

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ



ΣΧΟΛΗ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Διεύθ: Δαμασκηνού & Κολοκοτρώνη

20100 Κόρινθος

Τηλ: 27410-74991-3

Fax: 27410-74990

e-mail: sep-secr@uop.gr

<http://dsep.uop.gr>



Περιεχόμενα

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21	3
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21	16
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	22
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	22
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	117
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	172
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ.....	237
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	334



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ										
<i>Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν το 2018-19 και έπειτα</i>										
I. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ	Εργαστ			Όνομα	Ιδιότητα
Εισαγωγικά μαθήματα										
1	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	Υ1	1	3			3	4	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
2	Εισαγωγή στο Δίκαιο	Υ2	1	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
3	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη	Υ3	1	3			3	4	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
4	Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη	Υ5	1	3			3	4	Σ. Βανδώρος	ΔΕΠ
5	Οργάνωση Κράτους και Δημόσια Πολιτική	Υ33	3	3			6	8	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
6	Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης	Υ7	2	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
Ιστορικό πλαίσιο										
7	Ιστορία της Ελλάδας του 20 ^{ου} αιώνα	Υ8	1	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
8	Σύγχρονη Ιστορία: η Ευρώπη και ο Κόσμος	Υ9	2	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
Πλαίσιο αναφοράς για την Εκπαιδευτική Πολιτική										
9	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	Υ10	1	3			3	4	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ



10	Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές	Υ11	2	3			6	8	Π. Παπαδιαμαντάκη Π. Νικολοπούλου	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
11	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Υ12	3	3			3	4	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
12	Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού	Υ34	2	3			6	8	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
13	Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Δια Βίου Εκπαίδευση	Υ15	3	3			3	4	Διδάσκων 407/80	
Πλαίσιο αναφοράς για την Κοινωνική Πολιτική										
14	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική	Υ16	1	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
15	Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική	Υ17	4	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
16	Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής	Υ18	4	3			3	4	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
17	Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης	Υ30	2	3			3	4	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
18	Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα	Υ21	4	3			3	4	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
Συμβουλευτική										
19	Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων	Υ23	4	3			3	4	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
Μεθοδολογία έρευνας										
20	Ποσοτική Μεθοδολογία	Υ35	4	3		3	6	8	Χρ. Κουτσαμπέλας (Θ. Κατσής)	ΔΕΠ
21	Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα	Υ27	3	3			4	4	Μ. Σπυριδάκης Β. Μακρυπόδης	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
22	Συγγραφή Εργασιών	Υ26	4	3			3	4	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
Σύνολο ECTS								104		



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ										
<i>Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν το 2018-19 και έπειτα</i>										
II. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ				Όνομα	Ιδιότητα
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής										
1	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής	ΚΚΠ1	5	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
2	Οικονομική Ανθρωπολογία	ΚΚΠ16	7	3			6	8	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
3	Πολιτική Υγείας	ΚΚΠ4	5	3			6	8	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
4	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική	ΚΚΠ6	7	3			3	4	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
5	Αντεγκληματική Πολιτική	ΚΚΠ10	7	3			3	4	Θ. Παπαθεοδώρου	ΔΕΠ
6	Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις	ΚΚΠ22	6	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
7	Μεταναστευτική Πολιτική	ΚΚΠ12	5	3			3	4	Θ. Παπαθεοδώρου	ΔΕΠ
8	Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας	ΚΚΠ28	7	3			6	8	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
9	Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας	ΚΚΠ26	6	3			3	4	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
10	Κοινωνική Οικονομία	ΚΚΠ21	5	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ



11	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης	ΚΚΠ18	6	3			6	8	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
12	Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Οργάνωσης Υπηρεσιών Υγείας	ΚΚΠ23	6	3			3	4	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
13	Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης	ΚΚΠ24	6	3			3	4	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
Σύνολο ECTS								68		



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ										
<u>Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν το 2018-19 και έπειτα</u>										
II. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ				Όνομα	Ιδιότητα
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής										
1	Ο θεσμός της σχολικής αξιολόγησης των μαθητών: Μικρό & Μακρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις	ΚΕΠ1	5	3			3	4	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
2	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών	ΚΕΠ5	7	3			3	4	Α. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
3	Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής	ΚΕΠ26	5	3			6	8	Δ. Καρακατσάνη Π. Νικολοπούλου	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
4	Αξιολόγηση & Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση	ΚΕΠ9	7	3			3	4	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
5	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ10	7	3			3	4	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
6	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Εκπαίδευση Ενηλίκων	ΚΕΠ27	5	3			6	8	Ακαδημαϊκός υπότροφος	
7	Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	ΚΕΠ14	6	3			3	4	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
8	Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων	ΚΕΠ24	7	3			3	4	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
9	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	ΚΕΠ17	7	2			3	4	Α. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
10	Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση	ΚΕΠ18	7	2			3	4	Α. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	ΔΕΠ ΕΔΙΠ



11	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δράσεων και Πολιτικές	ΚΕΠ28	6	3			6	8	Δ. Τσακίρη Π. Νικολοπούλου	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
12	Οικονομικά της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ 11	6	3			3	4	Χρ. Κουτσαμπέλας (Θ. Κατσής)	ΔΕΠ
13	Κριτική Παιδαγωγική	ΕΕ12	6	3			6	8	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
Σύνολο ECTS								68		



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ										
III. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ										
Α/ Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ				Όνομα	Ιδιότητα
1	Education Policy	EE55	8	3				6	Μέλη ΔΕΠ ΤΚΕΠ	ΔΕΠ
2	Social Policy	EE56	7	3				6	Μέλη ΔΕΠ ΤΚΕΠ	ΔΕΠ
3	Topics on International Studies	E1100E	6	3				5	Μέλη ΔΕΠ ΠΕΔΙΣ	ΔΕΠ
4	Topics on Political Studies	X1100E	5	3				5	Μέλη ΔΕΠ ΠΕΔΙΣ	ΔΕΠ
5	Γαλλικά για Κοινωνικούς Επιστήμονες	EE58	3	3		3		4	Μ. Γαλάνη	ΕΕΠ
6	Γαλλικά για Κοινωνικούς και Πολιτικούς Επιστήμονες	EE59	6	3		3		6	Μ. Γαλάνη	ΕΕΠ
7	Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών	EE48	5	3		3		5	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
8	Ειδικά Θέματα Παραβατικότητας και Κοινωνικού Ελέγχου	EE42	3	3		3		5	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	
9	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός - Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας	EE50	7	3		3		6	Α. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
10	Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών	EE30	7	3		3		6	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
11	Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα	EE39	6	3		3		6	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
12	Ιστορία της Εκπαίδευσης	EE6	3	3		3		4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
13	Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης	EE49		3		3		5	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
14	Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση	EE4	3	3		3		4	Π. Θεοδωρικάκος	ΕΕΠ
15	Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών	EE46	6	3		3		6	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
16	Μεταναστευτική Πολιτική και Προσφυγική Κρίση	EE57	8	3		3		6	Θ. Παπαθεοδώρου	ΔΕΠ
17	Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	EE19	6	3		3		6	Π. Θεοδωρικάκος	ΕΕΠ
18	Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας	EE38	6	3		3		6	Μ. Φεφές	ΔΕΠ



19	Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας	ΕΕ27	7	3			3	6	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
20	Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων	ΕΕ45	7	3			3	3	Χρ. Κουτσαμπέλας	ΔΕΠ
21	Ψηφιακός Γραμματισμός	ΕΕ47	5	2			3	5	Αθ. Τζιμογιάννης Β. Μακρυπόδης	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
22	Σύγχρονες Τάσεις της Ευρωπαϊκής Προσφυγικής Πολιτικής & του Προσφυγικού Δικαίου	ΕΕ60	6	3			3	6	Θ. Παπαθεοδώρου	ΔΕΠ
23	4 ^η Βιομηχανική Επανάσταση και Εκπαίδευση	ΕΕ61	5	3			3	5	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ	Εργαστ			Όνομα	Ιδιότητα
1	Αγγλική Γλώσσα Ι	ΑΓΙ	1	3	1	0	3	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
2	Αγγλική Γλώσσα ΙΙ	ΑΓΙΙ	2	3	1	0	3	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
3	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι	ΑΓΙΙΙ	3	3	1	0	3	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
4	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ΙΙ	ΑΓΙΙΙΙ	4	3	1	0	4	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ					Ώρες	
1ο Εξάμηνο						
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS	
1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4	
2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4	
3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ)	Μ. Γείτονα	3	0	0	4	
4. Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αι (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4	
5. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4	
6. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ)	Σ. Βανδώρος	3	0	0	4	
7. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4	
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς I (pass / fail)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2	
2ο Εξάμηνο						
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS	
1. Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4	
2. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4	
3. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ)	Α. Φερόνας	3	0	0	4	
4. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	6	0	0	8	
5. Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού (Υ)	Κ. Δημόπουλος	6	0	0	8	
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς III (έχει βαθμό)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2	

3ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης - Δια βίου Εκπαίδευση (Υ)	Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80	3	0	0	4
2. Οργάνωση Κράτους και Δημόσια Πολιτική (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	6	0	0	8
3. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
4. Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0	4
5. ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς II (pass / fail)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2
6. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Ιστορία της Εκπαίδευσης	Φ. Γαζή	3	0	0	4
Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση	Π. Θεοδωρικάκος	3	0	0	4
4ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ)	Μ. Γείτονα	3	0	0	4
2. Συγγραφή Εργασιών (Υ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
3. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
4. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ)	Δ. Τσακίρη	6	0	0	8
5. Ποσοτική Μεθοδολογία	Χρ. Κουτσαμπέλας	6	0	0	8
6. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς IV (έχει βαθμό)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2

5ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Μεταναστευτική Πολιτική (ΥΚ)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0	4
2. Πολιτική Υγείας (ΥΚ)	Κ. Σουλιώτης	6	0	0	8
3. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΥΚ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
4. Κοινωνική Οικονομία	Μ. Φεφές	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη	6	0	0	8
2. Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μίκρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις	Δ. Τσακίρη	3	0	0	4
3. Εκπαίδευση Ενηλίκων & Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (ΥΚ)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	6	0	0	8

Ένα (1) κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα επιλεγόμενο εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Ψηφιακός Γραμματισμός	Θ. Τζιμογιάννης Β. Μακρυπόδης	3	0	0	5
Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	5
Συγκριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	5
Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	5

6ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις (ΥΚ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
2. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΥΚ)	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0	4
3. Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Οργάνωσης Υπηρεσιών Υγείας	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4
4. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΥΚ)	Α. Φερώνας	6	0	0	8
5. Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης (ΥΚ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Κριτική Παιδαγωγική (ΥΚ)	Μ. Νικολακάκη	6	0	0	8
2. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δράσεων και Πολιτικές (ΥΚ)	Δ. Τσακίρη	6	0	0	8
3. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΥΚ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
4. Οικονομικά της Εκπαίδευσης	Χρ. Κουτσαμπέλας	3	0	0	4
Ένα (1) κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα επιλεγόμενο εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας	Μ. Φεφές	3	0	0	6
Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	6
Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	Τ. Θεοδωρικάκος	3	0	0	6
Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα	Δ. Βενιέρης	3	0	0	6
Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	6

7ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Αντεγκληματική Πολιτική (ΥΚ)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0	4
2. Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας (ΥΚ)	Μ. Γείτονα	6	0	0	8
3. Οικονομική Ανθρωπολογία	Μ. Σπυριδάκης	6	0	0	8
4. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΥΚ)	Α. Φερώνας	6	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΥΚ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
2. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΥΚ)	Αθ. Τζιμογιάννης	3	0	0	4
3. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΥΚ)	Αθ. Τζιμογιάννης	3	0	0	4
4. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΥΚ)	Αθ. Τζιμογιάννης	3	0	0	4
5. Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	4
6. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΥΚ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4
Ένα (1) κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα επιλεγόμενο εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός - Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας	Α. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	3	0	0	6
Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	6
Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων	Χρ. Κουτσαμπέλας	3	0	0	6

8ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Πρακτική Άσκηση		6			15
Διπλωματική Εργασία		6			15

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΈΤΟΥΣ 2020-21

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΈΤΟΥΣ 2020-21					
1ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ)	Α. Φερώνας	3	0	0	4
2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ) (Συνδιδασκαλία 2020-21 1ο + 3ο)	Μ. Φεφές	3	0	0	4
3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ)	Μ. Γείτονα	3	0	0	4
4. Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αι (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
5. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
6. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ)	Σ. Βανδώρος	3	0	0	4
7. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς Ι	Δ. Βενιέρης Αποσπασμένη Εκπαιδευτικός	3	0	0	2
2ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4
2. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
3. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
4. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	3	8
6. Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υ)	Κ. Δημόπουλος	6	0	0	8
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς ΙΙΙ	Δ. Βενιέρης Αποσπασμένη Εκπαιδευτικός	3	0	0	2

3ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
2. Συγγραφή Εργασιών (Υ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
3. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
4. Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα (Υ)	Χ. Κουτσαμπέλας	3	0	3	4
5. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ) <i>(Δεν προσφέρεται λόγω εκπαιδευτικής άδειας. Συνδιδασκαλία 2021-22)</i>	Μ. Γείτονα	3	0	0	4
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς II	Δ. Βενιέρης Αποσπασμένη Εκπαιδευτικός	3	0	0	2
Μαθήματα ελεύθερης επιλογής επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Γαλλικά για Κοινωνικούς Επιστήμονες	Μ. Γαλάνη	3	0	0	4
Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση <i>(Δεν προσφέρεται κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος)</i>		3	0	0	4

4ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
2. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης - Διαβίου Εκπαίδευση (Υ)		3	0	0	4
3. Οργάνωση Κράτους και Δημόσια Πολιτική (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
4. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ)	Δ. Τσακίρη	3	0	0	4
5. Ποσοτική Μεθοδολογία (Υ)	Χ. Κουτσαμπέλας Β. Μακρυπόδης	3	0	3	8
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς IV	Δ. Βενιέρης Αποσπασμένη Εκπαιδευτικός	3	0	0	2

5ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Κοινωνική Οικονομία (ΥΚ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4
2. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΥΚ)	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0	4
3. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΥΚ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
4. Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις (ΥΚ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
5. Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης (ΥΚ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δράσεων και Πολιτικές (ΥΚ)	Δ. Τσακίρη / Π. Νικολοπούλου	3	0	3	8
2. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΥΚ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
3. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΥΚ)	Αθ. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	2	0	2	4
4. Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη / Π. Νικολοπούλου	3	0	0	4

Μαθήματα ελεύθερης επιλογής επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Ειδικά Θέματα Παραβατικότητας και Κοινωνικού Ελέγχου (ΕΕ)	Ακαδημαϊκός υπότροφος	3	0	0	5
2. Topics on Political Studies	Διδάσκοντες ΠΕΔΙΣ	3	0	0	5
3. 4η Βιομηχανική Επανάσταση και Εκπαίδευση	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	5
4. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική					

6ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Πολιτική Υγείας (ΥΚ)	Κ. Σουλιώτης	6	0	0	8
2. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΥΚ)	Α. Φερώνας	6	0	0	8
3. Οικονομική Ανθρωπολογία (ΥΚ)	Μ. Σπυριδάκης	6	0	0	8
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη	6	0	0	8
2. Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μίκρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις	Δ. Τσακίρη	3	0	0	4
3. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (ΥΚ)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	0	0	4
4. Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΥΚ)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	0	0	4

Μαθήματα ελεύθερης επιλογής επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΕΕ) <i>(Δεν προσφέρεται)</i>		3	0	0	6
2. Γαλλικά για Κοινωνικούς και Πολιτικούς Επιστήμονες (ΕΕ)	Μ. Γαλάνη	3	0	0	6
3. Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης (ΕΕ)	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	5
4. Ψηφιακός Γραμματισμός	Αθ. Τζιμογιάννης Β. Μακρυπόδη	2	0	2	5
5. Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (ΕΕ)	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	5
6. Σύγχρονες Τάσεις της Ευρωπαϊκής Προσφυγικής Κρίσης και του Προσφυγικού Δικαίου (ΕΕ)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0	6
7. Topics on International Studies (ΕΕ)	Διδάσκοντες ΠΕΔΙΣ	3	0	0	5
8. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική					

7ο Εξάμηνο (αφορά φοιτητές με έτος εισαγωγής πριν το 2018)					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Αντεγκληματική Πολιτική (ΥΚ)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0	4
2. Οικονομικά Υγείας - Αξιολόγηση Υπηρεσιών Υγείας (ΥΚ)	Μ. Γείτονα	3	0	0	4
3. Σωφρονιστική Πολιτική και Δικαιώματα Κρατουμένων (ΥΚ)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	0	0	4
4. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΥΚ)	Α. Φερώνας	3	0	0	4
5. Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Οργάνωσης Υπηρεσιών Υγείας	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4
6. Μεταναστευτική Πολιτική (ΥΚ)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΥΚ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
2. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΥΚ)	Αθ. Τζιμογιάννης	3	0	0	4
3. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΥΚ)	Αθ. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	2	0	2	4
4. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΥΚ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4
5. Οικονομικά της Εκπαίδευσης	Χρ. Κουτσαμπέλας	3	0	0	4
6. Κριτική Παιδαγωγική	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	4

Μαθήματα ελεύθερης επιλογής επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών (ΕΕ)	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	3
2. Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας (ΕΕ)	Μ. Φεφές	3	0	0	6
3. Social Policy (ΕΕ)	Διδάσκοντες Κατεύθυνσης Κοινωνικής Πολιτικής	3	0	0	6
4. Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	3
5. Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων (ΕΕ)	Χρ. Κουτσαμπέλας	3	0	0	3
6. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική					

8ο Εξάμηνο (αφορά φοιτητές με έτος εισαγωγής πριν το 2018)					
Εκπαιδευτική Δραστηριότητα		Θ	Φ	Ε	ECTS
Πρακτική Άσκηση		3	0	0	6
Σχέδιο Έρευνας ή Διπλωματική Εργασία ή Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής		3	0	0	18

Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα	Δ. Βενιέρης	3	0	0	3
2. Μεταναστευτική Πολιτική και Προσφυγική Κρίση (ΕΕ)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0	3
3. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός - Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας	Αθ. Τζιμογιάννης	2	0	2	3
4. Ιστορία της Εκπαίδευσης (ΕΕ)	Φ. Γαζή	3	0	0	3
5. Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών (ΕΕ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	3
6. Education Policy (ΕΕ)	Διδάσκοντες Κατεύθυνσης Εκπαιδευτικής Πολιτικής	3	0	0	6
7. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική					

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ1)

Νίκος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, οι οποίες φωτίζουν διαφορετικές πτυχές του κοινωνικού κόσμου καθώς και τις βασικές έννοιες και τη βασική ορολογία για την περιγραφή και κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων.
- Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση του κοινωνικού κόσμου και αναγνωρίζει τη συμβολή της κάθε μιας κοινωνιολογικής προσέγγισης - και συνολικά των κύριων προσεγγίσεων – στην εμβάθυνση των κατανοήσεων αναφορικά με τα κοινωνικά φαινόμενα που αποτελούν αντικείμενο μελέτης.
- Χρησιμοποιεί επαρκώς τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές του γνωστικού αντικείμενου.
- Διαθέτει βασικές θεωρητικές γνώσεις για την προσέγγιση κλασικών θεμάτων κοινωνιολογικής μελέτης αλλά και θεμάτων που σχετίζονται με τα σύγχρονα κοινωνικά περιβάλλοντα.
- Θέτει κριτικά ερωτήματα σχετικά με τον κόσμο που τον/την περιβάλλει.
- Διαθέτει διευρυμένους ορίζοντες, οξυμένες ικανότητες παρατήρησης και ενισχυμένες αναλυτικές δεξιότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση πηγών και πληροφοριών στο διαδίκτυο και στη βιβλιοθήκη
- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία
- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρηματολογίας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται βασικά στοιχεία του κοινωνικού κόσμου και προσεγγίζονται μια σειρά από διαφορετικά θέματα και τομείς της κοινωνιολογίας. Ειδικότερα, στο μάθημα οριοθετείται η επιστήμη της κοινωνιολογίας και διερευνάται η γένεσή της στις σύγχρονες βιομηχανικές κοινωνίες, γίνεται ο προσδιορισμός των αντικειμένων της, αναδεικνύονται οι ποικίλες θεωρήσεις για την ανάλυσή τους και εξηγείται η εξέλιξη του κοινωνιολογικού στοχασμού στο πλαίσιο των νεωτερικών και των μετανεωτερικών κοινωνιών. Έμφαση δίνεται στους θεμελιωτές και τους κλασικούς της κοινωνιολογίας, καθώς και στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις: το (δομο)λειτουργισμό, τη θεωρία των συγκρούσεων και τη θεωρία της κοινωνικής/συμβολικής διαντίδρασης.

Κάθε μία από τις επιμέρους ενότητες εστιάζεται στις βασικές έννοιες, που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία κατασκευάζονται η κοινωνιολογική θεωρία και τα επιχειρήματα, καθώς επίσης και στη βασική ορολογία η οποία είναι αναγκαία για την περιγραφή των κοινωνικών φαινομένων που εξετάζονται.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η μύηση των φοιτητών/φοιτητριών στους βασικούς τρόπους σκέψης της κοινωνιολογικής ανάλυσης και ερμηνείας της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Η κατανόηση των βασικών εννοιών που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία κατασκευάζονται η κοινωνιολογική θεωρία και τα επιχειρήματα.
- Η ανάπτυξη της «κοινωνιολογικής φαντασίας», για την κατανόηση του κοινωνικού κόσμου.

- Η συστηματική παρατήρηση, η οποία επιτρέπει στους φοιτητές να βλέπουν κάτω από την επιφάνεια της καθημερινότητας και να συλλαμβάνουν νέα επίπεδα της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Η εφαρμογή των αναλυτικών εργαλείων της κοινωνιολογίας για την εξέταση πτυχών του δικού τους κοινωνικού περιβάλλοντος, τις οποίες τείνουν να θεωρούν ως δεδομένες

Θεματικές Ενότητες:

1. Εισαγωγή στην κοινωνικές επιστήμες - κοινωνιολογία
2. Βασικές αρχές -θεμελιωτές
3. Κοινωνικοποίηση
4. Κοινωνικός έλεγχος
5. Κοινωνικοί θεσμοί
6. Κοινωνικές δομές
7. Κοινωνική διαστρωμάτωση
8. Κοινωνικές τάξεις.
9. Κοινωνική θέση -ρόλος
10. Κοινωνική παρέκκλιση
11. Κοινωνιολογική θεωρία ι
12. Κοινωνιολογική θεωρία ιι
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη • Οργάνωση της διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Συμμετοχή στα 'σεμινάρια' – ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας	5
	Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία	10
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Α. Παρουσίαση project (25%) Β. Εκπόνηση εργασίας (25%) Γ. Τελική γραπτή εξέταση (50%)	

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- GiddensA. (2002), *Κοινωνιολογία*, Gutenberg, Αθήνα.
- HallS. &B. Gieben (2003), *Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας: Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός*, Σαββάλας, Αθήνα.
- HughesM. &KroehlerC. (2007), *Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες*, Κριτική, Αθήνα.
- LukesSt. (2007) *Εξουσία. Μια ριζοσπαστική θεώρηση*, Σαββάλας, Αθήνα.
- Μπέργκερ Πήτερ Λ. (1983), *Πρόσκληση στην Κοινωνιολογία*, Μπουκουμάνης, Αθήνα.
- J. Ritsert (διευθ.) (1996), *Τρόποι σκέψης και βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας*, Κριτική Επιστημονική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
- Ritzer, G. (2012), *Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία*, Κριτική, Αθήνα.

2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ2)

Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στο Δίκαιο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση των απαραίτητων εννοιών που θα οδηγήσουν στην κατανόηση των βασικών στοιχείων της νομικής επιστήμης. Συγκεκριμένα διατυπώνονται αρχικά οι έννοιες δίκαιο, κανόνας δικαίου, διακρίσεις και διαίρεση του δικαίου και πηγές δικαίου. Στη συνέχεια παρατίθενται βασικές έννοιες συνταγματικού δικαίου, όπως η φύση του πολιτεύματος, η διάκριση των εξουσιών, η πολιτειακή οργάνωση και οι ατομικές ελευθερίες καθώς και η περιγραφή της οργάνωσης των δικαστηρίων στην Ελλάδα, καθώς και διοικητικού δικαίου, όπως διοικητική πράξη, διοικητικό όργανο και προστασία διοικουμένου. Κατόπιν, γίνεται αναφορά σε βασικές έννοιες του ποινικού δικαίου (έγκλημα, άδικο, καταλογισμός, ποινή) και αστικού δικαίου (υποκείμενα δικαίου, δικαίωμα, αξίωση, δικαιοπραξία, σύμβαση, ενοχή, ευθύνη, αποζημίωση υπερημερία), ενώ</p>

αναφέρονται και συγκεκριμένες επώνυμες συμβάσεις (πώληση, μίσθωση, εταιρεία και σύμβαση εργασίας). Επίσης, αναφέρονται έννοιες του εμπραγμάτου (πράγμα, κυριότητα, νομή, κατοχή, χρησικτησία, δουλείες, ενέχυρο, υποθήκη), του οικογενειακού (συγγένεια) και του κληρονομικού δικαίου (κληρονομική διαδοχή, διαθήκη, εξ αδιαθέτου διαδοχή, νόμιμη μίρα). Το μάθημα ολοκληρώνεται με αναφορά σε βασικές έννοιες του εμπορικού δικαίου, δηλαδή τις εμπορικές πράξεις, τους εμπόρους, τις εταιρείες και τα αξιόγραφα και του εργατικού δικαίου ατομικού και συλλογικού, όπως τη σύμβαση εργασίας, τις συλλογικές συμβάσεις, την απεργία κ.ο.κ..

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί βασικές έννοιες του δικαίου, όπως αυτές περιγράφονται παραπάνω, να συγκρίνει, να αναλύει και να χρησιμοποιεί τις έννοιες αυτές σε σχέση με θέματα τα οποία θα εξεταστούν ενδελεχώς σε μαθήματα επομένων εξαμήνων (π.χ., Οργάνωση του Κράτους),
- να διερευνά και να συγγράφει σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες:	
Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία
1. Γενικά περί δικαίου (έννοια, φυσικό – θετικό δίκαιο, κατηγορίες δικαίου, πηγές δικαίου).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 21-25. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 3-36.
2. Συνταγματικό δίκαιο ((έννοια, κράτος, πολίτευμα, μορφή και οργανωτικές βάσεις πολιτεύματος, ένδικη προστασία δικαιωμάτων)	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 26-35. 2. Σπηλιωτόπουλος Επ., Το Ελληνικό Δημόσιο Δίκαιο, σελ. 23-77.
3. Διοικητικό δίκαιο (έννοια, αρχές διοικητικής δράσης, διοικητική πράξη, διοικητικό όργανο, προστασία διοικουμένου).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 36-53. 2. Σπηλιωτόπουλος Επ., Το Ελληνικό Δημόσιο Δίκαιο, σελ. 159-189.
4. Ποινικό δίκαιο (έννοια, διακρίσεις, εφαρμογή ποινικού νόμου, έγκλημα, άδικος χαρακτήρας πράξης).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 54-63.
5. Ποινικό δίκαιο (καταλογισμός, τιμωρητό, ποινές, απόπειρα, συμμετοχή).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 63-73.

6. Γενικές αρχές αστικού δικαίου (δικαίωμα, υποκείμενα δικαίου – πρόσωπα, δικαιοπραξία, αντιπροσώπευση).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 74-85. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 53-69, 141-192, 217-230.
7. Ενοχικό δίκαιο (έννοια, ενοχή, αποζημίωση – ευθύνη – υπαιτιότητα, σύμβαση, επώνυμες συμβάσεις).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 86-94. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 242-246, 285-300.
8. Εμπράγματο δίκαιο (έννοια, εμπράγματα δικαιώματα, πράγμα, κυριότητα – νομή – κατοχή, δουλείες, ενέχυρο, υποθήκη).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 95-105. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 459-464, 475-482, 487-490, 497-499, 510-515.
9. Οικογενειακό – κληρονομικό δίκαιο (έννοιες, συγγένεια, διαθήκη, εξ αδιαθέτου διαδοχή, νόμιμη μοίρα).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 106-110. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 573-574, 601-630.
10. Εμπορικό δίκαιο (έννοια, διαίρεση, εμπορικές πράξεις, έμποροι, εμπορική και βιομηχανική ιδιοκτησία).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 111-123. 2. Παναγιωτάρα Ζ., Στοιχεία Εμπορικού Δικαίου, σελ. 25-35, 73-91, 97-119.
11. Εμπορικό δίκαιο (εταιρείες, αξιόγραφα).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 124-144. 2. Παναγιωτάρα Ζ., Στοιχεία Εμπορικού Δικαίου, σελ. 43-65, 125-140.
12. Ατομικό εργατικό δίκαιο (έννοια, πηγές, βασικές έννοιες, σύμβαση εργασίας, υποχρεώσεις εργοδότη και εργαζομένου, μισθός, λήξη, καταγγελία).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 145-170. 2. Αγαλλοπούλου Π., Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο, σελ. 13-24, 53-63, 103-128.
13. Συλλογικό εργατικό δίκαιο (έννοια, συνδικαλισμός, απεργία, ομαδικές απολύσεις, συλλογικές συμβάσεις, μεσολάβηση, διαιτησία).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 171-192. 2. Αγαλλοπούλου Π., Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο, σελ. 137-146, 171-206, 211-218.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18
	Επίσκεψη σε δικαστήρια	8
	Αυτοτελής μελέτη	35

ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Λεξιμαχίες (debates)</p> <p>II. Παρουσίαση θεμάτων</p> <p>III. Γραπτές εξετάσεις (γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης, επίλυση προβλημάτων)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Μ. Φεφές, Εισαγωγή στο Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη, 2004.</p> <p>Λ. Καρατζά, 4 Κώδικες, Νομική Βιβλιοθήκη, 2013.</p>

3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ3)

Μαίρη Γείτονα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος επικεντρώνονται στο να εφοδιαστούν οι φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ανάλυσης:</p> <p>(α) της λειτουργίας των αγορών (β) μικρο και μακροοικονομικών δεικτών και υπολογισμού αυτών (γ) γραφικών παραστάσεων</p> <p>Συνοπτικά τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα αναφέρονται στην απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης μεθόδων</p>

υπολογισμού οικονομικών μεγεθών και αιτιολόγησης των αποτελεσμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές έννοιες, θεωρίες και αρχές της οικονομικής επιστήμης σε μικρο και μακροοικονομικό επίπεδο.

Ειδικότερα παρουσιάζονται:

(α) οι βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης

(β) οι νόμοι της ζήτησης και προσφοράς σε μικρο και μακροοικονομικό επίπεδο

(γ) μακροοικονομικοί δείκτες (εθνικό προϊόν, πληθωρισμός, ανεργία)

(δ) δημοσιονομική πολιτική (δημόσιες δαπάνες, φορολογία)

Το μάθημα αποτελείται από 13 θεματικές ενότητες

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Θεωρητική προσέγγιση αρχών της οικονομικής επιστήμης		eclass.uop.gr
2. Οικονομική Ανάπτυξη - παραγωγικότητα		eclass.uop.gr
3. Αρχές της Αγοράς – ανεπάρκεια αγοράς (1 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
4. Αρχές Μακροοικονομίας		eclass.uop.gr
5. Παρουσίαση – ανάλυση μακροοικονομικών δεικτών		eclass.uop.gr
6. Σχέσεις μακροοικονομικών δεικτών (καμπύλη Phillips)		eclass.uop.gr
7. Παρουσίαση – ανάλυση συντελεστών παραγωγής (2 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
8. Ανεργία – ανάλυση – είδη ανεργίας		eclass.uop.gr

9. Αγοραστική δύναμη- συναλλαγματική ισοτιμία		eclass.uop.gr
10. Μικροοικονομική Ανάλυση – μέτρηση ελαστικότητας		eclass.uop.gr
11. Θεωρία ζήτησης, προτιμήσεων του καταναλωτή (3 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
12. Ανάλυση χρηματοοικονομικών όρων, λήψη επενδυτικών αποφάσεων, φορολογία		eclass.uop.gr
13. Επαναληπτικό Μάθημα		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Συγγραφή εργασίας / ερευνητικήεργασία προαιρετική	20
	Αυτοτελής μελέτη-ανασκόπηση βιβλιογραφίας	10
	Εργαστήρια	30
Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πειλαμβάνει:</p> <p>I. Εκπόνηση – παρουσίαση στην τάξη εργασιών</p> <p>II. Γραπτή εξέταση</p> <p>Σε περίπτωση φοιτητών Erasmus η εξέταση γίνεται προφορική στην αγγλική και προσμετράται η γραπτή εργασία των φοιτητών καθώς και η παρουσίασή της στην τάξη.</p> <p>Δίνεται το δικαίωμα της επιλογής στα θέματα με ερωτήσεις γνώσεων και κρίσης που καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι η γνώση και η ανάπτυξη του θέματος. Η συνολική εικόνα του γραπτού αναφορικά με τη συνέπεια και ταύτιση των απαντήσεων με τις ερωτήσεις, εάν είναι ευανάγνωστο το κείμενο (γραφικός χαρακτήρας).</p> <p>Όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη διδαχθείσα και εξεταστέα ύλη που είναι αναρτημένη στη σχετική πλατφόρμα του Τμήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Μούτος Θ., Scarth W. (2011), *Σύγχρονη Οικονομική*, Gutenberg, Αθήνα.
Samuelson P., Nordhaus W. (2002), *Οικονομική*, τομ. Α' & Β', Παπαζήσης, Αθήνα.
Wessels W. (1995), *Οικονομική*, Κλειδάριθμος, Αθήνα.

4. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ5)

Σωτήρης Βανδώρας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP112/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <p>(1) αποκτήσουν ένα σώμα εισαγωγικών γνώσεων στο αντικείμενο της Πολιτικής Επιστήμης το οποίο θα αποτελέσει βάση για τη συνέχιση των σπουδών τους σε συναφή ή/και περισσότερο εξειδικευμένα αντικείμενα.</p>

- (2) αναπτύξουν τη δεξιότητα να χρησιμοποιούν βασικές επιστημονικές έννοιες και να τις εφαρμόζουν στοιχειωδώς στην ανάλυση της εμπειρικής πραγματικότητας.
 (3) καλλιεργήσουν την ικανότητα ανάλυσης, σύνθεσης και αξιολόγησης δεδομένων.
 (4) αρχίσουν να αντιμετωπίζουν με κριτικό και αυτοδύναμο τρόπο την επιστημονική γνώση και την επιστημονική μεθοδολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εξοικείωση με βασικές έννοιες του πεδίου της Πολιτικής Επιστήμης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί χαρτογράφηση ορισμένων από τις κυριότερες θεματικές της Πολιτικής Επιστήμης με σκοπό την επαφή των φοιτητών με θεμελιώδεις έννοιες, θεωρήσεις και μεθοδολογικά εργαλεία. Επιχειρείται έτσι η συγκρότηση ενός ικανοποιητικού σώματος βασικών γνώσεων σχετικών με το πολιτικό φαινόμενο όσο και εξοικείωσης με το επιστημονικώς σκέπτεσθαι που θα αποτελέσουν βάση αναφοράς και για άλλα μαθήματα.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 παραδόσεις.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία (αναλυτικά στοιχεία στην ενότητα 5)	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγικά, έννοιες, μοντέλα, θεωρίες	Σύγγραμμα 1, κεφ. 1, Σύγγραμμα 2, κεφ. 1 & 2	Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt
2. Πολιτικές ιδεολογίες, Α' μέρος	Σύγγραμμα 1, κεφ. 2, Βανδώρος 2015	Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt
3. Πολιτικές ιδεολογίες, Β' μέρος	Σύγγραμμα 1, κεφ. 2, Βανδώρος 2015	Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt
4. Το κράτος	Σύγγραμμα 1, κεφ. 3, Σύγγραμμα 2, κεφ. 4	Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt
5. Η δημοκρατία	Σύγγραμμα 1, κεφ. 4, Σύγγραμμα 2, κεφ. 5	Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt
6. Τα πολιτικά κόμματα	Σύγγραμμα 1, κεφ. 10, Σύγγραμμα 2, κεφ. 11	Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt
7. Αντιπροσώπευση και εκλογές	Σύγγραμμα 1, κεφ. 9, Σύγγραμμα 2, κεφ. 10	Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt
8. Πολιτική κουλτούρα και πολιτική επικοινωνία	Σύγγραμμα 1, κεφ. 8, Σύγγραμμα 2, κεφ. 7 & 8	Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt

9. Ομάδες συμφερόντων, μη κυβερνητικές οργανώσεις και κοινωνικά κινήματα	Σύγγραμμα 1, κεφ. 11, Σύγγραμμα 2, κεφ. 12	Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt
10. Κοινοβουλευτικά και προεδρικά συστήματα διακυβέρνησης	Σύγγραμμα 1, κεφ.14, Σύγγραμμα 2, κεφ. 15 & 16	Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt
11. Κυβέρνηση, διακυβέρνηση και πολυεπίπεδη διακυβέρνηση	Σύγγραμμα 1, κεφ. 13, Σύγγραμμα 2, κεφ. 14	Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt
12. Μη δημοκρατικά καθεστώτα	Σύγγραμμα 1, κεφ. 12, Σύγγραμμα 2, κεφ. 6	Eclass/Εγγραφα/Σημειώσεις Παραδόσεων/αντίστοιχο αρχείο ppt
13. Ανασκόπηση ύλης και ελεύθερη συζήτηση	Σύγγραμμα 1, Σύγγραμμα 2	
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:		
Γραπτές εξετάσεις	Ερωτήσεις ανάπτυξης, στο τέλος του εξαμήνου, βαθμολογική βαρύτητα 100%	
<p>Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.</p>		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως, μέσω ψηφιακής πλατφόρμας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Κατά την παράδοση, προβολή παρουσιάσεων powerpoint και χρήση πολυμέσων, όπως προβολή βίντεο. Επικοινωνία με φοιτητές με e-mail, αξιοποίηση της πλατφόρμας eclass για την ανάρτηση ανακοινώσεων, σημειώσεων και συμπληρωματικού προς τα συγγράμματα ψηφιακού υλικού, καθώς και υποβολής κι αξιολόγησης εργασιών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	13 Εβδ. x 3 ώρες = 39 ώρες
	Τελικές εξετάσεις	61 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	100 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά. Μέθοδοι αξιολόγησης: • Τελικές γραπτές εξετάσεις, 100% βαθμολογίας ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ γραπτών εξετάσεων:	

<p>Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>*Τα ακόλουθα κριτήρια αφορούν τη συνήθη εξέταση του μαθήματος που γίνεται γραπτώς με ερωτήσεις ανάπτυξης. Δεν αφορούν το χειμερινό ακαδημαϊκό εξάμηνο 2020-21 κατά το οποίο, λόγω των μέτρων προστασίας από τον κοροναϊό, οι εξετάσεις θα γίνουν εξ αποστάσεως. Ωστόσο, έχουν χρησιμότητα διότι υποδεικνύουν εμμέσως και κριτήρια για τον τρόπο μελέτης της ύλης όσο και διαμόρφωσης της επιστημονικής σκέψης.</p> <p>Κάθε απάντηση σταθμίζεται συνεκτιμώντας τα ακόλουθα:</p> <p>Πληρότητα: Η απάντηση καλύπτει εξ ολοκλήρου το ζητούμενο ή παρουσιάζει μικρά ή μεγάλα κενά; Υπάρχει επαρκής επεξήγηση ή διατυπώνονται οι σκέψεις «τηλεγραφικά»; Πληρότητα δεν σημαίνει απαραίτητα μακροσκελείς απαντήσεις, ούτε επέκταση σε γενικότερα θέματα που δεν αφορούν ευθέως το ζητούμενο, ούτε αναφορά σε λεπτομέρειες που δεν προσθέτουν τίποτε επί της ουσίας.</p> <p>Τεκμηρίωση: Αφορά την υποστήριξη και αιτιολόγηση της απάντησης η οποία μπορεί να περιλαμβάνει και παραπομπή σε εμπειρικά παραδείγματα. Ας πούμε, εάν ισχυρίζεστε, στο πλαίσιο μιας απάντησης, ότι ο λαϊκισμός φθείρει και προσβάλλει τη δημοκρατία, θα πρέπει να εξηγήσετε ποιο/ποια είναι εκείνα τα γνωρίσματα του λαϊκισμού που το προκαλούν αυτό και γιατί, ενώ θα ήταν επιπλέον πολύ χρήσιμη η αναφορά σε συγκεκριμένο παράδειγμα από τη ζώσα πολιτική πραγματικότητα που επιβεβαιώνει τον ισχυρισμό σας.</p> <p>Ακρίβεια: Αφορά, πρώτα απ' όλα, την εκφραστική διατύπωση της απάντησης. Δηλαδή, να είναι σαφές και συγκεκριμένο το νόημά της. Να μην είναι έτσι ώστε να έχει στοιχεία ασάφειας ή απροσδιοριστίας ή να αφήνει απορία στον αναγνώστη διότι μπορεί να σημαίνει και τούτο και το άλλο. Η ακρίβεια αφορά και την ουσία του θέματος. Για παράδειγμα, μια διατύπωση του τύπου «η ισότητα είναι πολύ σημαντική αξία για το σοσιαλισμό» είναι μεν ορθή, αλλά αν μείνει έτσι παραμένει απροσδιόριστη υπό την έννοια ότι πρόκειται κατεξοχήν για την <i>κοινωνικοοικονομική</i> ισότητα.</p> <p>Λογική δομή: Η απάντηση δεν πρέπει να δίνει την εντύπωση ακατάστατων σκέψεων χωρίς εσωτερική συνοχή, ακόμη κι αν αυτές οι σκέψεις είναι ως τέτοιες ορθές. Πρέπει να καθίσταται σαφές πώς συνδέονται οι σκέψεις μεταξύ τους ώστε να βγάζουν από κοινού νόημα και να παρουσιάζουν ένα ολοκληρωμένο σύνολο. Να φαίνεται ποιες είναι οι κύριες ιδέες, ποιες οι υποστηρικτικές, ποιο το ουσιώδες, ποιο το δευτερεύον και πώς καταλήγετε από τη μία ιδέα στην επόμενη. Ποια σχέση τις διέπει και γιατί αυτή η σειρά που επιλέξατε είναι εύλογη.</p> <p>Ικανότητα κρίσης: Η ικανότητα κρίσης αφορά όλα τα παραπάνω. Δηλαδή, χρησιμοποιείτε την κρίση σας προκειμένου να εκτιμήσετε πώς καθίσταται <i>πλήρης</i> μια απάντηση, επομένως κρίνετε εάν κινήστε εντός ή εκτός θέματος, τι είναι ουσιώδες για αυτό και ποια είναι τα επιμέρους τμήματά του. Την κρίση σας χρησιμοποιείτε κι όσον αφορά την</p>
--	---

	<p>τεκμηρίωση, καθώς αποφασίζετε τι είναι προφανές και τι χρειάζεται να καταδειχθεί με περισσότερα λόγια. Εξίσου, εφόσον είστε ακριβείς σημαίνει ότι επιλέξατε τις κατάλληλες διατυπώσεις, μπαίνοντας στη θέση του αναγνώστη και βοηθώντας τον να κατανοήσει τι θέλετε να πείτε. Επίσης, η επίτευξη λογικής δομής και συνοχής σημαίνει ότι ιεραρχήσατε και κατατάξατε τις ιδέες σας έτσι ώστε να μουν στην κατάλληλη σειρά, καθιστώντας εμφανή τη συσχέτιση και τη συμπληρωματικότητα τους.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα μαθήματος:

- Heywood, A. (2014), *Εισαγωγή στην πολιτική*, Επίκεντρο [Σύγγραμμα 1].
- Hague, R. Harrop, M., McCormick, J. (2020)[3^η έκδοση], *Συγκριτική πολιτική και διακυβέρνηση*, Κριτική [Σύγγραμμα 2]

Επιπλέον προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Βανδώρος, Σ. (2015), *Εισαγωγή στις πολιτικές ιδεολογίες*, ΣΕΑΒ, <http://goo.gl/s0njMZ> (<http://hdl.handle.net/11419/4733>)
- Bale, T. (2011), *Πολιτική στις χώρες της Ευρώπης*, Κριτική.
- Boix, C. & Stokes S.C. (eds) (2007), *The Oxford handbook of comparative politics*, Oxford University Press.
- Ishiyama, J. & Breuning, M. (eds) (2011), *21st century Political Science. A reference handbook*, Sage.
- Goodinn, R. & Tilly, C. (eds) (2006), *The Oxford Handbook of contextual political analysis*, Oxford University Press.
- Grigsby, E. (2011), *Analyzing politics. An introduction to political science*, Wadsworth Cengage Learning.
- Hague, R. & Harrop, M. (2011), *Συγκριτική πολιτική και διακυβέρνηση*, 2^η εκδ., Κριτική.
- Heywood, A. (2011), *Βασικές έννοιες της πολιτικής επιστήμης*, Επίκεντρο.
- Κιτρομηλίδης, Π. (2013), *Πολιτική Επιστήμη. Οι περιπέτειες μιας ιδέας*, Πόλις.
- Landman, T. (2003), *Issues and methods in comparative politics. An introduction* (2nd ed.), Routledge.
- Lowndes, V., Marsh, D., & Stoker, G. (επιμ.) (2020), *Θεωρία και μέθοδοι της Πολιτικής Επιστήμης*, Κριτική.
- Λυριντζής, Χ. (2001), *Σύγκριση και ερμηνεία. Η πορεία και οι προοπτικές στη σύγχρονη πολιτική ανάλυση*, νήσος.
- Μεταξάς, Α.-Ι. (επιμ.) (2016), *Πολιτική Επιστήμη. Διακλαδική και συγχρονική διερεύνηση της πολιτικής πράξης*, Ι. Σιδέρης.
- Roskin, M. κ.ά. (2008), *Εισαγωγή στην πολιτική επιστήμη*, Επίκεντρο.
- Runciman, D. (2016), *Πολιτική*, Πατάκη.
- Sartori, G. (2004), *Σημασιολογία, έννοιες, συγκριτική μέθοδος*, Παπαζήση.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, *American Journal of Political Science*, *Comparative Political Studies*, *European Journal of Political Research*, *Government and Opposition*, *Journal of Politics*, *Political Science Quarterly*, *Political Studies*, *West European Politics* και πολλά άλλα, τα περισσότερα προσβάσιμα μέσω της Heal-Link, <http://www.heal-link.gr/>.

