <i>Επίσημη Γνώση</i>, Επίκεντρο Αθήνα.</li> <li>- BernsteinB. (1991), <i>Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος</i>, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.</li> <li>- BlackledgeD. – Hunt B. (1985), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 10).</li> <li>- GewirtzSh. - CribbA. (2011), <i>Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα, (κεφ. 5).</li> <li>- Κουλαϊδής Β. - Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010), <i>Παιδαγωγικές Πρακτικές. Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική</i>, Αθήνα, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 1).</li> <li>- Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), <i>Το σχολείο και η σχολική τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές</i>, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη, (Μέρος Β: κείμενο 11).</li> <li>- Σολομών Ι. (1997), «Η Ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών ως κοινωνιολογικό αντικείμενο: Θεωρητικές αρχές και προϋποθέσεις», στο: Θ Μυλωνάς (επιμ.), <i>Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης</i>, Αχαϊκές Εκδόσεις, Πάτρα.</li> <li>- Σολομών Ι. (2000), «Το κλειστό σχολείο έχει πεθάνει; Προαιρετικά προγράμματα εκπαίδευσης και αξιολόγησης», στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.) <i>Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα.</li> <li>- Σολομών Ι. (1994), «Εκπαιδευτική δράση και κοινωνική ρύθμιση των υποκειμένων: γνώση, πειθαρχία και το πεδίο του σχολείου», στο: Ι. Σολομών – Γ. Κουζέλης (επιμ.), <i>Πειθαρχία και Γνώση, Τοπικά Α΄</i>, Ε.Μ.Ε.Α., Αθήνα.</li> <li>- Φραγκουδάκη Α. (1985), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Παπαζήσης, Αθήνα, (σ. 131-148).</li> <li>- WhittyG. (2007), <i>Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος</i>, Επίκεντρο, Αθήνα.</li> </ul> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• British Journal of Sociology of Education</li> <li>• International Studies in Sociology of Education</li> </ul>
---

**5. Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (ΕΕ48)****Μαρία Νικολακάκη****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΕ48	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<b>Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής</b>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Οι φοιτητές/τριες μετά το πέρας του μαθήματος θα πρέπει να :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- μπορούν να συνειδητοποιούν βαθμιαία τα προβλήματα, τα οποία αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός κατά την άσκηση των βασικών επαγγελματικών του δραστηριοτήτων, κυρίως σε επίπεδο σχεδιασμού, εκτέλεσης και αξιολόγησης της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας στις κοινωνικές επιστήμες, - έχουν αναπτύξει μια ερευνητική πρόθεση και ματιά και μια κριτική και αναθεωρητική στάση απέναντι στις διδακτικές επιλογές και τις επιδράσεις τους στο συναισθηματικό κλίμα της τάξης και τις επιδόσεις των μαθητών.</li> </ul>

<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα	
<b>Γνώσεις</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Για τους τρόπους διδασκαλίας των Κοινωνικών Επιστημών στην εκπαίδευση</li> <li>• Για τις σχέσεις μεταξύ αναλυτικού προγράμματος, περιεχομένου μαθήματος, μεθόδου διδασκαλίας, και αξιολόγησης.</li> </ul>	
<b>Δεξιότητες</b>	
Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων διδασκαλίας	
<b>Ικανότητες</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης εννοιών, Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας</li> </ul>	

**(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Στο πρώτο μέρος το μάθημα επιδιώκει την κατανόηση του φαινομένου της διδασκαλίας στην πολυπλοκότητα και την πολυμορφία του. Σκοπός είναι η οικοδόμηση των θεωρητικών θεμελίων σχετικά με την καλλιέργεια της ικανότητας και ετοιμότητας σχεδιασμού, οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας. Η σχέση Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδασκαλίας θα διερευνηθούν.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος εξετάζονται οι σύγχρονες τάσεις στη διδακτική των κοινωνικών επιστημών, όπως αναπτύχθηκαν μετά τη στροφή της δεκαετίας του '70 προς τις «βιοματικές παραστάσεις», και την «εννοιολογική μεταβολή» και ιδιαίτερος οι πολλαπλές διδακτικές μέθοδοι που προτάθηκαν βάσει πορισμάτων άλλων ερευνητικών πεδίων. Το μάθημα θα επιδιώξει να χαράξει μια συνδετική γραμμή μεταξύ της λογικής και της διδακτικής των κοινωνικών επιστημών, δίδοντας έμφαση στον «πολυπαραδειγματικό» χαρακτήρα τους. Θα οργανωθεί στη βάση επιλεγμένων θεμάτων και πειραματικών προτάσεων εναλλακτικής διδακτικής προσέγγισής τους.</p> <p>Ειδικότερα, το περιεχόμενο περιλαμβάνει τα εξής:</p> <p>Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά εγχειρίδια Κοινωνικών Επιστημών</p> <p>Το πρόβλημα της συγκεκριμενοποίησης των σκοπών σε διδακτικούς στόχους και ειδικούς στόχους, Οργάνωση και διεξαγωγή της διδασκαλίας Κοινωνικών Επιστημών</p> <p>Προγραμματισμός-Σχεδιασμός της διδασκαλίας Κοινωνικών Επιστημών</p> <p>Διαπροσωπικές σχέσεις στην τάξη,</p> <p>Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση Κοινωνικών Επιστημών</p>
--

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ναι

<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	39
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	40
	Συγγραφή εργασίας	36
	Προετοιμασία παρουσίασης	10
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτές εξετάσεις/εργασία</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι. (2009). Αναλυτικά Προγράμματα. Θεωρία, έρευνα και πράξη. Αθήνα Stenhouse, L. (2003). Εισαγωγή στην έρευνα και την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος.

Μτφρ. Α. Τσάπελης. Αθήνα: Σαββάλας

Χατζηγεωργίου, Ι. (2006). Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής. Αθήνα: Ατραπός

Jacobsen, D.A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2011). Μέθοδοι Διδασκαλίας. Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο. Αθήνα: Διάδραση.

Ματσαγγούρας Η. (1997). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας τ.Β' : Στρατηγικές Διδασκαλίας, Gutenberg, Αθήνα.

Joyce B., Well M. & Calhoun E. (2009). Διδακτική Μεθοδολογία, ΙΩΝ, Αθήνα (επιμ. Αικ. Κασσιμάτη).

Κουζέλης Γ., Ενάντια στα Φαινόμενα: Για μια Προσέγγιση της Διδακτικής των Κοινωνικών Επιστημών, Αθήνα: Κάπολα Κων. Παγώνα Εκδόσεις - Εκθέσεις - Μελέτες, 2005. Ομάδα Εργασίας, Τρόποι Σκέψης και Βασικές Έννοιες της Κοινωνιολογίας, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική Α.Ε., 1997.  
Κουζέλης Γ., Από τον Βιωματικό στον Επιστημονικό Κόσμο: Ζητήματα Κοινωνικής Αναπαραγωγικής