Χρήσιμοι σύνδεσμοι:

- Συλλογικός κατάλογος ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών (πραγματοποιεί ταυτόχρονη αναζήτηση σε όλες τις βιβλιοθήκες): <http://www.unioncatalog.gr/ucportal/>
- Κατάλογος βιβλιοθηκών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου: <http://opac.library.uop.gr/cgi-bin-EL/egwcgi/egwirtcl/targets.egw>
- Κατάλογος ελληνικών βιβλίων που κυκλοφορούν στο εμπόριο (καλά ενημερωμένος για σχετικά πρόσφατες εκδόσεις, τελευταίας δεκαπενταετίας περίπου). Χρησιμεύει για να δείτε τις τιμές, αν ενδιαφέρεστε για αγορά βιβλίων. Προσοχή: Η αναγραφόμενη είναι η τιμή εκδότη, αλλά ενδέχεται να βρείτε βιβλία με μικρή ή και σημαντική έκπτωση (κυρίως σε εκπτωτικά βιβλιοπωλεία της Αθήνας): <http://www.biblionet.gr/>
- Κατάλογος διαθέσιμων πανεπιστημιακών συγγραμμάτων (σε ορισμένα από αυτά είναι προσβάσιμος ο κατάλογος περιεχομένων και ίσως ένα τμήμα του βιβλίου, π.χ. η εισαγωγή): <https://service.eudoxus.gr/search/>
- Κατάλογος κυρίως αγγλόφωνων βιβλίων σε αρκετά από τα οποία υπάρχει διαθέσιμο τμήμα τους (κατάλογος περιεχομένων, κάποιο κεφάλαιο, ενδεικτικά χωρία κτλ.): <http://books.google.gr/>

Βιβλιοθήκες στην Αθήνα:

- Εθνική Βιβλιοθήκη (Κέντρο Πολιτισμού Ιδρύματος Σταύρου Νιάρχου, Λ. Συγγρού 364, Καλλιθέα και Πανεπιστημίου 32, και Λ. Αθηνών 31-33, Βοτανικός),
- Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων (Βουλή των Ελλήνων, και Άνθιμου Γαζή 2, και Λένορμαν 218),
- Γεννάδειος Βιβλιοθήκη (Σουηδίας 61, Κολωνάκι),
- Βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (Συγγρού 136, στο παλαιό κτίριο),
- Βιβλιοθήκη του Πολιτικού Τμήματος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Αιόλου 42-44 και Κολοκοτρώνη),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ, Κρατίνου 9 & Αθηνάς),
- Βιβλιοθήκη του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης (Πειραιώς 228),
- Βιβλιοθήκη του Βρετανικού Συμβουλίου (Πλατεία Κολωνακίου 17),
- Βιβλιοθήκη της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης (Μασσαλίας 22),
- Βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (Σίνα 31),
- Βιβλιοθήκη του (γερμανικού) Ινστιτούτου Γκαίτε (Ομήρου 14-16).

6. Οργάνωση του Κράτους και Δημόσια Πολιτική (Υ33) Ξενοφών Παπαρρηγόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ33	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση του Κράτους και Δημόσια Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ανάπτυξη της ικανότητας κατανόησης της φύσεως, λειτουργίας, σημασίας, μεταβολής των θεμελιωδών κοινωνικών θεσμών.</p> <p>Ευαισθητοποίηση των φοιτητών στον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνικοί θεσμοί μπορούν να συμβάλλουν στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη ή, αντίθετα, να δυσχεράνουν αυτές. Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι θεσμοί δημιουργούνται, μεταβάλλονται, αλληλοσμπλέκονται.</p>

Εξοικείωση των φοιτητών με τα θεμελιώδη δομικά χαρακτηριστικά του σύγχρονου δημοκρατικού κράτους, τη λειτουργία και τη σημασία των σπουδαιότερων κρατικών θεσμών και τη δικαιοπολιτική σημασία τους.

Εξοικείωση των φοιτητών με τη λειτουργία του κοινωνικού κράτους, την έννοια της δημόσιας πολιτικής, τη σχέση μεταξύ κράτους και οικονομίας και παραδειγματική ανάλυση ορισμένων δημόσιων πολιτικών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Έννοια και είδη θεσμών, διάκριση θεσμών από άλλα μορφώματα (οργανώσεις, δίκτυα κλπ.), δικαιολογητικός λόγος υπάρξεως των θεσμών, λειτουργία των θεσμών, μηχανισμοί δημιουργίας, μεταβολής και εξαφάνισης θεσμών, σχέσεις μεταξύ πλειόνων θεσμών.

Στοιχεία θεωρίας θεσμών: παλιός και νέος ινστιτούσιοναλισμός, αμερικανική και γερμανική σχολή, κοινωνιολογικές και οικονομικές προσεγγίσεις του θεσμικού φαινομένου.

Οργάνωση του σύγχρονου, δημοκρατικού κράτους (στο παράδειγμα του ελληνικού συντάγματος). Η διάκριση των εξουσιών/λειτουργιών και η σημασία τους. Η έννοια του 'κράτους δικαίου'. Λαός, Βουλή, Κυβέρνηση, Δικαιοσύνη. Κατάστρωση, ρόλος, σημασία και σχέση μεταξύ των κορυφαίων αυτών κρατικών θεσμών στο πλαίσιο ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, φιλελεύθερου και συνταγματικά περιορισμένου κράτους.

Λειτουργίες του σύγχρονου κοινωνικού κράτους. Η έννοια της δημόσιας πολιτικής. Σχέση κράτους και οικονομίας. Μορφές δημόσιας παρέμβασης στην παιδεία, την εργασία και την κοινωνική ασφάλιση και πρόνοια.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Έννοια και σημασία θεσμών / είδη θεσμών	D. North , Θεσμοί, θεσμική αλλαγή και οικονομική επίδοση, εκδ. Παπαζήση, 2006	Διαφάνειες στο e-class
2. Θεσμοί και άλλες παράμετροι του κοινωνικού γίνεσθαι	Π. Γέμτος , Θεσμοί ως κεντρική μεταβλητή των κοινωνικών επιστημών, Παπαζήση, 2015	
3. Συνιστώσες των θεσμών: ρύθμιση, κανονιστικότητα, γνώση	A. Χατζής , Θεσμοί, εκδ. Παπαδόπουλος 2018-06-04 Robinson J. & Acemoglu D. , Γιατί αποτυγχάνουν τα Έθνη, Λιβάνης 2013	
4. Μηχανισμοί εμφάνισης και εμπέδωσης θεσμών (α)		

5. Μηχανισμοί εμφάνισης και εμπέδωσης θεσμών (συνέχεια)	W. Richard Scott , Institutions and Organizations, Sage, 2013 Paul Pierson , Politics in Time: History, Institutions and Social Analysis, Princeton 2004 Popper, Karl , Η ένδεια του ιστορικισμού, Ευρασία 2005	
6. Μηχανισμοί θεσμικής μεταβολής		
7. Μελέτη περιπτώσεως: τροχιοξάρτηση (path dependence) : η «στροφή προς τη θάλασσα» και η εμπέδωση της δημοκρατίας στην αρχαία Αθήνα		
8. Το θεώρημα Coase	A. Χατζής , όπ.π.	
9. Μελέτη περιπτώσεως: θεσμική κατάστροψη δικαιωμάτων, εξωτερικότητες και αποτελεσματικότητα των θεσμών – το παράδειγμα της ρύπανσης		
10. Η θεσμική οργάνωση του σύγχρονου κράτους: Κράτος/Σύνταγμα/Πολίτευμα	A.M. Παντελής , Εγχειρίδιο συνταγματικού Δικαίου, Λιβάνης 2016 (μέρος πρώτο) Τσάτσος Δημ. , Συνταγματικό Δίκαιο, 2 ^{ος} Τόμος, Οργάνωση και λειτουργία της πολιτείας, Σάκκουλας 1993 Γεωργιάδης Απ. , Τι είναι Δίκαιο, Π.Ε.Κρήτης, 2018, Μέρος 2 ^ο , παρ. 19-26 Strayer Joseph , Γιατί γεννήθηκε το κράτος, Π.Ε.Κρήτης, 2012	
11. Διάκριση εξουσιών/ Νομιμότητα και νομιμοποίηση		
12. Τα όργανα του κράτους: Λαός/Εκλογικό σώμα/Πολιτικά κόμματα		
13. Η νομοθετική εξουσία: Βουλή: οργάνωση, λειτουργία, έργο		
14. Η εκτελεστική εξουσία: Κυβέρνηση και Πρόεδρος της Δημοκρατίας		
15. Η οργάνωση της απονομής της δικαιοσύνης		
16. Συζήτηση στρογγυλής τραπέζης: θεσμικές αστοχίες του σύγχρονου κράτους		
17. Ο ρόλος του κράτους στις σύγχρονες κοινωνίες: από το 'κράτος νυχτοφύλακα' στο κοινωνικό κράτος - και πίσω στο 'ελάχιστο' κράτος;	Strayer Joseph , Γιατί γεννήθηκε το κράτος, Π.Ε.Κρήτης, 2012 Ξ. Παπαρηγόπουλος , Κράτος Δικαίου, Αθήνα 2014, Εκδ. ΣΑΚΚΟΥΛΑ	
18. Κρατική ρύθμιση - κρατική παρέμβαση – δημόσια πολιτική		
19. Προβλήματα της δημόσιας επιλογής	A. Χατζής , Θεσμοί, εκδ. Παπαδόπουλος 2018-06-04	
20. Κράτος και οικονομία	A. Χατζής , Θεσμοί, εκδ. Παπαδόπουλος 2018-06-04	
21. Δημόσιες πολιτικές στο χώρο της εργασίας της κοινωνικής ασφάλισης και της κοινωνικής πρόνοιας	Κ. Χρυσόγονος / Σ. Βλαχόπουλος , Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα,	

	Αθήνα 2017 , ΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ	
22. Δημόσια εκπαιδευτική πολιτική	Κ. Χρυσόγονος / Σ. Βλαχόπουλος, όπ. π.	
23. Συζήτηση στρογγυλής τραπέζης: η διάρθρωση του «δημόσιου» και του «ιδιωτικού» στον σύγχρονο κόσμο		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ανάρτηση σημειώσεων στο e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	60
	Πρόοδος	25
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	37
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του φοιτητή γίνεται με : Α. υποχρεωτική συμμετοχή δύο ενδιάμεσες εξετάσεις ανάπτυξης (20%) ή δύο γραπτές εργασίες (20%) Β. γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής(60%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γέμος, Πέτρος, Θεσμοί ως κεντρική μεταβλητή των κοινωνικών επιστημών, (Παπαζήσης 2015)
 North, Douglass, Θεσμοί, θεσμική αλλαγή και οικονομική επίδοση (Παπαζήσης 2006)
 Α. Χατζής, Θεσμοί, εκδ. Παπαδόπουλος 2018-06-04
 Acemoglu, Daron & Robinson, James, Γιατί αποτυγχάνουν τα έθνη, (Λιβάνη, 2012)

Ferguson, Niall, Ο μεγάλος εκφυλισμός: πως παρακμάζουν οι θεσμοί και πεθαίνουν οι οικονομίες (Παπαδόπουλος, 2013)

Καστοριάδης, Κορνήλιος, Η φανταστική θέσμιση της κοινωνίας, (Κέδρος, 2010)

Pierson, Paul, Politics in time – History, Institutions and Social Analysis (Princeton :Princeton, 2004)

Campbell, John, Institutional Change and Globalization (Princeton :Princeton, 2004)

Scott, Richard, W., Institutions and Organizations (Los Angeles : Sage) 2014

Παπαρρηγόπουλος, Ξενοφών, Η δεύτερη οδός: η πολιτική και νομική σκέψη του Roberto M. Unger (Αθήνα : Σάκκουλα) 2008

Ropper, Karl, Η ένδεια του ιστορικισμού, Ευρασία2005

Τσάτσος Δημ., Συνταγματικό Δίκαιο, 2ος Τόμος, Οργάνωση και λειτουργία της πολιτείας, Σάκκουλας 1993

Γεωργιάδης Απ., Τι είναι Δίκαιο, Π.Ε.Κρήτης, 2018, Μέρος 2ο , παρ. 19-26

Strayer Joseph, Γιατί γεννήθηκε το κράτος, Π.Ε.Κρήτης, 2012

Αντώνη Μ. Παντελή, Εγχειρίδιο συνταγματικού δικαίου (Λιβάνη, 2016)

Κ. Χρυσόγονος / Σ. Βλαχόπουλος, Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα, Αθήνα 2017 , ΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Μακρυδημήτρης Αντ., Δημόσια διοίκηση, 4η έκδ., εκδ. Σάκκουλα 2010

Muller P. & Surel Yves, Η ανάλυση των πολιτικών του κράτους, Δαρδανός 2002

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

6. Οργάνωση και Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ7) Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση και Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP121/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να περιγράψει τη φύση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τον τρόπο οργάνωσής της και να αναλύσει τη μορφή και τον τρόπο λειτουργίας των θεσμών της. Στα πλαίσια αυτά θα αναλυθούν οι βασικές έννοιες του ενωσιακού δικαίου (υπεροχή, άμεσο αποτέλεσμα, άμεση ισχύς, επικουρικότητα, αναλογικότητα) και θα περιγραφούν οι Ευρωπαϊκοί Θεσμοί – Όργανα της Ένωσης (Επιτροπή, Συμβούλιο, Κοινοβούλιο, Δικαστήρια κ.ο.κ.) και ο τρόπος λειτουργίας τους. Επίσης θα εξεταστούν οι πηγές του ενωσιακού δικαίου και η διαδικασία παραγωγής τους. Τέλος, αναλύονται οι πηγές χρηματοδότησης των πολιτικών της Ένωσης (Κεντρική Ευρωπαϊκή Τράπεζα, Ευρωπαϊκά Ταμεία, Πλαίσια Στήριξης).</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν πλήρως οι ανωτέρω βασικές έννοιες.</p>
--

<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να κατανοεί, να αναλύει και να χρησιμοποιεί βασικά εργαλεία που αφορούν στο σχεδιασμό, την εφαρμογή, τον έλεγχο και την αξιολόγηση ενωσιακών πολιτικών. -να διερευνούν και να συγγράφουν σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών. 			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p> </td> </tr> </table>		<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες	Βιβλιογραφία
14. Ιστορική εξέλιξη (ίδρυση Κοινοτήτων, τροποποιήσεις Συνθηκών, διευρύνσεις, κοινές πολιτικές).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 21-25. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 21-67.
15. Ενωσιακό δίκαιο I (έννοια, πρωτογενές δίκαιο)	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 26-35.
16. Ενωσιακό δίκαιο II (παράγωγο δίκαιο).	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 36-53.
17. Αρχές ενωσιακού δικαίου (άμεση εφαρμογή, άμεσο αποτέλεσμα, υπεροχή).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 54-63. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 133-144.
18. Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 63-73. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 93-94
19. Ευρωπαϊκή Επιτροπή (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 74-85. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 98-101.
20. Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 86-94. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 94-97
21. Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 95-105. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 97-98, 103-106.
22. Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης I (Δικαστήριο, έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες, διαδικασίες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 106-110.

23. Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης II (Γενικό Δικαστήριο, έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες, διαδικασίες, βασικές υποθέσεις ενώπιον του ΔΕΕ).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 111-123.
24. Επίσκεψη στο Γραφείο του Ευρωπαϊκού κοινοβουλίου στην Ελλάδα.	
25. Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες, ONE).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 145-170. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 191-218.
26. ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ (COREPER, EUROJUST, EUROPOL, OLAF)	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 171-192.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18
	Επίσκεψη στα γραφεία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου	8
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος) II. Εργασίες III. Γραπτές εξετάσεις	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Συναφή επιστημονικά περιοδικά:



Ενημερωτικά έντυπα εκδιδόμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση

Συνθήκες

Αποφάσεις Δικαστηρίου ΕΕ

7. Ιστορία της Ελλάδας του 20^{ου} αιώνα (Υ8) Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της Ελλάδας του 20 ^{ου} αιώνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG123/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα στοχεύει στο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες γνώση της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας • Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες τη σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία και τις θεματικές της • Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες τη δυνατότητα να αναλύουν και να κατανοούν τις σύγχρονες πραγματικότητες μέσα στα ιστορικά τους συμφραζόμενα <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει</p>
--

- Να έχουν αποκτήσει επαρκή γνώση της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας
- Να μπορούν να προσεγγίζουν κριτικά τα σύγχρονα κοινωνικά φαινόμενα και εξελίξεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στις κεντρικές εξελίξεις και φαινόμενα στο ελληνικό κράτος κατά τη διάρκεια του 20^{ου} αιώνα. Εξετάζονται το Κίνημα στο Γουδί, οι Βαλκανικοί Πόλεμοι, ο Α Παγκόσμιος Πόλεμος και η Μικρασιατική Εκστρατεία, ο Μεσοπόλεμος, ο Β Παγκόσμιος Πόλεμος, η Κατοχή, η Αντίσταση, ο Εμφύλιος Πόλεμος, η ανάδυση της μεταπολεμικής Ελλάδας, η Δικτατορία των Συνταγματαρχών και η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης και της παγκοσμιοποίησης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις κοινωνικο-οικονομικές και πολιτικές διαδικασίες και φαινόμενα καθώς και στις πολιτισμικές και ιδεολογικές τάσεις και ρεύματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Κοινωνία, Έθνος, Κράτος στην Ελλάδα, αναδρομή στον 19 ^ο αιώνα	Περίγραμμα του μαθήματος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?
2. Το κίνημα στο Γουδί (1909) και οι απαρχές του 20 ^{ου} αιώνα	Χρονολόγιο Richard Clogg, <i>Συνοπτική Ιστορία της Ελλάδας, 1770-2013</i> , Αθήνα 2013, σελ. 109-139	https://eclass.uop.gr/modules/document/?
3. Βαλκανικοί Πόλεμοι	Χρονολόγιο Χάρτες και Διαγράμματα για τους Βαλκανικούς Πολέμους	https://eclass.uop.gr/modules/document/?

4. Εθνικός Διχασμός, Μικρασιατική Εκστρατεία και Καταστροφή	Χρονολόγιο Στατιστικές και Πίνακες σχετικά με την προσφυγική εγκατάσταση Richard Clogg, <i>Συνοπτική Ιστορία της Ελλάδας, 1770-2013</i> , Αθήνα 2013, σελ. 141 - 168	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177	
5. Η Ελλάδα του Μεσοπολέμου Α: πολιτική και ιδεολογία (στρατός, κόμματα, κοινοβούλιο και δικτατορία, το γλωσσικό ζήτημα, φεμινισμός)	Χρονολόγιο Εκπ. Υλικό για το Γλωσσικό Ζήτημα	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177	
6. Η Ελλάδα του Μεσοπολέμου Β: οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις (εθνοτικές και κοινωνικές συγκρούσεις, πρόσφυγες, αγροτική μεταρρύθμιση, οικονομική κρίση)	Χρονολόγιο Εκπ. υλικό για την κοινωνική ιστορία	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177 https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177	
7. Η εμπόλεμη δεκαετία του 1940: Β Παγκόσμιος Πόλεμος, Κατοχή, Αντίσταση, Εμφύλιος	Χρονολόγιο Χάρτες – Ζώνες Κατοχής στην Ελλάδα Εκπ. Υλικό για τις κοινωνικές διαστάσεις του πολέμου και της Κατοχής Richard Clogg, <i>Συνοπτική Ιστορία της Ελλάδας, 1770-2013</i> , Αθήνα 2013, σελ. 168 - 195	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177	
8. Εκπαιδευτική Επίσκεψη/ Ερευνητικό Σεμινάριο			
9. Η Ελλάδα της δεκαετίας του	Richard Clogg, <i>Συνοπτική Ιστορία της Ελλάδας, 1770-2013</i> , Αθήνα 2013, σελ. 197 - 220	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177	

1950: Απόπειρες ανασυγκρότησης	Εκπ. υλικό για την μεταπολεμική περίοδο		
10. Η Δικτατορία των Συνταγματαρχών (1967-1974)	Richard Clogg, <i>Συνοπτική Ιστορία της Ελλάδας, 1770-2013</i> , Αθήνα 2013, σελ. 220 – 228 Εκπ. Υλικό	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177	
11. Η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης	Χρονολόγιο Εκπ. Υλικό για την περίοδο της Μεταπολίτευσης Richard Clogg, <i>Συνοπτική Ιστορία της Ελλάδας, 1770-2013</i> , Αθήνα 2013, σελ. 229 - 274	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177	
12. Ελληνική Μετανάστευση και Διασπορά στον 20 ^ο αιώνα	Εκπ. υλικό	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177	
13. Συμπεράσματα, Θέματα και βιβλιογραφία για περαιτέρω εμβάθυνση	Βιβλιογραφία Εμβάθυνσης	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές/μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:	

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%)</p> <p>II. Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών με υλικό από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις ή τα ερευνητικά σεμινάρια (προαιρετικό) (20%)</p> <p>Οι φοιτητές-τριες Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική γλώσσα, με βάση τη συγγραφή εργασίας και την προφορική της παρουσίαση στην τάξη.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην σελίδα του μαθήματος στο eclass ενώ σχετικές πληροφορίες δίνονται κατά την έναρξη των μαθημάτων.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Richard Clogg (2013), <i>Συνοπτική Ιστορία της Ελλάδας, 1770-2013</i>, Αθήνα.</p> <p>Χατζηιωσήφ Χ. (επιμ.) (2002), <i>Ιστορία της Ελλάδας του 20^{ου} αι.</i>, Βιβλιόραμα, Αθήνα.</p> <p>Κωστής Κ. (2013), <i>Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αι.</i>, Πόλις, Αθήνα.</p> <p>Φάκελοι της διδασκουσας με εκπαιδευτικό υλικό, χάρτες, χρονολόγια, βιβλιογραφικό οδηγό στο eclass</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά: <i>Τα Ιστορικά, Μνήμων, Historein, Journal of Modern Greek Studies</i></p>

8. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο κόσμος στον 20ο αιώνα (Υ9) Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο κόσμος στον 20ο αιώνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι</p> <ul style="list-style-type: none"> Να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με την σύγχρονη ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τις ιστορικές διαδικασίες και φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάπτυξη του σύγχρονου κόσμου Να αξιοποιήσουν οι φοιτητές/τριες την ιστορική γνώση για να κατανοήσουν κριτικά σύγχρονα πολιτικά και κοινωνικά φαινόμενα. <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει</p>

- Να γνωρίζουν κεντρικά γεγονότα και φαινόμενα της σύγχρονης ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας
- Να κατανοούν τις διαδικασίες διαμόρφωσης του σύγχρονου κόσμου
- Να έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιούν την ιστορική γνώση στην ανάλυση σύγχρονων κοινωνικών φαινομένων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας κατά τη σύγχρονη εποχή. Περιλαμβάνει εισαγωγικές ενότητες για τις εξελίξεις κατά τον 19^ο αιώνα αλλά εξετάζει κυρίως την ιστορία του 20^{ου} αιώνα. Η ανάλυση εστιάζει στους Παγκόσμιους Πολέμους, στη Ρώσικη Επανάσταση, στις ολοκληρωτικές ιδεολογίες και στα ολοκληρωτικά καθεστώτα του Μεσοπολέμου, στον «Ψυχρό Πόλεμο», στην αποικιοκρατία και στην απο-αποικιοποίηση, στην διαίρεση αλλά και στην ένωση της Ευρώπης κατά την περίοδο 1945-1991, στην εδραίωση και στην πτώση του υπαρκτού σοσιαλισμού, στην ανάδυση του μετα-κομμουνιστικού κόσμου και στην ανάπτυξη της διαδικασίας της παγκοσμιοποίησης

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Ο ευρωπαϊκός και παγκόσμιος 19 ^{ος} αιώνας	Διαγράμματα, χρονολόγιο	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100/
2. Αποικιοκρατία και ιμπεριαλισμός: η Ευρώπη στο κέντρο του κόσμου	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ. 258-280	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
3. Η Ευρώπη στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα,	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100

	Θεμέλιο, 2010, σελ. 37 – 55 Χρονολόγιο, Χάρτες	
4. Η Ρώσικη Επανάσταση	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ. 79 – 115 Χρονολόγιο	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
5. Η Ευρώπη στη δίνη του Μεσοπολέμου: φασισμός, εθνικοσοσιαλισμός, οικονομική και πολιτική κρίση	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ. 116 - 144	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
6. Ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ 55 – 78 Χάρτες	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
7. Το Ολοκαύτωμα	Χρονολόγιο, εκπαιδευτικό υλικό	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
8. Εκπαιδευτική Επίσκεψη/Ερευνητικό Σεμινάριο		
9.Ο Ψυχρός Πόλεμος, η ενωμένη και η διαιρεμένη Ευρώπη	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ 289 - 367	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
10. Η Απο-αποικιοποίηση	Χάρτες, χρονολόγιο, εκπαιδευτικό υλικό	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
11. Εδραίωση και πτώση του υπαρκτού σοσιαλισμού	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ 476 - 512	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
12. Η παγκοσμιοποίηση	Χάρτες, διαγράμματα	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100

13. Συμπεράσματα, Θέματα και βιβλιογραφία για περαιτέρω εμβάθυνση	Βιβλιογραφικός οδηγός	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
---	-----------------------	---

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class Χρήση ΤΠΕ στο μάθημα (ppt, διαδικτυακές πηγές, οπτικοακουστικό υλικό κτλ.) Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές/μικρές εργασίες εξάσκησης	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%)</p> <p>II. Συμμετοχή σε εκπαιδευτική επίσκεψη/ερευνητικό σεμινάριο. Συγγραφή ή/και παρουσίαση εργασιών εξάσκησης με υλικό από την εκπαιδευτική επίσκεψη ή το ερευνητικό σεμινάριο (προαιρετικό) (20%)</p> <p>Οι φοιτητές-τριες Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική γλώσσα, με βάση τη συγγραφή εργασίας και την προφορική της παρουσίαση στην τάξη.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην σελίδα του μαθήματος στο eclass ενώ σχετικές πληροφορίες δίνονται κατά την έναρξη των μαθημάτων.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Eric Hobsbawm, *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919*, Αθήνα, Θεμέλιο, 2010.

Norman Davies, *Ιστορία της Ευρώπης*, τ. Β', Αθήνα, Νεφέλη, 2010.

Tony Judt, *Η Ευρώπη μετά τον πόλεμο*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2012.

Mark Mazower, *Σκοτεινή Ήπειρος. Ο ευρωπαϊκός 20^{ος} αιώνας*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2009.

Serge Berstein –Pierre Milza, *Ιστορία της Ευρώπης*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2009.

Φάκελοι της διδάσκουσας με εκπαιδευτικό υλικό, χάρτες, χρονολόγια, βιβλιογραφικό οδηγό στο eclass

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: *Journal of Contemporary History*, *Journal of Global History*

9. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ10) Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP126/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν βασικές έννοιες εκπαιδευτικής πολιτικής • Να κατανοούν με ποιόν τρόπο χρησιμοποιούνται η θεωρία των οργανώσεων και η νεοθεσμική θεωρία στην ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής <p>Δεξιότητες - Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών που αφορούν την εκπόνηση και τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος
--

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή

Το μάθημα εισάγει σε βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής και χωρίζεται σε δύο ενότητες

Η πρώτη ενότητα και αναλύει τη σχέση της εκπαιδευτικής πολιτικής με άλλα πεδία δημόσιας πολιτικής. Η σχέση κράτους-εκπαιδευτικού συστήματος αναλύεται με άξονα τη μετάβαση από τη φάση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού την περίοδο του Κεϋνσιανισμού στη φάση της άσκησης πολιτικής μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων την περίοδο του μονεταρισμού και την επίδραση του διεθνούς πλαισίου στη χάραξη της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Στη διάρκεια της πρώτης ενότητας παρουσιάζονται θέματα οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος και εισάγονται έννοιες της οργανωτικής και της νεο-θεσμικής θεωρίας, της θεωρίας του ανθρώπινου και του μορφωτικού κεφαλαίου ιδιαίτερα σε σχέση με την αντίληψη της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση και τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής των διεθνών οργανισμών

Η δεύτερη ενότητα του μαθήματος επικεντρώνεται στη διαχείριση της ετερότητας στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες και στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής πολιτικής για "ευάλωτες κοινωνικές ομάδες" στα πλαίσια ενός περισσότερο ενταξιακού "Σχολείου για όλους". Παρουσιάζεται η διεθνής και ελληνική πολιτική για την αναπηρία, το φύλο, τις μειονότητες και τους μετανάστες.

Θεματικές ενότητες

1. Παρουσίαση του Μαθήματος – Μαθησιακοί στόχοι και αποτελέσματα

Εισαγωγή; Ορισμός της πολιτικής. Ο ιστορικός και κοινωνικός τόπος της εκπαιδευτικής πολιτικής. Προσδιορίζοντας το πεδίο: το πλαίσιο και το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής πολιτικής, οι εκπονητές και οι αποδέκτες της

2. Η εξουσία ως όρος της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Οι εκφάνσεις της εξουσίας (πειθαρχία, επιτήρηση, τιμωρία, έλεγχος). Εισαγωγή στις βασικές έννοιες του Μ. Φουκώ.
3. Κράτος, Κοινωνία και εκπαιδευτικό σύστημα. Τυπολογία παραδειγμάτων: το συγκεντρωτικό μοντέλο, το κορπορατιστικό μοντέλο, το πλουραλιστικό μοντέλο, οι φιλελεύθερες προσεγγίσεις
4. Ιστορική ανάπτυξη της εκπαιδευτικής πολιτικής, διεθνώς και στην Ελλάδα. Μια ανάγνωση ως τη δεκαετία του 80
5. Από το 1990 και μετά....
6. Με αφορμή το 1989. Από τον Κεϋνσιανισμό στο Μονεταρισμό. Η επιπτώσεις στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής.
7. Η επίδραση των τάσεων παγκοσμιοποίησης και περιφεριοποίησης στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής. Η κοινωνία της γνώσης. Δεξιότητες για την κοινωνία της γνώσης.

8.	Ενδιάμεση Εξέταση
9.	Από τον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό στο Σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων
10.	Οι εκπαιδευτικές μονάδες ως Οργανώσεις. Στόχοι – Τεχνολογία – Συμμετέχοντες – Κοινωνική Δομή
11.	Το θεσμικό περιβάλλον των Οργανώσεων: Ρυθμιστικός, Κανονιστικός και Γνωστικός-Πολιτισμικός Πυλώνας.
12.	Χρήση της νεοθεσμικής θεωρίας και της θεωρίας των οργανώσεων για την ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ένα παράδειγμα.
13.	Επανάληψη – Συζήτηση – Επίλυση Αποριών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	35
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: <ol style="list-style-type: none"> I. Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) την 7^η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος» II. Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 70% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων. 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:
1. Σταμέλος, Γ. (2009), Εκπαιδευτική Πολιτική, Διόνικος, Αθήνα. ^[1] _[5EP]
2. Ζμάς, Α. (2007), Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική, Μεταίχμιο, Αθήνα. ^[1] _[5EP]
3. Καρακατσάνη Δ. - Παπαδιαμαντάκη Γ. (επιμ.), (2012) Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Αναζητώντας το Νέο Σχολείο, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.



4. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα
- Συμπληρωματική Βιβλιογραφία
1. Παπαδάκης, Ν. (2003) Εκπαιδευτική Πολιτική Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;) Επιστημολογικές, μεθοδολογικές όψεις και θεματικά πεδία

10. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ11)

Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP113/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> Να κατανοούν βασικές έννοιες στο γνωστικό αντικείμενο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής Να αναλύουν και να αποτιμούν με ποιόν τρόπο η ευρωπαϊκή πολιτική επηρεάζει τη διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής στο εθνικό επίπεδο <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Οργάνωσης, ιεράρχησης και να παρουσίασης πληροφοριών

<ul style="list-style-type: none"> • Συγγραφής κειμένου <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών που αφορούν την εκπόνηση και τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος • Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή</p> <p>Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει την εκπαιδευτική πολιτική της ΕΟΚ/Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) σε τρεις διαφορετικές περιόδους [SEP](α) από τη Σύσταση της ΕΟΚ μέχρι τη συνθήκη του Μάαστριχτ [SEP](β) από το Μάαστριχτ μέχρι τη Συνθήκη της Λισσαβόνας και [SEP](γ) από τη Λισσαβόνα και μετά με τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας. [SEP] Παρουσιάζονται οι άξονες και οι δράσεις των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ο τρόπος διαμόρφωσης των πολιτικών της ΕΕ και το πως η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις πολιτικές των κρατών μελών της. Αναλύεται επίσης το περιεχόμενο εννοιών που διέπουν την ΕΕΠ όπως η «κοινωνία της γνώσης», «Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση», «παγκοσμιοποίηση» και «Ευρωπαϊκοποίηση», ιδιότητα «του Ευρωπαίου πολίτη».</p> <p>Θεματικές ενότητες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή – Παρουσίαση του μαθήματος – των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων. 2. Η συγκρότηση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΕΕ – Πολιτικές για την επαγγελματική κατάρτιση (1957-1992) – το παιχνίδι με τις λέξεις 3. Η συγκρότηση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΕΕ – Πολιτικές για την επαγγελματική κατάρτιση (1993-2000) – Η θεσμοθέτηση της νομικής βάσης της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής. 4. Η στρατηγική της Λισσαβόνας για την Εκπαίδευση – 2002 – Η ανοιχτή μέθοδος συντονισμού 5. 1ο Εργαστήριο 6. Η αναθεώρηση της Λισσαβόνας – Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020 7. 2ο Εργαστήριο 8. Η διαδικασία της Μπολόνια – Η δημιουργία του ΕΧΑΕ – Ανακινωθέντα και η σταδιακή οικοδόμηση της κοινής αρχιτεκτονικής των συστημάτων ανώτατης εκπαίδευσης 9. 3ο Εργαστήριο 10. Τα εργαλεία της Μπολόνια – ECTS – Παράρτημα Διπλώματος – ESG για τη Διασφάλιση Ποιότητας 11. 4ο Εργαστήριο 12. Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας 13. 5ο Εργαστήριο 14. Η διαδικασία της Κοπεγχάγης 15. 6ο Εργαστήριο 16. Πρόοδος Μαθήματος 17. 7ο Εργαστήριο

18. Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη Διαβίου Μάθηση – Η σχέση με τα εθνικά πλαίσια προσόντων
19. 8ο Εργαστήριο
20. Κινητικότητα και Διεθνοποίηση – Από την ενδοευρωπαϊκή συνεργασία στο διεθνή ανταγωνισμό
21. 9ο Εργαστήριο
22. Νέα ατζέντα δεξιοτήτων για την Ευρώπη του 21ου αιώνα
23. 8ο Εργαστήριο
24. Η αλλαγή στις σχέσεις κράτους πανεπιστημίων– αυτονομία & λογοδοσία
25. 9ο Εργαστήριο
26. Η προώθηση του Επιχειρηματικού Πανεπιστημίου
27. 10ο Εργαστήριο
28. Επανάληψη της ύλης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	
	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	78
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	35
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	37
	Φροντιστηριακές ασκήσεις	50
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) την 7^η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος»</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>III. Οι φοιτητές οφείλουν να εκπονήσουν φροντιστηριακές ασκήσεις σε θέματα που δίνονται από τη διδάσκουσα. Βαρύτητα 50% στην τελική βαθμολογία</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής της εργασίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:



1. Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2013), Πολιτικές Διαβίου Μάθησης στο Πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης: Η Ελληνική Περίπτωση, Διόνικος, Αθήνα. ^[1]_[SEP]
2. Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2004), Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, Μεταίχμιο, Αθήνα. ^[1]_[SEP]
3. Πασιάς, Γ. (2006), Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση: Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999), Gutenberg, Αθήνα. ^[1]_[SEP]
4. Τσαούσης, Δ. (2007), Η Εκπαιδευτική Πολιτική των Διεθνών Οργανισμών: Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Διαστάσεις, Gutenberg, Αθήνα
5. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα

11. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ12)

Νίκος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τις ανταγωνιστικές θεωρήσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες, με αναφορά στις οποίες συγκροτήθηκε και εξελίχθηκε ο κλάδος της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. • Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της εκπαίδευσης. • Επιδεικνύει την ικανότητα για κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών. • Αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.