**6. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός-Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΕΕ50)**  
**Α. Τζιμογιάννης – Π. Τσιωτάκης**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΕ50</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>8ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός-Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΚΑΝΕΝΑ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uop.gr/courses/SEP332/">https://eclass.uop.gr/courses/SEP332/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p><b>Γνώσεις:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανόηση των γενικών αρχών της σύγχρονης παιδαγωγικής και σύνδεσή τους με τις πρακτικές της τάξης</li> <li>• εξοικείωση με σύγχρονα μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού</li> <li>• γενικές αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• δεξιότητες σχεδιασμού και αξιολόγησης εκπαιδευτικών σεναρίων και μικροδιδασκαλιών για την τυπική και τη μη τυπική εκπαίδευση</li> <li>• δεξιότητες σχεδιασμού καινοτόμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων (όπως ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, διερευνητική μάθηση, βιωματικές δράσεις, project κ.λπ.)</li> <li>• δεξιότητες αξιοποίησης σύγχρονων εκπαιδευτικών μέσων και ψηφιακών περιβαλλόντων για τη σχεδίαση και την υλοποίηση διδακτικών παρεμβάσεων</li> <li>• δεξιότητες αξιολόγησης μιας διδασκαλίας ή εκπαιδευτικής παρέμβασης</li> </ul> <p><b>Ικανότητες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• τεκμηριωμένη σχεδίαση ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και σεναρίων (διατύπωση εκπαιδευτικού σκοπού και μαθησιακών αποτελεσμάτων, σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων, επιλογή εκπαιδευτικών μέσων και περιβαλλόντων, αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών ή των εκπαιδευομένων)</li> <li>• αυτόνομη ανάπτυξη και εξέλιξη παιδαγωγικών γνώσεων και δεξιοτήτων εκπαιδευτικού σχεδιασμού που να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου στην τυπική και στη μη τυπική εκπαίδευση</li> <li>• αξιοποίηση των δυνατοτήτων των ΤΠΕ για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων μιας διδασκαλίας ή μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης</li> <li>• κριτική μελέτη και αξιολόγηση των σύγχρονων τάσεων στην εκπαίδευση, οι οποίες διαμορφώνουν την ταυτότητα του σύγχρονου εκπαιδευτικού και τους πολλαπλούς ρόλους που αυτός αναλαμβάνει (σχεδιαστής, διαμεσολαβητής, υποστηρικτής και συντονιστής της μάθησης, αξιολογητής, ερευνητής κ.λπ.).</li> </ul>																		
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:</i></p> <table> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και επιστημονικών γνώσεων</li> <li>• Κριτική ικανότητα</li> <li>• Σχεδιασμός και λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη και ομαδική εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</li> </ul>																		

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι α) να δώσει μια πλήρη και εμπειριστατωμένη θεώρηση των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και τάσεων του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και β) να προετοιμάσει αποτελεσματικά τους φοιτητές για τις εξελίξεις του επιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν στην έρευνα, στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και στην εφαρμογή τους στην πράξη.

Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε έξι άξονες:

- Σύγχρονες θεωρίες μάθησης
- Μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού
- Σχεδιασμός διαθεματικών, καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων
- Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και ΤΠΕ
- Μελέτη και αξιολόγηση εκπαιδευτικών σεναρίων
- Υλοποίηση και αξιολόγηση μικροδιδασκαλιών
- Υλοποίηση και αξιολόγηση πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας (π.χ. σε σχολεία, ΣΔΕ, ΙΕΚ και άλλους φορείς δια-βίου μάθησης).

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές



- να αναπτύξουν τις παιδαγωγικές γνώσεις και τις ικανότητες εκπαιδευτικού σχεδιασμού που είναι απαραίτητες, ώστε να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο εκπαιδευτικό έργο
- να είναι σε θέση να αναλύουν και να επαναπροσδιορίζουν με επιστημονική εγκυρότητα και αξιοπιστία τις εκπαιδευτικές πρακτικές, το πλαίσιο μέσα στο οποίο αυτές υλοποιούνται, καθώς και τους τρόπους αξιολόγησης του εκπαιδευτικού αποτελέσματος
- να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές σχεδιασμού καινοτόμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα πρέπει να παρακολουθήσουν διδασκαλίες σε συνεργαζόμενες σχολικές μονάδες (π.χ. σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ΣΔΕ, ΙΕΚ και άλλους φορείς δια-βίου μάθησης) σε γνωστικά αντικείμενα συναφή με τις σπουδές τους. Επίσης, θα πρέπει να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν σε σχολική μονάδα τουλάχιστο μία διδασκαλία σε συναφές γνωστικό αντικείμενο-μάθημα (που ανατίθεται σε εκπαιδευτικούς κοινωνικών επιστημών σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία).

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	
Σύγχρονες θεωρίες μάθησης. Διδασκαλία και μάθηση. <i>Εργαστηριακή συνεδρία:</i> Διδακτικά αντικείμενα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4007">https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4007</a>
Μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού Φάσεις και Χρονοπρογραμματισμός διδασκαλίας. Φύλλα εργασίας. <i>Εργαστηριακή συνεδρία:</i> μελέτη/δημιουργία φύλλων εργασίας	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4007">https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4007</a>
Μαθησιακοί στόχοι. Ταξινομίες διδακτικών στόχων. Τεχνικές διδασκαλίας (π.χ. εμπλουτισμένη εισήγηση, παρουσίαση, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελλα). <i>Εργαστηριακή συνεδρία:</i> Στοχοθεσία Μελέτες περίπτωσης τεχνικών διδασκαλίας	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4007">https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4007</a>
Εκπαιδευτικό σενάριο. Μικροδιδασκαλία και ανάλυση διδασκαλίας <i>Εργαστηριακή συνεδρία:</i> μελέτες περίπτωσης μικροδιδασκαλιών	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167">https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167</a>
Προγράμματα Σπουδών και εκπαιδευτικά σενάρια (μαθησιακή διαδικασία, φύλλα εργασίας και αξιολόγησης). <i>Εργαστηριακή συνεδρία:</i> μελέτες περίπτωσης	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167">https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167</a>
Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και ΤΠΕ <i>Εργαστηριακή συνεδρία:</i> Εκπαιδευτικό λογισμικό, μελέτες περίπτωσης	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167">https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167</a>
Σχεδιασμός διαθεματικών, καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων Τεχνικές διδασκαλίας (ομαδική εργασία, μελέτες περίπτωσης, debate κ.ά.) <i>Εργαστηριακή συνεδρία:</i> Μελέτες περίπτωσης τεχνικών διδασκαλίας	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167">https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167</a>
Εργαστήριο δημιουργίας μικροδιδασκαλιών και εκπαιδευτικών σεναρίων <i>Εργαστηριακή συνεδρία:</i> Μελέτες περίπτωσης Υλοποίηση και αξιολόγηση μικροδιδασκαλιών	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167">https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167</a>
Εργαστήριο δημιουργίας μικροδιδασκαλιών και εκπαιδευτικών σεναρίων <i>Εργαστηριακή συνεδρία:</i> Υλοποίηση και αξιολόγηση μικροδιδασκαλιών	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167">https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167</a>
Εργαστήριο δημιουργίας μικροδιδασκαλιών και εκπαιδευτικών σεναρίων <i>Εργαστηριακή συνεδρία:</i> Υλοποίηση και αξιολόγηση μικροδιδασκαλιών	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167">https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4167</a>

Υλοποίηση και αξιολόγηση πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας (π.χ. σε σχολεία, ΣΔΕ, ΙΕΚ και άλλους φορείς δια-βίου μάθησης).	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4309">https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4309</a>
Υλοποίηση και αξιολόγηση πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας (π.χ. σε σχολεία, ΣΔΕ, ΙΕΚ και άλλους φορείς δια-βίου μάθησης).	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	<a href="https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4309">https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP332&amp;id=4309</a>
Αναστοχασμός απολογισμός μαθήματος Παρουσίαση εργασιών	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία	

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<b>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</b>															
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και πρακτικές/εργαστηριακές ασκήσεις (μικρο-διδασκαλίες, πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας).</p> <p>Η παρακολούθηση και η επιτυχής εκτέλεση των πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων είναι υποχρεωτική.</p> <p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση μικρών εργασιών, ανάπτυξη σχεδίων διδασκαλίας και εκπαιδευτικών σεναρίων από τους φοιτητές, υλοποίηση ηλεκτρονικών συζητήσεων και παροχή ανατροφοδότησης από τους διδάσκοντες.</p>															
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται ώρες μελέτης φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Μικροδιδασκαλίες</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>150</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	13	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26	Μικροδιδασκαλίες	26	Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας	50	Μελέτη	35	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Διαλέξεις	13															
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26															
Μικροδιδασκαλίες	26															
Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας	50															
Μελέτη	35															
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>															
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>H αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση</p> <p>I. Τη συμμετοχή στις εβδομαδιαίες ατομικές-ομαδικές εργασίες στο μάθημα και στις δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (20%).</p> <p>II. Τις μικροδιδασκαλίες που θα σχεδιάσουν και θα υλοποιήσουν στην τάξη (20%).</p> <p>III. Την αποτίμηση του ατομικού φακέλου πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας που περιλαμβάνει εκπαιδευτικό υλικό, εκπαιδευτικά σενάρια, έντυπα αξιολόγησης και τελικά παραδοτέα (50%).</p>															

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.