- Αξιοποιεί τη θεωρία και το απόθεμα των ερευνητικών εργασιών και συναφών γνώσεων στην ανάλυση κρίσιμων ζητημάτων στην εκπαίδευση.
- Επιδεικνύει την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων και κριτικών ικανοτήτων του σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
- Αναγνωρίζει τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές αξίες που είναι ενσωματωμένες σε βασικές θεωρητικές ιδέες, οι οποίες αποτελούν το πρίσμα για τη θέαση του πεδίου της εκπαίδευσης συνολικά και την εμβάθυνση σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία.
- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται οι ανταγωνιστικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης – ο δομικός λειτουργισμός, η θεωρία της συμβολικής διαντίδρασης, ο μαρξισμός, ο φεμινισμός, η κριτική θεωρία για τις φυλετικές και εθνοτικές ομάδες και ο μεταδομισμός. Οι οπτικές και αντίστοιχες θεωρίες αναλύονται με αναφορά σε κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης, όπως είναι η κοινωνική αναπαραγωγή, οι πολιτικοί προσδιορισμοί της γνώσης, η πολυπολιτισμική εκπαίδευση, η ταυτότητα και το έργο των εκπαιδευτικών. Υπογραμμίζεται η σπουδαιότητα της κατανόησης των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών και οι τρόποι με τους οποίους αυτές στηρίζουν και επηρεάζουν το έργο τόσο των ερευνητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τις ανταγωνιστικές προσεγγίσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.
- Η μελέτη των κλασικών ερευνητικών εργασιών, οι οποίες αποτελούν απτά παραδείγματα κοινωνιολογικής ανάλυσης σε κάθε μία από τις διακριτές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν, εδραιώνοντας τον κλάδο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.
- Η μελέτη και κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων, καθώς και σύγχρονων χαρακτηριστικών μελετών αναφορικά με κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης.
- Η κριτική ενασχόληση των φοιτητών με το αντικείμενο και η ανάπτυξη της ικανότητάς τους να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε μείζονα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
- Η κατανόηση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών, οι οποίες είναι ενσωματωμένες στις θεωρητικές ιδέες.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
2. Εκπαιδευτικές ανισότητες ι
3. Εκπαιδευτικές ανισότητες ιι

4.	Εκπαιδευτικές ανισότητες ιι
5.	Εκπαίδευση και ετερότητα
6.	Εκπαίδευση και κινητικότητα
7.	Εκπαίδευση και απασχόληση
8.	Εκπαιδευτική πολιτική και κοινωνία
9.	Εκπαίδευση και ιδεολογία
10.	Εκπαίδευση και παγκοσμιοποίηση
11.	Εκπαίδευση και κοινωνικός αποκλεισμός
12.	Εκπαίδευση και πολιτισμός
13.	Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση Power Point στην τάξη Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Διαλογική και «σεμιναριακή» διδασκαλία, με την αξιοποίηση του διδακτικού υλικού και με στόχο την απόκτηση γνώσεων για την κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών	15
	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.	5
	Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία	15
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Παρουσίαση project (25%) II. Εκπόνηση εργασίας (25%) III. Τελική γραπτή εξέταση(50%)	

<p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Blackledge D. & Hunt B. (2004), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - De Queiroz, J-M. (2000) Το σχολείο και οι κοινωνιολογίες του, μεταφρ. Ι. Χριστοδούλου & Γ. Σταμέλος, Gutenberg, Αθήνα - Fischer L. (2006), <i>Κοινωνιολογία του σχολείου</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - Gewirtz S. & Cribb A. (2011), <i>Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - Giddens A. (2002), <i>Κοινωνιολογία</i>, Gutenberg, Αθήνα. - Hughes M. & Kroehler C. (2007), <i>Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες</i>, Κριτική, Αθήνα. - Καντζάρα Β. (2008), <i>Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της Εκπαίδευσης</i>, Πολύτροπον, Αθήνα. - Θάνος, Θ. Καμαριανός, Γ. Κυρίδης, Α. Φωτόπουλος, Ν. (2017) <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή σε βασικές Θεματικές</i>, Gutenberg Αθήνα: - Λάμνιαν Κ. (2002), <i>Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπ/ση. Διακριτές Προσεγγίσεις</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), <i>Το σχολείο και η σχολική Τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές</i>, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη. - Μυλωνάς Θ. (2004), <i>Η αναπαραγωγή των κοινωνικών τάξεων μέσα από τους σχολικούς Μηχανισμούς</i>, Gutenberg, Αθήνα. - Φραγκουδάκη Α. (1985), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο</i>, Παπαζήσης, Αθήνα. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά: British Journal of Sociology of Education</p>

12. Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού (Υ34) Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ34	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική - Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP316/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τα συστατικά μέρη που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα • Αναφέρουν τις προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος • Κατανοούν την επίδραση ποικίλων παραγόντων (ιδεολογικών, κοινωνικών, κλπ) στο σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
--

- Σχεδιάζουν μικρής διάρκειας εκπαιδευτικά προγράμματα κυρίως στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν διάφορες μεθόδους αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των διαφόρων ειδών εκπαιδευτικού υλικού σε κάθε εκπαιδευτική περίπτωση
- Διατυπώνουν τις προδιαγραφές σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού υλικού με βάση τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά του προγράμματος στο οποίο αντιστοιχεί
- Αναγνωρίζουν τις ιδιαίτερες εκφραστικές δυνατότητες διαφορετικών κωδίκων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (γραπτή γλώσσα, εικονογράφηση ακίνητη και κινούμενη, ήχος)
- Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν δείγματα εκπαιδευτικού υλικού για συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται με βάση τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Θ.Ε.1: Τι είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα; (1η εβδομάδα)

Θ.Ε. 2: Ποιοι είναι οι βασικοί τύποι εκπαιδευτικών προγραμμάτων; (2η εβδομάδα)

Θ.Ε.3: Μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παράγοντες επιρροής στο σχεδιασμό τους (3η εβδομάδα)

Θ.Ε.4: Η διαδικασία της διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών και της ανάλυσης χάσματος δεξιοτήτων (4η εβδομάδα)

Θ.Ε.5: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Γνώσεις (5η εβδομάδα)

Θ.Ε.6: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Ικανότητες και Στάσεις (6η εβδομάδα)

Θ.Ε.7: Εκπαιδευτικές τεχνικές και σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα (7η-8η εβδομάδα)

Θ.Ε.8: Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων (9η εβδομάδα)

Θ.Ε.9: Μοντέλα αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων (10η εβδομάδα)

Θ.Ε.10: Ο ρόλος της υλικοτεχνικής υποδομής στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων (11η εβδομάδα)

Θ.Ε.11: Κοστολόγηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (12η εβδομάδα)

Θ.Ε.12: Επανάληψη βασικών σημείων του μαθήματος (13η εβδομάδα)

Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού

Θ.Ε.1: Η έννοια και τα είδη του εκπαιδευτικού υλικού (1η εβδομάδα)

Θ.Ε.2: Παιδαγωγικά μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού (2η και 3η εβδομάδα)

- Θ.Ε.3: Ο ρόλος του γλωσσικού κώδικα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (4η εβδομάδα)
 Θ.Ε.4: Ο ρόλος της εικονογράφησης στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (5η και 6η εβδομάδα)
 Θ.Ε.5: Ο συνδυασμός του γλωσσικού και του απεικονιστικού κώδικα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (7η εβδομάδα)
 Θ.Ε.6: Στοιχεία προσανατολισμού του εκπαιδευόμενου στην προσπέλαση και τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού (8η εβδομάδα)
 Θ.Ε.7: Σχεδιασμός έντυπου και ψηφιακού υλικού για εκπαίδευση από απόσταση (9η και 10η εβδομάδα)
 Θ.Ε.8: Πολυμεσικό και διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό (11η εβδομάδα)
 Θ.Ε.9: Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού (12η εβδομάδα)
 Θ.Ε.10: Επανάληψη βασικών σημείων του μαθήματος (13η εβδομάδα)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση επιτυχημένων παραδειγμάτων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο διαδίκτυο.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	12
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Ασκήσεις εμπέδωσης τη θεωρίας	10
	Αυτοτελής μελέτη	80
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: I. Project σχεδιασμού εκπαιδευτικού προγράμματος και αντίστοιχου υλικού (βαρύτητα 25%) II. Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας (βαρύτητα 15%) III. Τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κουλαϊδής Β., & Σατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010). Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και Εκπαιδευτική

Πολιτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Φλουρής Γ. (2005). Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.

Καψάλης Α., Χαραλάμπους Δ. (2008). Σχολικά εγχειρίδια Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική. Αθήνα: Μεταίχμιο..

Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος Κ., Σκλαβενίτη Σ., Χρηστίδου Β. (2002). Τα κείμενα της τεχνο-επιστήμης στο δημόσιο χώρο. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπονίδης Κ. (2004). Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Curriculum Studies (<http://www.tandfonline.com/toc/tcus20/current#.U7pUAKD5M0U>)

Educational Media International

<https://www.tandfonline.com/toc/remi20/current>

13. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Διαβίου Εκπαίδευση (Υ15)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Διαβίου Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG130/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν την ικανότητα να προσεγγίζουν κριτικά τις διαφορετικές προσεγγίσεις σημαντικών οργανισμών της Δια Βίου Εκπαίδευσης • Έχουν την ικανότητα να οριοθετούν και να προσεγγίζουν κριτικά την Άτυπη Εκπαίδευση, τη Μη Τυπική Εκπαίδευση, της Δια Βίου Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων

- Έχουν την ικανότητα να κατανοούν τη συμβολή της ΕΕ στην ανάπτυξη της Δια Βίου Εκπαίδευσης
- Έχουν την γνώση διαφορετικών μοντέλων της Δια Βίου Εκπαίδευσης
- Έχουν τη γνώση της εξέλιξης Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι Άτυπες και Μη-Τυπικές μορφές εκπαίδευσης, αλλά και η αναδυόμενη κουλτούρα Δια-Βίου Εκπαίδευσης. Εξετάζονται οι σχετικές πολιτικές, η μεθοδολογική στρατηγική, οι δομές και τα συστατικά του περιεχομένου αυτών των νέων μορφών εκπαίδευσης. Παράλληλα επιχειρείται η συσχέτιση των προαναφερθέντων με τους πολιτικούς και οικονομικούς παράγοντες που προσδιόρισαν, τις τελευταίες δεκαετίες, την ανάπτυξη της Δια βίου Μάθησης και την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Στην κατεύθυνση αυτή γίνονται αναφορές σε ελληνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή παραδείγματα καθώς και σε φορείς που παρέχουν αυτές τις μορφές εκπαίδευσης.

Στόχοι

Να εξοικειωθούν με τις ιδιαιτερότητες του πλαισίου της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Να αναδεικνύουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις οργανισμών όπως η UNESCO, ο ΟΟΣΑ ή ενώσεων κρατών όπως η ΕΕ στις προηγούμενες μορφές εκπαίδευσης

Να διακρίνουν τις διαφορές της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Να ενημερωθούν για τους φορείς των προηγούμενων μορφών εκπαίδευσης

Να κατανοήσουν τα μοντέλα των προηγούμενων μορφών εκπαίδευσης

Να εξοικειωθούν με την εξέλιξη της Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Θεματικές ενότητες:

1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα
2. Το πλαίσιο και η επικαιρότητα των νέων μορφών εκπαίδευσης 1
3. Το πλαίσιο και η επικαιρότητα των νέων μορφών εκπαίδευσης 2

4. Έννοιες και τυπολογίες χρήσιμες για τη Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση 1
5. Έννοιες και τυπολογίες χρήσιμες για τη Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση 2
6. Εκπαίδευση ενηλίκων 1
7. Εκπαίδευση ενηλίκων 2
8. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 1
9. Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση 1
10. Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση 2
11. Εκθέσεις και επιτελικοί φορείς της Δια Βίου Εκπαίδευσης και Μάθησης
12. Εξωτερικός ομιλητής για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ή επίσκεψη σε επιμορφωτικούς φορείς
13. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 2

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες εβδομαδιαίες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Εργασία	15
	Αυτοτελής μελέτη	19
	Προετοιμασία για εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές II. Γραπτές εξετάσεις</p>	

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Jarvis, P. (2004), *Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Κατάρτιση*, Μεταίχιμο, Αθήνα.

UNESCO (1999), *Εκπαίδευση. Ο Θησαυρός που κρύβει μέσα της*, Gutenberg, Αθήνα.

Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

14. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ16)

Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP112/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο τέλος του 1ου εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοούν τις βασικές έννοιες της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής • να συνθέτουν επιχειρηματολογία για το σύγχρονο ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε κοινωνικό, ιστορικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο

- να περιγράφουν και να συγκρίνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις/μοντέλα εθνικής Κοινωνικής Πολιτικής
- να κατανοούν τα κοινωνικά προβλήματα, να αντιλαμβάνονται τις κοινωνικές ανάγκες και να τα συνδέουν με συγκεκριμένες κοινωνικές πολιτικές αντιμετώπισης τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ειδικότερα:

Αποστολή του μαθήματος είναι η γνωριμία με το διεπιστημονικό γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Πολιτικής και τους ευγενείς στόχους του. Σκοπός του είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών στην προσέγγιση της ως μοχλού κοινωνικής παρέμβασης στην κατεύθυνση της κοινωνικής ευημερίας, δικαιοσύνης και αλληλεγγύης. Οι φοιτητές πρέπει να κατανοήσουν την έννοια, το ρόλο, το περιεχόμενο και τις βασικές επιστημονικές προσεγγίσεις της Κοινωνικής Πολιτικής και να αντιληφθούν τις επιδράσεις της στην ατομική, συλλογική και την κοινωνική ευημερία. Τα μαθήματα αποσκοπούν στην παροχή των βασικών θεωρητικών γνώσεων αλλά και εμπειρικών στοιχείων (μέσα από συνεχή παραδείγματα) ώστε οι φοιτητές να συνειδητοποιήσουν τη θεμελιώδη σημασία της αποστολής της Κοινωνικής Πολιτικής και, κατά το δυνατό, να ενστερνισθούν τους επ' αγαθώ στόχους της.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει στις βασικές έννοιες και σχέσεις που θεμελιώνουν την Κοινωνική Πολιτική, ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό αντικείμενο που διερευνά την ανταπόκριση των οργανωμένων κοινωνιών στις κοινωνικές ανάγκες. Η μελέτη της Κοινωνικής Πολιτικής απαιτεί την ανάλυση θεωρητικών και εμπειρικών στοιχείων που εκπορεύονται από ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών επιστημών και αντικειμένων όπως κοινωνιολογία, οικονομικά, πολιτική, ιστορία, φιλοσοφία, δίκαιο, στατιστική, κλπ. Το μάθημα περιλαμβάνει δύο πτυχές. Σε θεωρητικό επίπεδο, ως ακαδημαϊκό αντικείμενο, αναφέρεται στη μελέτη, τη διερεύνηση και την ερμηνεία της Κοινωνικής Πολιτικής. Σε εφαρμοσμένο επίπεδο, ως πεδίο κοινωνικής παρέμβασης, αναφέρεται στη διαμόρφωση και την άσκηση κοινωνικών πολιτικών. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται η θεματολογία των μαθημάτων όπου παρουσιάζονται η έννοια και ο ρόλος της Κοινωνικής Πολιτικής, οι αρχές και οι αξίες της Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής, η ιστορία του κράτους ευημερίας και οι βασικοί παράγοντες εξέλιξης του, μοντέλα και θεωρίες ευημερίας, ο ρόλος της ιδεολογίας στην Κοινωνική Πολιτική, βασικές έννοιες όπως η ανάγκη, η φτώχεια, τα κοινωνικά δικαιώματα, κλπ.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Η έννοια της Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
2. Η φύση της Κοινωνικής Πολιτικής.	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
3. Η μελέτη της Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
4. Αρχές και Αξίες της Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
5. Τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
6. Κράτος Ευημερίας	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
7. Μοντέλα Ευημερίας	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
8. Ιδεολογίες και Κοινωνική Πολιτική	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
9. Κοινωνική και Οικονομική Πολιτική	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112

	Έννοιες και Σχέσεις, Αθήνα: Τόπος		
10. Κοινωνική Πολιτική και Ανάγκη	Βενιέρης Δ. (2015), Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις, Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112	
11. Κοινωνική Πολιτική και Δικαιώματα	Βενιέρης Δ. (2015), Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις, Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112	
12. Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνική Δικαιοσύνη	Βενιέρης Δ. (2015), Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις, Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112	
13. Κοινωνική Πολιτική και Ιδιότητα του Πολίτη	Βενιέρης Δ. (2015), Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις, Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διάλεξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	
	Προαιρετικές εργασίες	15	
	Προετοιμασία για εξετάσεις	26	
	Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Α. Γραπτή πρόοδο (9η-10η εβδομάδα μαθημάτων) με δικαίωμα συμμετοχής στους φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει το 80% των μαθημάτων (20%)		

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γ. Τελική γραπτή εξέταση (80%-100% ανάλογα της συμμετοχής του φοιτητή στο Α)</p> <p>Στο τελικό γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Τίθενται ακριβείς ερωτήσεις με συγκεκριμένης έκτασης απάντηση. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων (άπτονται της κατανόησης των βασικών εννοιών, της ικανότητας γραφής και χρήσης ορολογίας καθώς και ενός πρώιμου επιπέδου κριτικής ανάλυσης).</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i>, Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Baldock J., Manning N., Miller S., Vickerstaff S. (1999), <i>Social Policy</i>, Oxford University Press, Oxford.</p> <p>Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά δικαιώματα: Το Τέλος των Ύμνων</i>, Τόπος, Αθήνα.</p> <p>Dean H. (2012), <i>Social Policy</i>, 2nd edition, Polity, Cambridge.</p> <p>Esping-Andersen C. (2014), <i>Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας</i>, Τόπος, Αθήνα (αγγλική έκδοση 1990).</p> <p>Esping-Andersen G., Gallie D., Hemerijck A., Myles J. (2006), <i>Γιατί Χρειαζόμαστε ένα Νέο Κοινωνικό Κράτος</i>, Διόνικος, Αθήνα.</p> <p>Σακελλαρόπουλος Θ., Οικονόμου Χ., Σκαμνάκης Χ., Αγγελάκη Μ. (επιμ) (2018), <i>Κοινωνική Πολιτική</i>, Αθήνα: Διόνικος.</p> <p>Titmuss R. M. (1974), <i>Social Policy: An Introduction</i>, Allen & Unwin, London (διαθέσιμο στο διαδίκτυο).</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>Journal of Social Policy</i>, Social Policy Association, Cambridge University Press, UK</p> <p><i>Κοινωνική Πολιτική</i>, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online).</p>
--

15. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ17)

Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP127/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοούν τις βασικές έννοιες της ανάλυσης για την Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική την εποχή της παγκοσμιοποίησης • να συγκροτούν επιχειρηματολογία για το ρόλο της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής στο σύγχρονο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό περιβάλλον

- να περιγράφουν και να συγκρίνουν τα προτεινόμενα διαφορετικά μοντέλα ανάπτυξης της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής
- να γνωρίζουν τις επιδράσεις της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής στις εθνικές κοινωνικές μεταρρυθμίσεις
- να κατανοούν τις προκλήσεις και τις προοπτικές της Κοινωνικής Ευρώπης ενόψει της πενταετίας 2020-25

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου (πολιτικές ισότητας φύλου ΕΕ).

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ανάδειξη της *Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής* (ΕΚΠ) συνδέεται με την ανάγκη υπερεθνικής κοινωνικής ρύθμισης την εποχής της οικονομικής παγκοσμιοποίησης. Η ΕΚΠ συναρτάται με τη μελέτη διαδικασιών όπως η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, την υπερεθνική αναδιανομή πόρων, το ρόλο των Ευρωπαϊκών θεσμών και την πορεία της ευρωπαϊκής ενοποίησης. Η ΕΚΠ αναφέρεται πρωτίστως σε υπερεθνικές ρυθμίσεις κοινωνικού χαρακτήρα που προέρχονται από διεθνείς οργανισμούς - κυρίως η Ευρωπαϊκή Ένωση, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Διεθνής Οργάνωση Εργασίας. Σταδιακά, η ανάδειξη της ανάγκης για υπερεθνική κοινωνική ρύθμιση της καπιταλιστικής οικονομίας, η αποδυνάμωση της εθνικής κοινωνικής πολιτικής και η ενδυνάμωση της αλληλεπίδρασης εθνικής και υπερεθνικής ευημερίας, προσδίδουν στην ΕΚΠ έναν ολοένα και κρισιμότερο ρόλο για την Ευρωπαϊκή προοπτική στον 21^ο αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται η θεματολογία των μαθημάτων η οποία περιλαμβάνει ερωτήματα για την έννοια και την εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα Ευρωπαϊκά Κοινωνικά Δικαιώματα, τις προοπτικές της Κοινωνικής Ευρώπης και τις προκλήσεις του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου.

Τίτλος ενότητας

Βιβλιογραφία

Σύνδεσμος παρουσίασης

1. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική: Η έννοια	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
2. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
3. Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση και Κοινωνική Πολιτική	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
4. Η Κοινωνική Πολιτική της ΕΕ	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
5. Η Κοινωνική Πολιτική του Συμβουλίου της Ευρώπης	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
6. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικοί Χάρτες	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
7. Τα πεδία της Ευρωπαϊκής	Βενιέρης Δ. (2013),	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127

Κοινωνικής Πολιτικής	<i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	
8. Τα ελλείμματα της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
9. Οι πολιτικές της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής.	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
10. Οι παράγοντες διαμόρφωσης της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
11. Ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
12. Ευρωπαϊκές πολιτικές ίσης πρόσβασης και ευκαιριών	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
13. Η Ευρωπαϊκή Ιδιότητα του Πολίτη	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127

	Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος	
Εβδομάδα 14η (προαιρετικά): Γενική Επανάληψη-Συζήτηση		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διάλεξη πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Προαιρετικές εργασίες	15
	Προετοιμασία για εξετάσεις	26
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>Α. Γραπτή πρόοδο (9η-10η εβδομάδα μαθημάτων) με δικαίωμα συμμετοχής στους φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει το 80% των μαθημάτων (20%)</p> <p>Γ. Τελική γραπτή εξέταση (80%-100% ανάλογα της συμμετοχής του φοιτητή στο Α)</p> <p>Στο τελικό γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένης έκτασης απάντηση. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p>	

	<p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων (άπτονται της κατανόησης των βασικών εννοιών, της ικανότητας γραφής και χρήσης ορολογίας καθώς και των δυνατοτήτων κριτικής ανάλυσης).</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Βενιέρης Δ. (2013), *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα: Το Τέλος των Υμνων*, Τόπος, Αθήνα.
- Esping-Andersen, G. (1999), *Social Foundations of Post-industrial Economies*, Cambridge University Press, New York.
- Ferrera, M. (2005) *The Boundaries of Welfare: European Integration and the New Spatial Politics of Social Protection*, Oxford University Press, Oxford.
- Hantrais L. (2007) *Social Policy in the European Union*, Macmillan, Basingstoke.
- Hemerijck A. (2011), *Changing Welfare States*, Oxford University Press, Oxford.
- Leibfried, S. - Pierson, P. (eds) (1995), *European Social Policy: Between Fragmentation and Integration*, Brookings Institute, Washington, DC.
- Marlier, E. - Natali, D. (eds) with Van Dam, R. (2010), *Europe 2020: Towards a More Social EU?*, P.I.E. Peter Lang, Brussels.
- Σακελλαρόπουλος, Θ. (2011) (επιμ), *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Διόνικος, Αθήνα.
- Σακελλαρόπουλος Θ., Οικονόμου Χ., Σκαμνάκης Χ., Αγγελάκη Μ. (επιμ) (2018), *Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα: Διόνικος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (on line):

Journal of European Social Policy, Cambridge University Press, UK

Social Policy and Administration

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής

16. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ18)

Μαίρη Γείτονα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στο να εφοδιαστούν οι φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης: (α) θεματικών που σχετίζονται με την οικονομική επιστήμη και τα πεδία άσκησης δημόσιων πολιτικών. (β) εργαλείων της οικονομικής ανάλυσης και η εφαρμογή τους σε πεδία που άπτονται της κοινωνικής πολιτικής. (γ) μεθόδων και πρακτικών στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και της διαμόρφωσης δημοσίων πολιτικών.</p>
--

Συνοπτικά τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα στοχεύουν στην απόκτηση βασικών γνώσεων και ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών στα γνωστικά πεδία της οικονομικής ανάλυσης και της κοινωνικής πολιτικής καθώς επίσης στην απόκτηση δεξιοτήτων και τεχνικών σχετικά με τις τεχνικές οικονομικής ανάλυσης δημοσίων πολιτικών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εισαγωγικά επιχειρείται η σύνδεση των αρχών που διέπουν την οικονομική επιστήμη με το πεδίο της κοινωνικής πολιτικής. Γίνεται θεωρητική προσέγγιση του πεδίου με αναλυτική παρουσίαση διαχρονικά των τάσεων, απόψεων και αρχών που συνετέλεσαν στη διαμόρφωση της σημερινής άσκησης της κοινωνικής πολιτικής. Συζητούνται και αναλύονται οι σύγχρονοι κοινωνικοί κίνδυνοι, οι τρόποι και πολιτικές αντιμετώπισης αυτών, οργανωτικά και οικονομικά, δίνοντας έμφαση στην αξιολόγησή τους σε μακρο και μικροοικονομικό επίπεδο.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Θεωρητική προσέγγιση της κοινωνικής πολιτικής		eclass.uop.gr
2. Οικονομικές διαστάσεις του κοινωνικού κράτους		eclass.uop.gr
3. Διαχρονική εξέλιξη του κοινωνικού κράτους		eclass.uop.gr
4. Χαρακτηριστικά του σύγχρονου κοινωνικού κράτους - προτυποποίηση		eclass.uop.gr
5. Θεμελιωτές του κοινωνικού κράτους		eclass.uop.gr
6. Ισότητα – αποδοτικότητα – κοινωνική δικαιοσύνη		eclass.uop.gr
7. Οικονομικά της κοινωνικής ευημερίας (welfare economics)		eclass.uop.gr
8. Τεχνικές μεγιστοποίησης του κοινωνικού οφέλους-πλεονάσματος		eclass.uop.gr
9. Ανάλυση κοινωνικού κόστους (1 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
10. Υπολογισμός –χρήση τιμών – δεικτών (2 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
11. Κοινωνική διανομή και ανισότητες (αποδοτικότητα έναντι ισότητας)		eclass.uop.gr
12. Εργαλεία – μέθοδοι μέτρησης των κοινωνικών ανισοτήτων (3 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
13. Επαναληπτικό Μάθημα		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις / εργαστήρια	45
	Συγγραφή εργασίας / ερευνητική εργασία	35
	Αυτοτελή μελέτη-ανασκόπηση βιβλιογραφίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Εκπόνηση – παρουσίαση στην τάξη εργασιών II. Γραπτή Εξέταση Σε περίπτωση φοιτητών Erasmus η εξέταση γίνεται προφορική στην αγγλική και προσμετράται η γραπτή εργασία των φοιτητών καθώς και η παρουσίασή της στην τάξη. Δίνεται το δικαίωμα της επιλογής στα θέματα με ερωτήσεις γνώσεων και κρίσης που καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι η γνώση και η ανάπτυξη του θέματος. Η συνολική εικόνα του γραπτού αναφορικά με τη συνέπεια και ταύτιση των απαντήσεων με τις ερωτήσεις, εάν είναι ευανάγνωστο το κείμενο (γραφικός χαρακτήρας). Ολοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη διδαχθείσα και εξεταστέα ύλη που είναι αναρτημένη στη σχετική πλατφόρμα του Τμήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , Τόπος, Αθήνα. Λύτρας Α., Σουλιώτης Κ. (2004), <i>Αποκλεισμοί στην Παγκοσμιοποίηση: Ζητήματα Κοινωνικής Πολιτικής</i> , Παπαζήσης, Αθήνα. Υφαντόπουλος Γ., Μπαλούρδος Δ., Νικολόπουλος Κ. (2009), <i>Οικονομικές και Κοινωνικές διαστάσεις του κράτους-πρόνοιας</i> , Gutenberg, Αθήνα. Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Το Βήμα Κοινωνικών Επιστημών <i>Social Cohesion and Development</i>

17. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ30)

Ανδρέας Φερόνας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ30	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP315/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν και να αναλύουν το πώς διαμορφώνεται και πως λειτουργεί η αγορά εργασίας από κοινωνιολογική σκοπιά • Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και κατηγορίες της αγοράς εργασίας και των πολιτικών απασχόλησης • Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις κυρίαρχες πολιτικές απασχόλησης σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο

Δεξιότητες

- Να εφαρμόζουν τις βασικές έννοιες και θεωρίες της αγοράς εργασίας και των πολιτικών απασχόλησης σε συγκεκριμένα εμπειρικά παραδείγματα
- Να αξιολογούν κριτικά κείμενα, εκθέσεις και προτάσεις πολιτικής για την αγορά εργασίας

Ικανότητες

- Να συγκρίνουν και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα εναλλακτικών πολιτικών στο πεδίο της αγοράς εργασίας και των πολιτικών απασχόλησης
- Να αναλάβουν την ευθύνη συλλογής και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων για την αγορά εργασίας και τις πολιτικές απασχόλησης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Σύντομη περιγραφή**

Το μάθημα αυτό επιχειρεί μια κοινωνιολογική προσέγγιση της αγοράς εργασίας. Αυτό συνεπάγεται μια θεώρηση της αγοράς εργασίας ως *κοινωνικού θεσμού*, δηλ. ενός θεσμού βαθιά εδραιωμένου στις ευρύτερες δομές κάθε κοινωνίας. Σύμφωνα με τη θεώρηση αυτή η αγορά εργασίας δεν μπορεί να εξομοιωθεί άμεσα με την αγορά προϊόντων, καθώς δεν διαμορφώνεται μόνο από την προσφορά και τη ζήτηση (ορθόδοξη οικονομική προσέγγιση), αλλά από την αλληλεπίδραση μεταξύ διαφόρων κοινωνικοοικονομικών παραγόντων (κουλτούρα, ιδεολογία, συνήθειες, εξουσία, νόμοι και κανόνες, κ.λ.π.). Αυτού του είδους η προσέγγιση θα αποτελέσει την θεωρητική αφετηρία για μια κριτική ανάλυση των κυρίαρχων πολιτικών απασχόλησης που αναπτύσσονται τις τελευταίες δεκαετίες στην Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ελλάδα, καθώς και μια αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους στη αύξηση της απασχόλησης και την καταπολέμηση της ανεργίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις σύγχρονες προκλήσεις που αντιμετωπίζει σήμερα η αγορά εργασίας (πχ. παγκοσμιοποίηση, μετάβαση στη μεταβιομηχανική κοινωνία, ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, μετανάστευση, δημογραφική γήρανση, κλπ.), στις επιπτώσεις της κρίσης στην αγορά εργασίας (ανεργία και ιδιαίτερα μακροχρόνια, ανεργία, επισφαλής εργασία, εργασιακή φτώχεια κλπ.) καθώς και στις κυριότερες μεταρρυθμίσεις και τάσεις πολιτικής που προωθούνται τα τελευταία χρόνια σε Ευρωπαϊκό αλλά και εθνικό επίπεδο για την αντιμετώπισή τους.

Θεματικές ενότητες ανά εβδομάδα

1. Η κοινωνιολογική προσέγγιση της αγοράς εργασίας (1^η εβδομάδα)

<p>2. Βασικές έννοιες και θεσμοί στην αγορά εργασίας (προσφορά και ζήτηση εργασίας, εργατικό δυναμικό, απασχολούμενοι, άνεργοι, μη-ενεργός πληθυσμός) (2^η εβδομάδα)</p> <p>3. Η πολιτική απασχόλησης ως κοινωνική πολιτική (η εργασία ως κοινωνικό δικαίωμα, βασική πηγή εισοδήματος, κοινωνικής θέσης και ευημερίας) (3^η εβδομάδα)</p> <p>4. Κοινωνική προστασία κατά της ανεργίας (επιδόματα ανεργίας και προνοιακές παροχές) (4^η εβδομάδα)</p> <p>5. Ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης (είδη και αξιολόγηση) (5^η εβδομάδα)</p> <p>6. Νομοθεσία για την προστασία της απασχόλησης (employment protection legislation) (6^η εβδομάδα)</p> <p>7. Καθεστώτα ευημερίας και αγορές εργασίας (7^η εβδομάδα)</p> <p>8. Σύγχρονες προκλήσεις για την αγορά εργασίας (παγκοσμιοποίηση, ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, κοινωνία της γνώσης, δημογραφική γήρανση, μετανάστευση, κλπ.) (8^η εβδομάδα)</p> <p>9. Η κατάσταση της απασχόλησης στην ΕΕ (9^η εβδομάδα)</p> <p>10. Η πολιτική απασχόλησης της ΕΕ (Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική Απασχόλησης και η Flexicurity) (10^η εβδομάδα)</p> <p>11. Αγορά εργασίας και πολιτικές απασχόλησης στην Ελλάδα (11^η εβδομάδα)</p> <p>12. Οικονομική κρίση και αγορά εργασίας : Επιπτώσεις και μεταρρυθμίσεις (12^η εβδομάδα)</p> <p>13. Σύνοψη (13^η εβδομάδα)</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Υπολογιστή (Power Point και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	13
	Προετοιμασία για παρουσίαση εργασίας στην τάξη	8
	Μελέτη της βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού	40
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση (70%) Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%) Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι πλήρως εναρμονισμένα με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. 	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενο εγχειρίδιο:

Καραμεσίνη Μ. & Κουζής Γ. (επιμ.) (2005), *Πολιτική Απασχόλησης. Πεδίο σύζευξης της οικονομικής και της κοινωνικής πολιτικής*, Gutenberg, Αθήνα.

Δεδουσόπουλος, Α. (2004) Η Κρίση στην Αγορά Εργασίας. Ρύθμιση-Ευελξίες-Απορρύθμιση. Θεωρίες της ανεργίας, Τόμος Πρώτος, Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός,

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. IZA Journal of Labor Policy, <http://www.izajolp.com/>
2. Journal of European Social Policy, <http://esp.sagepub.com/>

Φάκελος με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό από τον διδάσκοντα

18. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ21)

Ξενοφών Παπαρρηγόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ21	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP163/ http://www.contiades.gr/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=23&Itemid=55		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση του συστήματος των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ισχύοντος Συντάγματος. Τα ατομικά δικαιώματα αποσκοπούν κατ' αρχάς στη διασφάλιση ενός πεδίου ελεύθερης ύπαρξης και δράσης του ατόμου από αυθαίρετες παρεμβάσεις της κρατικής εξουσίας. Τα κοινωνικά δικαιώματα αφορούν την υποχρέωση της πολιτείας να λαμβάνει θετικά μέτρα για την εξασφάλιση βασικών αγαθών στους πολίτες. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε δικαιώματα που αφορούν άμεσα την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική, είτε θέτοντας όρια στην άσκησή της, είτε κατοχυρώνοντας κατευθυντήριες διατάξεις για το σχεδιασμό τους.</p>

Σε ένα πρώτο επίπεδο είναι αναγκαία η παρουσίαση των κοινών βασικών χαρακτηριστικών που ανάγονται στη δομή και τη λειτουργία των σχετικών συνταγματικών διατάξεων. Σε ένα δεύτερο επίπεδο γίνεται επιλογή και ερμηνευτική προσέγγιση των κυριότερων επιμέρους ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη θεωρία και την ανάλυση των κοινωνικών δικαιωμάτων, στο μέτρο που αποτελούν το συνταγματικό πλαίσιο συγκρότησης της Κοινωνικής Διοίκησης και άσκησης κοινωνικής πολιτικής. Επίσης, έμφαση δίδεται στις συνταγματικές ρυθμίσεις που κατοχυρώνουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση και εγγυώνται την αυτοδιοίκηση των ΑΕΙ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- να κατανοούν, να συγκρίνουν, να αναλύουν και να χρησιμοποιούν τα ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα ως κατ' εξοχήν ρυθμίσεις που αφορούν την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική.
- να διερευνούν και να συγγράφουν σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Σκοπός/φύση/περιορισμοί/ γενική επισκόπηση του καταλόγου των δικαιωμάτων	Α.Μ. Παντελή , Εγχειρίδιο συνταγματικού δικαίου, 3 ^η έκδ., Λιβάνης 2016 (παρ. 449-465) Δ. Τσάτσος , Συνταγματικό Δίκαιο, τόμος 3 ^{ος} , Θεμελιώδη δικαιώματα, Σάκκουλας 1987 (Κεφάλαια Α και Β)	Διαφάνειες μαθήματος ανηρτημένες στο e-class
2. Αξία του ανθρώπου	Α.Μ. Παντελή , όπ.π., Χρυσόγονος Κ. , Ατομικά και κοινωνικά Δικαιώματα, 4 ^η εκδ., Νομική Βιβλιοθήκη 2017 Φ. Σπυρόπουλος/ Ξ. Κοντιάδης/ Χ. Ανθόπουλος/ Γ. Γεραπετρίτης , Σύνταγμα – Κατ' άρθρο ερμηνεία, εκδ. ΣΑΚΚΟΥΛΑ 2017. (τα αντίστοιχα κεφάλαια)	ομοίως
3. Ισότητα	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
4. Προσωπική ελευθερία	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω

5. Προσωπική ασφάλεια/ προστασία της φυσικής και ψυχικής υπόστασης	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
6. Ελευθερία κίνησης, εγκατάστασης, πληροφορίας	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
7. Ιδιωτική ζωή και επικοινωνία	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
8. Οικονομική ελευθερία	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
9. Ελευθερία έκφρασης και τύπου	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
10. Παιδεία/τέχνη/επιστήμη	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
11. Προστασία γάμου και μητρότητας	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
12. Το δικαίωμα στην υγεία	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
13. Κοινωνική ασφάλιση και πρόνοια	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής μελέτη	41
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του φοιτητή γίνεται με : I. Υποχρεωτική συμμετοχή σε ενδιάμεση πρόοδο (40%) II. Γραπτή τελική εξέταση (60%)	



(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Δαγτόγλου Π. Δ. (2012), *Ατομικά δικαιώματα, Συνταγματικό Δίκαιο*, Σάκκουλας Α.Ε. Αθήνα, Θεσσαλονίκη.

Χρυσανθάκης Χ. (2007), *Εισηγήσεις Συνταγματικού Δικαίου*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

Χρυσόγονος Κ. (2006), *Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

19. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ23) Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <p>Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> Να γνωρίζουν τα κοινωνικά και οικονομικά φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάπτυξη της συμβουλευτικής διαδικασίας και να διακρίνουν τους στόχους της.

- Να διακρίνουν το ρόλο που επιτελεί ο σύμβουλος σε σχέση με τον ρόλο του ψυχοθεραπευτή, ψυχιάτρου και ψυχαναλυτή.
- Να περιγράφουν τα στάδια ανάπτυξης της συνέντευξης και να τεκμηριώνουν τη σημασία τους.
- Να τεκμηριώνουν τη διαφορά μιας συνέντευξης που εκτυλίσσεται στο προαναφερθέν πλαίσιο από άλλου τύπου δομημένες συνομιλίες.
- Να περιγράφουν και να διακρίνουν με βάση τις αρχές, τις μεθόδους και το ρόλο του συμβούλου τις τρεις προσεγγίσεις της συμβουλευτικής (ψυχοδυναμική, προσωποκεντρική, συμπεριφοριστική).
- Να μπορούν να αναστοχαστούν στην σημασία της κάθε μιας προσέγγισης με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να διακρίνουν τις πέντε (5) κατηγορίες ομάδων και να μπορούν να εντοπίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τον τρόπο λειτουργίας τους.
- Να γνωρίζουν τις αρχές πάνω στις οποίες οι σημαντικοί μελετητές των ομάδων θεμελίωσαν τη θεωρία τους.
- Να περιγράφουν τα φαινόμενα που διέπουν τη λειτουργία μιας πρωτογενούς ομάδας και να διακρίνουν τις επιπτώσεις τους τόσο στο τρόπο λειτουργίας της ομάδας όσο και στο παραγόμενο έργο της.
- Να γνωρίζουν τις βασικές ικανότητες και δεξιότητες του συντονιστή των ομάδων και να αναστοχάζονται στη σημασία τους.

Δεξιότητες:

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την άσκηση της συγκριτικής δεξιότητας στο πλαίσιο μιας διαφορικής ψυχολογικής προσέγγισης της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές διεξαγωγής της συνέντευξης στη συμβουλευτική.
- Τον εντοπισμό, στο πλαίσιο της καθημερινής ζωής, διαφόρων μορφών συνάθροισης που λειτουργούν ως ομάδα.
- Την παρατήρηση των φαινομένων που διέπουν τον τρόπο λειτουργίας συγκεκριμένων ομάδων.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές λήψης απόφασης.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές συντονισμού μιας ομάδας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:

- Να παράσχει στους φοιτητές βασικές γνώσεις που συνεισφέρουν στην κατανόηση θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να παράσχει τις γνώσεις που συμβάλλουν στη κατανόηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτεί η διεξαγωγή μιας συνέντευξης ως βασικό εργαλείο της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να εφοδιάσει τους φοιτητές με τα εννοιολογικά εργαλεία που επιτρέπουν την ανάλυση του τρόπου λειτουργίας των ομάδων και την κατανόηση των φαινομένων που διέπουν τη πορεία εξέλιξης κυρίως των πρωτογενών ομάδων στο πλαίσιο διεξαγωγής μιας δράσης

Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο θεματικές ενότητες:

- Θεωρητική προσέγγιση της συμβουλευτικής διαδικασίας με έμφαση στην παρουσίαση και ανάλυση της εμφάνισης και ανάπτυξης της συμβουλευτικής διαδικασίας και τις προϋποθέσεις άσκησης της
- Μελέτη των χαρακτηριστικών και της λειτουργίας των πέντε κατηγοριών των ομάδων (Anzieu, Martin) και των βασικών μελετητών των ομάδων. Δίνεται έμφαση στις πρωτογενείς ομάδες και στα φαινόμενα που απαντώνται στη λειτουργία αυτών των ομάδων και αφορούν τη λήψη απόφασης την επιρροή και το συναίσθημα καθώς και το ρόλο του συντονιστή στη διαχείριση των ομάδων.

Διαλέξεις μαθήματος

I ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

- 1 Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία (σκοπός, προϋποθέσεις, τύποι)
- 2 Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : Η Ψυχοδυναμική θεωρία
- 3 Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : Η Προσωποκεντρική θεωρία
- 4 Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : Η Συμπεριφοριστική θεωρία
- 5 Η συνέντευξη ως βασικό εργαλείο της συμβουλευτικής διαδικασίας
- 6 Η ομαδική Συμβουλευτική : (Εμφάνιση και ανάπτυξη, ομάδες στόχου, σκοποί, προϋποθέσεις)

II ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

- 7 Εννοιολογικός προσδιορισμός της ομάδας και κατηγορίες ομάδων

8	Βασικοί μελετητές ομάδων: Gustave Le Bon και Elton Mayo
9	Βασικοί μελετητές ομάδων: Sigmund Freud και Kurt Lewin
10	Η λήψη απόφασης στην ομάδα
11	Οι συγκρούσεις στην ομάδα
12	Η επιρροή και το συναίσθημα στο πλαίσιο της ομάδας
13	Ο συντονισμός των ομάδων : Λειτουργίες του συντονιστή και τεχνικές συντονισμού

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ για την παρουσίαση των μαθημάτων Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	61
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με στόχο την εξέταση γνώσεων (50%) και κριτικών ικανοτήτων (50%)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> Κατανόηση των διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών Διαφορική κατανόηση των διδασκόμενων θεωρητικών προσεγγίσεων Τεκμηρίωση των γνώσεων με την αξιοποίηση παραδειγμάτων Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του συγκριμένου μαθήματος</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γεωργίου, Σ. (2003) <i>Εκπαιδευόντας ψυχολόγους στη συμβουλευτική</i> , Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.
Freud, S, (1999) <i>Τρεις πραγματείες για τη θεωρία της σεξουαλικότητας</i> , Αθήνα: PRINTA

- Freud, S, (1992) *Ψυχοπαθολογία της καθημερινής ζωής*, Αθήνα: Επίκουρος
Μακλόκλιν, Μ. (2001) *Ψυχοδυναμική συμβουλευτική*, Αθήνα : Καστανιώτης
Ναυρίδης, Κ. (2005). *Ψυχολογία των Ομάδων. Κλινική Ψυχοδυναμική Προσέγγιση*. Αθήνα:
Παπαζήσης.
Rogers, R.C (1970). *Ομάδες συνάντησης*, Αθήνα: Δίοδος.
Rogers, C. (2004). *Προσωποκεντρική συμβουλευτική : θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*, (Επιμέλεια
Κοσμόπουλος) Αθήνα: Τυπωθήτω
Blanchet, A. - Trognon A. (2002). «Ψυχολογία των ομάδων – Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές
των ομαδικών μοντέλων», Αθήνα: εκδ. Σαββάλας.

Πλήρης φάκελος σημειώσεων από τη Διδάσκουσα

21. Ποσοτική Μεθοδολογία (Υ35)

Χρήστος Κουτσαμπέλας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ35	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ποσοτική Μεθοδολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	8	
Εργαστήρια	3		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP357/		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με την εφαρμοσμένη στατιστική και την ποσοτική μεθοδολογία στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα με τη χρήση του στατιστικού λογισμικού SPSS. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εφαρμόζουν ποσοτικές μεθόδους σε ερευνητικά θέματα στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα. • να χρησιμοποιούν στατιστικό λογισμικό για την οργάνωση, συλλογή και ανάλυση
--

<p>δεδομένων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε πραγματικές βάσεις δεδομένων. • να αναπτύξουν κριτική κατανόηση βασικών στατιστικών εννοιών και πως εφαρμόζονται στις κοινωνικές επιστήμες. • να παρουσιάζουν, ερμηνεύουν και αξιολογούν ποσοτικές αναλύσεις στα πεδία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας. • να εκπονούν βιβλιογραφική ανασκόπηση και να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα. • να επιλέγουν την κατάλληλη μεθοδολογία για την απάντηση ενός ερευνητικού ερωτήματος ποσοτικής φύσης. • να οργανώνουν και να αναπτύσσουν εμπειρική έρευνα. • και, τέλος, να αναπτύξουν κρίσιμες οριζόντιες δεξιότητες και γνώσεις που είναι μεταβιβάσιμες σε άλλα πεδία των κοινωνικών επιστημών. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη αλλά και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 																			

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα έχει ως σκοπό να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με χρηστικές εφαρμογές της στατιστικής στο χώρο της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας. Παράλληλα, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τη διαχείριση και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων μέσω στατιστικού λογισμικού καθώς και με τη μεθοδολογία εκπόνησης εμπειρικών μελετών.</p> <p>Συγκεκριμένα, οι φοιτητές εισάγονται σε βασικές έννοιες και εργαλεία περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής, όπως τα μέτρα κεντρικής τάσης και διασποράς, η ανάλυση συσχέτισης, το t-test, το τεστ chi squared, η απλή και πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση καθώς και η ανάλυση διακύμανσης. Η ανάπτυξη του μαθήματος γίνεται με την παράλληλη χρήση λογισμικού (Statistical Package for the Social Sciences/SPSS) σε συνδυασμό με παραδείγματα από τον χώρο της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας. Έμφαση δίνεται στην κατανόηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων της έρευνας καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στην ανάλυση των δεδομένων. Οι μαθηματικές έννοιες και ορισμοί χρησιμεύουν μόνο στην ανάπτυξη της θεωρίας.</p> <p>Το μάθημα, παράλληλα, αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με την οργάνωση, εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων στα πεδία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τη βιβλιογραφική ανασκόπηση, τη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων, τη συλλογή δεδομένων, τις τεχνικές δειγματοληψία καθώς και με την επιλογή κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων. Τέλος, δίνεται στους φοιτητές η δυνατότητα εκπόνησης μίας πιλοτικής έρευνας που βασίζεται στην κατασκευή ερευνητικών ερωτημάτων και στη συλλογή δεδομένων από τους ίδιους.</p>

Το μάθημα διαρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες (διαλέξεις και εργαστήρια):

- Θ.Ε. 1 Εισαγωγή στην ποσοτική έρευνα.
- Θ.Ε. 2 Αναγνώριση του ερευνητικού προβλήματος και ανασκόπηση της βιβλιογραφίας.
- Θ.Ε. 3 Ερευνητικός σκοπός, ερωτήματα και υποθέσεις και η έννοια της μεταβλητής στην ποσοτική έρευνα.
- Θ.Ε. 4 Συλλογή δεδομένων: τεχνικές δειγματοληψίας και επιλογή ερευνητικού εργαλείου.
- Θ.Ε. 5 Περιγραφική στατιστική: πίνακες, δείκτες και γραφήματα. Η κανονική κατανομή.
- Θ.Ε. 6 Εισαγωγή στην επαγωγική στατιστική και το t-test
- Θ.Ε. 7 Ανάλυση συσχέτισης
- Θ.Ε. 8 Το t-test
- Θ.Ε. 9 Το κριτήριο χ^2 (χ -τετράγωνο)
- Θ.Ε. 10 Ανάλυση διακύμανσης

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class. Διαλέξεις με τη βοήθεια Power Point. Χρήση του στατιστικού λογισμικού SPSS για την εφαρμογή στατιστικών εργαλείων και την επίλυση ασκήσεων και εργασιών. Χρήση ηλεκτρονικών ιστότοπων και portals για την εύρεση βιβλιογραφικών πηγών, πληροφοριών και δεδομένων..</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 1236 973 1290">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="973 1236 1315 1290">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 1290 973 1321">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="973 1290 1315 1321">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1321 973 1384">Εργαστηριακές ασκήσεις/εφαρμογές</td> <td data-bbox="973 1321 1315 1384">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1384 973 1476">Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td data-bbox="973 1384 1315 1476">67</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1476 973 1507">Ερευνητική εργασία</td> <td data-bbox="973 1476 1315 1507">55</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1507 973 1538"></td> <td data-bbox="973 1507 1315 1538"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1538 973 1570"></td> <td data-bbox="973 1538 1315 1570"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1570 973 1601"></td> <td data-bbox="973 1570 1315 1601"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1601 973 1632"></td> <td data-bbox="973 1601 1315 1632"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1632 973 1664"></td> <td data-bbox="973 1632 1315 1664"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1664 973 1695">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="973 1664 1315 1695">200</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές ασκήσεις/εφαρμογές	39	Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις	67	Ερευνητική εργασία	55											Σύνολο Μαθήματος	200	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Εργαστηριακές ασκήσεις/εφαρμογές	39																							
Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις	67																							
Ερευνητική εργασία	55																							
Σύνολο Μαθήματος	200																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης καθώς και σε μία εργασία (40%) που παραδίδουν οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου. Για της ανάγκες της εργασίας οι φοιτητές συγκεντρώνουν βιβλιογραφικές πηγές, συλλέγουν δεδομένα και εκπονούν εμπειρική έρευνα με τη χρήση στατιστικού λογισμικού.</p>																							

<i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	
---	--

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010), Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Τόπος, Αθήνα.

Ρούσσος Π. & Τσαούσης Ι. (2011), Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS, Τόπος, Αθήνα.

Creswell J. (2011), Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Έλλην/Ίων, Αθήνα.

22. Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα (Υ27)

Μάνος Σπυριδάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό πεδίο της ποιοτικής μεθοδολογίας • γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης των κοινωνικών φαινομένων και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής. • γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων στην ποιοτική και ποσοτική τους διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.

- δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης των κοινωνικών φαινομένων στις σύγχρονες κοινωνίες.
- δεξιότητες προβληματοποίησης των κοινωνικών φαινομένων και των διαδικασιών παραγωγής τους.
- δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε κοινωνικού ζητήματος και θεωρητικής ερμηνείας των επενεργειών που δημιουργεί.
- την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των κοινωνικών φαινομένων στη συγκριτική τους διάσταση.
- την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τα κοινωνικά ζητήματα αλλά και τη θεωρητική τους προσέγγιση.
- την ικανότητα προσέγγισης της κοινωνικής θεωρίας μέσα από μια πλουραλιστική προοπτική.
- Την εξοικείωση με τις ποιοτικές μεθόδους έρευνας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί σε:

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να συμβάλει στην ανάπτυξη της συζήτησης για τις ποιοτικές μεθόδους κοινωνικής έρευνας, κυρίως μέσα από την παρουσίαση μια σειράς από σχετικά πρόσφατα ερευνητικά εγχειρήματα τα οποία υιοθετούν την ποιοτική μεθοδολογική προσέγγιση. Ειδικότερα επιχειρείται η ανάδειξη του ρόλου και της σημασίας των ποιοτικών μεθόδων κοινωνικής έρευνας σε διαφορετικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών, από την ανθρωπογεωγραφία, την κοινωνιολογία και την κοινωνική ανθρωπολογία έως την πολιτική επιστήμη και την κοινωνική ψυχολογία. Περιλαμβάνει ζητήματα θεωρητικού και επιστημολογικού υπόβαθρου των ποιοτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων, ζητήματα ερευνητικού αναστοχασμού, πολυμεθοδολογικών θεωρήσεων, εφαρμογής διαφορετικών ποιοτικών μεθόδων (συνεντεύξεων σε βάθος, συμμετοχικής παρατήρησης κ.ά) για τη συλλογή δεδομένων καθώς και θέματα ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων και χρήσης ειδικού λογισμικού για τον σκοπό αυτό.

<p>Θεματικές ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγικά στην ποιοτική έρευνα 2. Η συνέντευξη 3. Επιτόπια έρευνα 4. Βιογραφική έρευνα 5. Ομάδες εστίασης 6. Αρχειακή έρευνα 7. Ανάλυση δεδομένων 8. Χρήση Η/Υ στην ποιοτική έρευνα 9. Επιστημολογία της έρευνας 10. Σχέση ποιοτικής/ποσοτικής έρευνας 11. Έρευνα δράσης 12. Εργαστηριακή άσκηση 13. Εργαστηριακή άσκηση
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα																						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.</p> <p>Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	33	Αυτοτελής μελέτη	30	Εκπόνηση μελέτης (project)	30	Εργαστηριακές ασκήσεις	7											Σύνολο Μαθήματος	100
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
Διαλέξεις	33																						
Αυτοτελής μελέτη	30																						
Εκπόνηση μελέτης (project)	30																						
Εργαστηριακές ασκήσεις	7																						
Σύνολο Μαθήματος	100																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>																						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:



Ιωσηφίδης, Θ. (2008) Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.
Ιωσηφίδης, Θ. και Μ. Σπυριδάκης (2006) (επιμ.) Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.
Κυριαζή, Ν. (2003) Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Urban and Regional Research
Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών
Antipode

23. Συγγραφή Ερευνητικών Εργασιών (Υ26)

Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγγραφή Ερευνητικών Εργασιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP223/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τα είδη και τα βασικά χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες • Κατανοούν τις διαδικασίες της επιστημονικής δημοσίευσης • Προσδιορίζουν τα βασικά δομικά μέρη μιας ερευνητικής εργασίας • Αντιλαμβάνονται το ρόλο καθενός από αυτά τα δομικά μέρη • Αντιλαμβάνονται τα στοιχεία που λείπουν από μια πλήρη ερευνητική αναφορά
--

- Έχουν κατανοήσει το ρόλο της βιβλιογραφίας και το σωστό τρόπο σύνταξης βιβλιογραφικών αναφορών σε μια ερευνητική εργασία (σύμφωνα με το σύστημα APA)
- Συγγράφουν την περίληψη, το σκοπό, τα ερευνητικά ερωτήματα, το μεθοδολογικό πλαίσιο, τα αποτελέσματα και τη συζήτηση μιας ερευνητικής αναφοράς δεδομένου ότι τους παρέχονται τα απαραίτητα προς τούτο στοιχεία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση σε ψηφιακές ακαδημαϊκές βάσεις δεδομένων
- Σύνθεση και σύγκριση πληροφοριών
- Ανάπτυξη ερευνητικής ηθικής
- Ομαδική εργασία
- Ικανότητα παρουσιάσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αρθρώνεται με βάση τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Θ.Ε.1: Τι είναι η επιστημονική έρευνα; (1η εβδομάδα)

Θ.Ε.2: Τι είναι η επιστημονική δημοσίευση και πως γίνεται; (2η εβδομάδα)

Θ.Ε.3: Τίτλος και περίληψη σε μια επιστημονική εργασία (3η εβδομάδα)

Θ.Ε.4: Εισαγωγή και θεωρητικό πλαίσιο σε μια επιστημονική εργασία (4η εβδομάδα)

Θ.Ε.5: Βιβλιογραφική επισκόπηση σε μια επιστημονική εργασία (5η εβδομάδα)

Θ.Ε.6: Το μεθοδολογικό πλαίσιο σε μια επιστημονική εργασία ποσοτικής προσέγγισης (6η εβδομάδα)

Θ.Ε.7: Παρουσίαση της μεθοδολογίας στην ποιοτική έρευνα (7η εβδομάδα)

Θ.Ε.8: Τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα-συζήτηση σε μια επιστημονική εργασία (8η εβδομάδα)

Θ.Ε.9: Παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην ποιοτική έρευνα (9η εβδομάδα)

Θ.Ε.10: Ο ρόλος των αναφορών σε μια επιστημονική εργασία (10η εβδομάδα)

Θ.Ε.11: Γενικά στοιχεία διάρθρωσης και ύφους στην επιστημονική δημοσίευση (11η εβδομάδα)

Θ.Ε.12: Κριτική ανάγνωση μιας επιστημονικής δημοσίευσης (12η εβδομάδα)

Θ.Ε.13: Επανάληψη κύριων σημείων του μαθήματος (13η εβδομάδα)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ναι (ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class)

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Εκπόνηση εργασιών	13
	Μελέτη	40
	Προετοιμασία παρουσιάσεων	8
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με τους ακόλουθους τρόπους:</p> <p>I. Εκπόνηση μικρών εργασιών μελέτης ερευνητικών εργασιών στην τάξη (30%) II. Τελικές εξετάσεις (70%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αντιστοιχίζονται πλήρως με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Bell, J. (2012). <i>Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Σταμέλος, Γ. (2012). <i>Η διατριβή στις κοινωνικές επιστήμες</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>http://libguides.usc.edu/writingguide/variables</p> <p>Φάκελος πρόσθετων υλικών από το διδάσκοντα</p>

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

1. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΚΚΠ1) Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP317		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν:</p>

- Δυνατότητα κατανόησης των κύριων στόχων του σχεδιασμού και της αξιολόγησης στην κοινωνική πολιτική
- Γνώση του ρόλου και των βασικών χαρακτηριστικών της «θεωρίας αλλαγής» στη θεωρία και την εφαρμογή της αξιολόγησης των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής με κριτήριο την κοινωνική δικαιοσύνη
- Δυνατότητα χρήσης της τεχνικής κόστους-ωφέλειας για την αποτίμηση προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής και την τεκμηρίωση ότι έχουν θετικό πρόσημο για να εφαρμοσθούν
- Γνώση των βασικών κριτηρίων/διεθνών προδιαγραφών για την ορθολογική λήψη αποφάσεων στην εκπόνηση, εφαρμογή και αξιολόγηση κοινωνικών προγραμμάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Ειδικότερα:

Αποστολή του μαθήματος είναι η ανάδειξη και η κατανόηση της συμβολής της διαδικασίας του κοινωνικού σχεδιασμού στη λήψη ορθολογικών αποφάσεων, τη διαμόρφωση και την εφαρμογή κοινωνικών παρεμβάσεων με γνώμονα/σκοπό την προαγωγή της κοινωνικής δικαιοσύνης. Αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας αυτής είναι η φάση της αξιολόγησης, με παράλληλη αυθύπαρκτη διάσταση ξεχωριστής σημασίας. Στους στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται η παρουσίαση συγκεκριμένων τεχνικών σχεδιασμού και αξιολόγησης, η κατανόηση του τρόπου χρήσης των ποσοτικών δεικτών και σύνθετων κριτηρίων/προδιαγραφών στην κοινωνική παρέμβαση.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση της Κοινωνικής Πολιτικής συνδέονται με τρεις κύριους άξονες ανάλυσης. Πρώτον, με την έννοια της ορθολογικής και αποτελεσματικής χρήσης των περιορισμένων πόρων καθώς και τη συνεπή εφαρμογή κοινωνικών πολιτικών βάσει αρχών και στόχων. Δεύτερον, με τη θεωρητική ανάλυση αναγκών και με την πρακτική άσκηση πολιτικών κοινωνικής ευημερίας για την κάλυψη τους. Τρίτον, με τη διεπιστημονική προσέγγιση άσκησης Κοινωνικής Πολιτικής διότι δανείζονται μεθόδους και στηρίζονται σε έρευνες από επιστημονικά πεδία όπως η επιχειρησιακή έρευνα, η οργανωτική θεωρία, τα οικονομικά, η στατιστική, η κοινωνική ψυχολογία. Το μάθημα μετέρχεται πλούσια εμπειρικής έρευνας που καταδεικνύει το νευραλγικό ρόλο των διαδικασιών του σχεδιασμού και την αλληλένδετη κρίσιμότητα της διαδικασίας αξιολόγησης (σκοπός/στόχοι αξιολόγησης στην κοινωνική πολιτική, οι βασικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής, αποτελέσματα/αντίκτυπος αξιολόγησης, κλπ).

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία
1. Η έννοια του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
2. Η αποστολή του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
3. Θεωρητική θεμελίωση του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
4. Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικός Σχεδιασμός	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
5. Είδη Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
6. Η διαδικασία του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
7. Φάσεις και στάδια του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
8. Η φάση της Ανάλυσης	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
9. Η φάση της Πραγματοποίησης.	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
10. Αξιολόγηση Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
11. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις αξιολόγησης	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
12. Τύποι και βήματα αξιολόγησης.	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
13. Η ανάλυση κόστους-ωφέλειας.	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.

14. Εβδομάδα 14η (προαιρετικά): Γενική Επανάληψη-Συζήτηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διάλεξη και σεμινάρια
---	-----------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p>Προαιρετικές εργασίες</p>	<p>15</p>
	<p>Προετοιμασία για εξετάσεις</p>	<p>26</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	
<p></p>	<p></p>	
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>A. Εκπόνηση/παρουσίαση προαιρετικής εργασίας (20%)</p> <p>B. Γραπτή πρόοδος (9η-10η εβδομάδα μαθημάτων) με δικαίωμα συμμετοχής στους φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει το 80% των μαθημάτων (20%)</p> <p>Γ. Τελική γραπτή εξέταση (80%-100% ανάλογα της συμμετοχής του φοιτητή στα A και B)</p> <p>Στο τελικό γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένη έκτασης απάντηση. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων (άπτονται της κατανόησης των βασικών εννοιών, της ικανότητας γραφής, χρήσης ορολογίας και παραδειγμάτων καθώς και των δυνατοτήτων κριτικής ανάλυσης).</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Βενιέρης Δ. (2015), *Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις*, Αθήνα: Τόπος.
- Herman J.L., Morris L.L. & Fitz-Gibbon C.T. (1987), *Evaluator's Handbook*, Sage, London.
- Esping-Andersen G., Gallie D., Hemerijck A., Myles J. (2006), *Γιατί Χρειαζόμαστε ένα Νέο Κοινωνικό Κράτος*, Διόνικος, Αθήνα.
- Κασιμάτη Κ. (2002), *Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση*, Gutenberg, Αθήνα.
- Midgley J. & Piachaud D. (eds) (1984), *The Fields and Methods of Social Planning*, Heinemann, London.
- Σακελλαρόπουλος Θ., Οικονόμου Χ., Σκαμνάκης Χ., Αγγελάκη Μ. (επιμ) (2018), *Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα: Διόνικος (σελ..
- Walker A. (1984), *Social Planning*, Basil Blackwell, Oxford (on line).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (on line):

Journal of European Social Policy, Cambridge University Press, UK

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής

Journal of Social Policy, Social Policy Association, Cambridge University Press, UK

Social Policy and Administration

2. Οικονομική Ανθρωπολογία (ΚΚΠ16)

Μάνος Σπυριδάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομική Ανθρωπολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SE P106		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της οικονομικής ανθρωπολογίας. • γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης του οικονομικού φαινομένου από τη σκοπιά της κοινωνικής ανθρωπολογίας και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.
--

- γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση της οικονομίας στην ποιοτική και ποσοτική της διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.
- δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης του οικονομικού φαινομένου στις σύγχρονες κοινωνίες.
- δεξιότητες ανάλυσης των οικονομικών διαδικασιών και των τρόπων παραγωγής που τις συνοδεύουν.
- δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε θεσμικού οικονομικού πλαισίου και διαχείρισης προβλημάτων που αναδύονται στο εν λόγω πεδίο.
- την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των οικονομικών διαδικασιών καθώς και της συγκριτικής διάστασης τους.
- την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τις οικονομικές διαδικασίες.
- την ικανότητα προσέγγισης της οικονομίας μέσα από μια διεπιστημονική ερευνητική προοπτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμπάθυνση της επιστημονικής γνώσης για τον τρόπο με τον οποίο η διανομή, η ανταλλαγή και κατανάλωση ως στοιχεία του οικονομικού κύκλου διασφαλίζουν ή όχι την αναπαραγωγή των υλικών όρων της κοινωνικής διαβίωσης στο σύγχρονο κόσμο σε συνδυασμό με την παροχή δεξιοτήτων για το σχεδιασμό και χάραξη πολιτικής στο σχετικό πεδίο. Επίσης αποσκοπεί στην κριτική ανάλυση και επεξεργασία των σχετικών επιστημονικών δεδομένων σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον σε στενή συνάρτηση με την ικανότητα λήψης αποφάσεων και συνεργασίας στο επαγγελματικό πεδίο εφαρμογής τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:

- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στο σχεδιασμό και διαχείριση έργων
- Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επιχειρεί να αναδείξει τη συζήτηση για την έννοια του οικονομικού φαινομένου στο Δυτικό και πώς τα υποκείμενα οργανώνουν και καθορίζουν την κοινωνική τους πρακτική για την παραγωγή και αναπαραγωγή των υλικών αγαθών που καθιστούν δυνατή την ύπαρξή τους. Το πλαίσιο του μαθήματος διαμορφώνεται μέσα από τη λογική της κριτικής υπέρβασης της ιδέας ότι το πεδίο του οικονομικού λειτουργεί ανεξάρτητα και αυτόνομα από τις κοινωνικές δραστηριότητες και σχέσεις. Επιπλέον παρουσιάζει την εξέλιξη της σχετικής συζήτησης στον κλάδο της οικονομικής ανθρωπολογίας ενσωματώνοντας ταυτόχρονα τα σχετικά πορίσματα στη χάραξη και άσκηση κοινωνικής πολιτικής.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγικά στην οικονομική ανθρωπολογία
2. Παραγωγή
3. Διανομή και ανταλλαγή
4. Κατανάλωση
5. Κοινωνική αναπαραγωγή
6. Θεωρητικά μοντέλα οικονομίας
7. Πολιτισμός, θεσμοί και οικονομία
8. Σεμινάριο εμβάθυνσης
9. Σεμινάριο εμβάθυνσης
10. Σεμινάριο εμβάθυνσης
11. Εργαστήριο στατιστικής
12. Εργαστήριο στατιστικής
13. Εργαστήριο στατιστικής
14. Φροντιστήριο οικονομικών όρων
15. Φροντιστήριο οικονομικών όρων
16. Φροντιστήριο οικονομικών όρων
17. Οικονομία μη δυτικών κοινωνιών
18. Ανθρωπολογία της ανάπτυξης
19. Ανθρωπολογία της ανάπτυξης
20. Οικονομία μη δυτικών κοινωνιών
21. Παρουσιάσεις εργασιών
22. Παρουσιάσεις εργασιών
23. Παρουσιάσεις εργασιών
24. Σεμινάριο εμβάθυνσης
25. Σεμινάριο εμβάθυνσης
26. Σεμινάριο εμβάθυνσης

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος Αυτοτελής μελέτη Φροντιστήριο Σεμινάριο εμβάθυνσης Εργαστήριο Παρουσιάσεις εργασιών Προετοιμασία για εξετάσεις	33 20 45 9 18 9 9 57 200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:	

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>
---	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Wilk R. - L. Cliggett (2010), <i>Οικονομία και πολιτισμός. Αρχές οικονομικής ανθρωπολογίας, Κριτική</i>, Αθήνα.</p> <p>Narotzky S. (2007), <i>Νέοι Ορίζοντες στην Οικονομική Ανθρωπολογία</i>, Σαββάλας, Αθήνα.</p> <p>Polanyi, K. (1944), <i>The great transformation</i>, Beacon Press, Boston</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>Critique of Anthropology</i></p> <p><i>Current Anthropology</i></p> <p><i>Εθνολογία</i></p>

3. Πολιτική Υγείας (ΚΚΠ4) Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υπόβαθρου (Υποχρεωτικό - Κατεύθυνσης Κοινωνικής Πολιτικής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική / Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep.uop.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=229&Itemid=227&lang=el		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν βασικές έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας.
- Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική των μεταρρυθμίσεων και των προτεραιοτήτων στη χάραξη πολιτικής υγείας.
- Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης επιμέρους λειτουργιών των συστημάτων υγείας.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από την πολιτική υγείας προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές που εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από την πολιτική υγείας και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης.
- Μπορούν να προτείνουν λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα θέματα πολιτικής υγείας, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία. ^[1]_[SEP]
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εισάγει τους σπουδαστές στις βασικές έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας και προσδιορίζει και αναλύει τους επιμέρους παράγοντες που επηρεάζουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή της πολιτικής υγείας. Ειδικότερα, εξετάζονται οι διάφορες εννοιολογικές προσεγγίσεις της υγείας και των υπηρεσιών υγείας, οι ανάγκες σε υπηρεσίες υγείας του πληθυσμού, όπως αυτές διαμορφώνουν το πλαίσιο των κοινωνικών απαιτήσεων από τα συστήματα υγείας και την πολιτική υγείας γενικότερα, η υγειονομική προτεραιοποίηση των αναγκών αυτών και η κάλυψή τους μέσα από περιορισμένους διαθέσιμους πόρους, η τυπολογία και η συνακόλουθη κατηγοριοποίηση των συστημάτων υγείας σε διεθνές επίπεδο στη βάση επιμέρους κριτηρίων, οι μέθοδοι και τα εργαλεία χρηματοδότησης των υπηρεσιών υγείας αλλά και η σχέση του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα στην οργάνωση, παροχή και χρηματοδότηση των υπηρεσιών υγείας. Επιπλέον παρουσιάζονται οι μεταρρυθμίσεις του συστήματος υγείας στην Ελλάδα και εξετάζονται εκτενώς συγκεκριμένες τομεακές πολιτικές του χώρου της υγείας, προκειμένου να αναδειχθεί η σύνθεση στην πράξη των ανωτέρω παραγόντων σε ολοκληρωμένες πολιτικές καθώς και η υλοποίηση των τελευταίων σε επιμέρους τομείς λειτουργίας του συστήματος.

Τίτλος ενότητας

1. Εννοιολογικές προσεγγίσεις για την υγεία
2. Προσδιοριστικοί παράγοντες
3. Ανισότητες στην υγεία – global health
4. Κοινωνική πολιτική και υγεία
5. Ιδιαιτερότητες της αγοράς υπηρεσιών υγείας
6. Τυπολογία συστημάτων υγείας I
7. Τυπολογία συστημάτων υγείας II
8. Χρηματοδότηση υπηρεσιών υγείας
9. Ανάλυση δαπανών υγείας
10. Το ελληνικό σύστημα υγείας I
11. Το ελληνικό σύστημα υγείας II
12. Μεταρρυθμίσεις συστημάτων υγείας – διεθνείς τάσεις
13. Μεταρρυθμίσεις του ελληνικού συστήματος υγείας
14. Διαδικασίες πρόσβασης στις υπηρεσίες υγείας
15. Επίπεδα παρεχόμενων φροντίδων
16. Διαδικασίες λήψης αποφάσεων και χάραξης προτεραιοτήτων
17. Αξιολόγηση υπηρεσιών υγείας
18. Παρουσίαση προόδου ομάδων εργασίας
19. Παράγοντες αποτυχίας των μεταρρυθμίσεων στην υγεία
20. Case study I: πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας
21. Case study II: πολιτική φαρμάκου
22. Case study III: ασφάλιση υγείας
23. Αξιολόγηση προτάσεων μεταρρύθμισης I
24. Αξιολόγηση προτάσεων μεταρρύθμισης II
25. Παρουσίαση εργασιών
26. Επανάληψη κύριων σημείων

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα συνίσταται σε είκοσι έξι τρίωρες διαλέξεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>εξοικειώνονται με τις βάσεις δεδομένων (WHO, OECD κ.λπ.), στα δεδομένα των οποίων γίνεται ειδική ανάλυση. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>78</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>24</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>38</p>
	<p>Ανάλυση μεθόδων</p>	<p>24</p>
	<p>Μελέτη βάσεων δεδομένων</p>	<p>12</p>
	<p>Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας</p>	<p>24</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>200</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει ως εξής: I. Εκπόνηση μικρών εργασιών μελέτης ερευνητικών εργασιών στην τάξη (40%) II. Τελικές εξετάσεις (60%)</p> <p>Τα ως άνω κριτήρια αξιολόγησης είναι συμβατά με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Πολιτική και Οικονομία της Υγείας: Στρατηγικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση – Οικονομική Λειτουργία – Τομεακές Πολιτικές, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2007. • Σουλιώτης Κ.: Ο Ρόλος του Ιδιωτικού Τομέα στο Ελληνικό Σύστημα Υγείας, Παπαζήσης, Αθήνα, 2000. • Bodenheimer T.S., Grumbach K.: Κατανοώντας την Πολιτική Υγείας: μια Κλινική Προσέγγιση, Lange 2005, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2010. • Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Δημοκρατία, Πολίτες και Πολιτική Υγείας: Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, Ομάδες πίεσης και συμφερόντων, Σύλλογοι Ασθενών, Παπαζήσης, Αθήνα 2014. • Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: Σύγχρονες Προκλήσεις στην Πολιτική Υγείας: Τέσσερις Κρίσιμες Νομοθετικές Παρεμβάσεις, Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή 2005. • Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010.
<p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Health Policy



- Health Expectations
- BMC Public Health
- Social Science and Medicine
- European Journal of Health Economics
- Value in Health

4. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ6)

Ανδρέας Φερώνας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP151/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και όρους της συγκριτικής ανάλυσης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας • Να γνωρίζουν την προέλευση, τη σημασία και τις συνέπειες των ομοιοτήτων και διαφορών των εθνικών συστημάτων κοινωνικής πολιτικής • Να κατανοούν τη λογική, τη σημασία και τα προβλήματα της συγκριτικής ανάλυσης στην κοινωνική πολιτική
--

Δεξιότητες:

- Να διακρίνουν και να εξηγούν αρκετά διαφορετικές προσεγγίσεις για την συγκριτική ανάλυση της ανάπτυξης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας
- Να διακρίνουν τους εξωγενείς και ενδογενείς παράγοντες που επιδρούν στην διαμόρφωση των διαφορετικών καθεστώτων κράτους πρόνοιας
- Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση και επίλυση κρίσιμων κοινωνικών προβλημάτων
- Να εφαρμόζουν τις κατάλληλες γνώσεις και κριτικές ικανότητες σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα κοινωνικής πολιτικής

Ικανότητες:

- Να αναλύουν και να συνθέτουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την κοινωνική πολιτική και το κράτος πρόνοιας
- Να συγκρίνουν την αποτελεσματικότητα των διαφορετικών συστημάτων κοινωνικής πολιτικής στην επίλυση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων
- Να αναλάβουν την ευθύνη της συγκέντρωσης και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων σχετικά με επιμέρους πεδία της κοινωνικής πολιτικής
- Να διαθέτουν την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας σε σύγχρονα ζητήματα κοινωνικής πολιτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διερευνά βασικά ερωτήματα και ζητήματα που αφορούν στη συγκριτική ανάλυση των συστημάτων κοινωνικής πολιτικής και των μεταβολών τους. Εξετάζονται συγκριτικά η ιστορική εξέλιξη, η ανάπτυξη, η ωρίμανση, η κρίση και η μεταρρύθμιση των κρατών πρόνοιας των αναπτυγμένων κρατών της δυτικής Ευρώπης. Η συγκριτική ανάλυση των κοινωνικών πολιτικών, προγραμμάτων και θεσμών συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του γιατί, πως και με τι αποτελέσματα τα κράτη πρόνοιας ασχολούνται με σημαντικά κοινωνικά προβλήματα και ζητήματα.

Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες, τη δομή και την οργάνωση του μαθήματος (1^η εβδομάδα)
2. Η συγκριτική μέθοδος στη μελέτη της κοινωνικής πολιτικής – Η χρησιμότητα της συγκριτικής ανάλυσης - Θέματα της συγκριτικής ανάλυσης - Πηγές δεδομένων (2^η εβδομάδα)
3. Προσεγγίσεις για την ανάπτυξη του σύγχρονου κράτους πρόνοιας (1): Θεωρίες σύγκλισης (λογική της εκβιομηχάνισης, ο εκσυγχρονισμός των κοινωνιών και οι ανάγκες του ώριμου καπιταλισμού (3^η εβδομάδα)

<p>4. Προσεγγίσεις για την ανάπτυξη του σύγχρονου κράτους πρόνοιας (2): Η θεωρία των πόρων εξουσίας (4^η εβδομάδα)</p> <p>5. Προσεγγίσεις για την ανάπτυξη του σύγχρονου κράτους πρόνοιας (3): ο ιστορικός θεσμισμός και ρόλος των ιδεών και εθνικών αξιών (5^η εβδομάδα)</p> <p>6. Τυπολογίες κρατών πρόνοιας (1): Η τυπολογία του E. Andersen και η κριτική της (6^η εβδομάδα)</p> <p>7. Τυπολογίες κρατών πρόνοιας (2): Το νότιο καθεστώς ευημερίας (7^η εβδομάδα)</p> <p>8. Τυπολογίες κρατών πρόνοιας (3): Αναδυόμενα καθεστώτα ευημερίας (8^η εβδομάδα)</p> <p>9. Απειλές και προκλήσεις για τα καθεστώτα ευημερίας στον 21ο αιώνα (9^η εβδομάδα)</p> <p>10. Τάσεις και προοπτικές για τα καθεστώτα ευημερίας τον 21ο αιώνα (10^η εβδομάδα)</p> <p>11. Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Μοντέλο και ο Εξευρωπαϊσμός της κοινωνικής πολιτικής (11^η εβδομάδα)</p> <p>12. Το ελληνικό καθεστώς ευημερίας σε συγκριτική προοπτική (12^η εβδομάδα)</p> <p>13. Σύνοψη (13^η εβδομάδα)</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για παρουσίαση εργασίας στην τάξη</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη της βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	13	Προετοιμασία για παρουσίαση εργασίας στην τάξη	8	Μελέτη της βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού	40					Σύνολο Μαθήματος	100
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
	Διαλέξεις	39															
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	13															
	Προετοιμασία για παρουσίαση εργασίας στην τάξη	8															
	Μελέτη της βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού	40															
Σύνολο Μαθήματος	100																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση (70%) Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%) Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι πλήρως εναρμονισμένα με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. 																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Esping-Andersen G. (2014), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας*, Τόπος, Αθήνα (1990).
2. Φερώνας Α. (2013), *Ο Εξευρωπαϊσμός της Κοινωνικής Πολιτικής: Θεωρητικό Πλαίσιο, Μεθοδολογικά Προβλήματα και η Ελληνική Εμπειρία*. Αθήνα: Διόνικος.
3. Kennet, P. (ed) (2013), *A Handbook of Comparative Social Policy*, Edward Elgar, 2nd Edition, UK.
4. Hill, M. (2006), *Social Policy in the Modern World: A Comparative Text*. Blackwell, Oxford, UK.
5. Cousins M. (2005), *European Welfare States: Comparative perspectives*, Sage publications, London.
6. Bonoli, G. and Natali, D. (eds) (2012), *The Politics of the New Welfare State*, Oxford University Press, UK.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of European Social Policy, <http://esp.sagepub.com/>
2. Κοινωνική Συνοχή και Ανάπτυξη, <http://www.epeksa.gr>

5. Αντεγκληματική Πολιτική (ΚΚΠ10)

Θεόδωρος Παπαθεοδώρου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αντεγκληματική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της αντεγκληματικής πολιτικής και της κατανόησης του τρόπου που αυτή διαμορφώνεται με τις εφαρμογές του Ποινικού Δικαίου και τη νομοθετική παραγωγή • γνώσεις για τις πολιτικές δημόσιας ασφάλειας και την προστασία των δικαιωμάτων και των ελευθεριών των πολιτών. • δεξιότητες κατανόησης των συστημάτων δημόσιας ασφάλειας και αντεγκληματικής πολιτικής.