Joyce B., Well M. & Calhoun E. (2009). Διδακτική Μεθοδολογία, ΙΩΝ, Αθήνα.

Κουλαϊδής, Β. (επιμ.) (2007). Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Οδηγίες για τον επιμορφωτή για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. ΟΕΠΕΚ.

Τζιμογιάννης Α. (2017). Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

## 7. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΚΕΠ5) Γεώργιος Μπαγάκης

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΕΠ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<b>Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα</b>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG129/">http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG129/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να έχουν την ικανότητα της κατανόησης της έννοιας των εκπαιδευτικών καινοτομιών</li> <li>• Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των μεθοδολογικών εργαλείων που διευκολύνουν τις εκπαιδευτικές καινοτομίες</li> <li>• Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των</li> </ul>

<p>εκπαιδευτικών καινοτομιών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών</li> <li>• Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης των εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων</li> <li>• Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου</li> </ul>																			
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα γίνεται εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου της εκπαιδευτικής καινοτομίας και συζητιέται το σύγχρονο ανταγωνιστικό πλαίσιο που την καθιστά αναγκαία.

Έμφαση δίνεται στη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής καινοτομίας όπως εξελίχθηκε τις τελευταίες δεκαετίες στο πλαίσιο της έρευνας δράσης και της αυτό-αξιολόγησης σχολικής μονάδας. Στην κατεύθυνση αυτή αξιοποιείται επίσης το πλαίσιο της εκπαιδευτικής ηγεσίας και της κουλτούρας του σχολείου. Επίσης δίνεται έμφαση στον εκπαιδευτικό, στους μαθητές καθώς και στο ευρύτερο πλαίσιο της σχολικής μονάδας.

Τονίζονται ιδιαίτερα η υποστήριξη και η ενθάρρυνση στον εκπαιδευτικό καθώς και τα εμπόδια και οι αντιστάσεις για να πραγματοποιηθούν οι εκπαιδευτικές καινοτομίες. Το μάθημα εστιάζει επίσης στις εκπαιδευτικές καινοτομίες μέσα από τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, τις δικτύσεις εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων τόσο σε εθνικό όσο και σε διακρατικό επίπεδο. Αναλύονται κριτικά επίσης συγκεκριμένα παραδείγματα και θεσμοί ανάδειξης εκπαιδευτικών καινοτομιών όπως ο θεσμός της αριστείας του Υπουργείου Παιδείας καθώς και τα «Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία».

#### Στόχοι

Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Να αντιλαμβάνονται την έννοια της καινοτομίας στο επίπεδο των εκπαιδευτικών πρακτικών και θεσμών
- Να κατανοούν τη χρήση μεθοδολογικών εργαλείων που προκαλούν εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Να κατανοούν τους περιορισμούς και τις αντιστάσεις για εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Να κατανοούν την αξιοποίηση εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών

<p>εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου</li> </ul> <p><b>Θεματικές ενότητες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα</li> <li>2. Εισαγωγικές έννοιες</li> <li>3. Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία</li> <li>4. Επίπεδα καινοτομίας</li> <li>5. Σύγχρονο πλαίσιο καινοτομιών</li> <li>6. Θεωρία και μεθοδολογία καινοτομιών</li> <li>7. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 1</li> <li>8. Έρευνα δράσης και καινοτομία</li> <li>9. Καινοτομία σε σχέση με την κουλτούρα και την ηγεσία τους σχολείου</li> <li>10. Αυτό-αξιολόγηση σχολείου και καινοτομία</li> <li>11. Εξωτερικός ομιλητής για την εκπαίδευση ενηλίκων ή επίσκεψη σε φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων</li> <li>12. Παραδείγματα καινοτομιών</li> <li>13. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 2</li> </ol>
--

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε ομάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.</p>																							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																								
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	36	Εργασία	20	Αυτοτελής μελέτη	15	Προετοιμασία για εξετάσεις	29											<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																							
Διαλέξεις	36																							
Εργασία	20																							
Αυτοτελής μελέτη	15																							
Προετοιμασία για εξετάσεις	29																							
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>																							
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i></p>	<p>Βασίζεται στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά έμφαση δίνεται και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές</p>																							

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	
--	--

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

MacBeathJ., SchratzM., MeuretD., JacobsenL. (2006), *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Μπαγάκης Γ., Δεμερτζή Κ., Σταμάτης Θ. (2007), *Ένα σχολείο μαθαίνει*, Λιβάνης, Αθήνα.

Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων





**7. Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού**  
**Κώστας Δημόπουλος**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Υ14</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<b>6</b>	<b>8</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	<b>Υποχρεωτικό</b>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	<b>Όχι</b>		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	<b>Ελληνικά-Αγγλικά</b>		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	<b>Ναι</b>		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uop.gr/courses/SEP316/">https://eclass.uop.gr/courses/SEP316/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφουν τα συστατικά μέρη που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα</li> <li>• Αναφέρουν τις προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος</li> <li>• Κατανοούν την επίδραση ποικίλων παραγόντων (ιδεολογικών, κοινωνικών, κλπ) στο σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων</li> <li>• Σχεδιάζουν μικρής διάρκειας εκπαιδευτικά προγράμματα κυρίως στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης</li> <li>• Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν διάφορες μεθόδους αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων</li> <li>• Αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των διαφόρων ειδών εκπαιδευτικού υλικού σε κάθε εκπαιδευτική περίπτωση</li> </ul>

- Διατυπώνουν τις προδιαγραφές σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού υλικού με βάση τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά του προγράμματος στο οποίο αντιστοιχεί
- Αναγνωρίζουν τις ιδιαίτερες εκφραστικές δυνατότητες διαφορετικών κωδίκων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (γραπτή γλώσσα, εικονογράφηση ακίνητη και κινούμενη, ήχος)
- Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν δείγματα εκπαιδευτικού υλικού για συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα

#### Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται με βάση τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Θ.Ε.1: Τι είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα; (1<sup>η</sup> εβδομάδα)

Θ.Ε. 2: Ποιοι είναι οι βασικοί τύποι εκπαιδευτικών προγραμμάτων; (2<sup>η</sup> εβδομάδα)

Θ.Ε.3: Μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παράγοντες επιρροής στο σχεδιασμό τους (3<sup>η</sup> εβδομάδα)

Θ.Ε.4: Η διαδικασία της διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών και της ανάλυσης χάσματος δεξιοτήτων (4<sup>η</sup> εβδομάδα)

Θ.Ε.5: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Γνώσεις (5<sup>η</sup> εβδομάδα)

Θ.Ε.6: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Ικανότητες και Στάσεις (6<sup>η</sup> εβδομάδα)

Θ.Ε.7: Εκπαιδευτικές τεχνικές και σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα (7<sup>η</sup>-8<sup>η</sup> εβδομάδα)