<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p>.....</p>
<p>Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμπάθυνση της επιστημονικής γνώσης για τα ζητήματα της αντεγκληματικής πολιτικής σε εθνικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο, εξετάζει τα βασικά θεωρητικά πρότυπα και τις εφαρμογές τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην ανάλυση των προτύπων της αντεγκληματικής πολιτικής • Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης • Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Στο σχεδιασμό και διαχείριση πολιτικών 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αφορά στη συνθετική και κριτική διερεύνηση των προτύπων αντεγκληματικής πολιτικής κατά τον 21^ο αιώνα και στη σχέση τους με την σύγχρονη αντιμετώπιση του εγκληματικού φαινομένου. Επιχειρεί να μελετήσει το φαινόμενο ως συστατικό στοιχείο των σύγχρονων μεταβαλλόμενων κοινωνιών και ως τρόπο δόμησης της θεσμοθετημένης εξουσίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θεματικές ενότητες: • Θεωρητικό υπόβαθρο της δημόσιας ασφάλειας ως αγαθού • Πρότυπα αντεγκληματικής πολιτικής • Εφαρμογές στην Ελλάδα και στην Ευρώπη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.</p> <p>Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις στην αίθουσα</p>	<p>35</p>
	<p>Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</p>	<p>20</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>45</p>

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος <i>100</i></p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Θ. Παπαθεοδώρου, Δημόσια Ασφάλεια και Αντεγκληματική Πολιτική, Νομική Βιβλιοθήκη, 2005

Σ. Βιδάλη, Έλεγχος του Εγκλήματος και Δημόσια Αστυνομία, Νομική Βιβλιοθήκη, 2007

Στ. Αλεξιάδης, Ευρωπαϊκή Αντεγκληματική πολιτική, Σάκκουλα Θεσ/νικη, 2006

Γ. Νικολόπουλος, Η ευρωπαϊκή Ένωση ως φορέας Αντεγκληματικής πολιτικής, Νομική Βιβλιοθήκη, 2008

Επιστημονικά περιοδικά:

Εγκληματολογία

Ποινική Δικαιοσύνη

6. Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις (ΚΚΠ22)

Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ22	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μελετήσουν οι φοιτητές-τριες σημαντικά κοινωνικά και πολιτικά γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της σύγχρονης ιστορίας • Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τη σχέση ανάμεσα στους ιστορικούς μετασχηματισμούς και τις σύγχρονες πραγματικότητες

Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες συγκεκριμένα παραδείγματα ερευνών γύρω από τη σύγχρονη κοινωνική και πολιτική ιστορία

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει

- Να έχουν εξοικειωθεί με κομβικά ζητήματα της σύγχρονης ελληνικής και ευρωπαϊκής ιστορίας
- Να έχουν εμβαθύνει σε διαφορετικά παραδείγματα ερευνών στο πεδίο της σύγχρονης ιστορίας
- Να αναγνωρίζουν τις συνάψεις ανάμεσα στις ιστορικές διαδικασίες και τις σύγχρονες κοινωνικές και πολιτικές πραγματικότητες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Ευαισθησία σε θέματα φύλου
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει σε βάθος σημαντικά κοινωνικά και πολιτικά γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της σύγχρονης ιστορίας της Ελλάδας στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών και παγκόσμιων εξελίξεων: μετανάστευση από και προς τον ελληνικό χώρο κατά τον 20^ο αιώνα, εργασία και πολιτική, ανάπτυξη των πόλεων, το προσφυγικό ζήτημα στο μεσοπόλεμο, εγκατάσταση και ενσωμάτωση των μικρασιατών προσφύγων, κοινωνία και πόλεμοι, φεμινισμός και ιστορία των γυναικών, μειονότητες στον ελληνικό χώρο, οι μεταπολεμικοί κοινωνικοί και πολιτικοί μετασχηματισμοί, νέοι και πολιτική, η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης και της παγκοσμιοποίησης. Μέσα από διαφορετικά ερευνητικά παραδείγματα και προσεγγίσεις, αναλύεται κυρίως η σύγχρονη ιστοριογραφική παραγωγή ενώ αναδεικνύονται οι συνέχειες αλλά και οι ασυνέχειες και οι τομές ανάμεσα στη σύγχρονη εποχή και στο παρελθόν.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Ιστορικό πλαίσιο: ο ελληνικός εικοστός αιώνας	Χρονολόγιο	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
2. Κοινωνία και οικονομία: ο μεσοπόλεμος	Απογραφές, στατιστικά δεδομένα και στοιχεία, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
3. Κοινωνία και οικονομία στην μεταπολεμική περίοδο	Απογραφές, στατιστικά δεδομένα και στοιχεία, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292

4. Οι πρόσφυγες του 1922: εγκατάσταση και ένταξη	Στατιστικά δεδομένα, Εκπαιδευτικό υλικό, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
5. Ελληνική μετανάστευση και διασπορά στον 20 ^ο αιώνα	Εκπαιδευτικό υλικό	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
6. Η ανάδυση των κοινωνικών ασφαλίσεων - Α	Αντώνης Λιάκος, <i>Εργασία και Πολιτική στην Ελλάδα του μεσοπολέμου</i> , Αθήνα 2016, σελ. 339-439 Εκπαιδευτικό υλικό, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
7. Η ανάδυση των κοινωνικών ασφαλίσεων - Β	Αντώνης Λιάκος, <i>Εργασία και Πολιτική στην Ελλάδα του μεσοπολέμου</i> , Αθήνα 2016, σελ. 443 - 539 Εκπαιδευτικό υλικό, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
8. Πολιτικές του φύλου, φεμινισμός, κοινωνικά και πολιτικά δικαιώματα	Εκπαιδευτικό υλικό, χρονολόγιο, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
9. Εκπαιδευτική επίσκεψη/ερευνητικό σεμινάριο		
10. Κοινωνία και πόλεμος: η δεκαετία του 1940	Εκπαιδευτικό υλικό, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
11. Μειονοτική πολιτική και εκπαίδευση	Εκπαιδευτικό υλικό, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
12. Η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης και της Παγκοσμιοποίησης	Χρονολόγιο	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
13. Συμπεράσματα, θέματα και βιβλιογραφία για περαιτέρω εμβάθυνση	Βιβλιογραφικός οδηγός	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Μικρές ατομικές ή ομαδικές ασκήσεις/παρουσιάσεις στο	11

<p><i>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>πλαίσιο εκπαιδευτικών επισκέψεων/ερευνητικών σεμιναρίων</p>	
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Δύο γραπτές εργασίες εκ των οποίων η μια έχει κοινό θέμα για όλους τους φοιτητές ενώ η δεύτερη είναι κατ' επιλογήν (80%). Οι φοιτητές/τριες εκπονούν και παρουσιάζουν σε προφορική και γραπτή μορφή δύο εργασίες (περίπου 6000 λέξεων στο σύνολό τους), εκ των οποίων η μια βασίζεται σε βιβλιογραφικό υλικό ενώ η δεύτερη αποτελεί 'μελέτη περίπτωσης', στην οποία αξιοποιείται και αρχειακό/τεκμηριωτικό υλικό.</p> <p>II. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις/ερευνητικά σεμινάρια και προετοιμασία θεμάτων. Προφορική παρουσίαση με υλικό από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις ή τα ερευνητικά σεμινάρια (20%)</p> <p>Οι φοιτητές-τριες Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική γλώσσα, με βάση τη συγγραφή εργασίας και την προφορική της παρουσίαση στην τάξη.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην σελίδα του μαθήματος στο eclass ενώ σχετικές πληροφορίες δίνονται κατά την έναρξη των μαθημάτων.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Αντώνης Λιάκος, <i>Εργασία και πολιτική στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου</i>, Αθήνα, Νεφέλη, 2016</p> <p>Μ. Αυγερίδης, Έφη Γαζή, Κ. Κορνέτης (επιμ.), <i>Μεταπολίτευση. Η Ελλάδα στο μεταίχμιο δύο αιώνων</i>, Αθήνα, Θεμέλιο, 2015</p> <p>Π. Βόγλης, <i>Η ελληνική κοινωνία στην Κατοχή</i>, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2010</p> <p>Ε. Αβδελά – Α. Ψαρρά, <i>Ο φεμινισμός στην Ελλάδα του μεσοπολέμου. Μια ανθολογία</i>, Αθήνα, Γνώση, 1985</p> <p>Δήμητρα Λαμπροπούλου, <i>Οικοδόμοι. Οι άνθρωποι που έχτισαν την Αθήνα</i>, Αθήνα, Βιβλιόραμα, 2009</p> <p>Κωστής Κορνέτης, <i>Τα παιδιά της δικτατορίας. Φοιτητική αντίσταση, πολιτισμικές πρακτικές και η μακρά δεκαετία του 1960 στην Ελλάδα</i>, Αθήνα, Πόλις, 2015</p> <p>Ι. Λαλιώτου, <i>Διασχίζοντας τον Ατλαντικό. Η ελληνική μετανάστευση στις Η.Π.Α. κατά το πρώτο μισό του 20^{ου} αιώνα</i>, Αθήνα, Πόλις, 2006</p>
--



Κωστής Καρπόζηλος, *Κόκκινη Αμερική. Έλληνες μετανάστες και το όραμα ενός νέου κόσμου*,
Ηράκλειο, ΠΕΚ, 2016.

Φάκελοι της διδάσκουσας στο eclass εκπαιδευτικό υλικό, βιβλιογραφία, σημειώσεις.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: *Τα Ιστορικά*, *Αρχειοτάξιο*

7. Μεταναστευτική Πολιτική (ΚΚΠ12)

Θεόδωρος Παπαθεοδώρου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταναστευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο του δικαίου αλλοδαπών • γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης του μεταναστευτικού φαινομένου από τη σκοπιά του δικαίου και της νομικής μεταχείρισης των αλλοδαπών και της άσκησης της μεταναστευτικής και προσφυγικής πολιτικής • δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης του δικαίου αλλοδαπών στις σύγχρονες κοινωνίες.

- δεξιότητες προσέγγισης του ευρωπαϊκού και εθνικού θεσμικού πλαισίου και της εξέλιξης του δικαίου αλλοδαπών σε σχέση με την ευρωπαϊκή μεταναστευτική πολιτική.
- την ικανότητα προσέγγισης της μετανάστευσης και του θεσμικού πλαισίου της

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμπάθυση της επιστημονικής γνώσης σχετικά με το δικαιο αλλοδαπών και τη διαμόρφωση του εθνικού θεσμικού πλαισίου άσκησης της μεταναστευτικής και προσφυγικής πολιτικής στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:

- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Στην παραγωγή νέων ερευνητικών προτάσεων
- Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στο σχεδιασμό και διαχείριση έργων
- Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επιχειρεί να αναδείξει τη συζήτηση για την έννοια του θεσμικού πλαισίου για την κατάσταση των υπηκόων τρίτων χωρών στην Ελλάδα, καθώς και τη διαμόρφωση της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής υπό το πρίσμα των μεταναστευτικών ροών. Επιπλέον παρουσιάζει την εξέλιξη της σχετικής συζήτησης στον κλάδο του δικαίου αλλοδαπών ενσωματώνοντας ταυτόχρονα τα σχετικά πορίσματα στη χάραξη και άσκηση κοινωνικής πολιτικής.

Θεματικές ενότητες:

Η εξέλιξη του εθνικού θεσμικού πλαισίου
Νέος Μεταναστευτικός Κώδικας
Ευρωπαϊκή Μεταναστευτική Πολιτική

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις στην αίθουσα	35
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20
	Αυτοτελής μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θ. Παπαθεοδώρου, Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Νομική Βιβλιοθήκη, 2015 - Μ.-Ν. Μαρούδα, Αλληλεγγύη στην Ε.Ε.: Εξελίξεις στο πεδίο της προσφυγικής προστασίας και προκλήσεις στην Ε.Ε. και στην Ελλάδα, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2019 - Σαμπατάκου Ε-Α., Ερμηνεύοντας την εξέλιξη της κοινής μεταναστευτικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Νομοθετική, θεσμική, επιχειρησιακή εξέλιξη. Δρώντες, δομές και διάδραση, Παπαζήσης, 2010 <p>Ποινική Δικαιοσύνη</p>

8. Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας (ΚΚΠ28)

Μαίρη Γείτονα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ28	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

Να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:

- θεματικών που σχετίζονται με την κοινωνική και οικονομική διάσταση της υγείας και της φροντίδας υγείας.
- όρων και θεωρητικών προσεγγίσεων της οικονομικής επιστήμης και ειδικότερα της οικονομικής ανάλυσης.
- θεματικών που σχετίζονται με τη διοικητική επιστήμη και το management
- των δυναμικών που επηρεάζουν τη ζήτηση και προσφορά κοινωνικών υπηρεσιών
- των λειτουργιών που διέπουν την άσκηση του management στις δημόσιες και κοινωνικές υπηρεσίες σε σχέση με τον ιδιωτικό τομέα
- των αδυναμιών που αντιμετωπίζουν οι σχετικοί οργανισμοί και οι αιτίες αυτών
- τα προβλήματα που σχετίζονται με το θεσμικό ρόλο του ΕΣΥ, την οργάνωση και χρηματοοικονομική διαχείρισή του
- μεθόδων και πρακτικών στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και της διαμόρφωσης πολιτικών υγείας.
- της αναγκαιότητας των οικονομικών της υγείας και της συμβολής τους στη δίκαιη (ανα)κατανομή των σπάνιων πόρων υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα στα οικονομικά της υγείας δίνοντας έμφαση στη λειτουργία των συστημάτων υγείας και σε θεματικές που σχετίζονται με το θεσμικό, οικονομικό, πολιτικό και κοινωνικό ρόλο των σύγχρονων συστημάτων υγείας. Αναλύονται οι ιδιαιτερότητες της αγοράς υπηρεσιών υγείας σε αντιδιαστολή με το κλασικό υπόδειγμα των νόμων της αγοράς και παρουσιάζονται πολιτικές υγείας με αναφορά στις μακρο και μικροοικονομικές επιπτώσεις τους. Γίνεται αναλυτική και συγκριτική παρουσίαση του ελληνικού συστήματος υγείας καθώς και των πηγών χρηματοδότησης αυτού. Έμφαση επίσης δίνεται στο πεδίο της διαχείρισης και κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας. Ταυτόχρονα παρέχει στους σπουδαστές εφόδια στα πεδία της μεθοδολογίας της έρευνας και σε βάθος ανάλυση του management στο δημόσιο τομέα δίνοντας έμφαση σε όλες τις διαστάσεις που αυτός επεκτείνεται, όπως: στον αμιγή δημόσιο τομέα, στις κοινωνικές υπηρεσίες, στην τοπική αυτοδιοίκηση, στις μη κυβερνητικές οργανώσεις και στον ιδιωτικό τομέα. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι βασικές λειτουργίες διοίκησης και ο ρόλος του manager δίνοντας έμφαση στο management των κοινωνικών υπηρεσιών καθώς και στα εναλλακτικά πρότυπα διοίκησης, όπως αυτά εμφανίζονται διεθνώς. Επίσης, στο μάθημα συζητούνται ζητήματα που αντιμετωπίζουν οι managers στο δημόσιο τομέα με σκοπό τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας των προσφερομένων υπηρεσιών σε περιβάλλον σπανιότητας πόρων και συνεχούς αύξησης των κοινωνικών προσδοκιών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 26 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή στην Οικονομική της Υγείας – οικονομική ανάλυση		eclass.uop.gr
2. Η αγορά υπηρεσιών υγείας		eclass.uop.gr
3. Ιδιαιτερότητες της αγοράς		eclass.uop.gr
4. Δομή – πηγές χρηματοδότησης των συστημάτων υγείας		eclass.uop.gr
5. Χρηματοδότηση υπηρεσιών υγείας		eclass.uop.gr
6. Αρχές – κριτήρια κατανομής πόρων (1 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
7. Μέτρηση της παραγωγικότητας - Δημιουργία – αξιοποίηση δεικτών (2 εργαστήριο)		eclass.uop.gr
8. Οικονομικά της κοινωνικής ευημερίας		eclass.uop.gr
9. Κοινωνική Ανάλυση κόστους-οφέλους		eclass.uop.gr
10. Μέθοδοι Αξιολόγησης Τεχνολογιών Υγείας		eclass.uop.gr

11. Ανάλυση των τεχνικών – εργαλείων (3 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
12. Χρήση ποιοτικών και ποσοτικών δεικτών – σκοπιμότητα – επιπτώσεις (4 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
13. Επαναληπτικό μάθημα		
14. Αρχές διοίκησης κοινωνικών υπηρεσιών		eclass.uop.gr
15. Επιχειρηματικότητα -Ατέλειες αγοράς		eclass.uop.gr
16. Σκοπιμότητα κρατικής παρέμβασης και δράσεων επιχειρηματικότητας (5 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
17. Βασικές λειτουργίες του management		eclass.uop.gr
18. Χαρακτηριστικά του σύγχρονου manager		eclass.uop.gr
19. Ηγέτης και συναισθηματική νοημοσύνη (6 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
20. Ανάπτυξη οργανωτικών ικανοτήτων – ομαδικότητας		eclass.uop.gr
21. Οφέλη και αξιολόγηση των επενδυτικών δραστηριοτήτων (7 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
22. Ανάλυση και τρόποι μέτρησης της παραγωγικότητας (8 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
23. Δημιουργία – αξιοποίηση χρηματοοικονομικών Γενικών και Ειδικών Δεικτών σε μικρο - οικονομικό επίπεδο		eclass.uop.gr
24. Δημιουργία – αξιοποίηση χρηματοοικονομικών Δεικτών σε μακρο - οικονομικό επίπεδο (9 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
25. Δημιουργία – αξιοποίηση – αξιολόγηση ποιοτικών Δεικτών (10 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
26. Επαναληπτικό Μάθημα		

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ,	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	60
	Σεμινάρια, εργαστήρια	40
	Εκπόνηση μελέτης (project),	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας ή Μεθοδολογία – Ανάλυση συγγραφής εργασίας	30
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	30
	ΣΥΝΟΛΟ	200
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Κριτήρια Αξιολόγησης</p>	<p>Γραπτή εξέταση ή προφορική εξέταση στην Ελληνική γλώσσα. Μερικές φορές δίνεται απαλλαγή από τις εξετάσεις όταν αναλάβουν γραπτή εργασία την οποία παρουσιάζουν στην τάξη. Στην αγγλική γλώσσα γίνονται οι εξετάσεις στους φοιτητές Erasmus στους οποίους δίνεται η δυνατότητα εργασίας σχετικής με τη χώρα τους και την οποία παρουσιάζουν στην αγγλική γλώσσα στην τάξη. Στις γραπτές εξετάσεις δίνονται ερωτήσεις που απαιτούν σύντομη ανάπτυξη κ ανάλυση γραφικών παραστάσεων (πινάκων, διαγραμμάτων) ή σύντομους και όχι σύνθετους υπολογισμούς. (Βαρύτητα 50-60%)</p> <p>Οι φοιτητές προαιρετικά μπορούν να εκπονήσουν εργασία σε θέμα που δίνεται από τη διδάσκουσα. Βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία</p> <p>Το περιεχόμενο του γραπτού ή και της εργασίας (βαρύτητα 70%)</p> <p>Ο τρόπος παρουσίασης (βαρύτητα 10%)</p> <p>Παρακολούθηση – συμμετοχή στο μάθημα κ στα εργαστήρια (βαρύτητα 20%)</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γείτονα Μ. (Επ. Επιμ) (2012). Αξιολόγηση της Τεχνολογίας Υγείας: Φαρμακοοικονομία και Λήψη Αποφάσεων. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.
- Κυριόπουλος Γ., Γείτονα Μ. (2007) Τα Οικονομικά της Υγείας :Μέθοδοι και εφαρμογές της οικονομικής αξιολόγησης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (Επ. Επιμ) (2010). Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας. Εκδόσεις Παπαζήση. Αθήνα.
- Υφαντόπουλος Γ. (2009). Τα οικονομικά της Υγείας: Θεωρία και πολιτική. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Drummond, M.T.E , O' Brien, B.J. , Stoddart, G.L et al. (2002). Μέθοδοι οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας. Αθήνα: Κριτική.
- Πολύζος Ν. (2014) Διοίκηση και οργάνωση υπηρεσιών υγείας. Κριτική, Αθήνα
- Σταθόπουλος Π.(2012) Οργάνωση και διοίκηση κοινωνικών υπηρεσιών. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Γείτονα Μ. Σαραντόπουλος Ι. Ιατρικός Τουρισμός, επένδυση στην υγεία & οικονομία. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Κέφης Β. (1998), Το μάνατζμεντ των δημοσίων επιχειρήσεων και οργανισμών. Interbooks, Αθήνα.
- Ραμματά Μ. (2011), Σύγχρονη Ελληνική Δημόσια Διοίκηση, Κριτική, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Το Βήμα Κοινωνικών Επιστημών

Social Cohesion and Development

Journal of Health Management

9. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΚΚΠ2)

Μάνος Σπυριδάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <p>γνώσεις για τις εξελίξεις στο πεδίο των σύγχρονων εργασιακών σχέσεων και τα εργαλεία κατανόησης του τρόπου βίωσης και πρόσληψης τους από τα κοινωνικά υποκείμενα.</p> <p>γνώσεις για τον τρόπο προσέγγισης της εργασίας και των εργασιακών σχέσεων από τη σκοπιά της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και τον τρόπο εφαρμογής των πορισμάτων του κλάδου στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.</p>
--

γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση των εργασιακών σχέσεων και της εργασίας στην ποιοτική τους διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.

δεξιότητες ερμηνείας και κατανόησης των εργασιακών σχέσεων όπως αυτές διαμορφώνονται από τις εκάστοτε εμπλεκόμενες πλευρές.

δεξιότητες χάραξης πολιτικής για την εργασία και την ανεργία στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.

δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε θεσμικού πλαισίου οργάνωσης των εργασιακών σχέσεων και επίλυσης προβλημάτων που αναδύονται στο εν λόγω πεδίο.

την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των κοινωνικών σχέσεων παραγωγής καθώς και της συγκριτικής διάστασης της εργασίας και των εργασιακών σχέσεων.

την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με την απασχόληση, την εργασία, την ανεργία και τις νέες μορφές απασχόλησης.

την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας σε ζητήματα εργασιακών σχέσεων και αγοράς εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμπάθυση της επιστημονικής γνώσης για τα ζητήματα της εργασίας και της ανεργίας καθώς και της απασχόλησης σε συνδυασμό με την παροχή δεξιοτήτων για το σχεδιασμό και χάραξη πολιτικής στο σχετικό πεδίο. Επίσης αποσκοπεί στην κριτική ανάλυση και επεξεργασία των σχετικών επιστημονικών δεδομένων σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον σε στενή συνάρτηση με την ικανότητα λήψης αποφάσεων και συνεργασίας στο επαγγελματικό πεδίο εφαρμογής τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:

Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης

Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Στο σχεδιασμό και διαχείριση έργων

Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά στη μορφή και δομή των κοινωνικών σχέσεων που αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια της διαδικασίας παραγωγής, διανομής και ανταλλαγής, στον άξονα της συγχρονίας και διαχρονίας, στο μεταβαλλόμενο Δυτικό και μη κόσμο. Εξετάζονται όλες οι μορφές εργασίας σε συνδυασμό με την ανάδειξη

των πολιτισμικών, κοινωνικών και θεσμικών διαστάσεων τους οι οποίες συμβάλλουν στην κοινωνική και ατομική αναπαραγωγή και ευημερία. Στη συνάφεια αυτή παρουσιάζονται οι θεωρίες περί ανεργίας, οι νέες μορφές απασχόλησης και οι σχετικές πολιτικές καθώς και τα νέα εργασιακά πρότυπα. Τέλος εξετάζεται η προσέγγιση της έννοιας της εργασίας από τη σκοπιά της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας στη βάση σχετικών ερευνητικών και μεθοδολογικών εγχειρημάτων στην Ελλάδα και διεθνώς.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγικά στην κοινωνική ανθρωπολογία
2. Ανθρωπολογική προσέγγιση της εργασίας
3. Εργασία και εργασιακές τροχιές
4. Κοινωνικός καταμερισμός εργασίας
5. Σύγκρουση και έλεγχος στην εργασία
6. Βιομηχανική κοινωνία
7. Μεταβιομηχανική κοινωνία
8. Κοινωνικές διακρίσεις και εργασία
9. Ανεργία και νέες μορφές απασχόλησης
10. Κοινωνική αναπαραγωγή
11. Το προεκαριάτο
12. Οργανισμοί και Εργασία
13. Κουλτούρα και εργασία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1216 973 1272">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="973 1216 1308 1272">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1272 973 1305">Διαλέξεις στην αίθουσα</td> <td data-bbox="973 1272 1308 1305">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1305 973 1429">Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</td> <td data-bbox="973 1305 1308 1429">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1429 973 1462">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="973 1429 1308 1462">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1462 973 1496"> </td> <td data-bbox="973 1462 1308 1496"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1496 973 1529"> </td> <td data-bbox="973 1496 1308 1529"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1529 973 1563"> </td> <td data-bbox="973 1529 1308 1563"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1563 973 1597"> </td> <td data-bbox="973 1563 1308 1597"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1597 973 1630"> </td> <td data-bbox="973 1597 1308 1630"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1630 973 1664"> </td> <td data-bbox="973 1630 1308 1664"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1664 973 1682">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="973 1664 1308 1682">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις στην αίθουσα	35	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20	Αυτοτελής μελέτη	45													Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις στην αίθουσα	35																							
Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20																							
Αυτοτελής μελέτη	45																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>																							

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Καρακιουλάφη Χ. - Σπυριδάκης Μ. (επιμ) (2010), Εργασία και Κοινωνία, Διόνικος, Αθήνα.

Σπυριδάκης Μ. (2010), Εργασία και Κοινωνική Αναπαραγωγή στη Ναυπηγοεπισκευαστική Βιομηχανία του Πειραιά, Παπαζήσης, Αθήνα.

Σπυριδάκης Μ. (επιμ) (2013), Ανεργία και Εργασιακή Ανεσφάλεια. Όψεις ενός εμμένου κινδύνου, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

Watson, T. (2005), Κοινωνιολογία, εργασία και βιομηχανία, Αλεξάνδρεια, Αθήνα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Urbanities

Journal of International and Regional research

Antipode

Journal of Labor Research

10. Κοινωνική Οικονομία (ΚΚΠ21)

Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ21	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Οικονομία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP133/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Θεωρείται ότι ο φοιτητής είναι ήδη εξοικειωμένος με βασικές έννοιες σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Κοινωνική Πολιτική. Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τον τομέα της κοινωνικής οικονομίας, που θεωρείται ο τρίτος πόλος μεταξύ του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα οικονομίας. Αναλύονται οι βασικές έννοιες της κοινωνικής οικονομίας, η σημασία και συμβολή της στην παγκόσμια και εθνική οικονομία, οι αρχές στις οποίες στηρίζεται και οι θεσμοί μέσω των οποίων λειτουργεί (π.χ., συνεταιρισμοί, σωματεία, ιδρύματα, ΜΚΟ κ.ο.κ.). Αναλύονται, επίσης, οι έννοιες του συνεταιρισμού, των σωματείων – ιδρυμάτων και των αλληλοασφαλιστικών ταμείων, των βασικών φορέων, δηλαδή, της δραστηριότητας στην κοινωνική οικονομία, που παράγουν προϊόντα ή</p>
--

υπηρεσίες πολύτιμες για το κοινωνικό σύνολο, δημιουργούν θέσεις εργασίας και προσφέρουν λύσεις στις τοπικές κοινωνίες, που οι άλλοι δύο τομείς οικονομίας δεν μπορούν να προσφέρουν. Τέλος, αναλύεται η έννοια και λειτουργία του Ευρωπαϊκού Συνεταιρισμού, που αποτελεί τον πρώτο πυλώνα των Ευρωπαϊκών Θεσμών της Κοινωνικής Οικονομίας

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν πλήρως οι ανωτέρω βασικές έννοιες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- έχει αναπτύξει τις γνώσεις του γύρω από την οικονομία, την οικονομική πολιτική και τη λειτουργία του τομέα της κοινωνικής οικονομίας σε διεθνές, ενωσιακό και εθνικό επίπεδο
- γνωρίζει τις διαφορές μεταξύ των τομέων της οικονομίας και την ιδιαιτερότητα της κοινωνικής οικονομίας
- γνωρίζει τους τρόπους και τις διαδικασίες λειτουργίας των φορέων της κοινωνικής οικονομίας, τις δυνατότητες χρηματοδότησής τους (fund raising) και τις μεθόδους διοίκησής τους καθώς και τη διαχείριση του ανθρωπίνου δυναμικού που εμπλέκεται στις δραστηριότητές τους
- έχει μελλοντικά τη δυνατότητα να εργαστεί ως στέλεχος σε φορείς της κοινωνικής οικονομίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου [ΣΕΠ]
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες	Βιβλιογραφία
1. Γενικά για την οικονομία	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 1-9.
2. Το υπόβαθρο της κοινωνικής οικονομίας	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 10-24.
3. Ανάπτυξη και κοινωνική οικονομία	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 25-31.
4. Έννοια - Ιστορική εξέλιξη του τομέα της κοινωνικής οικονομίας	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 32-42.
5. Κοινωνία των πολιτών	Διαφάνειες διδάσκοντα.
6. Κοινωνικό κεφάλαιο I	Διαφάνειες διδάσκοντα.

7. Κοινωνικό κεφάλαιο II	Διαφάνειες διδάσκοντα.
8. Φορείς και δραστηριότητες κοινωνικής οικονομίας I	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 42-52.
9. Φορείς και δραστηριότητες κοινωνικής οικονομίας II	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 52-58, 62-64.
10. Κοινωνικές επιχειρήσεις	Διαφάνειες διδάσκοντα.
11. Συνεταιρισμός I	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 65-75.
12. Συνεταιρισμός II	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 75-84.
13. Ο τομέας της κοινωνικής οικονομίας και η Ευρωπαϊκή Ένωση - Ευρωπαϊκός Συνεταιρισμός	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 58-62, 85-89.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	21
	Επισκέψεις σε φορείς κοινωνικής οικονομίας	8
	Αυτοτελής μελέτη	32
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Χαξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος) II. Εργασίες/ Παρουσιάσεις θεμάτων III. Γραπτές εξετάσεις	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:



Ο. Κλήμη-Καμινάρη - Κ. Παπαγεωργίου, «Κοινωνική οικονομία. Μια πρώτη προσέγγιση», Ελληνοεκδοτική, 2010.

Κ. Παπαγεωργίου, «Βιώσιμη Συνεταιριστική Οικονομία», Σταμούλης, 2005.

Μ. Φεφές, «Ευρωπαϊκοί Θεσμοί Κοινωνικής Οικονομίας», Σάκκουλας, 2012.

Μ. Φεφές, «Δίκαιο & Οργάνωση των Αγροτικών Συνεταιρισμών», Νομική Βιβλιοθήκη, 2007

15. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΚΚΠ18) Ανδρέας Φερώνας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP150/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν την έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς και άλλων παρεμφερών εννοιών, όπως η φτώχεια, η κοινωνική ανισότητα, η αποστέρηση και περιθωριοποίηση. • Να γνωρίζουν τα βασικά θεωρητικά «παραδείγματα» και «πολιτικές ερμηνείες» για τον κοινωνικό αποκλεισμό
--

- Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις κυρίαρχες πολιτικές αντιμετώπισης του κοινωνικού αποκλεισμού σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο

Δεξιότητες

- Να διακρίνουν και να εξηγούν τις αιτίες, τους παράγοντες, τις μορφές και τις συνέπειες του κοινωνικού αποκλεισμού
- Να κατανοούν τους διαρθρωτικούς παράγοντες που διαμορφώνουν, αναπαράγουν και ενισχύουν τις ανισότητες και τους αποκλεισμούς στις σύγχρονες κοινωνίες
- Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση και ερμηνεία των πολυδιάστατων προβλημάτων του κοινωνικού αποκλεισμού
- Να διακρίνουν τρόπους καταπολέμησης των κοινωνικών ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού, μέσω της εφαρμογής δημόσιων πολιτικών

Ικανότητες:

- Να αναλύουν κριτικά τον "κοινωνικό αποκλεισμό" ως το νέο «παράδειγμα» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων
- Να συγκρίνουν και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα εναλλακτικών πολιτικών για την καταπολέμηση των κοινωνικών ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού
- Να αναλάβουν την ευθύνη της συγκέντρωσης και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων για τη φτώχεια, τις ανισότητες και τον κοινωνικό αποκλεισμό
- Να διαθέτουν την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας για την επίλυση των σύνθετων και πολυδιάστατων προβλημάτων κοινωνικού αποκλεισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή κριτικής και δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Σύντομη περιγραφή**

Ο «κοινωνικός αποκλεισμός» αποτελεί το νέο «παράδειγμα» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εποχή της παγκοσμιοποίησης. Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική εξέταση του κοινωνικού αποκλεισμού σε τρία επίπεδα: στο εννοιολογικό-θεωρητικό επίπεδο, στο βιωματικό επίπεδο και στο επίπεδο των πολιτικών καταπολέμησής του. Στο πλαίσιο αυτό, διερευνά τον τρόπο με τον οποίο αναπτύχθηκε η προβληματική του κοινωνικού αποκλεισμού στις σύγχρονες (μετα-)βιομηχανικές κοινωνίες, εξετάζει την προστιθέμενη αξία του «κοινωνικού αποκλεισμού», ως νέου ερμηνευτικού εργαλείου, για την κατανόηση και ανάλυση κοινωνικών προβλημάτων, όπως οι κοινωνικές ανισότητες, η φτώχεια, η ανεργία, η ανέχεια και η περιθωριοποίηση, εξετάζει τις επιπτώσεις της παγκοσμιοποίησης στη σύγχρονη κατανόηση του κοινωνικού αποκλεισμού, τις βασικές κοινωνικές ομάδες που πλήττονται από τον κοινωνικό αποκλεισμό και αξιολογεί τις

κυρίαρχες πολιτικές που αναπτύσσονται σε παγκόσμιο, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο για την εξάλειψη του κοινωνικού αποκλεισμού και την προώθηση της κοινωνικής ένταξης.

Θεματικές ενότητες ανά εβδομάδα

1. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες, τη δομή και την οργάνωση του μαθήματος (1^η εβδομάδα)
2. Κοινωνικός αποκλεισμός: Ένα νέο «παράδειγμα» για την ανάλυση και ερμηνεία των κοινωνικών ανισοτήτων (1^η εβδομάδα)
3. Φροντιστήριο: Τα «παραδείγματα» της κοινωνικής τάξης και του κοινωνικού αποκλεισμού ως εργαλεία για την ερμηνεία των κοινωνικών προβλημάτων (2^η εβδομάδα)
4. Από τη Γαλλία στη διεθνή κυριαρχία: Ένα σύντομο ιστορικό (2^η εβδομάδα)
5. Φροντιστήριο: Η εμφάνιση και διάχυση της προβληματικής του κοινωνικού αποκλεισμού στον σύγχρονο κόσμο (3^η εβδομάδα)
6. Οι πολλαπλές σημασίες του κοινωνικού αποκλεισμού (3^η εβδομάδα)
7. Φροντιστήριο: Θεωρητικά παραδείγματα και κοινωνικός αποκλεισμός (4^η εβδομάδα)
8. Σύγκριση εννοιών: Κοινωνικός αποκλεισμός, φτώχεια, ανισότητα, αποστέρηση, περιθωριοποίηση (4^η εβδομάδα)
9. Φροντιστήριο: Η προστιθέμενη αξία της έννοιας του κοινωνικού αποκλεισμού (5^η εβδομάδα)
10. Τα ουσιώδη χαρακτηριστικά του κοινωνικού αποκλεισμού (5^η εβδομάδα)
11. Φροντιστήριο: Ο κοινωνικός αποκλεισμός ως σχεσιακή, πολυδιάστατη και δυναμική έννοια (6^η εβδομάδα)
12. Η εμπειρική προσέγγιση του κοινωνικού αποκλεισμού (6^η εβδομάδα)
13. Φροντιστήριο: Δείκτες κοινωνικού αποκλεισμού και προβλήματα μέτρησης του φαινομένου (7^η εβδομάδα)
14. Η πρόκληση της κοινωνικής ένταξης στις σύγχρονες κοινωνίες (7^η εβδομάδα)
15. Φροντιστήριο: Εξατομίκευση, πολύ-πολιτισμικότητα, νέο-φιλελευθερισμός και η πρόκληση της κοινωνικής ένταξης (8^η εβδομάδα)
16. Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Κοινωνική Ένταξη (8^η εβδομάδα)
17. Φροντιστήριο: Η κοινωνική διάσταση της Ευρώπης 2020 (9^η εβδομάδα)
18. Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα πριν από την κρίση (9^η εβδομάδα)
19. Φροντιστήριο: Τα χαρακτηριστικά του ελληνικού κοινωνικού κράτους πριν από την κρίση (10^η εβδομάδα)
20. Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα μετά από την κρίση (10^η εβδομάδα)
21. Φροντιστήριο: Οι κοινωνικές επιπτώσεις της κρίσης στην Ελλάδα (11^η εβδομάδα)
22. Πολιτικές για τη φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό στην Ελλάδα της κρίσης (11^η εβδομάδα)
23. Φροντιστήριο: Οι μεταρρυθμίσεις του κοινωνικού κράτους κατά τη διάρκεια της κρίσης. Μια κριτική επισκόπηση (12^η εβδομάδα)
24. Η επίδραση της ΕΕ στις εθνικές πολιτικές καταπολέμησης του κοινωνικού αποκλεισμού (12^η εβδομάδα)
25. Φροντιστήριο: Μέθοδοι και εργαλεία εξευρωπαϊσμού των εθνικών κοινωνικών πολιτικών (13^η εβδομάδα)
26. Σύνοψη (13^η εβδομάδα)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα Διαλέξεις	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 39

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφη εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	25
	Φροντιστήριο	39
	Αυτοτελής μελέτη της βιβλιογραφίας και του εκπαιδευτικού υλικού	60
	Εργαστήρια	25
	Προετοιμασία για παρουσίαση στην τάξη	12
Σύνολο Μαθήματος	200	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (70%) • Συγγραφη και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι πλήρως εναρμονισμένα με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οικονόμου Χ., Φερώνας Α. (επιμ.) (2006), <i>Οι Εκτός των Τειχών. Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες</i>, Διόνικος, Αθήνα. 2. Παπαδοπούλου, Δ. (2012), <i>Η Κοινωνιολογία του Αποκλεισμού στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης</i>, Αθήνα: Τόπος. 3. Πετμεζίδου Μ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2004), <i>Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός</i>, Εξάντας, Αθήνα. 4. SchnapperD. (2008), <i>Η Κοινωνική Ενσωμάτωση. Μια σύγχρονη προσέγγιση</i>, Κριτική, Αθήνα. 5. Πετμεζίδου Μ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2004), <i>Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός</i>, Εξάντας, Αθήνα. 6. Silver H. (1994), "Social Exclusion and Social Solidarity: Three Paradigms", <i>International Labour Review</i>, vol. 133. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CriticalSocialPolicy, http://csp.sagepub.com/ 2. Κοινωνική Συνοχή και Ανάπτυξη, http://www.epeksa.gr

12. Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Οργάνωσης Υπηρεσιών Υγείας (ΚΚΠ23) Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Οργάνωσης Υπηρεσιών Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν συγκεκριμένες, ειδικές περιοχές της υγείας και των υπηρεσιών υγείας. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική ειδικών δράσεων και προγραμμάτων στον τομέα της υγείας. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης επιμέρους λειτουργιών των συστημάτων υγείας.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από συγκεκριμένες περιοχές πολιτικής υγείας προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές που εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από ειδικά θέματα πολιτικής υγείας και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης.
- Μπορούν να προτείνουν λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα, ειδικά θέματα πολιτικής υγείας, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό, μέσω αυτοτελών, σεμιναριακού τύπου, διαλέξεων, εμβαθύνει σε εξειδικευμένα θέματα υγειονομικής πολιτικής. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στις ανάγκες υγείας, τα προβλήματα και οι συμπεριφορές που αφορούν στην ψυχική υγεία, οι εξαρτήσεις, οι συνθήκες κάλυψης των αναγκών υγείας ειδικών ομάδων πληθυσμού όπως πχ οι μετανάστες, οι φυλακισμένοι κ.λπ., το «στίγμα» με το οποίο βρίσκονται αντιμέτωποι ασθενείς ειδικών κατηγοριών, οι διαδικασίες διεξαγωγής κλινικών ερευνών, τα ιατρικά λάθη, η διαχείριση εμπιστευτικών δεδομένων υγείας κ.ά. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση και ενημέρωση των πολιτών σε θέματα υγείας, τη συμμόρφωση των ασθενών στη θεραπεία και στους παράγοντες που την επηρεάζουν.

Τίτλος ενότητας

27. Δομή και λειτουργία συστημάτων υγείας

28. Προσδιορισμός ομάδων εργασίας και θεμάτων

29. Πρόληψη και αγωγής υγείας

30. Πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας

31. Βιοϊατρική τεχνολογία: προκλήσεις και ηθικά διλήμματα

32. Φαρμακευτική πολιτική	
33. Ψυχική υγεία	
34. Εξαρτήσεις	
35. Σπάνιες παθήσεις	
36. Κλινική έρευνα - προοπτικές	
37. Παραοικονομία και διαφθορά	
38. Ανάλυση συμπεριφορών υγείας	
39. Παρουσίαση τελικών εργασιών	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς αυτοτελείς, σεμιναριακού τύπου, τρίωρες διαλέξεις.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με σύνθετα μεθοδολογικά εργαλεία έρευνας και ανάλυσης, προσαρμοσμένα σε εξειδικευμένα θέματα πολιτικής υγείας. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr><td>Σεμινάρια</td><td>6</td></tr> <tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr><td>Ανάλυση μεθόδων</td><td>20</td></tr> <tr><td>Μελέτη βάσεων δεδομένων</td><td>10</td></tr> <tr><td>Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια	6	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ανάλυση μεθόδων	20	Μελέτη βάσεων δεδομένων	10	Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας	5							Σύνολο Μαθήματος	100	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Διαλέξεις	39																							
Σεμινάρια	6																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20																							
Ανάλυση μεθόδων	20																							
Μελέτη βάσεων δεδομένων	10																							
Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας	5																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση ερευνητικής εργασίας σε θέμα του ενδιαφέροντός τους. Η εργασία εκπονείται σε ομάδες, με τον διδάσκοντα να παρακολουθεί την εξέλιξή τους με βάση ενδιάμεσα κείμενα που παραδίδει κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010.
- Γκόλνα Χ., Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: Φαρμακευτική Πολιτική στην Ελλάδα και την Ευρώπη: Λειτουργία της Αγοράς και Ρυθμιστικό Πλαίσιο, Παπαζήσης, Αθήνα 2005.
- Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Σουλιώτης Κ., και συν.: Ο Ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στη Δημόσια Υγεία, Παπαζήσης, Αθήνα 2010.
- Τούντας Γ.: Κοινωνία και Υγεία, Οδυσσέας / Νέα Υγεία, Αθήνα 2000.
- Υφαντόπουλος Γ.: Τα Οικονομικά της Υγείας: Θεωρία και Πολιτική, Δαρδανός, Αθήνα 2003.
- Τούντας Γ.: Υπηρεσίες Υγείας, Οδυσσέας / Νέα Υγεία, Αθήνα 2008.
- Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Σουλιώτης Κ., Τσάκος Γ. (επιμ.): Η Ποιότητα στις Υπηρεσίες Υγείας, Θεμέλιο, Αθήνα 2003.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Health Policy
- Health Expectations
- BMC Public Health
- Social Science and Medicine

13. Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης (ΚΚΠ24) Ξενοφών Παπαρρηγόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση των φοιτητών με τα μεγάλα σύγχρονα ρεύματα της κοινωνικής και πολιτικής φιλοσοφίας. • Ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών να αναλύουν σε βάθος και κριτικά ζητήματα του πρακτέου και να αναγνωρίζουν τα δικαιο-πολιτικά προβλήματα που θέτει η κατανομή των κοινωνικών πόρων. • Ευαισθητοποίηση των φοιτητών στα ηθικά και πρακτικά προβλήματα που τίθενται εντός πολυπολιτισμικών κοινωνιών.

<ul style="list-style-type: none"> Ευαισθητοποίηση των φοιτητών προς την διαφορετικότητα και την ανάγκη (και τα όρια) της ανεκτικότητας, της κατανόησης και της αμεροληψίας. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη υπευθυνότητας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 																		

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή/ στοιχεία ιστορίας της φιλοσοφίας	Durant, Will , Η περιπέτεια της φιλοσοφίας, Μεταίχμιο 2012	
2. Στοιχεία ιστορίας της φιλοσοφίας	Ομοίως ως άνω	
3. Θεμελιώδεις άξονες φιλοσοφικής προβληματικής	Ομοίως ως άνω	
4. Οι τρόποι της ηθικής σκέψης	Rachels J. κ.α. , Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας, εκδ. Οκτώ, 2012 Sandel M. , Δικαιοσύνη, Πόλις, 2011	Διαφάνειες στο e-class
5. Ωφελιμοκρατία	Rachels , όπ.π. Sandel , όπ.π. Kymlicka Will , Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας, Πόλις, 2014 (κεφ. 2)	Διαφάνειες στο e-class
6. Η θεωρία της δικαιοσύνης του Rawls	Παπαρρηγόπουλος Ξ. , John Rawls in memoriam, ΔτΑΤεΣ II/2004, σελ. 11 επ. Kymlicka Will , Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας, Πόλις 2010 (κεφ. 3)	Διαφάνειες στο e-class
7. Rawls: κριτική	Παπαρρηγόπουλος Ξ. όπ.π., Kymlicka Will , όπ. π.	Διαφάνειες στο e-class
8. Dworkin: ισότητα και κριτική της Ρωλσιανής αντίληψης	Dworkin Ronald , Ισότητα, Πόλις 2006 Dworkin Ronald , Φιλελευθερισμός, Σακκουλα 1992	Διαφάνειες στο e-class
9. Nozick: η 'ελευθεριακή' οπτική	Nozick, Robert , Anarchy, State and Utopia, N.Y. Basic Books, 1974	Διαφάνειες στο e-class
10. Καντ: η ηθική αυτονομία ως θεμέλιο της νεότερης	Rachels , όπ.π. Sandel , όπ.π.	Διαφάνειες στο e-class

πολιτικής και ηθικής φιλοσοφίας		
11. Κριτική του φιλελευθερισμού και του διαφωτισμού: οι σύγχρονοι κοινοτιστές	Kymlicka Will , όπ.π. Sandel, M. Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης, Πόλις 2011	Διαφάνειες στο e-class
12. Οι φιλελεύθερη απάντηση στον κοινοτισμό	Kymlicka Will , όπ.π.	Διαφάνειες στο e-class
13. Άλλες σύγχρονες προσεγγίσεις: Amartya Sen	Sen Amartya , Η ιδέα της δικαιοσύνης, Πόλις, 2015	Διαφάνειες στο e-class

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Αυτοτελής μελέτη	31
	Πρόοδος	15
Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του φοιτητή γίνεται με : Α. υποχρεωτική συμμετοχή σε συνδιάμεση πρόοδο (40%) Β. γραπτή τελική εξέταση (60%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Durant, Will , Η περιπέτεια της φιλοσοφίας, Μεταίχμιο 2012
Rachels J. κ.α. , Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας, εκδ. Οκτώ, 2012



Sandel M. , Δικαιοσύνη, Πόλις, 2011
Kymlicka Will , Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας, Πόλις, 2014 (κεφ. 2)
Dworkin Ronald , Ισότητα, Πόλις 2006
Dworkin Ronald , Φιλελευθερισμός, Σακκουλα 1992
Nozick, Robert , Anarchy, State and Utopia, N.Y. Basic Books, 1974
Sandel, M. Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης, Πόλις 2011
Sen Amartya , Η ιδέα της δικαιοσύνης, Πόλις, 2015

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

1. Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μικρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (ΚΕΠ1)

Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ο Θεσμος της Σχολικής Αξιολογησης των Μαθητων : Μικρο & Μακρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
Παρουσιάσεις και αναλύσεις επιστημονικών κειμένων συναφών με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος από ορισμένο αριθμό φοιτητών			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
--

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να προσδιορίζουν το περιεχόμενο του όρου «θεσμός» και να καθιστούν διακριτή την εννοιολόγηση του σε σχέση με την εννοιολόγηση του όρου «οργάνωση».
- Να διακρίνουν τις έννοιες που παραπέμπουν στην αξιολόγηση (έλεγχος, εξέταση, δοκιμασία, αθροιστική και διαμορφωτική αξιολόγηση) εντοπίζοντας τις επιστημολογικές και κοινωνικο-ιστορικές διαφορές.
- Να περιγράφουν τις ιστορικές συνθήκες εμφάνισης, εξάπλωσης και ανάπτυξης της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών.
- Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε σχέση με την ανάπτυξη της μισθωτής εργασίας και τη διαμόρφωση της αγοράς εργασίας.
- Να διακρίνουν τις επιδράσεις διαφόρων κοινωνικών παραγόντων (κοινωνική προέλευση του μαθητή, σχολική φήμη και μαθησιακό “status” του μαθητή, φύλο) στο βαθμολογικό κανόνα του εξεταστή και στις αξιολογικές του πρακτικές
- Να διακρίνουν τα κοινωνικά τεχνάσματα της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και να τεκμηριώνουν τις κοινωνικές θεωρίες που τα ερμηνεύουν.
- Να προσδιορίζουν και να αναλύουν τις κοινωνικές σημασίες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση των πρακτικών αξιολόγησης των εκπαιδευτικών
- Να περιγράφουν και να αναλύουν τα διακυβεύματα των αντισταθμιστικών πολιτικών απέναντι στη σχολική αποτυχία και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου στη βάση ενός σχεδίου προτεινόμενου από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης
- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:

Η κοινωνιολογική κατανόηση του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης μέσα από μια ποικιλότητα θεμάτων που θεραπεύονται σ' αυτή την επιστημονική περιοχή. Τα θέματα αυτά, αφενός μεν, αφορούν τις μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της σχολικής αξιολόγησης και δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στους κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις αξιολογικές και βαθμολογικές πρακτικές των εκπαιδευτικών και οι οποίες συμβάλλουν στις διαδικασίες κατηγοριοποίησης και ιεράρχησης, επιλογής και εκπαιδευτικού προσανατολισμού των μαθητών. Αφετέρου δε, αφορούν τις μακροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης, και εστιάζουν στη μελέτη των αντισταθμιστικών πολιτικών που εφαρμόζονται με σκοπό την βελτίωση σχολικών επιδόσεων των μαθητών σε κατάσταση σχολικής αποτυχίας και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αρχής της «θετικής διάκρισης» πάνω στην οποία θεμελιώθηκαν οι εν λόγω πολιτικές.

Θεματικές Ενότητες:

I Μικρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της θεσμισμένης αξιολόγησης

- 1 Εννοιολογική διασάφηση της αξιολόγησης και Γενικές ταξινομίες
- 2 Κοινωνικο-ιστορικές συνθήκες εμφάνισης και ανάδειξης της αξιολόγησης στην εκπαίδευση
- 3 Η Ανάπτυξη της «δοκιμολογίας» (docimologie) και ο στατιστικός εξορθολογισμός των πρακτικών της αξιολόγησης
- 4 Προ-κοινωνιολογικές μελέτες για τη μέτρηση των κοινωνικών παραγόντων των βαθμολογικών διακυμάνσεων : σχολικό επίπεδο και σχολικό status του μαθητή
- 5 Προ-κοινωνιολογικές μελέτες για τη μέτρηση των κοινωνικών παραγόντων των βαθμολογικών διακυμάνσεων : κοινωνική προέλευση του μαθητή, φυσική όψη και φύλο

II Κοινωνιολογικές μελέτες που αναδεικνύουν τα «κοινωνικά τεχνάσματα» της σχολικής αξιολόγησης

- 6 Τα κοινωνικά διακυβεύματα των Εισαγωγικών εξετάσεων στην Ανώτατη εκπαίδευση
- 7 Σχολική φήμη και σχολική αγορά
- 8 Ομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού μιας σχολικής τάξης και κοινωνικό-χωροταξική διαίρεση : Τα παράδοξα μιας κοινωνικής εξίσωσης
- 9 Συνέπειες των βιογραφικών χαρακτηριστικών των μαθητών στην βαθμολόγησή τους

III Κοινωνιολογικές θεωρίες που ερμηνεύουν τα κοινωνικά τεχνάσματα του θεσμού της αξιολόγησης

- 10 Θεωρίες της κοινωνικής αναπαραγωγής: Bourdieu - Passeron (1974)
- 11 Θεωρίες της συμβολικής διαντίδρασης : Goffman
- 12 Άλλες κοινωνικές θεωρίες των θεσμών : Φουκώ και Καστοριάδης

IV Μακρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις των πολιτικών της σχολικής αξιολόγησης

13. Αντισταθμιστικές πολιτικές : ΖΕΠ και πρώιμη σχολική φοίτηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας</p>
---	---------------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία ➤ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος ➤ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του.</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του.	20	Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point	5	Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης	6	Αυτοτελής μελέτη	30							Σύνολο Μαθήματος	100
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																				
Διαλέξεις	39																				
Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του.	20																				
Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point	5																				
Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης	6																				
Αυτοτελής μελέτη	30																				
Σύνολο Μαθήματος	100																				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μία υποχρεωτική όχι απαλλακτική εργασία (40%). <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτή Παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου (προτεινόμενο από τη Διδάσκουσα ή επιλεγμένο με τη σύμφωνη γνώμη της Διδάσκουσας). -Καταγραφή βιβλιογραφίας (10 βιβλιογραφικών αναφορών) σχετικής με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος. 2. Γραπτή εξέταση (60%) <p>Ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου που παρουσιάστηκε και συζητήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος. (Η εξέταση γίνεται με την χρήση και αξιοποίηση συγγραμμάτων, βοηθημάτων και σημειώσεων)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Κατανόηση του λόγου στο επιστημονικό πεδίο θεραπείας του διδαχθέντος γωστικού αντικειμένου 																				

	<p>2. Εμπέδωση των βασικών διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών και ικανότητα αξιοποίησής τους κατά την ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου.</p> <p>3.Τεκμηρίωση της ανάλυσης του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης από συγκεκριμένους κοινωνιολόγους και κοινωνικούς μελετητές.</p> <p>4. Ανάλυση υφιστάμενων εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης</p> <p>5.Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά τις επιπτώσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης</p> <p>6.Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά πολιτικές και επιστημονικές προτάσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων συναφών με τη σχολική αξιολόγηση των μαθητών.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του συγκριμένου μαθήματος</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (2014) <i>Η αναπαραγωγή</i>. Στοιχεία για μια θεωρία του εκπαιδευτικού συστήματος. Αθήνα:Αλεξάνδρεια</p> <p>Broadfoot, P. (1996)<i>Education, Assessment and Society</i>, Buckingham-Philadelphia: Open University Press</p> <p>Κοντογιαννοπούλου – Πολυδωρίδη, Γ. (1995). Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης, Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Merle P., (1998), <i>Sociologie de l'évaluation scolaire</i>, Paris : PUF</p> <p>Μυλωνάς, Θ. (2001) <i>Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης</i>, Αθήνα : Gutenberg.</p> <p>Prat, J-L. (2009) <i>Εισαγωγή στον Καστοριάδη</i>, Αθήνα: Κέδρος</p> <p>Τσακίρη, Δ (2018) Η θέσμιση της αξιολόγησης των μαθητών και το φαντασιακό στοιχείο, Αθήνα :Μεταίχιμο</p> <p>Τσακίρη, Δ. (2010). «Θεσμός, υποκείμενο, παιδεία : Μια ιχνογραφία της καστοριαδικής συμβολής» στο Αποστολόπουλος Α., <i>Κορνήλιος Καστοριάδης- ο στοχαστής της αυτονομίας</i>, Αθήνα: Σύγχρονη Δελφική Αμφικτιονία: 17-36</p>

Τσακίρη, Δ. (2009). «Οι κοινωνικές φαντασιακές σημασίες των χωρικών πρακτικών στην εκπαίδευση : Η περίπτωση της διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης των μαθητών» στο Σπυριδάκης Ε (επιμ) *Μετασχηματισμοί του χώρου: Κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις*, Αθήνα: Νήσος: 397-425.

Φραγκουδάκη, Α., (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης : Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Χιωτάκης, Σ., (επιμ.) (2004). *Η αμφισβήτηση των εξετάσεων και βαθμών στο σχολείο*, Εκδόσεις Γρηγόρης: Αθήνα.

Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά:

1. Journal of Education Policy
2. British journal of sociology of education
3. British education research journal

Πλήρης φάκελος σημειώσεων από τη Διδάσκουσα

2. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΚΕΠ5)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG129/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν την ικανότητα της κατανόησης της έννοιας των εκπαιδευτικών καινοτομιών • Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των μεθοδολογικών εργαλείων που διευκολύνουν τις εκπαιδευτικές καινοτομίες • Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών

- Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών
- Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης των εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων
- Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα γίνεται εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου της εκπαιδευτικής καινοτομίας και συζητιέται το σύγχρονο ανταγωνιστικό πλαίσιο που την καθιστά αναγκαία.

Έμφαση δίνεται στη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής καινοτομίας όπως εξελίχθηκε τις τελευταίες δεκαετίες στο πλαίσιο της έρευνας δράσης και της αυτό-αξιολόγησης σχολικής μονάδας. Στην κατεύθυνση αυτή αξιοποιείται επίσης το πλαίσιο της εκπαιδευτικής ηγεσίας και της κουλτούρας του σχολείου. Επίσης δίνεται έμφαση στον εκπαιδευτικό, στους μαθητές καθώς και στο ευρύτερο πλαίσιο της σχολικής μονάδας.

Τονίζονται ιδιαίτερα η υποστήριξη και η ενθάρρυνση στον εκπαιδευτικό καθώς και τα εμπόδια και οι αντιστάσεις για να πραγματοποιηθούν οι εκπαιδευτικές καινοτομίες. Το μάθημα εστιάζει επίσης στις εκπαιδευτικές καινοτομίες μέσα από τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, τις δικτυώσεις εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων τόσο σε εθνικό όσο και σε διακρατικό επίπεδο. Αναλύονται κριτικά επίσης συγκεκριμένα παραδείγματα και θεσμοί ανάδειξης εκπαιδευτικών καινοτομιών όπως ο θεσμός της αριστείας του Υπουργείου Παιδείας καθώς και τα «Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία».

Στόχοι

Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Να αντιλαμβάνονται την έννοια της καινοτομίας στο επίπεδο των εκπαιδευτικών πρακτικών και θεσμών
- Να κατανοούν τη χρήση μεθοδολογικών εργαλείων που προκαλούν εκπαιδευτικές καινοτομίες

- Να κατανοούν τους περιορισμούς και τις αντιστάσεις για εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Να κατανοούν την αξιοποίηση εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων
- Να κατανοούν την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου

Θεματικές ενότητες:

1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα
2. Εισαγωγικές έννοιες
3. Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία
4. Επίπεδα καινοτομίας
5. Σύγχρονο πλαίσιο καινοτομιών
6. Θεωρία και μεθοδολογία καινοτομιών
7. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 1
8. Έρευνα δράσης και καινοτομία
9. Καινοτομία σε σχέση με την κουλτούρα και την ηγεσία τους σχολείου
10. Αυτό-αξιολόγηση σχολείου και καινοτομία
11. Εξωτερικός ομιλητής για την εκπαίδευση ενηλίκων ή επίσκεψη σε φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων
12. Παραδείγματα καινοτομιών
13. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 2

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε дуάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	36	Εργασία	20	Αυτοτελής μελέτη	15	Προετοιμασία για εξετάσεις	29											Σύνολο Μαθήματος	100	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Διαλέξεις	36																							
Εργασία	20																							
Αυτοτελής μελέτη	15																							
Προετοιμασία για εξετάσεις	29																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>																								

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Βασίζεται στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά έμφαση δίνεται και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

MacBeathJ., SchratzM., MeuretD., JacobsenL. (2006), *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο*, Μεταίχιμο, Αθήνα.

Μπαγάκης Γ., Δεμερτζή Κ., Σταμάτης Θ. (2007), *Ένα σχολείο μαθαίνει*, Λιβάνης, Αθήνα.

Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων

3. Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής (ΚΕΠ26)

Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις (ανάλυση κειμένων-αναζήτηση υλικού-συζήτηση και προβληματισμός στην τάξη)	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Την εξέλιξη του επιστημονικού κλάδου της παιδαγωγικής επιστήμης και την πορεία συγκρότησης των επιστημών της αγωγής και εκπαίδευσης • Τα επιστημολογικά παραδείγματα των επιστημών της αγωγής • Τις έννοιες, τους όρους και τα μεθοδολογικά και ερευνητικά εργαλεία • Τους λόγους συγκρότησης των εκπαιδευτικών συστημάτων • Την ιστορική εξέλιξη των παιδαγωγικών θεωριών • Τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες με έμφαση στην συνεργατική παιδαγωγική και τα εργαλεία της παιδαγωγικής Φρενέ (Freinet)

<ul style="list-style-type: none"> • Το ρόλο και τη σημασία της κοινωνικής παιδαγωγικής <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργητικής και δημοκρατικής συμμετοχής • κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας • Εντοπισμού υλικού, βιβλιογραφίας, πηγών • Ιεράρχησης και αξιολόγησης κειμένων • Επεξεργασία υλικού σε ομάδες και ατομικά <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης • Ανάλυσης κειμένων-κριτική ανάλυση και σύγκριση πληροφοριών • Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα εισάγει στο πεδίο της παιδαγωγικής επιστήμης και των επιστημών της αγωγής και εκπαίδευσης.</p> <p>Στο πρώτο μέρος στοχεύει στην παρουσίαση και ανάλυση των βασικών εννοιών (εκπαίδευση-μάθηση-διδασκαλία-κατάρτιση-μόρφωση-παιδεία), στη μελέτη των βασικών στοιχείων της παιδαγωγικής επιστήμης των επιστημών της εκπαίδευσης, στην ανάλυση των επιμέρους επιστημονικών κλάδων και των επιστημολογικών μοντέλων και παραδειγμάτων.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος καταγράφει την εξέλιξη της παιδαγωγικής θεωρίας από τον 18ο ως τον 20ο αι. εστιάζοντας σε βασικούς παιδαγωγούς, στα θεωρητικά τους εργαλεία (Κομένιο-Ρουσσώ-Πεσταλότσι) και τη συγκρότηση της παιδαγωγικής επιστήμης στην Ελλάδα και στο ευρωπαϊκό πλαίσιο.</p> <p>Στο τρίτο μέρος αναλύονται σύγχρονα προβλήματα-τάσεις και προτάσεις εναλλακτικών εκπαιδευτικών εργαλείων (διαπολιτισμική εκπαίδευση- σχολική διαρροή και αποτυχία- εκπαίδευση προσφύγων-εκπαίδευση ρομά), μελετώνται οι βασικές θέσεις της κοινωνικής παιδαγωγικής και η σχέση των νευροεπιστημών με την εκπαίδευση.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 26 μαθήματα.</p>						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Τίτλος ενότητας</th> <th>Βιβλιογραφία</th> <th>Σύνδεσμος παρουσίασης</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Εισαγωγή στο Μάθημα. Ιστορικές, ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης. Σκοποί της αγωγής και της εκπαίδευσης</td> <td>Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.</td> <td>https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/</td> </tr> </tbody> </table>	Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης	1. Εισαγωγή στο Μάθημα. Ιστορικές, ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης. Σκοποί της αγωγής και της εκπαίδευσης	Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης				
1. Εισαγωγή στο Μάθημα. Ιστορικές, ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης. Σκοποί της αγωγής και της εκπαίδευσης	Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/				

	Κρίβας Σ. (2002). Παιδαγωγική Επιστήμη. Βασική θεματική. Αθήνα: Gutenberg.	
2. Βασικές έννοιες του πεδίου και σύγχρονα προβλήματα. Μάθηση, εκπαίδευση, περιβάλλον και κληρονομικότητα.	Ματσαγγούρας Η. (2009). Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg.	
3. Εξέλιξη παιδαγωγικής θεωρίας (18ος-20ός αι.) και παιδαγωγικής επιστήμης - Εισαγωγικά	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
4. Η παιδαγωγική θεωρία των Λοκ, Κομένιου, Ρουσσώ Πεσταλότσι,	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας. Houssaye J., (μετφρ. Δ.Καρακατσάνη). 15 Παιδαγωγοί. Η επίδρασή τους σήμερα. Αθήνα: Μεταίχμιο 2000.	
5. Η συγκρότηση της παιδαγωγικής επιστήμης (Ερβартος)	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
6. Νέα Αγωγή και Σχολείο Εργασίας. 19 ^{ος} -20ός αι. Βασικοί εκπρόσωποι στην Ευρώπη και την Αμερική (Dewey-Montessori-Decroly-Ferriere)	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
7. Νέα Αγωγή και Σχολείο Εργασίας. 19 ^{ος} -20ός αι. Βασικοί εκπρόσωποι στην Ελλάδα	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
8. Αντιαυταρχική εκπαίδευση και παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση.	Goehlich M. (2003). Παιδοκεντρική Διάσταση στη Μάθηση, Αθήνα: Τυπωθήτω.	

9. Ανοικτό Σχολείο, Εναλλακτικό Σχολείο, Σχολείο της Τοπικής Κοινωνίας, Παιδαγωγική του Reggio	Goehlich M. (2003). Παιδοκεντρική Διάσταση στη Μάθηση, Αθήνα: Τυπωθήτω.	
10. Εκπαιδευτικό Φιλμ: συζήτηση και ανάλυση σε ομάδες		
11. Πρόοδος		
12. Προβλήματα αυτονόμησης της παιδαγωγικής-επιστημονικής συγκρότησης-σύνδεσης με άλλες επιστήμες	Ματσαγγούρας Η. (2009). Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg.	
13. Κονστρουκτιβισμός στην Εκπαίδευση. (Bruner-Piaget). Vygotsky		
14. Εκπαιδευτικός Θεσμός στις κοινωνίες της νεωτερικότητας (18 ^{ος} και 19 ^{ος} αι.) Το σχολείο ως θεσμός. Η σχέση του σχολείου με τους λοιπούς κοινωνικούς θεσμούς	Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.	
15. Εξέλιξη παιδαγωγικής σκέψης του Durkheim. Επεξεργασία και ανάλυση κειμένων του.	Durkheim E. (μετ. Η. Αθανασιάδης) μετάφραση: Ηλίας Αθανασιάδης επιμέλεια σειράς: Νίκος Παναγιωτόπουλος Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης, Αλεξάνδρεια 2014.	
16. Επιστημολογικά παραδείγματα της παιδαγωγικής. Παρουσίαση, ανάλυση	Mialaret G. (2008). Επιστήμες της εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχιμο.	
17. Κοινωνική Παιδαγωγική Βασικές έννοιες και εργαλεία	Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.	

18. Κοινωνική Παιδαγωγική. Επεξεργασία παραδειγμάτων, θεωριών	Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.	
19. Εκπαίδευση και συμπερίληψη. Η περίπτωση ευάλωτων και ευπαθών ομάδων	Παρθένης Χ., Φραγκούλης Γ. (2016) Η διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. (2017). Αθήνα: Μεταίχμιο.	
20. Παιδαγωγικές θεωρίες για συμπερίληψη και διαπολιτισμική εκπαίδευση	Παρθένης Χ., Φραγκούλης Γ. (2016) Η διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. (2017). Αθήνα: Μεταίχμιο.	
21. Σχολική γνώση στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.	Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.	
22. Αναλυτικά προγράμματα: είδη, σκοποί, μέθοδοι ανάλυσης, παραδείγματα	Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.	
23. Επεξεργασία και ανάλυση μοντέλων αναλυτικών προγραμμάτων.	Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.	
24. Ανάλυση και επεξεργασία κειμένων σε ομάδες-συζήτηση-παρουσίαση από φοιτητές		
25. Η ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες προϋποθέτει ένα άνοιγμα του μαθήματος και του σχολείου. Άνοιγμα προς τα μέσα και προς τα έξω.	Goehlich M. (2003). Παιδοκεντρική Διάσταση στη Μάθηση, Αθήνα: Τυπωθήτω.	

(κοινότητα παιδαγωγικής στο «σχολείο της γειτονιάς» της Λειψίας). Αυτορύθμιση. Σχολική αυτονομία		
26. Επανάληψη- Αξιολόγηση- Συζήτηση- Ανατροφοδότηση		

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	78	
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	35	
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	37	
	Φροντιστηριακές ασκήσεις	50	
	Πρόοδος	30	
	Σύνολο Μαθήματος	200	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Συμπερασματική αξιολόγηση <ul style="list-style-type: none"> Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) την 7^η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων. Οι φοιτητές οφείλουν να εκπονήσουν φροντιστηριακές ασκήσεις σε θέματα που δίνονται από τη διδάσκουσα. Βαρύτητα 50% στην τελική βαθμολογία 		

	Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής της εργασίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος
--	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία

Αγγελίδης Π. (επιμ.) (2011). Παιδαγωγικές της Συμπερίληψης. Αθήνα: Διάδραση.

Durkheim E. (μετ. Η. Αθανασιάδης) μετάφραση: Ηλίας Αθανασιάδης

επιμέλεια σειράς: Νίκος Παναγιωτόπουλος, Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης, Αλεξάνδρεια 2014.

Hofstetter R., Schnewly B.(2005). (Μτφρ. Δ. Καρακατσάνη). Εισαγωγή στις επιστήμες της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Houssaye J. (2000). (μτφρ Δ. Καρακατσάνη). 15 Παιδαγωγοί. Η επίδρασή τους σήμερα. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κρίβας Σ. (2002). Παιδαγωγική Επιστήμη. Βασική θεματική. Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας Η. (2009). Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg.

Mialaret G. (2008). (μετφρ. Δ. Καρακατσάνη). Επιστήμες της εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.

Παρθένης Χ., Φραγκούλης Γ. (2016) Η διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. (2017). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.

Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία

Alexiadou, N., Van de Bunt-Kokhuis, S. (2013) Policy space and the governance of education: transnational influences on institutions and identities in the Netherlands and the UK. *Comparative Education*, 49 (3), 344-360.

Allan, Julie (2010) "The inclusion challenge", in Thomas Barow & Daniel Östlund (Eds) *Bildning för alla! En pedagogisk utmaning*. Högskolan Kristianstad. Pp. 109-120.

Biesta, Geert (2009) Good education in an age of measurement. On the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment Evaluation and Accountability*, 21, 33-46.

Biesta, Gert (2011) Disciplines and theory in the academic study of education: a comparative analysis of the Anglo-American and Continental construction of the field. *Pedagogy, Culture & Society*, 19:2, 175-192.

Συναφή περιοδικά

Επιστήμες Αγωγής

Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης

Educational Theory

4. Αξιολόγηση και Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΚΕΠ9) Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(5) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση και Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (και Αγγλική)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP120/		

(6) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις Για την ιστορία και την εξέλιξη των διαδικασιών αξιολόγησης των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τις διαφορετικές λογικές της ποιότητας. Να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους θεωρείται σήμερα απαραίτητη η διασφάλιση της ποιότητας και να κατανοήσουν τις αξίες που προωθούνται μέσα από τις διάφορες λογικές της. Να κατανοήσουν ότι οι διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας αποτελούν ένα «εργαλείο» ελέγχου από απόσταση των ιδρυμάτων</p>

ανώτατης εκπαίδευσης και ότι συνδέεται με τον τρέχοντα τρόπο διακυβέρνησης της ανώτατης εκπαίδευσης.

Δεξιότητες

Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων (οργάνωση και παρουσίαση δεδομένων, δημόσιος λόγος, χρήση Η/Υ, χρήση powerpoint)

Ικανότητες

- Κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης εννοιών,
- Ανάπτυξη παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας
- Ικανότητα διαμόρφωσης επιχειρημάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(7) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα και σε τρεις ενότητες

Η πρώτη ενότητα περιγράφει το ιστορικό πλαίσιο που οδήγησε στην εισαγωγή πολιτικών για τη διασφάλιση της ποιότητας και τη διαμόρφωση ενιαίας μεθοδολογίας για την αξιολόγηση των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης. Παρουσιάζεται ο τρόπος αξιολόγησης των ιδρυμάτων. Η ενότητα εισάγει τους φοιτητές στο περιεχόμενο και τη χρήση ευρέως διαδεδομένων εννοιών όπως διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας, πιστοποίηση, έλεγχος, επιθεώρηση κλπ. (Μαθήματα 1-5).

Η δεύτερη ενότητα αναφέρεται στις σχετικές διεθνείς και ευρωπαϊκές πολιτικές και πρακτικές με έμφαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση που εισάγεται μέσω της διαδικασίας της Μπολόνια (Μαθήματα 6 – 8).

Το 9 μάθημα αφιερώνεται στην πρόοδο του μαθήματος

Η τρίτη ενότητα εστιάζει στις πρακτικές διασφάλισης και πιστοποίησης της ποιότητας που εφαρμόζονται στην Ελλάδα από το 2005 και στις προβλέψεις του ελληνικού θεσμικού πλαισίου (Μαθήματα 10-11-12-13).

Θεματικές ενότητες

Αναλυτικότερα το μάθημα έχει την ακόλουθη δομή.

Μάθημα 1° : Ιστορικό Πλαίσιο: Η εισαγωγή διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας

Μάθημα 2° : External Quality Monitoring – Αξιολόγηση Ιδρυμάτων

Μάθημα 3° : Παράλληλες διαδικασίες – Πιστοποίηση - Επιθεώρηση – Έλεγχος

Μάθημα 4° : Λογικές της Ποιότητας: Αριστεία

Μάθημα 5 ^ο : Λογικές της Ποιότητας: Καταλληλότητα για το Σκοπό, Αποδοτικότητα, Μετασχηματισμός (της σκέψης των φοιτητών)
Μάθημα 6 ^ο : Διαδικασία της Μπολώνια – Standards & Guidelines of Quality Assurance
Μάθημα 7 ^ο : Φοιτητοκεντρική Μάθηση
Μάθημα 8 ^ο : League Tables - Rankings
Μάθημα 9 ^ο : Πρόοδος
Μάθημα 10 ^ο : Το Ελληνικό Θεσμικό Πλαίσιο – Ο κύκλος της αξιολόγησης
Μάθημα 11 ^ο : Εσωτερική Αξιολόγηση Ιδρυμάτων και Τμημάτων
Μάθημα 12 ^ο : Πρότυπα και δείκτες – Στρατηγικός Σχεδιασμός
Μάθημα 13 ^ο : Εξωτερική αξιολόγηση Ιδρυμάτων και Τμημάτων.

(8) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία εξέτασης</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία ασκήσεων</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	35	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	25	Προετοιμασία εξέτασης	20	Προετοιμασία ασκήσεων	20									Σύνολο Μαθήματος	100	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
Διαλέξεις	35																			
Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	25																			
Προετοιμασία εξέτασης	20																			
Προετοιμασία ασκήσεων	20																			
Σύνολο Μαθήματος	100																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι διαρκής καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει Α) Γραπτές ασκήσεις μικρής έκτασης (300 λέξεις) για τον έλεγχο τόσο της κατανόησης των θεμάτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της ενότητας, όσο και της κριτικής ικανότητας και της ικανότητας γραπτής έκφρασης των φοιτητών. Β) Πρόοδο με σύντομο γραπτό τέστ που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος». Η πρόοδος ελέγχει την ικανότητα των φοιτητών να διακρίνουν μεταξύ πτυχών των θεμάτων που έχουν συζητηθεί και να αναγνωρίζουν τις σωστές απαντήσεις. Γ) Τελική προφορική εξέταση όπου ελέγχεται η ικανότητα των φοιτητών να διατυπώνουν άμεσα και με επάρκεια τις απόψεις τους για τα θέματα που έχουν συζητηθεί στη διάρκεια του μαθήματος.</p>																			

	<p><u>Ειδικότερα:</u></p> <p><u>A) 3 Ασκήσεις: Συνολικά αντιστοιχούν στο 60% της τελικής βαθμολογίας. Η κάθε άσκηση βαθμολογείται με 20 μονάδες και αντιστοιχεί στο 20% της τελικής βαθμολογίας.</u></p> <p>Οι φοιτητές καλούνται να υποβάλλουν μία γραπτή άσκηση για κάθε θεματική ενότητα. Οι ασκήσεις έχουν τη μορφή απάντησης σε μια γραπτή ερώτηση. Η απάντηση πρέπει να έχει έκταση μέχρι 300 λέξεις – για την τεκμηρίωση της οι φοιτητές μπορούν να επισυνάπτουν στο κείμενό τους παραρτήματα εφ' όσον το επιθυμούν ή το κρίνουν αναγκαίο. Η <u>κάθε άσκηση αντιστοιχεί στο 20% της τελικής βαθμολογίας</u> και για να έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις οι φοιτητές πρέπει να έχουν υποβάλλει τουλάχιστον 2 από τις 3 ασκήσεις. Οι ασκήσεις υποβάλλονται σε γραπτή μορφή και αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος μέχρι την προκαθορισμένη ημερομηνία της τελικής υποβολής τους.</p> <p>Το υλικό που απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωσή των ασκήσεων είναι αναρτημένο στην πλατφόρμα (περιλαμβάνεται στο φάκελο του μαθήματος)</p> <p><u>B) Πρόοδος (20 μονάδες) : Συνολικά αντιστοιχεί στο 20% της βαθμολογίας.</u> Η συμμετοχή στην πρόοδο είναι προαιρετική.</p> <p><u>Γ) Τελική προφορική εξέταση (20 μονάδες) : Συνολικά αντιστοιχεί στο 20% της βαθμολογίας.</u> Η συμμετοχή στην τελική εξέταση είναι υποχρεωτική.</p> <p>Για επιτυχή εξέταση στο μάθημα οι φοιτητές πρέπει να συγκεντρώσουν συνολικά 50 τουλάχιστον μονάδες. Τουλάχιστον 30 μονάδες πρέπει να έχουν συγκεντρωθεί από τις ασκήσεις και τουλάχιστον 10 μονάδες από την τελική προφορική εξέταση.</p>
--	--

(9) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:

1. Lee Harvey - Diana Green (1993), «Defining Quality», Assessment and Evaluation in Higher Education, 18, 1, pp. 9-34.
2. Lee Harvey - Berit Askling (2003) «Quality in Higher Education» in ^[SEP]R. Begg (ed), The Dialogue between Higher Education Research and Practice, Kluwer Academic Publishers, Netherlands, pp. 69-83,^[SEP]
3. S. Schwarz - D.F.Westerheijden (2007) (eds), Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area, Springer, Dordrecht.
4. Counting what is measured or measuring what counts? League tables and their impacts on higher education institutions, HEFCE, 2008.
5. Final Report on progress in quality assurance in higher education, 21.9.2009 COM (2009) 487.
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ENQA, 2009.
7. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα

5. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ10)

Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά /Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP191/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν το μέγεθος, τη διοικητική δομή και τα βασικά χαρακτηριστικά του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Γνωρίζουν τα βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Taylor-Ford, ανθρωποκεντρικά μοντέλα διοίκησης, μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση). Αναγνωρίζουν τη βασική δομή των εκπαιδευτικών οργανισμών. Κατανοούν τη σημασία της έμφασης στα άτομα σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό ως οργανικό στοιχείο της διοίκησής του.