Θ.Ε.8: Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων (9<sup>η</sup> εβδομάδα)

Θ.Ε.9: Μοντέλα αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων (10<sup>η</sup> εβδομάδα)

Θ.Ε.10: Ο ρόλος της υλικοτεχνικής υποδομής στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων (11<sup>η</sup> εβδομάδα)

Θ.Ε.11: Κοστολόγηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (12<sup>η</sup> εβδομάδα)

Θ.Ε.12: Επανάληψη βασικών σημείων του μαθήματος (13<sup>η</sup> εβδομάδα)

Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού

Θ.Ε.1: Η έννοια και τα είδη του εκπαιδευτικού υλικού (1η εβδομάδα)

Θ.Ε.2: Παιδαγωγικά μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού (2η και 3η

<p>εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.3: Ο ρόλος του γλωσσικού κώδικα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (4η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.4: Ο ρόλος της εικονογράφησης στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού(5η και 6η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.5: Ο συνδυασμός του γλωσσικού και του απεικονιστικού κώδικα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (7η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.6: Στοιχεία προσανατολισμού του εκπαιδευόμενου στην προσπέλαση και τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού (8η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.7: Σχεδιασμός έντυπου και ψηφιακού υλικού για εκπαίδευση από απόσταση (9η και 10η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.8: Πολυμεσικό και διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό (11η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.9: Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού (12η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.10: Επανάληψη βασικών σημείων του μαθήματος (13η εβδομάδα)</p>
--

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση επιτυχημένων παραδειγμάτων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο διαδίκτυο.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</b>	<b>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>
	Διαλέξεις	78
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	12
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας	10
	Αυτοτελής μελέτη	80
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>200</b>

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Project σχεδιασμού εκπαιδευτικού προγράμματος και αντίστοιχου υλικού (βαρύτητα 25%)</li> <li>• Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας (βαρύτητα 15%)</li> <li>• Τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60%)</li> </ul>
----------------------------	---

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κουλαϊδής Β., & Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010). *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Φλουρής Γ. (2005). *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Καψάλης Α., Χαραλάμπους Δ. (2008). *Σχολικά εγχειρίδια Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική*. Αθήνα: Μεταίχμιο..

Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος Κ., Σκλαβενίτη Σ., Χρηστίδου Β. (2002). *Τα κείμενα της τεχνο-επιστήμης στο δημόσιο χώρο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπονίδης Κ. (2004). *Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Curriculum Studies

<http://www.tandfonline.com/toc/tcus20/current#.U7pUAKD5M0U>)

Educational Media International

<https://www.tandfonline.com/toc/remi20/current>

## 8. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ17)

### Αθανάσιος Τζιμογιάννης – Παναγιώτης Τσιωτάκης

#### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΕΠ17	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3 (διαλέξεις και εργαστηριακές συνεδρίες)	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<b>Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα</b>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κανένα		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://eprl.korinthos.uop.gr/moodlelms">http://eprl.korinthos.uop.gr/moodlelms</a>		

##### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p><b>Γνώσεις:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξοικείωση με σύγχρονα υπολογιστικά εργαλεία και διαδικτυακά περιβάλλοντα υποστήριξης της μάθησης</li> <li>• Γενικές αρχές, πολιτικές και παιδαγωγική της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική</li> <li>• Εκπαιδευτικός σχεδιασμός, μοντέλα και πρακτικές ένταξης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και στη μάθηση</li> </ul>

**Δεξιότητες:**

- δεξιότητες χρήσης βασικών εκπαιδευτικών λογισμικών (πολυμέσα, προσομοιώσεις, μοντελοποιήσεις, εννοιολογική χαρτογράφηση κ.λπ.)
- δεξιότητες χρήσης ανοικτών πόρων εκπαιδευτικού υλικού και εφαρμογών Ιστού 2.0 στην εκπαίδευση (συστήματα διαχείρισης μάθησης, ηλεκτρονικές πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis κ.λπ.)
- δεξιότητες σχεδιασμού εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και εκπαιδευτικού υλικού με ΤΠΕ

**Ικανότητες:**

- να εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης και μεθοδολογίες υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διδακτικών παρεμβάσεων με χρήση ΤΠΕ
- να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

**Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

**(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα έχει σχεδιαστεί για να εισάγει τους φοιτητές στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ο γενικός σκοπός είναι να δώσει μια πλήρη και εμπειριστατωμένη θεώρηση του επιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν την έρευνα, τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την εφαρμογή τους στην πράξη.

Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις άξονες:

- Εκπαιδευτικές πολιτικές και ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- Ψηφιακές τεχνολογίες και θεωρίες μάθησης
- Εκπαιδευτικό λογισμικό και περιβάλλοντα μάθησης βασισμένα στον Ιστό
- ΤΠΕ και εκπαιδευτικός σχεδιασμός στην πράξη

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- να κατανοήσουν την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως μαθησιακό/γνωστικό εργαλείο, στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών για τη διδασκαλία και τη μάθηση
- να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική.

Θεματικές ενότητες	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
Εισαγωγή-Εκπαίδευση του 21ου αιώνα και Ψηφιακές Τεχνολογίες	Κεφάλαιο 1	<a href="http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/page/view.php?id=472">http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/page/view.php?id=472</a>
Από την Πληροφορική στις ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης <i>1η Εργαστηριακή Άσκηση: Εξοικείωση με την ηλεκτρονική πλατφόρμα Moodle, ασύγχρονη ηλεκτρονική συζήτηση</i>	Κεφάλαιο 2	<a href="http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/page/view.php?id=472">http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/page/view.php?id=472</a>
Οι ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική: Ψηφιακά εργαλεία και περιβάλλοντα <i>2η Εργαστηριακή Άσκηση: Εξοικείωση με εκπαιδευτικά λογισμικά και περιβάλλοντα</i>	Κεφάλαιο 3	<a href="http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=479">http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=479</a>
Ψηφιακοί Εκπαιδευτικοί Πόροι-Μαθησιακά Αντικείμενα <i>3η Εργαστηριακή Άσκηση: Αξιολόγηση και εκπαιδευτική αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων και πόρων</i>	Κεφάλαιο 4 Φάκελος υλικού	<a href="http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=488">http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=488</a>
Εκπαιδευτικοί και μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση <i>4η Εργαστηριακή άσκηση: Κριτική αξιολόγηση μοντέλων (ομαδική εργασία wiki)</i>	Κεφάλαιο 5	<a href="http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=497">http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=497</a>
Παιδαγωγικές θεωρίες και στρατηγικές ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση <i>5η Εργαστηριακή άσκηση: Κριτική αξιολόγηση σύγχρονων τάσεων και στρατηγικών (ατομική εργασία-ομαδική εργασία wiki)</i>	Κεφάλαιο 6	<a href="http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=497">http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=497</a>
Μαθησιακός σχεδιασμός και ψηφιακές τεχνολογίες <i>6η Εργαστηριακή άσκηση: Σχεδιασμός</i>	Κεφάλαιο 7	<a href="http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=497">http://ep1.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=497</a>

εκπαιδευτικού σεναρίου βασισμένου σε ΤΠΕ		
Εννοιολογική χαρτογράφηση και νοηματοδοτούμενη μάθηση 7 <sup>η</sup> Εργαστηριακή άσκηση: εξοικείωση με το <i>Smart tool</i> , σχεδιασμός εκπαιδευτικού σεναρίου	Κεφάλαιο 8	<a href="http://epri.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=489">http://epri.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=489</a>
Το Διαδίκτυο στην Εκπαίδευση 8 <sup>η</sup> Εργαστηριακή Άσκηση: Εργαλεία χρονογραμμής	Κεφάλαιο 8	<a href="http://epri.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=489">http://epri.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=489</a>
Διερευνητική μάθηση και ψηφιακές τεχνολογίες 9 <sup>η</sup> Εργαστηριακή άσκηση: σχεδιασμός εκπαιδευτικού σεναρίου διερευνητικής μάθησης με ΤΠΕ	Κεφάλαιο 9	<a href="http://epri.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/assign/view.php?id=496">http://epri.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/assign/view.php?id=496</a>
Ιστοεξερενήσεις 10 <sup>η</sup> Εργαστηριακή άσκηση: Σχεδιασμός ιστοεξερεύνησης (ατομική εργασία)	Κεφάλαιο 9 Φάκελος υλικού	<a href="http://epri.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/assign/view.php?id=496">http://epri.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/assign/view.php?id=496</a>
Παιδαγωγική του Ιστού 2.0 και εφαρμογές στην πράξη (ιστολόγια, wikis, e-portfolios) 11 <sup>η</sup> Εργαστηριακή άσκηση: Συνεργατική δημιουργία εκπαιδευτικού σεναρίου μέσω πλατφόρμας wiki ή GoogleDocs	Κεφάλαιο 10	<a href="http://epri.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=491">http://epri.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=491</a>
Ανοιχτές και δημιουργικές τάξεις Σύγχρονες παιδαγωγικές στρατηγικές και πολιτικές ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση Ανακεφαλαίωση, αναστοχασμός και συμπεράσματα	Κεφάλαιο 11 Φάκελος υλικού	<a href="http://epri.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=497">http://epri.korinthos.uop.gr/moodle1ms/mod/folder/view.php?id=497</a>

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο Εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών																				
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών με υποστήριξη διαδραστικού πίνακα.  Γίνεται συστηματική χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ασύγχρονες ηλεκτρονικές συζητήσεις και παροχή ανατροφοδότησης από τον διδάσκοντα.  Η παρακολούθηση και υλοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων και των συνακόλουθων εργασιών (ατομικών και ομαδικών) που ανατίθενται στους φοιτητές είναι υποχρεωτική.																				
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	17	Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	22	Εκπόνηση εργασίας	15	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	20	Μελέτη	26							<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																				
Διαλέξεις	17																				
Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	22																				
Εκπόνηση εργασίας	15																				
Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	20																				
Μελέτη	26																				
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>																				



<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση τον φάκελο εργασιών κάθε φοιτητή:</p> <p>I. Εβδομαδιαίες ατομικές-ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες στο εργαστήριο και στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (50%). Η υλοποίηση των εβδομαδιαίων εργασιών είναι υποχρεωτική</p> <p>II. Ατομική εργασία του μαθήματος (30%)</p> <p>III. Ενεργός συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες του μαθήματος (20%)</p>
--	--

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.</p> <p>Τζιμογιάννης Α. (2019). <i>Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου αιώνα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Τζιμογιάννης Α. (2017). <i>Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Κόμης Β. (2004). <i>Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.</p> <p>Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά</p>
--

**9. Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (ΚΕΠ24)**  
**Δέσποινα Καρακατσάνη**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΕΠ24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<b>Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα</b>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ - ΑΓΓΛΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uop.gr/courses/SEP291">https://eclass.uop.gr/courses/SEP291</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

**Γνώσεις**

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι σε θέση να γνωρίζουν και να αναλύουν:

- τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών και τις διαστάσεις της

<p>εκπαίδευσης των μεταναστών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>τις ιδεολογικές συνιστώσες που χαρακτηρίζουν διάφορες έννοιες που σχετίζονται με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση (π.χ. ταυτότητα, διαφορά, κ.τ.λ.) και τις διαφορετικές και αντίρροπες κανονιστικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις</li> <li>ζητήματα ετερότητας, ταυτότητας στην εκπαίδευση και το σύνολο των προβλημάτων-αντιφάσεων και προκλήσεων</li> <li>την έννοια του εθνοκεντρισμού/κοσμοπολιτισμού, του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, των προκαταλήψεων και των στερεοτύπων</li> <li>τη σημασία της δημοκρατικής εκπαίδευσης, της ενεργού πολιτειότητας, των αξιών της αποδοχής και του σεβασμού του άλλου <ul style="list-style-type: none"> <li>Εργαλεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διδακτικής</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Δεξιότητες</b>  Συγκεκριμένα αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις του θέματος «εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών» και να συνδέουν τις διαφορές με το ιστορικό πλαίσιο</li> <li>να κατανοούν τις λογικές που διέπουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίζουν τα όρια και τις αντιφάσεις τους</li> <li>να εξηγούν γιατί οι διακρίσεις εις βάρος των αλλοδαπών ή μειονοτικών μαθητών συνδέονται στενά με τις ταξικές ανισότητες <ul style="list-style-type: none"> <li>Να είναι σε θέση να επεξεργάζονται εργαλεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διδακτικής με στόχο την καλύτερη παιδαγωγική τους κατάρτιση</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ικανότητες</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>κριτικής προσέγγισης και σύγκρισης πληροφοριών/παρουσίασης και ανάλυσης υλικών και εργαλείων</li> <li>Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο</li> </ul>																			
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα επιδιώκει να παρουσιάσει κριτικά τα διαφορετικά ερωτήματα σχετικά με το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τα διλήμματα που συνδέονται με τον πολιτισμικό πλουραλισμό, τη «διαπολιτισμική εκπαίδευση», τη συμπερίληψη και τη σχολική ένταξη των «διαφορετικών» μαθητών.

Επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση των εξής θεμάτων: διγλωσσία-πολυγλωσσία και εκπαίδευση, εκπαίδευση

εκπαιδευτικών και ετερογένεια, σχολική αποτυχία-σχολική επίδοση και σχολική διαρροή (dropout) αλλοδαπών μαθητών, μεταναστών, προσφύγων και τσιγγανοπαίδων. Θα αναλυθεί επίσης η περίπτωση της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης, της εκπαίδευσης των Ρομά και των προσφύγων, ο ρόλος των Ζωνών εκπαιδευτικής προτεραιότητας και της γονεϊκής εμπλοκής.

Στο πρώτο μέρος θα παρουσιαστεί η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα, στην Ευρώπη, την Αμερική, την Αυστραλία και τον Καναδά σχετικά με την ένταξη των μαθητών με εθνο-πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και τη διαδικασία της συμπερίληψης.

Στο δεύτερο μέρος αναλύονται εκπαιδευτικά εργαλεία, εκπαιδευτικές πρακτικές και εναλλακτικές προτάσεις για την εκπαίδευση ενηλίκων και εκπαιδευτών σε θέματα ετερογένειας.