- Προσδιορίζουν τα διακριτά στοιχεία της κουλτούρας και του κλίματος σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό.
- Χρησιμοποιούν το μοντέλο είσοδοι (inputs), διαδικασίες (processes), αποτελέσματα (outcomes), συγκείμενο (context) για να περιγράψουν τους μηχανισμούς διασφάλισης ποιότητας ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή μιας μεμονωμένης εκπαιδευτικής δομής
- Κατανοούν τις έννοιες «αποτελεσματικότητα» και «αποδοτικότητα» ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή μιας μεμονωμένης εκπαιδευτικής δομής και το συνδέουν με την έννοια της κοινωνικής λογοδοσίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Θ.Ε.1: Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (μέγεθος, δομή και ποιοτικά χαρακτηριστικά) (1η-2η εβδομάδα)

Θ.Ε.2: Βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Taylor-Ford, ανθρωποκεντρικά μοντέλα διοίκησης) μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση) (3η εβδομάδα)

Θ.Ε.3: Βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση) (4η εβδομάδα)

Θ.Ε.4: Βασικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διοίκησης (5η εβδομάδα)

Θ.Ε.5: Η βασική δομή των εκπαιδευτικών οργανισμών (6η εβδομάδα)

Θ.Ε.6: Ο ρόλος των ατόμων σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό (7η εβδομάδα)

Θ.Ε.7: Κουλτούρα και κλίμα σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό (8η εβδομάδα)

Θ.Ε.8: Το μοντέλο είσοδοι (inputs), διαδικασίες (processes), αποτελέσματα (outcomes), συγκείμενο (context) (9η -10η εβδομάδα)

Θ.Ε.9: Αποτελεσματικότητα, αποδοτικότητα και κοινωνική λογοδοσία στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς (11η εβδομάδα)

Θ.Ε.10: Κριτική ανάλυση της διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μελέτη περίπτωσης) (12η εβδομάδα)

Θ.Ε.11: Επανάληψη βασικών σημείων του μαθήματος (13η εβδομάδα)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
---	---------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση και αξιοποίηση βάσεων δεδομένων με δείκτες ποιότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων διαφόρων χωρών.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</p>	<p>6</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης (project)</p>	<p>15</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>40</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργασία τύπου project-Μελέτη περίπτωσης (30%) • Τελικές γραπτές εξετάσεις (70%) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Πασιαρδής Π. (2004), Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή, Μεταίχιμο, Αθήνα.
- Πασιαρδής Π. & Γ. Πασιαρδή (2000), Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία, Τυπωθήτω, Αθήνα.

Συναφή ακαδημαϊκά περιοδικά:

Journal of Educational Administration
<https://www.emeraldinsight.com/journal/jea>

International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice
<https://www.tandfonline.com/toc/tedl20/current>

Educational Management, Administration and Leadership
<http://journals.sagepub.com/home/ema>

Φάκελος υλικού από το διδάσκοντα

6.1 Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (ΚΕΠ) Ακαδημαϊκός Υπότροφος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>1. Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν αποκτήσει τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το επιστημολογικό πλαίσιο της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών Έχουν αποκτήσει τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το περιεχόμενο και τις μορφές της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών Έχουν την ικανότητα για την κριτική αντιμετώπιση θεμελιακών ζητημάτων που άπτονται της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

- Έχουν την ικανότητα σύνδεσης των ελληνικών πρακτικών και πολιτικών βασικής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με αντίστοιχες ευρωπαϊκές προοπτικές

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται η εισαγωγή των φοιτητών στη θεωρία και πράξη καθώς και στη μεθοδολογία της Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. Η θεματική του αναπτύσσεται γύρω από δυο βασικούς άξονες: την αρχική εκπαίδευση (pre-serviceteacherstraining) και την ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση (in-serviceteacherstraining) των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη χώρα μας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική κατεύθυνση της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, στην εκπαίδευση εντός του σχολείου (schoolbased), στην εκπαίδευση ενηλίκων, στον αναστοχαζόμενο εκπαιδευτικό (reflectivepractitioner), στην έρευνα δράσης, στην ηγεσία, στην καινοτομία, στη συνεργασία και στον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών. Στο μάθημα γίνονται αναφορές στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε χώρες της ΕΕ με έμφαση στη Μεγάλη Βρετανία.

Στόχοι

Απόκτηση θεμελιωδών γνώσεων αναφορικά με το επιστημολογικό πλαίσιο της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Απόκτηση θεμελιωδών γνώσεων το περιεχόμενο και τις μορφές της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Κριτική κατανόηση των επίκαιρων θεμάτων και ζητημάτων της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Κριτική κατανόηση ελληνικών και ευρωπαϊκών πρακτικών και πολιτικών αναφορικά με την εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Θεματικές ενότητες:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα
2. Βασικές έννοιες και κατευθύνσεις στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών

3. Βασικά μαθήματα και η σημαντικότητάς τους για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών 1
4. Βασικά μαθήματα και η σημαντικότητάς τους για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών 2
5. Μοντέλα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών
6. Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης
7. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 1
8. Ευρωπαϊκές πολιτικές για την εκπαίδευση στην προοπτική του 2020 και η θέση της Ελλάδας 1
9. Ευρωπαϊκές πολιτικές για την εκπαίδευση στην προοπτική του 2020 και η θέση της Ελλάδας 2
10. Εξωτερικός ομιλητής για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ή επίσκεψη σε επιμορφωτικούς φορείς
11. Μορφές επιμόρφωσης
12. Ζητήματα επιμόρφωσης 1
13. Ζητήματα επιμόρφωσης 2
14. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 2

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Το μάθημα πραγματοποιείται με 26 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών, επισκέψεις μελέτης. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	15	Αυτοτελής Μελέτη	26	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	20											Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Εργασία	15																							
Αυτοτελής Μελέτη	26																							
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	20																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>1.Βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές</p>																							

*Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*

*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.*

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Day, C. (2003), Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών, Τυπωθήτω, Αθήνα.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2016) Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Σημειώσεις του διδάσκοντος

Συναφείς ιστοτόποι

Ευρωπαϊκά κείμενα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά.

6.2 Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΚΕΠ) Ακαδημαϊκός Υπότροφος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Ενηλίκων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το γνωστικό αντικείμενο της εκπαίδευσης ενηλίκων Έχουν την ικανότητα οριοθέτησης του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων Έχουν την κριτική ικανότητα για την αντιμετώπιση θεμελιακών ζητημάτων που άπτονται της εκπαίδευσης ενηλίκων Έχουν την ικανότητα χρήσης μεθόδων και τεχνικών της εκπαίδευσης ενηλίκων

- Έχουν την ικανότητα υλοποίησης μικροδιδασκαλίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στο να εισάγει τους συμμετέχοντες στη θεωρία και πράξη της Εκπαίδευσης των Ενηλίκων. Στο πλαίσιο αυτού η θεματική του θα αναπτυχθεί έχει ως εξής: οριοθέτηση των βασικών εννοιών και σχέση του όρου «Εκπαίδευση Ενηλίκων» με τις έννοιες «Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση», «Δια Βίου Εκπαίδευση», «Δια Βίου Μάθηση». Επιπλέον το μάθημα πραγματεύεται με την μάθηση των ενηλίκων, τη διδασκαλία με ενήλικες καθώς και με τις μαθησιακές ομάδες ενηλίκων. Ακόμα ασχολείται με βασικά στοιχεία των μεθόδων και τεχνικών στην εκπαίδευση ενηλίκων καθώς και με τη μικροδιδασκαλία.

Στόχοι

- Να εξοικειωθούν με τις ιδιαιτερότητες του πλαισίου της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Να διακρίνουν τις διαφορές της εκπαίδευσης ενηλίκων σε σχέση με την τυπική και άλλες νέες μορφές εκπαίδευσης
- Να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες των διαδικασιών μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία των μαθησιακών ομάδων ενηλίκων
- Να εξοικειωθούν με τις μεθόδους και τις τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Να ασκηθούν στην υλοποίηση της μικροδιδασκαλίας

Θεματικές ενότητες:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα και Συμβόλαιο μάθησης 1
2. Συμβόλαιο μάθησης 2
3. Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις για την εκπαίδευση ενηλίκων 1
4. Ποιοι είναι οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι 1
5. Ποιοι είναι οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι 2
6. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 1
7. Η φύση της μάθησης.

8. Πώς μαθαίνουν οι ενήλικοι
9. Πως λειτουργούν οι ομάδες ενηλίκων
10. Εξωτερικός ομιλητής για την εκπαίδευση ενηλίκων ή επίσκεψη σε φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων
11. Τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων και προετοιμασία μικροδιδασκαλίας
12. Παρουσίαση μικροδιδασκαλιών και σχολιασμός
13. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 2

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Το μάθημα πραγματοποιείται με 26 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε ομάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών, επισκέψεις μελέτης. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>•</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Εργασία	15	Αυτοτελής Μελέτη	26	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	20											Σύνολο Μαθήματος	100	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Διαλέξεις	39																							
Εργασία	15																							
Αυτοτελής Μελέτη	26																							
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	20																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>1.Βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Rogers, A. (1999) Η Εκπαίδευση Ενηλίκων. Αθήνα: Μεταίχμιο. Γιαννακοπούλου, Ε. (2014) Οδηγός Μελέτης για την Πιστοποίηση της Εκπαιδευτικής επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της μη τυπικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p>



Φάκελος άρθρων και κειμένων
Συναφείς ιστότοποι

Συναφή επιστημονικά περιοδικά.

7. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΚΕΠ14)

Νικόλαος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (και αγγλική, στο πλαίσιο Erasmus)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass, τΚΕΠ: http://dlp.korinthos.uop.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζει τη βασική θεωρία, τις θεωρητικές έννοιες, και την προβληματική που εξελικτικά διαμόρφωσε την κοινωνιολογία της εκπαιδευτικής γνώσης σε ένα διακριτό πεδίο θεωρίας και έρευνας. Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της γνώσης. Αντιλαμβάνεται τον κοινωνιολογικό ισχυρισμό ότι η γνώση αποτελεί «κοινωνική κατασκευή», διαπίστωση που τεκμηριώνει τη «μεταβλητότητα» του χαρακτήρα της

- Αναγνωρίζει τις αρχές οργάνωσης διαφορετικών μορφών εκπαιδευτικής πρακτικής και κατανοεί τις επιπτώσεις που ενδέχεται να έχουν αφενός στην αναπαραγωγή των εκπαιδευτικών ανισοτήτων και αφετέρου στην κοινωνική ρύθμιση των παιδαγωγικών υποκειμένων.
- Εφαρμόζει κατάλληλα αναλυτικά εργαλεία για την περιγραφή και βαθύτερη κατανόηση των αλλαγών στα προγράμματα σπουδών, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις μορφές αξιολόγησης, τα σχολικά εγχειρίδια, τις μεθόδους διδασκαλίας κ.α οι οποίες προωθούνται από υπερεθνικούς και εθνικούς φορείς διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής στη σημερινή συγκυρία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναλυτικές δεξιότητες
- Ικανότητες για την κριτική επισκόπηση ερευνητικών μελετών
- Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας
- Ικανότητα αποτίμησης θεωριών
- Γνώσεις και δεξιότητες για την εφαρμογή των θεωριών
- Ικανότητα να διακρίνει ο φοιτητής/φοιτήτρια τα ιδιαίτερα στοιχεία συγκεκριμένων πλαισίων και να προσαρμόζει τα αναλυτικά εργαλεία σε αυτά.
- Ικανότητες ανάλυσης και ερμηνείας «εφαρμοσμένων πρακτικών» από το ευρύτερο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζεται στον κοινωνικό χαρακτήρα της επιλογής και της οργάνωσης της παιδαγωγικής γνώσης, με στόχο αφενός να αναδειχθούν οι κοινωνικές βάσεις και οι αθεματοποίητες, κοινωνικές (ταξικές) παραδοχές των κυριότερων τύπων εκπαιδευτικής πρακτικής, αφετέρου δε να κατανοηθεί η λειτουργία των θεσμών και φορέων του συμβολικού ελέγχου, σημαντικότερος από τους οποίους είναι η εκπαίδευση.

Για τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών πρακτικών μελετάται η θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων (Basil Bernstein), σύμφωνα με την οποία οι εκπαιδευτικές πρακτικές αποτελούν μηχανισμούς κοινωνικού και συμβολικού ελέγχου, μέσω των οποίων επιτελείται η πολιτισμική αναπαραγωγή και ρυθμίζονται οι συνειδήσεις των παιδαγωγικών υποκειμένων.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρία μέρη:

Στο πρώτο μέρος γίνεται σύντομη αναφορά στην ιστορική εξέλιξη του τομέα έρευνας που αναφέρεται στην κοινωνιολογική προσέγγιση της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών.

Στο δεύτερο μέρος αναλύονται τρεις βασικές μελέτες του Bernstein, οι οποίες περιλαμβάνουν το βασικό εννοιολογικό πλαίσιο της θεωρίας του.

Στο τρίτο μέρος παρουσιάζονται ορισμένες πρόσφατες εμπειρικές μελέτες, οι οποίες αξιοποιούν τη θεωρία στην κοινωνιολογική ανάλυση των αλλαγών στη συγκρότηση και οργάνωση της γνώσης, και στις πρακτικές μετάδοσης, πρόσκτησης και αξιολόγησής της.

Τέλος, με αναφορά στις επιδράσεις που άσκησαν στην επιστήμη της κοινωνιολογίας τα ρεύματα του δομισμού και του μετα-δομισμού, επιδιώκεται μια σύντομη αποτίμηση της θεωρίας των παιδαγωγικών κωδίκων, υπό το φως και των πρόσφατων τάσεων για συνεχείς εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και μάλιστα σε παγκόσμιο επίπεδο.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η κατανόηση της εξέλιξης και της διαμόρφωσης του διακριτού πεδίου της κοινωνιολογίας της εκπαιδευτικής γνώσης, της θέσης που κατέχει στο χώρο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, και της ιδιαίτερης προβληματικής που διαμόρφωσε στην εξέλιξή του για την προσέγγιση της εκπαίδευσης και την κοινωνιολογική ανάλυση της γνώσης.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τη θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων και η αναγνώριση της ιδιαίτερης συμβολής της στην κοινωνιολογική μελέτη της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Η κατανόηση των βασικών εννοιών και των αναλυτικών εργαλείων της θεωρίας των παιδαγωγικών κωδίκων για την συστηματική περιγραφή προγραμμάτων σπουδών, παιδαγωγικών πρακτικών και μορφών αξιολόγησης, μέσα από την ανάδειξη των αρχών οργάνωσής τους.
- Η εφαρμογή της θεωρίας για την κατανόηση των επιπτώσεων που ενδέχεται να έχουν διαφορετικοί τρόποι οργάνωσης, μετάδοσης και αξιολόγησης της γνώσης.
- Η ουσιαστική εμπέδωση της γνώσης μέσα από την αναγνώριση του ρόλου και της συμβολικής επίδρασης των πρακτικών σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών μηχανισμών, με έμφαση στα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά εγχειρίδια, τις πρακτικές αξιολόγησης αλλά και ευρύτερες παρεμβάσεις άμεσα συσχετιζόμενες με τον κοινωνικοποιητικό ρόλο των εκπαιδευτικών μηχανισμών.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών
2. Γνώση και κοινωνία
3. Εκπαίδευση και πολιτική εξουσία
4. Εκπαίδευση και ιδεολογία
5. Θεωρία και πρακτικές στην εκπαίδευση i
6. Θεωρία και πρακτικές στην εκπαίδευση ii
7. Θεωρία και πρακτικές στην εκπαίδευση iii
8. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της νέας κοινωνιολογίας ι
9. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της νέας κοινωνιολογίας ιι
10. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της νέας κοινωνιολογίας ιιι
11. Εμπειρικές αναφορές και προσεγγίσεις ι
12. Εμπειρικές αναφορές και προσεγγίσεις ιι
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη • Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διάλεξη	30
	Διαλογική και σεμιναριακή μορφή διδασκαλίας, η οποία προϋποθέτει τη συστηματική μελέτη του διδακτικού υλικού στο οποίο βασίζεται το μάθημα	15
	Παρουσίαση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες επιλεγμένων μελετών (προφορικά στην τάξη και γραπτά στην ηλεκτρονική πλατφόρμα, σε μικρές ομάδες ή ατομικά), ενθαρρύνοντας τη ενεργητική συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.	15
	Άσκηση στην συστηματική περιγραφή αλλαγών στα προγράμματα σπουδών, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις μορφές αξιολόγησης, μέσα από την ανάδειξη των αρχών οργάνωσής τους.	15
	Αυτοτελής μελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Α. Παρουσίαση project (25%) Β. Εκπόνηση εργασίας (25%) Γ. Τελική γραπτή εξέταση(50%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Apple M. (2008), *Επίσημη Γνώση*, Επίκεντρο Αθήνα.
- Bernstein B. (1991), *Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.
- Blackledge D. – Hunt B. (1985), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 10).
- Gewirtz Sh. - Cribb A. (2011), *Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση*, Μεταίχμιο, Αθήνα, (κεφ. 5).
- Κουλαϊδής Β. - Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010), *Παιδαγωγικές Πρακτικές. Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, Αθήνα, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 1).

- Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), *Το σχολείο και η σχολική τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη, (Μέρος Β: κείμενο 11).
- Σολομών Ι. (1997), «Η Ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών ως κοινωνιολογικό αντικείμενο: Θεωρητικές αρχές και προϋποθέσεις», στο: Θ. Μυλωνάς (επιμ.), *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης*, Αχαϊκές Εκδόσεις, Πάτρα.
- Σολομών Ι. (2000), «Το κλειστό σχολείο έχει πεθάνει; Προαιρετικά προγράμματα εκπαίδευσης και αξιολόγησης», στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση*, Μεταίχιμο, Αθήνα.
- Σολομών Ι. (1994), «Εκπαιδευτική δράση και κοινωνική ρύθμιση των υποκειμένων: γνώση, πειθαρχία και το πεδίο του σχολείου», στο: Ι. Σολομών – Γ. Κουζέλης (επιμ.), *Πειθαρχία και Γνώση, Τοπικά Α΄*, Ε.ΜΕ.Α., Αθήνα.
- Φραγκουδάκη Α. (1985), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Παπαζήσης, Αθήνα, (σ. 131-148).
- Whitty G. (2007), *Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος*, Επίκεντρο, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- British Journal of Sociology of Education
- International Studies in Sociology of Education

8. Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (ΚΕΠ24) Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ - ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι σε θέση να γνωρίζουν και να αναλύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών και τις διαστάσεις της εκπαίδευσης των μεταναστών.

- τις ιδεολογικές συνιστώσες που χαρακτηρίζουν διάφορες έννοιες που σχετίζονται με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση (π.χ. ταυτότητα, διαφορά, κ.τ.λ.) και τις διαφορετικές και αντίρροπες κανονιστικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις
- ζητήματα ετερότητας, ταυτότητας στην εκπαίδευση και το σύνολο των προβλημάτων-αντιφάσεων και προκλήσεων.
- την έννοια του εθνοκεντρισμού/κοσμοπολιτισμού, του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, των προκαταλήψεων και των στερεοτύπων
- τη σημασία της δημοκρατικής εκπαίδευσης, της ενεργού πολιτεϊότητας, των αξιών της αποδοχής και του σεβασμού του άλλου

Δεξιότητες

Συγκεκριμένα αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις του θέματος «εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών» και να συνδέουν τις διαφορές με το ιστορικό πλαίσιο
- να κατανοούν τις λογικές που διέπουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίζουν τα όρια και τις αντιφάσεις τους
- να εξηγούν γιατί οι διακρίσεις εις βάρος των αλλοδαπών ή μειονοτικών μαθητών συνδέονται στενά με τις ταξικές ανισότητες

Ικανότητες

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- κριτικής προσέγγισης και σύγκρισης πληροφοριών
- Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα επιδιώκει να παρουσιάσει κριτικά τα διαφορετικά ερωτήματα σχετικά με το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τα διλήμματα που συνδέονται με τον πολιτισμικό πλουραλισμό, τη «διαπολιτισμική εκπαίδευση», τη συμπερίληψη και τη σχολική ένταξη των «διαφορετικών» μαθητών.

Επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση των εξής θεμάτων: διγλωσσία-πολυγλωσσία και εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ετερογένεια, σχολική αποτυχία-σχολική επίδοση και σχολική διαρροή (dropout) αλλοδαπών μαθητών, μεταναστών, προσφύγων και τσιγγανοπαίδων. Θα αναλυθεί επίσης η περίπτωση της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης, της εκπαίδευσης των Ρομά και των προσφύγων, ο ρόλος των Ζωνών εκπαιδευτικής προτεραιότητας και της γονεϊκής εμπλοκής.

Στο πρώτο μέρος θα παρουσιαστεί η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα, στην Ευρώπη, την Αμερική, την Αυστραλία και τον Καναδά σχετικά με την ένταξη των μαθητών με εθνο-πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και τη διαδικασία της συμπερίληψης.

Στο δεύτερο μέρος αναλύονται εκπαιδευτικά εργαλεία, εκπαιδευτικές πρακτικές και εναλλακτικές προτάσεις για την εκπαίδευση ενηλίκων και εκπαιδευτών σε θέματα ετερογένειας.

Στο τρίτο μέρος εξετάζονται θέματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας, ψυχολογίας και διδακτικής.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Μοντέλα και αξίες διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικής)	Αγγελίδης, Π. & Χατζησωτηρίου, Χ. (2013). Διαπολιτισμικός Διάλογος στην Εκπαίδευση. Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Πολιτικές Πεποιθήσεις και Παιδαγωγικές Πρακτικές. Ζεφύρι: Διάδραση.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
2. Εκπαιδευτική Πολιτική για την ετερογένεια στην Αγγλία-Γαλλία	Cummins, J. (1999). Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας. Αθήνα: Gutenberg.	
3. Διγλωσσία και Εκπαίδευση. Η περίπτωση του Καναδά	Cummins, J. (1999). Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας. Αθήνα: Gutenberg.	
4. Η εκπαιδευτική πολιτική για την ετερογένεια στην Ελλάδα. Προτάσεις και προβλήματα	Νικολάου Γ. (2011). Διαπολιτισμική Διδακτική, Αθήνα: Πεδίο. Χαραβιτσίδης Π. (2013). Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο στην Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.	
5. Ξενοφοβία/Εθνικισμός και προώθηση μιας αντιρατσιστικής εκπαίδευσης	Φραγκουδάκη Α., Δραγώνα Θ. (1997). «Τι είν' η πατρίδα μας;». Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση, Αθήνα: Αλεξάνδρεια Τσιάκαλος Γ. (2009). Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.	
6. Δημοκρατία-συμμετοχικότητα	Γεράσιμος Κουζέλης, Φασισμός και δημοκρατία. Νήσος, 2014. Jacques Ranciere, Εφτά κανόνες για να συμβάλουμε στη διάδοση των ρατσιστικών ιδεών. Le Monde, 21.3.1997.	

7. Ενεργός πολιτειότητα και εκπαίδευση	Μπάλιας, Σ. (επιμ.) (2008). Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.	
8. Κοσμοπολιτισμός και εκπαίδευση	Arriah, K.A.(1996). Cosmopolitan Patriots.In Nussbaum, M., For Love of my Country: Debating the Limits of Patriotism (pp. 21-29). Boston: Beacon Press. Barber, B.J. (1996). Constitutional Faith. In Nussbaum, M., For Love of my Country: Debating the Limits of Patriotism (pp. 30-37). Boston: Beacon Press. Bauman, Z. (1998). Globalization: The Human Consequences. New York: Columbia University Press.	
9. Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα- Παιδαγωγική των δικαιωμάτων	Α. Παληκίδης, Δ. Ασημακοπούλου (επιμέλεια), Κριτικές προσεγγίσεις του ναζιστικού φαινομένου. Από την ιστοριογραφία και την πολιτική θεωρία στη σχολική ιστορική μάθηση. Επίκεντρο, 2013.	
10. Εκπαίδευση στην ιδιότητα του πολίτη	Καρακατσάνη, Δ. (1998) Το μάθημα πολιτικής διαπαιδαγώγησης στη μεταπολεμική Ελλάδα: Η «Αγωγή του Πολίτου», Μνήμων, τχ. 20, σ. 133-150. Καρακατσάνη, Δ. (2001) Ευρωπαϊκή ιδιότητα του πολίτη και πολιτική διαπαιδαγώγηση στο Ζούκης, Ν., Μητάκος, Θ. (επιμ.) Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση, Ηλεκτρονική παρουσίαση Πρακτικών του Ι΄ Διεθνούς Συνεδρίου, Ναύπλιο, [on-line: http://www.pee.gr/pr_syn/s_nay/c2/karakatsani.htm]. Καρακατσάνη, Δ. (2004) Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση: γνώσεις, αξίες, πρακτικές, Μεταίχμιο, Αθήνα.	
11. Διδασκαλία ιστορίας μεταξύ εθνικισμού και παγκοσμιοποίηση ςσ. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην ετερογένεια	Κόκκινος, Γ. (2003). Επιστήμη, Ιδεολογία, Ταυτότητα. Το μάθημα της Ιστορίας στον αστερισμό της υπερεθνικότητας και της παγκοσμιοποίησης, Αθήνα: Μεταίχμιο. Κόκκινος, Γ. – Νάκου, Ε. (επιμ.), (2006). Προσεγγίζοντας την Ιστορική Εκπαίδευση στις αρχές του 21ου αιώνα, Αθήνα: Μεταίχμιο.	
12. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο 132 Δημοτικό σχολείο της Γκράβας		
13. Εκπαιδευτικό Φιλμ και σχολιασμός σε ομάδες		

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	30	
	Διαλέξεις	30	
	Παρουσιάσεις επιμέρους εργασιών	20	
	Παρουσίαση τελικής εργασίας	20	
		Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι διαρκής καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει Α) Γραπτές ασκήσεις μικρής έκτασης (300 λέξεις) για τον έλεγχο τόσο της κατανόησης των θεμάτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της ενότητας, όσο και της κριτικής ικανότητας και της ικανότητας γραπτής έκφρασης των φοιτητών. (25%) Β) Παράδοση τελικής Εργασίας (50%) Γ) Παρουσιάσεις των εργασιών και σχολιασμός εργασιών άλλων φοιτητών (25%)		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ασκούνη Ν. (2006), <i>Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη. Από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής τάξης</i>, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.</p> <p>Βαρνάβα-Σκούρα Τζ. (επιμ.) (2008), <i>Παιδαγωγικές δράσεις και διδακτικές προσεγγίσεις σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον: το παράδειγμα του 132^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αθηνών</i>, Ντουτούμης, Αθήνα.</p> <p>Cummins, J. (1999), <i>Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας</i>, Gutenberg, Αθήνα.</p>
--



Κάτσικας Χρήστος - Εύα Πολίτου (1999), *Εκτός "Τάξης" το "Διαφορετικό"*, Gutenberg, Αθήνα.

Μάρκου Γ. (1996), *Προσεγγίσεις της πολυπολιτισμικότητας και η διαπολιτισμική εκπαίδευση-επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*, Υ.Π.Ε.Π.Θ., Γ.Γ.Λ.Ε., Αθήνα.

Νικολάου Γ. (2011). *Διαπολιτισμική Διδακτική*, Αθήνα: Πεδίο.

Ντούσας Δ. (1997), *Rom και Φυλετικές Διακρίσεις*, Gutenberg, Αθήνα.

Τσιάκαλος Γ. (2009), *Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Χαραβιτσίδης Π., (2013), *Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο στην Αθήνα*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2013

9. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ17)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης – Παναγιώτης Τσιωτάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4 (2 θεωρία και 2 εργαστηριακές ασκήσεις)	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εξοικείωση με σύγχρονα υπολογιστικά εργαλεία και διαδικτυακά περιβάλλοντα υποστήριξης της μάθησης • γενικές αρχές, πολιτικές και παιδαγωγική της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική • εκπαιδευτικός σχεδιασμός, μοντέλα και αρχές αξιοποίησης ψηφιακών τεχνολογιών στις

<p>εκπαιδευτικές πρακτικές</p> <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • δεξιότητες χρήσης βασικών εκπαιδευτικών λογισμικών (πολυμέσα, προσομοιώσεις, μοντελοποιήσεις, παιδαγωγικό πλαίσιο της μάθησης του 21^{ου} αιώνα • εννοιολογική χαρτογράφηση κ.λπ.) • δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Ιστού 2.0 στην εκπαίδευση (διαδικτυακές πλατφόρμες, LMS, forum, ιστολόγια, wikis κ.λπ.) • δεξιότητες σχεδιασμού εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και εκπαιδευτικού υλικού με ΤΠΕ <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης και μεθοδολογίες υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων με χρήση ΤΠΕ • να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού • να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές για την ένταξη των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην εκπαίδευση 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών • Κριτική ικανότητα • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα έχει σχεδιαστεί με στόχο να εισάγει τους φοιτητές στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ο γενικός σκοπός είναι να δώσει μια πλήρη και εμπειριστατωμένη θεώρηση του επιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν στην έρευνα, στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και στην εφαρμογή τους στην πράξη.</p> <p>Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτικές πολιτικές και ΤΠΕ στην εκπαίδευση • Παιδαγωγικό πλαίσιο της μάθησης του 21^{ου} αιώνα • Ψηφιακές τεχνολογίες και θεωρίες μάθησης • Εκπαιδευτικό λογισμικό και περιβάλλοντα μάθησης βασισμένα στον Ιστό • ΤΠΕ και εκπαιδευτικός σχεδιασμός <p>Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
--

- να κατανοήσουν την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως μαθησιακό/γνωστικό εργαλείο, στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών για τη διδασκαλία και τη μάθηση
- να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> <p>Εργαστηριακές ασκήσεις</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών.</p> <p>Η παρακολούθηση και η επιτυχής εκτέλεση των πρακτικών ασκήσεων στο Εργαστήριο Υπολογιστών είναι υποχρεωτική.</p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος για α) την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, β) την υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, γ) την υλοποίηση ασύγχρονων δραστηριοτήτων και ηλεκτρονικών (on-line) συζητήσεων και δ) την παροχή ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1108 976 1167">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 1108 1303 1167">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1167 976 1196">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 1167 1303 1196">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1196 976 1261">Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="976 1196 1303 1261">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1261 976 1290">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="976 1261 1303 1290">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1290 976 1384">Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα</td> <td data-bbox="976 1290 1303 1384">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1384 976 1413">Μελέτη</td> <td data-bbox="976 1384 1303 1413">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1413 976 1442"></td> <td data-bbox="976 1413 1303 1442"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1442 976 1471"></td> <td data-bbox="976 1442 1303 1471"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1471 976 1500"></td> <td data-bbox="976 1471 1303 1500"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1500 976 1529"></td> <td data-bbox="976 1500 1303 1529"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1529 976 1559">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1529 1303 1559">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	25	Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	25	Εκπόνηση εργασίας	10	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	10	Μελέτη	30									Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	25																							
Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	25																							
Εκπόνηση εργασίας	10																							
Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	10																							
Μελέτη	30																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • τις ατομικές-ομαδικές εργασίες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος (30%) • την ερευνητική-συνθετική εργασία (20%) • την τελική γραπτή εξέταση (50%) 																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Τζιμογιάννης, Α. (2019). Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Τζιμογιάννης Α. (2017). Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Κόμης Β. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις-διαφάνειες διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

10. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΚΕΠ18) Αθανάσιος Τζιμογιάννης – Παναγιώτης Τσιωτάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4 (2 θεωρία και 2 εργαστηριακές ασκήσεις)	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εξοικείωση με σύγχρονα τεχνολογικά περιβάλλοντα και πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση (on-line learning) • κατανόηση των γενικών αρχών και της παιδαγωγικής των μοντέλων της ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση

<ul style="list-style-type: none"> • γενικές γνώσεις σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • δεξιότητες χρήσης διαδικτυακών εφαρμογών για εκπαιδευτικούς σκοπούς (συστήματα διαχείρισης μάθησης, πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis, e-portfolios κ.λπ.) • δεξιότητες σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης εκπαιδευτικών προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση • να εφαρμόζουν αποτελεσματικά κριτήρια αξιολόγησης προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης • να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες τάσεις και πολιτικές για την ηλεκτρονική μάθηση. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών • Κριτική ικανότητα • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στα πεδία της Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΗΜ) και της Εκπαίδευσης από Απόσταση (ΕαΑ). Διαπραγματεύεται θέματα, τάσεις και προοπτικές της ηλεκτρονικής μάθησης με επίκεντρο τα σύγχρονα πρότυπα και τις τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται σε συστήματα ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση.</p> <p>Το Περιεχόμενο Σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης • Το επιστημονικό πεδίο της ΕαΑ • Μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης και εκπαιδευτικό υλικό • Πολιτικές και σύγχρονες τάσεις στο πεδίο της ηλεκτρονικής μάθησης <p>Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για τα επιστημονικά πεδία της ηλεκτρονικής μάθησης και της ΕαΑ • να κατανοήσουν το ρόλο των σύγχρονων τεχνολογικών περιβαλλόντων στην εκπαίδευση και στη δια-βίου μάθηση <p>να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την αποτελεσματική εφαρμογή μεθόδων ΗΜ στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση.</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο Εργαστηριακές ασκήσεις</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών.</p> <p>Η παρακολούθηση και η επιτυχής εκτέλεση των πρακτικών ασκήσεων στο Εργαστήριο Υπολογιστών είναι υποχρεωτική.</p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος για α) την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, β) την υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, γ) την υλοποίηση ασύγχρονων δραστηριοτήτων και ηλεκτρονικών (on-line) συζητήσεων και δ) την παροχή ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 840 976 896"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="976 840 1310 896"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 896 976 929">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 896 1310 929">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 929 976 963">Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="976 929 1310 963">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 963 976 996">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="976 963 1310 996">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 996 976 1097">Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα</td> <td data-bbox="976 996 1310 1097">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1097 976 1131">Μελέτη</td> <td data-bbox="976 1097 1310 1131">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1131 976 1164"></td> <td data-bbox="976 1131 1310 1164"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1164 976 1198"></td> <td data-bbox="976 1164 1310 1198"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1198 976 1232"></td> <td data-bbox="976 1198 1310 1232"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1232 976 1265"></td> <td data-bbox="976 1232 1310 1265"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1265 976 1288">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1265 1310 1288">100</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26	Εκπόνηση εργασίας	15	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	13	Μελέτη	20									Σύνολο Μαθήματος	100
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Διαλέξεις	26																							
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26																							
Εκπόνηση εργασίας	15																							
Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	13																							
Μελέτη	20																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση</p> <ul style="list-style-type: none"> • τις ατομικές-ομαδικές εργασίες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος (30%) • την ερευνητική-συνθετική εργασία (20%) • την τελική γραπτή εξέταση (50%) 																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Τζιμογιάννης Α. (2017). Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Τζιμογιάννης, Α. (2019). Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p>
--



Garrison D. & Anderson T. (2011), e-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice, Routledge.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις-διαφάνειες διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

11. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δράσεων και Πολιτικές (ΚΕΠ28)

Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ28	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Διαλέξεις ➤ Παρουσιάσεις και αναλύσεις επιστημονικών κειμένων συναφών με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος από ορισμένο αριθμό φοιτητών ➤ Εργαστηριακές ασκήσεις 	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <p>Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :</p>

- Να τεκμηριώνουν τα διακυβεύματα της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης στο πολιτικό συγκείμενο.
- Να εντοπίζουν και να τεκμηριώνουν τις διαφορές των πολιτικών προσεγγίσεων για το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύγχρονο κράτος.
- Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε κάθε μια από τις πολιτικές προσεγγίσεις.
- Να εντοπίζουν τα πολιτικά και κοινωνικά διακυβεύματα του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης (δείκτες, επεξεργασία δεικτών, χρήση και δημοσιοποίησή τους).
- Να οριοθετούν και να διερευνούν ένα αντικείμενο μελέτης το οποίο να συνδέεται με μια εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πολιτική στον τομέα της αξιολόγησης.
- Να περιγράφουν και να αναλύουν το νομοθετικό πλαίσιο μιας εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιολόγηση και να επισκοπούν βιβλιογραφικά ένα ζήτημά της.
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τα στάδια εκπόνησης ενός ερευνητικού σχεδίου μελέτης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιολόγηση .
- Να συντάσσουν μια ερευνητική εργασία με αντικείμενο τη μελέτη μιας εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιολόγηση.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου στη βάση ενός σχεδίου (μοντέλου) προτεινόμενου από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης.
- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA.
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος.
- Την ανάπτυξη ενός σχεδίου έρευνας μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης μέσα από συνεργατικές μορφές εργασίας.
- Την αξιοποίηση των ΤΠΕ και ειδικότερα του προγράμματος Wiki για την ανάπτυξη μιας ομαδοσυνεργατικής μεθόδου.
- Τη σύνταξη μιας επιστημονικής εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση του ρόλου της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης (σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικού συστήματος) μέσω διαφορετικών πολιτικών προσεγγίσεων που πραγματεύονται τη σχέση κράτος – κοινωνία - εκπαίδευση. • Μελέτη των κοινωνικών και πολιτικών διακυβευμάτων του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης. • Ανάλυση και ερμηνεία των πολιτικών και κοινωνικών διακυβευμάτων της συγκλίνουσας στοχοθέτησης που συνδέονται με τις διεθνείς συγκρίσεις (PISA) των επιδόσεων των μαθητικών δεξιοτήτων οι οποίοι διενεργούνται από υπερεθνικούς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ. • Εξοικείωση των φοιτητών με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μελετών εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης. • Μύηση στην ερευνητική διαδικασία εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης μέσω μιας διδακτικής μεθοδολογίας η οποία ερείδεται σε συνεργατικές μορφές εργασίας. • Υλοποίηση ενός ερευνητικού σχεδίου από συγκροτημένες ομάδες φοιτητών προκειμένου να μελετήσουν μια εκπαιδευτική πολιτική στο τομέα της αξιολόγησης είτε δράσεων (αυτοαξιολόγηση ΣΜ, αξιολόγηση επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών, αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων κλπ). είτε προσώπων (μαθητών, εκπαιδευτικών, Διευθυντών ΣΜ, Σχολικών Συμβούλων κλπ) 	
Διαλέξεις μαθήματος	
1	Μέρος Πρώτο : Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων
1	Η θέσμιση της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης στο παγκοσμιοποιημένο εκπαιδευτικό σύστημα. Γενικές θεωρήσεις
2	Κοινωνικο-ιστορικά ορόσημα θέσμισης της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού συστήματος της Ελλάδας
3	Ο θεσμός του Επιθεωρητή και ο θεσμός του Σχολικού συμβούλου: κοινωνικά διακυβεύματα και εκπαιδευτικές πολιτικές

4	Οι εκπαιδευτικές πολιτικές της Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας στην Ελλάδα
5	Η έννοια της λογοδοσίας και τα πολιτικά διακυβεύματα της λογοδοσίας στην Εκπαίδευση
6	Οι φιλελεύθερες πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας
7	Οι μαρξιστικές πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας
8	Οι πολιτικές προσεγγίσεις του κράτους πρόνοιας της λογοδοσίας
9	Οι πλουραλιστικές πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας
10	Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων : νομιμοποίηση, στρατηγικές και πρακτικές
11	Ο ρόλος των δεικτών στη αξιολόγηση των σχολικών μονάδων
12	Υπηρεσίες αξιολόγησης των σχολικών μονάδων στις χώρες της Ε.Ε
13	Το Πρόγραμμα PISA και η αξιολόγηση σχολικών μονάδων