Στο τρίτο μέρος παρουσιάζονται εργαλεία της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διδακτικής από τους φοιτητές σε μορφή μικροδιδασκαλιών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Μοντέλα και αξίες διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικής)	Αγγελίδης, Π. & Χατζησωτηρίου, Χ. (2013) <i>Διαπολιτισμικός Διάλογος στην Εκπαίδευση. Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Πολιτικές Πεποιθήσεις και Παιδαγωγικές Πρακτικές</i> , Ζεφύρι: Διάδραση.	<a href="https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/">https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/</a>
2. Εκπαιδευτική Πολιτική για την ετερογένεια στην Αγγλία-Γαλλία	Cummins, J. (1999) <i>Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας</i> , Αθήνα: Gutenberg.	
3. Διγλωσσία και Εκπαίδευση. Η περίπτωση του Καναδά	Cummins, J. (1999) <i>Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας</i> , Αθήνα: Gutenberg.	
4. Η εκπαιδευτική πολιτική για την ετερογένεια στην Ελλάδα. Προτάσεις και προβλήματα	Νικολάου, Γ. (2011) <i>Διαπολιτισμική Διδακτική</i> , Αθήνα: Πεδίο. Χαραβιτσίδης, Π. (2013) <i>Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο στην Αθήνα</i> , Θεσσαλονίκη ; Επίκεντρο.	
5. Ξενοφοβία/Εθνικισμός και προώθηση μιας αντιρατσιστικής εκπαίδευσης	Φραγκουδάκη Α. & Δραγώνα Θ. (1997) « <i>Τι είν' η πατρίδα μας</i> ». <i>Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση</i> , Αθήνα: Αλεξάνδρεια Τσιάκαλος, Γ. (2009), <i>Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης</i> , Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.	
6. Δημοκρατία-συμμετοχικότητα	Κουζέλης, Γ. <i>Φασισμός και δημοκρατία</i> . Νήσος, 2014.	
7. Ενεργός πολιτεότητα και εκπαίδευση	Μπάλιας, Σ. (επιμ.) (2008). <i>Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση</i> . Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.	
8. Κοσμοπολιτισμός και εκπαίδευση	Appiah, K.A. (1996), <i>Cosmopolitan Patriots</i> . In Nussbaum, M., <i>For Love of my Country: Debating the Limits of Patriotism</i> (pp. 21-29). Boston: Beacon Press. Barber, B.J. (1996). <i>Constitutional Faith</i> . In Nussbaum, M., <i>For Love of my Country: Debating the Limits of Patriotism</i> (pp. 30-37). Boston: Beacon Press. Bauman, Z. (1998). <i>Globalization: The Human Consequences</i> . New York: Columbia University Press.	
9. Εκπαίδευση στα	Παληκίδης, Α. & Δ. Ασημακοπούλου (επιμ.)	

ανθρώπινα δικαιώματα- Παιδαγωγική των δικαιωμάτων	(2013) <i>Κριτικές προσεγγίσεις του ναζιστικού φαινομένου. Από την ιστοριογραφία και την πολιτική θεωρία στη σχολική ιστορική μάθηση, Επίκεντρο.</i>	
10. Εκπαίδευση στην ιδιότητα του πολίτη	Καρακατσάνη, Δ. (1998) Το μάθημα πολιτικής διαπαιδαγώγησης στη μεταπολεμική Ελλάδα: Η «Αγωγή του Πολίτου», Μνήμων, τχ. 20, σ. 133-150. Καρακατσάνη, Δ. (2001) Ευρωπαϊκή ιδιότητα του πολίτη και πολιτική διαπαιδαγώγηση στο Ζούκης, Ν. Μητάκος, Θ. (επιμ.) Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση, Ηλεκτρονική παρουσίαση Πρακτικών του Γ' Διεθνούς Συνεδρίου, Ναύπλιο, [online: <a href="http://www.pee.gr/pr_syn/s_nay/c2/karakatsani.htm">http://www.pee.gr/pr_syn/s_nay/c2/karakatsani.htm</a> ]. Καρακατσάνη, Δ. (2004) Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση: γνώσεις, αξίες, πρακτικές, Μεταίχμιο, Αθήνα.	
11. Διδασκαλία ιστορίας μεταξύ εθνικισμού και παγκοσμιοποίησης. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην ετερογένεια	Κόκκινος, Γ. (2003). <i>Επιστήμη, Ιδεολογία, Ταυτότητα. Το μάθημα της Ιστορίας στον αστερισμό της υπερεθνικότητας και της παγκοσμιοποίησης</i> , Αθήνα: Μεταίχμιο. Κόκκινος, Γ. & Νάκου, Ε. (επιμ.), (2006). <i>Προσεγγίζοντας την Ιστορική Εκπαίδευση στις αρχές του 21ου αιώνα</i> , Αθήνα: Μεταίχμιο.	
12. Παρουσιάσεις εργαλείων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης/διδασκαλίας (Μικροδιδασκαλίες)	Παρουσιάσεις και σχολιασμός εργασιών άλλων φοιτητών	
13. Παρουσιάσεις εργαλείων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης/διδασκαλίας (Μικροδιδασκαλίες)	Παρουσιάσεις και σχολιασμός εργασιών άλλων φοιτητών	

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο,</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	30
	Διαλέξεις	30

<p>Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Παρουσιάσεις επιμέρους εργασιών	20
	Παρουσίαση τελικής εργασίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι διαρκής καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει</p> <p>Α) Γραπτές ασκήσεις μικρής έκτασης (300 λέξεις) για τον έλεγχο τόσο της κατανόησης των θεμάτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της ενότητας, όσο και της κριτικής ικανότητας και της ικανότητας γραπτής έκφρασης των φοιτητών (25%)</p> <p>Β) Παράδοση τελικής Εργασίας (50%)</p> <p>Γ) Παρουσιάσεις των εργασιών (μικροδιδασκαλίες) και σχολιασμός εργασιών άλλων φοιτητών (25%)</p>		

##### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ασκούνη Ν. (2006) *Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη. Από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής τάξης*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.
- Βαρνάβα-Σκούρα Τζ. (επιμ.) (2008) *Παιδαγωγικές δράσεις και διδακτικές προσεγγίσεις σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον: το παράδειγμα του 132<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Αθηνών*, Ντουντούμης, Αθήνα.
- Cummins, J. (1999) *Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας*, Gutenberg, Αθήνα.
- Κάτσικας, Χρήστος & Εύα Πολίτου (1999) *Εκτός "Τάξης" το "Διαφορετικό"*, Gutenberg, Αθήνα.
- Μάρκου, Γ. (1996) *Προσεγγίσεις της πολυπολιτισμικότητας και η διαπολιτισμική εκπαίδευση-επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*, Υ.Π.Ε.Π.Θ., Γ.Γ.Λ.Ε., Αθήνα.
- Νικολάου Γ. (2011) *Διαπολιτισμική Διδακτική*, Αθήνα: Πεδίο.
- Ντούσα,ς Δ. (1997) *Rom και Φυλετικές Διακρίσεις*, Gutenberg, Αθήνα.
- Τσιάκαλος, Γ. (2009) *Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Χαραβιτσίδης, Π. (2013) *Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο στην Αθήνα*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2013

**ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ  
ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ**

**ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ  
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ**

Μάιος 2019

Έκδοση 3

## Άρθρο 1. Σκοπός λειτουργίας προγράμματος

1. Η πιστοποίηση της Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας των υποψηφίων εκπαιδευτικών αποτελεί ζήτημα βαρύνουσας εκπαιδευτικής σημασίας, καθώς αποτελεί προϋπόθεση για την είσοδο κατάλληλα καταρτισμένου διδακτικού προσωπικού στην ελληνική εκπαίδευση. Η Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια αποτελεί αναγκαίο τυπικό προσόν για τους διορισμούς Εκπαιδευτικών αλλά και την απασχόληση εκπαιδευτικών σε ιδιωτικές δομές.

2. Το Πρόγραμμα Πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής στοχεύει στην κατανόηση εκπαιδευτικών θεωριών και πρακτικών. Συνδυάζει την παιδαγωγική κατάρτιση, δηλαδή απόκτηση παιδαγωγικών γνώσεων, με την καλλιέργεια διδακτικών δεξιοτήτων. Περιλαμβάνει θεωρητική εκπαίδευση, παρακολουθήσεις και διδασκαλίες σε σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

## Άρθρο 2. Συμμετοχή στο Πρόγραμμα

1. Το Πρόγραμμα Πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής μπορούν να παρακολουθήσουν:

- α) φοιτήτριες/φοιτητές του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής που επιθυμούν να αποκτήσουν Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, ανεξαρτήτως ποσοτικού περιορισμού.
- β) απόφοιτες/οι του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- γ) απόφοιτες/οι άλλων Τμημάτων Α.Ε.Ι. του πεδίου Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών επιστημών.

Ο μέγιστος αριθμός αποφοίτων που εντάσσονται ετησίως στο Πρόγραμμα ανέρχεται στους είκοσι (20).

2. Το Πρόγραμμα προσφέρεται δωρεάν.

## Άρθρο 3. Συμμετοχή φοιτητών

1. Οι φοιτήτριες/ές του Τμήματος με έτος εισαγωγής 2018-19 και εξής παρακολουθούν τα μαθήματα του Προπτυχιακού κύκλου Σπουδών σύμφωνα με τα όσα περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών.

2. Με την επιλογή μαθημάτων από τη λίστα που συμπεριλαμβάνεται στο Πρόγραμμα Πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (Άρθρο 5) συγκεντρώνουν τον απαραίτητο αριθμό Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) για την λήψη του πιστοποιητικού κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Σε περίπτωση που κάποια/ος φοιτήτρια/φοιτητής του Τμήματος ολοκληρώσει τις προπτυχιακές του σπουδές χωρίς να έχει συγκεντρώσει τις απαραίτητες Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) για τη λήψη του πιστοποιητικού, τότε μπορεί να εγγραφεί ως



απόφοιτη/ος στο Πρόγραμμα, με βάση τις διαδικασίες που περιγράφονται στο άρθρο 4. Στην περίπτωση αυτή, τα μαθήματα του Προγράμματος που έχει παρακολουθήσει επιτυχώς ως φοιτήτρια/τής αναγνωρίζονται σύμφωνα με τις διαδικασίες που περιγράφονται στο Άρθρο 6.

## Άρθρο 4. Διαδικασία και κριτήρια Επιλογής Αποφοίτων

1. Τον Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής δημοσιεύει πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την επιλογή αποφοίτων, με προφίλ όπως αυτό που περιγράφηκε στο άρθρο 2, σχετικά με την παρακολούθηση του Προγράμματος.

2. Η αίτηση των αποφοίτων συνοδεύεται από:

α) φωτοτυπία αστυνομικής ταυτότητας,

β) δύο πρόσφατες φωτογραφίες,

γ) αντίγραφο τίτλου Βασικών (πρώτου κύκλου) Σπουδών ή αντίγραφο πιστοποιητικού ισοτιμίας του αρμόδιου οργάνου, κατά τις κείμενες διατάξεις, για όσους προέρχονται από σχολές εξωτερικού, συνοδευόμενο από αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας του προγράμματος σπουδών,

δ) εφόσον υπάρχουν, αντίγραφο τίτλων Μεταπτυχιακών Σπουδών της ημεδαπής ή αντίγραφο πιστοποιητικού ισοτιμίας του αρμόδιου οργάνου, κατά τις κείμενες διατάξεις, για όσους προέρχονται από σχολές εξωτερικού,

ε) αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα,

στ) λοιπά στοιχεία που τεκμηριώνουν το ενδιαφέρον του υποψηφίου, όπως ενδεικτικά επιστολή τεκμηρίωσης ενδιαφέροντος, βεβαιώσεις εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, σχετικό ερευνητικό έργο, εγγραφή σε μητρώα εκπαιδευτών κ.λπ.

3. Η αίτηση των υποψηφίων αποφοίτων μαζί με τα παραπάνω δικαιολογητικά κατατίθεται αποκλειστικά σε ηλεκτρονική μορφή στη γραμματεία του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής από την 1η Μαΐου μέχρι την 30η Μαΐου και αφορά στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Προσφέρεται η δυνατότητα στους υποψηφίους να ξεκινήσουν τη φοίτησή τους στο εαρινό εξάμηνο του επόμενου ακαδημαϊκού έτους (κατά δήλωσή τους).

4. Η επιλογή των αποφοίτων που θα εγγραφούν στο Πρόγραμμα ανά ακαδημαϊκό έτος, γίνεται με βάση τα παρακάτω κριτήρια μοριοδότησης:

α) ο γενικός βαθμός πτυχίου τριπλασιάζεται. Μέγιστος αριθμός μορίων για την κατηγορία (α) είναι τα τριάντα (30) μόρια,

β) κάθε αναγνωρισμένος τίτλος μεταπτυχιακός σπουδών μοριοδοτείται με δέκα (10) μόρια, με μέγιστο αριθμό μορίων τα είκοσι (20) μόρια,

γ) η συνάφεια των σπουδών του υποψηφίου με τα αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα, όπως προκύπτουν από τους τίτλους σπουδών, την αναλυτική του βαθμολογία και τα λοιπά δικαιολογητικά που κατέθεσε, μοριοδοτείται με πενήντα (50) κατά μέγιστο μόρια.

5. Για την αξιολόγηση των φακέλων των υποψηφίων αποφοίτων η Συνέλευση του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής ορίζει επιτροπή τριών (3) μελών ΔΕΠ/ΕΕΠ/ΕΔΙΠ, το γνωστικό αντικείμενο και το ερευνητικό έργο των οποίων παρουσιάζει συνάφεια με τα επιστημονικά πεδία του Προγράμματος. Στην επιτροπή συμμετέχει και προεδρεύει ο Συντονιστής του Προγράμματος. Ο τελικός πίνακας επιτυχόντων διαμορφώνεται από την αξιολογική κατάταξη υποψηφίων και επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Σε περίπτωση ισοβαθμίας των τελευταίων υποψηφίων, μπορεί να πραγματοποιηθεί κλήρωση ενώπιον της Συνέλευσης για τη συμπλήρωση των προβλεπόμενων θέσεων.

6. Η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης/εισαγωγής πραγματοποιείται το τελευταίο δεκαήμερο του Ιουνίου. Τυχόν ενστάσεις υποβάλλονται εντός πέντε (5) ημερών από την ημερομηνία ανακοίνωσης. Μετά την παρέλευση της ανωτέρω προθεσμίας και την εξέταση τυχόν ενστάσεων από την επιτροπή, και το αργότερο μέχρι τις 10 Σεπτεμβρίου του ακαδημαϊκού έτους λειτουργίας του Προγράμματος, ανακοινώνεται η τελική λίστα υποψηφίων που μπορούν να παρακολουθήσουν το Πρόγραμμα.

## Άρθρο 5. Δομή Προγράμματος

1. Το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας στοχεύει στην κάλυψη των αναγκών παιδαγωγικής - διδακτικής κατάρτισης, στη δημιουργία παιδαγωγικής συνείδησης, στον εφοδιασμό με παιδαγωγικές γνώσεις του αντικειμένου ειδίκευσης και την ενσωμάτωσή τους στη διδακτική πράξη.

2. Οι φοιτήτριες/ές και οι απόφοιτες/οι που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας παρακολουθούν συγκεκριμένα μαθήματα του πρώτου κύκλου Σπουδών του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, όπως αυτά περιγράφονται στον ισχύοντα Οδηγό Σπουδών (περιγραφή και ώρες διδασκαλίας, περίγραμμα και διάρθρωση και Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)).

3. Οι διαδικασίες με τις οποίες οι φοιτήτριες/ές του Τμήματος δηλώνουν μαθήματα περιγράφεται στον ισχύοντα Οδηγό Σπουδών του Τμήματος. Οι απόφοιτες/οι που έχουν εγγραφεί στο Πρόγραμμα κατ' αντιστοιχία απαιτείται να δηλώνουν στην αρχή του ακαδημαϊκού εξαμήνου σε ποια μαθήματα του Προγράμματος επιθυμούν να εγγραφούν.

4. Για τη λήψη του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, απαιτείται η συγκέντρωση 39 πιστωτικών μονάδων (ECTS), που εντάσσονται σε τρεις θεματικές περιοχές: α) Θέματα εκπαίδευσης και αγωγής, β) Θέματα μάθησης και διδασκαλίας και γ) Ειδική διδακτική και πρακτική άσκηση. Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων (ECTS) κάθε θεματικής περιοχής είναι τουλάχιστον 10, και διαμορφώνεται από: 31 πιστωτικές μονάδες (ECTS) από την επιτυχή παρακολούθηση συγκεκριμένων μαθημάτων και

επιπλέον 8 πιστωτικές μονάδες (ECTS) που μπορούν να συγκεντρωθούν από την επιτυχή παρακολούθηση μεταξύ επιλεγόμενων μαθημάτων. Τα μαθήματα ανά θεματική περιοχή είναι:

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: Θέματα εκπαίδευσης και αγωγής**

- Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ12), 4 ECTS.
- Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής (ΚΕΠ26), 8 ECTS.
- Επιπρόσθετα, επιλέγεται 1 μάθημα από τα παρακάτω:
  - Ο θεσμός της σχολικής αξιολόγησης των μαθητών: Μίκρο & Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (ΚΕΠ1), 4 ECTS.
  - Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΚΕΠ14), 4 ECTS.

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: Ειδική διδακτική και πρακτική άσκηση**

- Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (ΕΕ48), 5 ECTS.
- Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός – Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΕΕ50), 6 ECTS.

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: Θέματα μάθησης και διδασκαλίας**

- Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού (Υ34), 8 ECTS.
- Επιπρόσθετα, επιλέγεται 1 μάθημα από τα παρακάτω:
  - Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΚΕΠ5), 4 ECTS.
  - Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ17), 4 ECTS.
  - Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (ΚΕΠ24), 4 ECTS.

## **Άρθρο 6. Σπουδές**

1. Τα μαθήματα του Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας προσφέρονται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Το περιεχόμενο, οι συνθήκες διεξαγωγής και αξιολόγησης περιγράφονται στον ισχύοντα Οδηγό Σπουδών.

2. Οι φοιτήτριες/ές παρακολουθούν τα μαθήματα στο πλαίσιο του ΠΠΣ και εξετάζονται στις εξεταστικές περιόδους σύμφωνα με τον ισχύοντα Οδηγό Σπουδών όπως αυτές ορίζονται κάθε φορά στο Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του Ιδρύματος. Οι απόφοιτοι/ες που έχουν επιλεγεί και παρακολουθούν το Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε δύο (2) εξεταστικές περιόδους για κάθε εξάμηνο σύμφωνα με το Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του Ιδρύματος. Σε περίπτωση που δεν εκπληρώσουν τις προϋποθέσεις επιτυχίας σε κάποιο μάθημα, πρέπει να επανεγγραφούν στο μάθημα αυτό και να

ακολουθήσουν όλες τις διαδικασίες παρακολούθησης και εξέτασής του από την αρχή σε επόμενο εξάμηνο. Σε κάθε περίπτωση, ο συνολικός χρόνος συμμετοχής αποφοίτου στο Πρόγραμμα δεν μπορεί να παραταθεί πέρα του ορίου των έξι (6) ακαδημαϊκών εξαμήνων. Υπέρβαση του ορίου αυτού επιφέρει την αυτοδίκαιη διαγραφή του από το Πρόγραμμα.

3. Όσοι εκ των αποφοίτων του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς μαθήματα συναφή με το Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας στο πλαίσιο των βασικών τους σπουδών, έχουν τη δυνατότητα αναγνώρισής τους με σχετική αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος μέχρι τις 31 Οκτωβρίου του ακαδημαϊκού έτους εγγραφής. Για την διαδικασία αναγνώρισης των μαθημάτων ακολουθούνται τα ισχύοντα στον Κανονισμό Σπουδών του Τμήματος και την κείμενη νομοθεσία. Η εξέταση των αιτήσεων και η διαμόρφωση εισήγησης στη Συνέλευση του Τμήματος, πραγματοποιείται από την επιτροπή που περιγράφεται στην παράγραφο 5 του άρθρου 4. Ο μέγιστος αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS) που μπορούν να αναγνωριστούν είναι είκοσι οκτώ (28).

4. Η ολοκλήρωση του Προγράμματος συνίσταται στην επιτυχή παρακολούθηση όλων των μαθημάτων που σωρεύουν τις απαιτούμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS), όπως αναφέρονται στο Άρθρο 5.

5. Ειδικότερα σχετικά το μάθημα «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός – Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας», η φοίτηση είναι υποχρεωτική, δηλαδή απαιτείται

- παρακολούθηση ακαδημαϊκών διαλέξεων και πραγματοποίηση μικροδιδασκαλιών (όριο απουσιών 20%)
- υποχρεωτική παρακολούθηση και υλοποίηση των πρακτικών ασκήσεων σε σχολικές μονάδες.

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιγράφεται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών του ΠΠΣ του Τμήματος.

## **Άρθρο 7. Ολοκλήρωση Σπουδών – Χορήγηση Πιστοποιητικού**

1. Με την επιτυχή ολοκλήρωση παρακολούθησης των μαθημάτων του Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος και τη συγκέντρωση του προβλεπόμενου από τον παρόντα Κανονισμό αριθμού πιστωτικών μονάδων (ECTS) χορηγείται σχετικό πιστοποιητικό από το Τμήμα. Ειδικά για τις/ους φοιτήτριες/ές του Τμήματος, το πιστοποιητικό χορηγείται ταυτόχρονα με την απονομή του πτυχίου τους, μετά από αίτησή τους στη Γραμματεία και έλεγχο αν πληρούνται οι προϋποθέσεις που περιγράφονται στον Κανονισμό.

2. Η μορφή του χορηγούμενου πιστοποιητικού καθορίζεται από τη νομοθεσία και με αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του Ιδρύματος.

## Άρθρο 8. Συντονισμός του Προγράμματος

1. Τη λειτουργία του Προγράμματος παρακολουθεί ο/η Συντονιστής/ριά του, ο οποίος ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος μεταξύ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με τριετή θητεία και δυνατότητα ανανέωσής της. Ο/Η Συντονιστής/ρια του Προγράμματος επιλέγεται με γνώμονα τη συνάφεια του γνωστικού του αντικειμένου και του εν γένει ερευνητικού του έργου.

2. Οι αρμοδιότητες και τα καθήκοντα του Συντονιστή/ριας του Προγράμματος, πέραν των όσων αναφέρονται στον παρόντα Κανονισμό, περιλαμβάνουν τη συμμετοχή του/της στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος όταν συζητούνται σε αυτή θέματα σχετικά με το Πρόγραμμα της Επάρκειας και την κατάρτιση εισηγήσεων προς τη Συνέλευση του Τμήματος σχετικές με θέματα λειτουργίας του Προγράμματος. Ο/Η Συντονιστής/ρια υποβοηθείται διοικητικά από τη Γραμματεία.

## Άρθρο 9. Μεταβατικές διατάξεις

1. Θεωρείται ότι οι φοιτήτριες/ές του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής:
  - έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το μάθημα «Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής (ΚΕΠ26)», αν έχουν αντίστοιχα παρακολουθήσει επιτυχώς τα μαθήματα (παρελθόντων ετών):
    - Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (Υ, 2ου εξαμήνου).
    - Συγκριτική Εκπαίδευση και Παιδαγωγική Θεωρία (ΥΕΠ, 5ου εξαμήνου).
  - έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το μάθημα «Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού (Υ34)», αν έχουν αντίστοιχα παρακολουθήσει επιτυχώς τα μαθήματα (παρελθόντων ετών):
    - Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υ, 2ου εξαμήνου).
    - Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού (ΥΕΠ, 5ου εξαμήνου).