II	ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές
14	Εισαγωγή στις ιδιαιτερότητες διερεύνησης του φαινομένου «εκπαιδευτική πολιτική» με την αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας wiki
15	Κριτήρια που συμβάλουν στην τεκμηρίωση του επιστημονικού ενδιαφέροντος του αντικειμένου μελέτης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης.
16	Οριοθέτηση αντικειμένου μελέτης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης και ανάλυση των φάσεων διεξαγωγής της διερεύνησης τους
17	Ανάπτυξη εργαλείων συλλογής και ανάλυσης δεδομένων από τον ημερήσιο τύπο του τρόπου προσέγγισης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης
18	Διαφορική αξιολόγηση μεταξύ του αρχαιακού υλικού αντλούμενου από τον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο και του βιβλιογραφικού υλικού αντλούμενου από επιστημονικά κείμενα
19	Νομοθετική επισκόπηση μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης : Γενικές θεωρήσεις για τον σκοπό της και τις τεχνικές συλλογής δεδομένων.
20	Παρουσίαση και περιγραφή των φάσεων ανάλυσης της νομοθετικής επισκόπησης με προσδιορισμό και διατύπωση θεματικών κατηγοριών
21	Παρουσίαση και περιγραφή του τρόπου σύνταξης μιας νομοθετικής επισκόπησης με προσδιορισμό και διατύπωση ερμηνευτικών κατηγοριών
22	Περιγραφή, ανάλυση και παρουσίαση της βιβλιογραφικής επισκόπησης μέσα από τη διαμόρφωση θεματικών και ερμηνευτικών κατηγοριών.
23	Τα είδη της επιστημονικής έρευνας και τα κριτήρια επιλογής για τη διερεύνηση μιας εφαρμοσμένης εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιολόγηση.
24	Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας για τη διερεύνηση εφαρμοσμένων εκπαιδευτικών πολιτικών και βασικά στάδια του μεθοδολογικού σχεδιασμού μιας εμπειρικής έρευνας και μιας έρευνας τεκμηρίωσης
25	Περιγραφή και ανάλυση των συνθηκών συλλογής δεδομένων στην εμπειρική έρευνα και στην έρευνα τεκμηρίωσης. Διαφορικές προσεγγίσεις.
26	Ανάλυση, Ερμηνεία και Παρουσίαση δεδομένων στην εμπειρική έρευνα και στην έρευνα τεκμηρίωσης: Διαφορικές προσεγγίσεις

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας Στις αίθουσες του εργαστηρίου πληροφορικής	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
		<i>Φόρτος Εργασίας Α' μέρους</i>
	Διαλέξεις	40

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του</p>	10	
	<p>Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point</p>	10	
	<p>Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης</p>	10	
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	30	
			Φόρτος Εργασίας Α' μέρους
	<p>Διαλέξεις</p>	20	
	<p>Εποπτεία και ανατροφοδότηση</p>	15	
	<p>Ομαδική εργασία και διαδραστική διδασκαλία</p>	15	
	<p>Εκπόνηση μελέτης (project)</p>	30	
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	20	
		Σύνολο Μαθήματος	200
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>• Αξιολόγηση:</p> <p>1. Προαιρετική και όχι απαλλακτική εργασία (10%) η οποία εκπονείται και παρουσιάζεται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου υπό την προϋπόθεση ότι ο/η φοιτητής/τρια έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον τα 10 από 13 μαθήματα.</p> <p>Η εργασία συνίσταται στη παρουσίαση και κριτική ανάλυση (αποδελτίωση) ενός επιστημονικού άρθρου προτεινόμενο από τη Διδάσκουσα ή επιλεγμένο από το/τη φοιτητή/τρια με τη σύμφωνη γνώμη της Διδάσκουσας.</p> <p>2. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Εργασία υποχρεωτική και όχι απαλλακτική (45%)</p> <p>Ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου που παρουσιάσθηκε και συζητήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος.</p>		

	<p>(Η εξέταση γίνεται με την χρήση και αξιοποίηση συγγραμμάτων, βοηθημάτων και σημειώσεων)</p> <p>3. Σχεδιασμός, Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας από ομάδες φοιτητών με αντικείμενο διερεύνησης μια εκπαιδευτική πολιτική της αξιολόγησης.</p> <p>Η διενέργεια της αξιολόγησης των φοιτητών γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η εργασία αυτή είναι υποχρεωτική και όχι απαλλακτική (45%).</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <p>1. Κατανόηση του λόγου στο επιστημονικό πεδίο θεραπείας του διδαχθέντος γνωστικού αντικειμένου</p> <p>2. Εμπέδωση των βασικών διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών και ικανότητα αξιοποίησής τους κατά την ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου.</p> <p>3. Τεκμηρίωση της ανάλυσης της αξιολόγησης των δράσεων από κοινωνιολόγους και κοινωνικούς μελετητές της εκπαιδευτικής πολιτικής.</p> <p>4. Ανάλυση υφιστάμενων εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης δράσεων</p> <p>5. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά τις επιπτώσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων (προγραμμάτων, οργανισμών και συστημάτων)</p> <p>6. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά πολιτικές και επιστημονικές προτάσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων συναφών με την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων.</p> <p>7. Η αξιολόγηση εργασίας που εκπονείται σε ομαδικό επίπεδο λαμβάνει υπόψη τόσο το κριτήριο ποιότητας του τελικού «προϊόντος» της εργασίας αλλά και τη συμμετοχή και συμβολή του / της φοιτητή / τριας στην πραγματοποίηση της εν λόγω εργασίας καθ' όλη τη διάρκεια εκπόνησής της. Η τεκμηρίωση της συμμετοχής του φοιτητή και η αξιολόγηση της συμβολής του στην εν λόγω εργασία γίνεται με βάση προσδιορισμένους δείκτες οι οποίοι δίνονται στους φοιτητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος στο Power-Point του</p>
--	--

	μαθήματος που βρίσκεται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, αλλά και στο περιβάλλον Wiki.
--	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία που αφορά: «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων»

Bonniol, J.J., & Vial, M. (2007). Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ζαμπέτα Ε. (1995). Η εκπαιδευτική πολιτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1974-1989. Αθήνα: Θεμέλιο

Ζμας, Α. – Βασιλού, Β. (2007). Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2001). Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Παπαδάκης, Ν. (2003). Εκπαιδευτική πολιτική: Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπακωνσταντίνου, Π. (2005). Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο- Κριτική ανάλυση- Υλικό στήριξης, Αθήνα: Μεταίχμιο

Βιβλιογραφία που αφορά : «Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές»

Bonniol, J.J., & Vial, M. (2007). Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Creswell, J. W. (2011). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ίων / Έλλην.

Μουζέλης, Ν. (2009). Οργάνωση και Γραφειοκρατία. Ανάλυση των σύγχρονων θεωριών (2η έκδ.). Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα.

Παπαδάκης, Ν. (2009). Εκπαιδευτική πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;) (4η έκδ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου: Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές. Αθήνα: Gutenberg.

Τσακίρη, Δ (2018) Η θέσμιση της αξιολόγησης των μαθητών και το φαντασιακό στοιχείο, Αθήνα :Μεταίχμιο

Τσακίρη, Δ. (2007). «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση : ποικιλότητα και συνθετότητα νέων αιτημάτων και καταστάσεων στην εκπαιδευτική πράξη - Ερευνητικές διαπιστώσεις και προοπτικές» 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), Αθήνα, 4-6/05/2007, σελ. 372-379 (Πλήρες κείμενο).



http://www.elliepek.gr/Documents/4o_Synedrio_Eisigiseis/372_379.pdf

Τσιβάκου, Ι. (Επιμ.) (1995, *Δράση και σύστημα. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων*.

Αθήνα: Θεμέλιο

Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά:

1. Journal of Education Policy
2. British journal of sociology of education
3. British education research journal

Πλήρης φάκελος σημειώσεων από τη Διδάσκουσα

12. Οικονομικά της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ11)

Χρίστος Κουτσαμπέλας – Αθανάσιος Κατοής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(5) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dip.korinthos.uop.gr/		

(6) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με βασικές οικονομικές έννοιες που εφαρμόζονται στο πεδίο της εκπαίδευσης. Έμφαση αποδίδεται στην παρουσίαση και ανάλυση πρόσφατων ευρημάτων της βιβλιογραφίας των οικονομικών της εκπαίδευσης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν βασικές οικονομικές έννοιες, ιδέες και θεωρίες και πως εφαρμόζονται στην εκπαίδευση. • Να εξαγάγουν συμπεράσματα εκπαιδευτικής πολιτικής στη βάση σύγχρονων επιστημονικών ευρημάτων και ορθής οικονομικής θεωρίας.

- Να κατανοούν με κριτικό πνεύμα οικονομικές θεωρίες σχετικές με την εκπαίδευση.
- Να αναλύουν και να συνθέτουν οικονομική γνώση και να την εφαρμόζουν σε πραγματικά προβλήματα που αναδύονται στον εκπαιδευτικό τομέα.
- Να παρουσιάζουν, να επικοινωνούν και να ερμηνεύουν βασικές οικονομικές έννοιες και όρους σε μη τεχνική γλώσσα.
- Να χρησιμοποιούν και να ερμηνεύουν δεδομένα και στατιστικούς δείκτες διεθνών και εθνικών οργανισμών σχετικών με την εκπαίδευση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(7) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα αναλύει βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης με εφαρμογή στην εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένα εξετάζονται, μεταξύ άλλων, η οικονομική σημασία της εκπαίδευσης, η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου και η θεωρία σηματοδότησης, η οικονομική απόδοση της εκπαίδευσης και η συνάρτηση απολαβών, ο ρόλος της εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη, η σχέση μεταξύ οικονομικής ανισότητας και εκπαίδευσης, η επιλογή του σχολείου καθώς και ζητήματα χρηματοδότησης της εκπαίδευσης.

Δεν απαιτούνται προηγούμενες γνώσεις οικονομικών. Παρολαυτά, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν ορισμένες γνώσεις των οικονομικών που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στο να εφοδιάσει τους φοιτητές με κριτικές δεξιότητες κατανόησης και παρουσίασης των σύγχρονων οικονομικών εννοιών, φέρνοντας τους ταυτόχρονα σε επαφή με τα ευρήματα της σύγχρονης επιστημονικής βιβλιογραφίας.

Το μάθημα αναπτύσσεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Θ.Ε. 1 Βασικές έννοιες των οικονομικών

Θ.Ε. 2 Η οικονομική σημασία της εκπαίδευσης

Θ.Ε. 3 Θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου

Θ.Ε. 4 Θεωρία σηματοδότησης

Θ.Ε. 5 Η οικονομική απόδοση της εκπαίδευσης και η συνάρτηση απολαβών του Mincer

Θ.Ε. 6 Εκπαίδευση και οικονομική μεγέθυνση

Θ.Ε. 7 Εκπαίδευση και οικονομική ανισότητα

Θ.Ε. 8 Χρηματοδότηση της εκπαίδευσης: Δημόσιες και ιδιωτικές δαπάνες εκπαίδευσης

- Θ.Ε. 9 Το μέγεθος της τάξης
 Θ.Ε. 10 Διαμαθητικές επιδράσεις
 Θ.Ε. 11 Η οικονομική σημασία των μη γνωστικών δεξιοτήτων
 Θ.Ε. 12 Τα οικονομικά της επιλογής σχολείου
 Θ.Ε. 13 Επανάληψη βασικών εννοιών και ανοικτή συζήτηση

(8) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																									
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class. Διαλέξεις με τη βοήθεια Power Point. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email ή/και skype.																									
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 824 973 887"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="973 824 1315 887"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 887 973 920">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="973 887 1315 920">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 920 973 954">Προαιρετική εργασία</td> <td data-bbox="973 920 1315 954">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 954 973 1043">Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td data-bbox="973 954 1315 1043">54</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1227 973 1263">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="973 1227 1315 1263">100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Προαιρετική εργασία	15	Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις	54															Σύνολο Μαθήματος	100	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																									
Διαλέξεις	39																									
Προαιρετική εργασία	15																									
Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις	54																									
Σύνολο Μαθήματος	100																									
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει συνδυασμό ερωτήσεων σύντομης ανάπτυξης και ερωτήσεων ανάπτυξης δοκιμίου. Προσφέρεται η δυνατότητα προαιρετικής εργασίας.																									

(9) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
 Ψαχαρόπουλος Γ. (1999), Οικονομική της Εκπαίδευσης, Παπαζήσης, Αθήνα.
 Σημειώσεις του μαθήματος.
 Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 Economics of Education Review
 Education Economics

13. Κριτική Παιδαγωγική (ΕΕ12)

Μαρία Νικολακάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κριτική Παιδαγωγική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αναφέρεται στην κριτική εκπαιδευτική θεωρία και σε διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές που στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής συνείδησης. Η κριτική παιδαγωγική αφορά στην κριτική συνείδηση που θεωρείται ως το αναγκαίο πρώτο βήμα ενός ευρύτερου συλλογικού τρόπου ύπαρξης για τη δημοκρατία και τη δημιουργία μιας κοινωνίας που θα βασίζεται περισσότερο στην ισότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη. Το πεδίο καλύπτει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών θεμάτων, όπως το Πρόγραμμα Σπουδών, το ύφος της διδασκαλίας, τον ρόλο του κράτους, την επιρροή της εξουσίας, το λεγόμενο κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα, τα ζητήματα της πολιτισμικής και ατομικής ταυτότητας, θέματα φύλου κ.ά.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:</p>
--

- Να συνειδητοποιήσει πώς το κοινωνικό πλαίσιο επηρεάζει τις εκπαιδευτικές ικανότητες και επιδόσεις.
- Να συνειδητοποιήσει το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος στην κοινωνική αλλαγή.
- Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με κριτικές θεωρίες κοινωνικής αναπαραγωγής και ανισότητας στην εκπαίδευση.

Να μπορούν οι φοιτητές να αξιολογούν τις επιπτώσεις των μεταρρυθμίσεων της εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αρθρώνεται γύρω από τις εξής θεματικές ενότητες:

- Κριτική παιδαγωγική- Πάολο Φρέρε
- Νεοφιλελευθερισμός και εκπαίδευση
- Δημοκρατία και παιδεία
- Κριτικές διαστάσεις στην ανώτερη εκπαίδευση
- Οικονομική κρίση και εκπαίδευση
- Τάσεις της κριτικής παιδαγωγικής
- Η κριτική παιδαγωγική στην τάξη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i>	Δραστηριότητα Διαλέξεις	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Συγγραφή εργασιών	30
	Αυτοτελής μελέτη	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (50%). Συμμετοχή στο μάθημα (10%)</p> <p>Οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν εργασία (2000-5.000 λέξεις) στην οποία να διερευνούν περαιτέρω και να σχολιάζουν κριτικά ζητήματα που παρουσιάζονται στο μάθημα (40%).</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γραπτή εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (50%). Συμμετοχή στο μάθημα (10%)

Οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν εργασία (2000-5.000 λέξεις) στην οποία να διερευνούν περαιτέρω και να σχολιάζουν κριτικά ζητήματα που παρουσιάζονται στο μάθημα (40%).

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

1. Education Policy (EE55)

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF SOCIAL AND EDUCATION POLICY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	EE55	SEMESTER	SPRING
COURSE TITLE	EDUCATION POLICY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Free elective		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes <p>After successfully completing the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • develop general skills in policy analysis, • contribute to informed policy debates and analyses that aim to promote educational achievement and equity, • develop perspectives on policy design applicable to the domain of education,

<ul style="list-style-type: none"> link education policy with other social issues and domains such as inequality, economic development, technology, labour markets and social cohesion. 																		
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																	
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																	
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																	
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																	
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																	
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																	
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>																	
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																	
																	

(3) SYLLABUS

Week	Course	Lecturer
1	Introduction to education policy	Papadiamantaki
2	Internationalisation, globalisation and education policy	Papadiamantaki
3	European education policy: The institutional framework in the Lisbon Strategy and the Bologna Process	Papadiamantaki
4	Power and politics in education	Dimopoulos
5	Education policy and economic development	Koutsampelas
6	Education policy and socioeconomic inequalities	Koutsampelas
7	Education, training and labour markets	Fotopoulos
8	Educational leadership	Sifakakis
9	Educational policy in the 21 st century: the role of technology and innovation	Jimoyiannis
10	E-learning: current trends and design approaches	Tsiotakis
11	Education policy for refugees and migrants	Karakatsani
12	Education policy in the 21 st century: global challenges	Nikolakaki
13	Students' presentations and discussion.	Koutsampelas

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>		
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Writing of a full length essay with presentation	
	Final Exams	

<p><i>visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Course total</p>	<p>150 ECTS</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Students' evaluation is based on written final examination (60% of the final grade) and an essay assignment (counting for 40% of the final grade) which will be presented and discussed in the class.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested Reading

- Bell, L., Stevenson, H. (2006). Education policy: process, themes and impact, Routledge, London.
- Checchi, D. (2006). The Economics of Education: Human Capital, Family Background and Inequality. Cambridge University Press.
- European Commission/EACEA/Eurydice, (2019). Integrating Students from Migrant Backgrounds into Schools in Europe: National Policies and Measures. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Nikolakaki, M. (2012). Critical Pedagogy in the New Dark Ages: Challenges and Possibilities: An Introduction Source: Counterpoints, Vol. 422, Critical Pedagogy in the new dark ages: challenges and possibilities Peter Lang AG [SEP], pp. 3-31.
- OECD, (2017). Education policy implementation: a literature review and proposed framework.
- Pashiardis, P. (2014). Modeling School Leadership Across Europe: In Search of New Frontiers. Springer.
- Scientific Committee in Support of Refugee Children (2017). Assessment Report on the Integration Project of Refugee Children in Education, Ministry of Education, Research & Religious Affairs, Athens.

2. Social Policy (EE56)

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF SOCIAL AND EDUCATION POLICY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	EE56	SEMESTER	WINTER
COURSE TITLE	SOCIAL POLICY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Free elective		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate an understanding of the complexities associated with the study of social policy as a core subject area in social sciences • Discuss and critically analyse key social policy concepts and principles • Demonstrate a familiarity with the historical perspective in the analysis of social policy • Demonstrate knowledge of the main research methods used in the empirical analysis of social policy • Compare and contrast competing ideological perspectives on welfare • Demonstrate knowledge of the nature and problems of policy provision in some key social policy areas • Use the 'welfare regime' concept to discuss how concepts of 'welfare' and welfare systems themselves constructed in different societies • Describe and critically analyse the role of the EU in shaping national social policy reforms

General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>

(3) SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Week 1: Introduction to social policy (Venieris) • Week 2: Principles and values in social policy (Paparrigopoulos) • Week 3: The historical perspective in the study of social policy (Gazi) • Week 4: Research methods in social policy (Spyridakis) • Week 5: Ideology and Social Policy (Feronas) • Week 6: Management of social services (Geitona) • Week 7: Planning of social policy (Venieris) • Week 8: Health Policy (Souliotis) • Week 9: Work and Labor market (Spyridakis, Feronas) • Week 10: Poverty and social exclusion (Feronas) • Week 11: Social Economy (Fefes) • Week 12: Comparative social policy (Feronas) • Week 13: European Social Policy (Venieris)
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>											
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>											
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activity</i></th> <th><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Writing of a full length essay with presentation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Final Exams</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>150 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39	Writing of a full length essay with presentation		Final Exams		Course total	150 ECTS
	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>									
	Lectures	39									
	Writing of a full length essay with presentation										
	Final Exams										
Course total	150 ECTS										
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving,</i>	Final grades of students are based on the evaluation of the submitted and presented essay (100%).										



<i>written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	
<i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested Readings by Themes

- Alcock, P. Erskine, A. and May, T. (1998), *The Students Companion to Social Policy*, Oxford: Blackwell.
- Baldock, J., Manning, N. and Vickerstaff (1999), *Social Policy*, Oxford: Blackwell.
- Hill, M. (2006), *Social Policy in the Modern World*, Oxford: Blackwell.
- Pierson, C. and Castles, F. (2006), *The Welfare State Reader*, Cambridge: Polity.
- Esping-Andersen G. (1990), *The Three Worlds f Welfare Capitalism*, Oxford: Oxford University Press.

3. Topics on International Studies (E1100E)

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCES AND INTERNATIONAL RELATIONS		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	SPRING
COURSE TITLE	Topics on International Studies		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	3	1,60	
Essay with presentation		1,20	
Final Exams		2,30	
Total		~5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialized General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS248/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>The aim of this course is to acquaint students with a series of topics on the field of International Relations. Students will be presented with a series of case studies within the field of International Studies exploring the various ways in which relevant actors are affecting significant developments. By the end of the semester, students are expected to have generated a more in-depth knowledge of International Studies, main theories and analytical frameworks. In addition, they will have acquired a broad perspective on current issues in contemporary global politics.</p>
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma</i></p>

<i>Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	

(3) SYLLABUS

The course focuses on a series of specialized topics of International Studies. It combines a broad & inclusive overview of International Studies with a more detailed focus on specific case studies ranging from security issues to emerging powers and from progress in the European integration to the role of Diasporas in the era of globalization. Students will draw upon a wide variety of resources: books, research articles as well as think tank studies and international organizations reports.

Themes of Lectures/Seminars

1. Introduction to the course, International Studies as a field of study, broadness of key topics of the field
2. Introduction to the Fundamentals of International Politics: Agents, Actors, Structure, Processes
3. The Political Economy of International Relations
4. Legitimacy and Revolution
5. Theories of Integration and Disintegration and the future of the European Union
6. Alternative Perspectives in Global Governance: The Islamic Ummah Confronts the Western Paradigm
7. Geopolitics and Security in the Eastern Mediterranean
8. Third-party interventions in civil wars
9. The Privatization of Defence and Security
10. Water Resources and Inter-state Conflicts
11. Comprehending Global risks: The enterprise risk-management approach
12. Diaspora politics in the era of globalization
13. Emerging powers and the reformulation of global governance structures

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face. The course combines the delivery of lectures with the organization of seminars.
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	The course uses extensively the e-class platform for several services (e.g., announcements, distribution of

<p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>supplementary teaching material, essay topic assignment, submission of essays and feedback on performance). In addition, most lectures are delivered with the assistance of projected presentations. Final term marks are submitted and announced in a classweb platform (https://e-secretary.uop.gr/classweb/).</p>											
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 439 976 465">Activity</th> <th data-bbox="983 439 1303 465">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 474 976 528">Lectures</td> <td data-bbox="983 474 1303 528">13 weeks x 3 hours = 39 hours</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 537 976 591">Writing of a full length essay with presentation</td> <td data-bbox="983 537 1303 591">6 weeks x 3 hours x 1,5 + 3 = 30 hours</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 600 976 627">Final Exams</td> <td data-bbox="983 600 1303 627">39 hours x 1,5 = 58,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 636 976 663">Course total</td> <td data-bbox="983 636 1303 663">127,5 hours</td> </tr> </tbody> </table>		Activity	Semester workload	Lectures	13 weeks x 3 hours = 39 hours	Writing of a full length essay with presentation	6 weeks x 3 hours x 1,5 + 3 = 30 hours	Final Exams	39 hours x 1,5 = 58,5	Course total	127,5 hours
Activity	Semester workload											
Lectures	13 weeks x 3 hours = 39 hours											
Writing of a full length essay with presentation	6 weeks x 3 hours x 1,5 + 3 = 30 hours											
Final Exams	39 hours x 1,5 = 58,5											
Course total	127,5 hours											
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Final grades of students are based on the evaluation of the submitted and presented essay (75%) and the results in the final exams (25%).</p>											

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested Readings by Themes

1. Introduction to the course, International Studies as a field of study, broadness of key topics of the field
 Henry R. Nau, Perspectives on International Relations. Power, Institutions, Ideas, 3rd ed., Washington, D.C.: CQ Press, 2012
2. Introduction to the Fundamentals of International Politics: Agents, Actors, Structure, Processes
 John Baylis, Steve Smith and Patricia Owens (eds.), The Globalisation of World Politics. An Introduction to International Relations, 6th ed., Oxford: Oxford University Press, 2014

 Henry R. Nau, Perspectives on International Relations. Power, Institutions, Ideas, 3rd ed., Washington, D.C.: CQ Press, 2012

 Stephen M. Walt, "The Relationship Between Theory and Policy in International Relations", Annual Review of Political Science, Vol. 8 (2005), pp. 23-48
3. The Political Economy of International Relations

Oatley, Thomas, 'Chapter 1', International Political Economy, 6th edition, (available in Documents_Eclass), Routledge.

4. Legitimacy and Revolution

T.C.W. Blanning, The Origins of the French Revolutionary Wars, Longman, London & New York, 1986

E.J.Hobsbaum, The Age of Revolution 1789-1848, Mentor Books, N.Y. 1962

Henry Kissinger, A World Restored, Houghton Mifflin Company, Boston, 1957

Bertrand Russell, Legitimacy versus Industrialism, 1814-1848, Unwin Books, London, 1965

5. Theories of Integration and Disintegration and the future of the European Union

Mark A. Pollack, 'International relations theory and European integration', JCMS: Journal of Common Market Studies Vol. 39 (2), 2001, pp. 221-244.

Hans Vollaard, 'Explaining European Disintegration', The Journal of Common Market Studies Vol. 52 (5), 2014, pp. 1142-1159.

Douglas Webber, 'How likely is it that the European Union will disintegrate? A critical analysis of competing theoretical perspectives', European Journal of International Relations, Vol. 20 (2), 2014, pp. 341-365.

Erik Jones, 'Towards a theory of disintegration', Journal of European Public Policy Vol. 25 (3), 2018, pp. 440-451.

6. Alternative Perspectives in Global Governance: The Islamic Ummah Confronts the Western Paradigm

Parekh, Bhikhu. (2008). European Liberalism and 'the Muslim Question'

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-u7KLq97iAhUzxcQBHcgPDesQFjAJegQICBAC&url=https%3A%2F%2Fopenaccess.leidenuniv.nl%2Fbitstream%2Fhandle%2F1887%2F12641%2Fpaper_Parekh.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw3N2HOCyZ6t0BGbYoAD1Bqy

Sachedina, Abdelaziz. (2006). The Role of Islam in the Public Square: Guidance or Governance, Amsterdam, ISIM

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiZ-ZShrN7iAhVjzqYKHXgpBkUQFjAAegQIABAC&url=https%3A%2F%2Fopenaccess.leidenuniv.nl%2Fbitstream%2Fhandle%2F1887%2F10071%2Fpaper_sachedina.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw2SX3fu5t-C22A7Pm8YIyp0

Wilson K Erin & Steger B. Manfred (2013), Religious Globalisms in the Post-Secular Age, Globalizations, 10:3, pp. 481-495 <http://dx.doi.org/10.1080/14747731.2013.787774>

7. Geopolitics and Security in the Eastern Mediterranean

Hasan Selim Özertem, "Turkish Foreign Policy and the Energy Bonanza in the Eastern Mediterranean", Journal of Balkan and Near Eastern Studies, 18(4) (2016), pp. 361-374.

Frans Paul van der Putten, "Infrastructure and Geopolitics: China's Emerging Presence in the Eastern Mediterranean", *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, 18(4) (2016), pp. 337-351.

Andreas Stergiou, "Turkey-Cyprus-Israel Relations and the Cyprus Conflict", *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, 18(4) (2016), pp. 357-392.

Zenonas Tziaras, "Israel-Cyprus-Greece: A 'Comfortable' Quasi-Alliance", *Mediterranean Politics*, 21(3) (2016), pp. 407-427.

Kivanç Ulusoy, "The Cyprus Conflict: Turkey's Strategic Dilemma", *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, 18(4) (2016), pp. 393-406.

8. Third-party interventions in civil wars

Regan, P. M. (2002). Third-Party Interventions and the Duration of Intrastate Conflicts. *Journal of Conflict Resolution*, 46(1), 55-73.

Thyne, C. L. (2006). Cheap Signals with Costly Consequences: The Effect of Interstate Relations on Civil War. *Journal of Conflict Resolution*, 50(6), 937-961.

Carment, D., & James, P. (2000). Explaining third-party intervention in ethnic conflict: theory and evidence. *Nations and Nationalism*, 6(2), 173-202.

Akcinaroglu, S., & Radziszewski, E. (2005). Expectations, Rivalries, and Civil War Duration. *International Interactions*, 31(4), 349-374.

9. The Privatization of Defence and Security

Tzifakis, N. (2012). Contracting out to Private Military and security Companies. Brussels: Wilfried Martens Centre for European Studies.

Leander, A. (2005). The market for force and public security: The destabilizing consequences of private military companies. *Journal of Peace Research*, 42(5), 605-622.

Tzifakis, N. (2010). The Privatisation of Defence and Security: Risks and Opportunities. In: C. Arvanitopoulos and K. E. Botsiou (Eds) *The Constantinos Karamanlis Institute for Democracy Yearbook 2010*. Heidelberg: Springer, pp. 63-71.

Tzifakis, N., & Huliaras, A. (2015). The perils of outsourcing post-conflict reconstruction: Donor countries, international NGOs and private military and security companies. *Conflict, Security & Development*, 15(1), 51-73.

10. Water Resources and Inter-state Conflicts

Beach Heather L., Jesse Hammer, Joseph J. Hewitt, Edy Kaufman, Anja Kurki, Joe A. Oppenheimer, Aaron T. Wolf (eds.) (2000), *Transboundary Freshwater Dispute Resolution*, Tokyo/New York/Paris: United Nations University Press

Conca K. (2006), *Governing Water: Contentious Transnational Politics and Global Institution Building*, Cambridge/ Massachusetts: The MIT Press.

Brochman M. & N.P Gleditsch (2006), 'Conflict, Cooperation and Good Governance in International River Basins', CSCW Working Group 3, Environmental Factors in Civil War. PRIO, Oslo, 21 September.

Christopoulou Ioli, Vivi Roumeliotou (2006), 'Uniting People Through Nature in Southeast Europe: The Role (and Limits) of Nongovernmental Organizations in the Transboundary Prespa Park', *Journal of Southeast European and Black Sea Studies*, Vol. 6, No. 3, pp. 335-354.

Conca K., Wu F., & Mei C. (2006), 'Global Regime Formation or Complex Institution Building? The Principled Content of International River Agreements', *International Studies Quarterly*, 50, pp. 263-285.

Dinar Shlomi (2002), 'Water, Security, Conflict and Cooperation', *SAIS Review* Vol. 22, No. 2, pp. 229-253.

Gleick Peter H. (1993), 'Water and Conflict: Fresh Water Resources and International Security', *International Security*, Vol. 18 No.1, pp. 79-112.

Hafterdorn H. (2000), 'Water and International Conflict', *Third World Quarterly*, Vol. 21, pp. 51-68.

11. Comprehending Global risks: The enterprise risk-management approach

Olson, D. L., & Wu, D. D. (2017). *Enterprise Risk Management Models*. Springer. (Skim through)

Klüppelberg, C., Straub, D., & Welpel, I. (Eds.). (2014). *Risk -- a multidisciplinary introduction*. Springer. (Part I)

Raczkowski, K. (Ed.). (2017). *Risk Management in Public Administration*. Springer. (Mostly Ch.1, skim through Ch.3, Ch.4, Ch.7, Ch.10)

12. Diaspora politics in the era of globalization

Robin Cohen, "Global Diasporas. An Introduction", Routledge, pp. 2-39 and 142-158

13. Emerging powers and the reformulation of global governance structures

Wang, H. (2017). New multilateral development banks: Opportunities and challenges for global governance. *Global Policy*, 8(1), 113-118.

Armijo, L. E., & Roberts, C. (2014). The emerging powers and global governance: why the BRICS matter. *Handbook of emerging economies*, 503-520.

Kahler, M. (2013). Rising powers and global governance: negotiating change in a resilient status quo. *International Affairs*, 89(3), 711-729.

Thakur, R. (2014). How representative are BRICS?. *Third World Quarterly*, 35(10), 1791-1808.

Keukeleire, S., & Hooijmaaijers, B. (2014). The BRICS and Other Emerging Power Alliances and Multilateral Organizations in the Asia-Pacific and the Global South: Challenges for the European Union and Its View on Multilateralism. *JCMS: Journal of Common Market Studies*, 52(3), 582-599.

4. Topics on Political Studies (X1100E)

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCES AND INTERNATIONAL RELATIONS		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	WINTER
COURSE TITLE	Topics on Political Studies		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	3	1,60	
Essay with presentation		1,20	
Final Exams		2,30	
Total		~5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialized General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>

The aim of this course is to acquaint students with a series of topics on the field of Political Studies. By the end of the semester, students are expected to have generated a more in-depth knowledge of Political Studies as well as a familiarity with the major theories and the analytical frameworks. In addition, they will have surveyed a number of important political issues in European Union and in Greece.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas
Respect for difference and multiculturalism
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

The course focuses on a series of specialized topics of Political Studies and History. It combines a broad & inclusive overview of Political Studies with a more detailed focus on specific case studies ranging from general concepts to the study of the concrete social dynamics and political processes. Starting with the general criteria which delimit the field of the “political”, the course will unfold a series of concepts and analytical tools which will illuminate the impact of important social phenomena upon political institutions in European Union and in Greece.

Students will draw upon a wide variety of resources: books, research articles as well as think tank studies and international organizations reports.

Themes of Lectures/Seminars

14. Descriptive, predictive and prescriptive decision making methods and technology in Governance (Spiros-Nikitas Koutsoukis)

<p>15. Political Studies as a field of study, broadness of key topics of the field (Dimitris Rozakis)</p> <p>16. Doing Social Research and Writing a Research Study (Stathis Fakiolas)</p> <p>17. Notions and Types of Power (Panagiota Manoli)</p> <p>18. Political Leadership (Manos Papazoglou)</p> <p>19. Plato's Critique of the "Heroic Ethos" (Dimitris Rozakis)</p> <p>20. Re)making the polity: violence and collective identity (Guest lecturer: Costas Laoutides)</p> <p>21. Populism and Democracy: Friends or Foes? (Sotiris Vandoros)</p> <p>22. Populism in contemporary European politics (Giorgos Archontas)</p> <p>23. Sovereignty and Governance (Alfred Steinhauer)</p> <p>24. Multilevel Governance in the EU (Giorgos Oikonomou)</p> <p>25. Civil Society in Greece: Before, During and After the Crisis (Asteris Huliaras)</p> <p>26. Administrative reform and fiscal austerity in Greece (Sifis Plymakis)</p>
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face. The course combines the delivery of lectures with the organization of seminars.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	The course uses extensively the e-class platform for several services (e.g., announcements, distribution of supplementary teaching material, essay topic assignment, submission of essays and feedback on performance). In addition, most lectures are delivered with the assistance of projected presentations. Final term marks are submitted and announced in a classweb platform (https://e-secretary.uop.gr/classweb/).	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
<p><i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Lectures	13 weeks x 3 hours = 39 hours
	Writing of a full length essay with presentation	6 weeks x 3 hours x 1,5 + 3 = 30 hours
	Final Exams	39 hours x 1,5 = 58,5 hours
	Course total	127,5 hours
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Final grades of students are based on the evaluation of the submitted and presented essay (75%) and the results in the final exams (25%).	
<p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer</i></p>		

<p><i>questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested Readings by Themes

14. Descriptive, predictive and prescriptive decision making methods and technology in Governance

Saxena, R. N., & Srinivasan, A. (2013). *Business analytics: a practitioner's guide*. Springer. (Ch.1, Ch.2, Ch.9, Ch. 10, Ch. 11, Ch. 12)

Eiselt, H. A., & Sandblom, C.-L. (2012). *Operations Research*. Springer. (Ch.1, skim through the rest)

Runkler, T. A. (2012). *Data analytics: models and algorithms for intelligent data analysis*. Springer. (Ch.1-4, skim through the rest)

15. Political Studies as a field of study, broadness of key topics of the field

Carl Schmitt, *The Concept of the Political*, University Chicago Press, Chicago, 2007

Michael Walzer, *The Spheres of Justice*, Basic Books, New York, 1983 (Ch.1, Ch.12)

16. Doing Social Research and Writing a Research Study

Donatella Della Porta & Michael Keating (eds), *Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective* (Cambridge: Cambridge University Press, 2008)

Paul M. Kellstedt & Guy D. Written, *The Fundamentals of Political Science Research*, 2nd ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 2013)

Bridget Somekh & Cathy Lewin (eds), *Research Methods in the Social Sciences* (London: Sage Publications, 2005)

J. David Singer, "The Level-of-Analysis Problem in International Relations", *World Politics*, vol. 14, no. 1 (1961), pp. 77-92.

17. Notions and Types of Power

Robert Dahl, *The Concept of Power*, *Behavioral Science*, vol. 2., 1957, pp. 201 -15.

Talcot Parssons, On the Concept of Political Power, Proceedings of the American Philosophical Society, Vol. 107, No. 3 (Jun. 19, 1963), pp. 232-262

18. Political Leadership

Burns, J. (1978). Leadership. New York: Harper Perennial

Kellerman, B. (2010) ed., Leadership. Essential Selections on Power, Authority, and Influence, New York: McGraw Hill.

19. Plato's critique of the heroic ethos

Plato, The Republic, English translation and introduction by Allan Bloom, New York, Basic Books, (1968) 1991

Francis Fukuyama, The End of History and the Last Man, Free Press, NY, 1992
 Gregory Vlastos, «The theory of social justice in the Polis in Plato's Republic », in Gregory Vlastos, Studies in Greek Philosophy II, Princeton University Press, Princeton 1995

20. Guest lecturer Costas Laoutides (University of Deakin, Australia): Re)making the polity: violence and collective identity

S. Malesevic (2010), The Sociology of Violence, Cambridge University Press, Ch.8, pp. 237-274.

M. Mann, (2003), The Dark Side of Democracy, Cambridge University Press, ch1, (pp. 1-33), ch3 (55-69), ch 17 (502-529)

Ware and Laoutides (2018), Myanmar's Rohingya Conflict, chs 5 and 6 (137-196).

21. Populism and Democracy: Friends or Foes?

G. Fitzi, J. Mackert, & B.S. Turner (eds), Populism and the crisis of democracy, Volumes 1, 2 & 3, Routledge: London 2018.

C. Mudde & C. Rovira Kaltwasser (eds), Populism in Europe and the Americas: Threat or corrective for democracy, Cambridge University Press: Cambridge 2012.

F. Finchelstein & N. Urbinati, "On populism and democracy", Populism 1: 15-37, 2018 (doi:10.1163/25888072-01011001).

22. Populism in contemporary European politics

Margret Canovan. "Trust the people! Populism and the Two Faces of Democracy". Political Studies, 47. 1999, pp. 2-16

Roger Eatwell & Matthew Goodwin. National populism: The revolt against Liberal Democracy. London: Pelican Books 2018

Ernesto Laclau. Politics and Ideology in Marxist Theory: Capitalism, Fascism, Populism. London: NLB/Atlantic Highlands Humanities Press. 1977

Cas Mudde. "The Populist Radical Right: A Pathological Normalcy". West European Politics 33-6. 2010, pp. 1167-1186

Cas Mudde & Rovira Cristóbal Kaltwasser. Populism: A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press 2017

Takis S. Pappas, *Populism and Crisis Politics in Greece*. London: Palgrave 2014

23. Sovereignty and Governance

Castells, Manuel (επ.) (2004): *The Network Society: A Cross-cultural Perspective*. Edward Elgar, Cheltenham, UK, Northampton, Ma, USA

Rosenau, James N. (1990): *Turbulence in World Politics: A Theory of Change and Continuity*. Princeton University Press, Princeton

Rosenau, James N. (2003): *Distant Proximities: Dynamics beyond Globalization*. Princeton University Press, Princeton and Oxford

24. Multilevel Governance in the EU

Callanan, M., & Tatham, M. (2014). "Territorial Interest Representation in the European Union: Actors, Objectives and Strategies". *Journal of European Public Policy*, 21 (2), pp. 188-210

Hooghe, L., & Marks, G. (2003). "Unraveling the Central State but How? Types of Multilevel Governance". *American Political Science Review*, 97 (2), pp. 233-43.

Marks, G., Hooghe, L., & Blank, K. (1996). "European Integration from the 1980s: State-Centric v. Multi-level Governance". *Journal of Common Market Studies*, 34 (3), pp. 341-378.

Piattoni, S. (2009). "Multi-level Governance: a Historical and Conceptual Analysis". *Journal of European Integration*, 31 (2), pp. 163-180.

Stephenson, P. (2013). "Twenty Years of Multi-Level Governance: Where Does it Come From? What Is It? Where Is It Going?". *Journal of European Public Policy*, 20 (6), pp. 817-837.

25. Civil Society in Greece: Before, During and After the Crisis

Asteris Huliaras, 'Civil Society: Non-Governmental Organizations and Informal Solidarity Networks', in K. Featherstone and D. A. Sotiropoulos, eds, *The Oxford Handbook of Modern Greek Politics*, Oxford: Oxford University Press, 2019

Jennifer Clarke, Asteris Huliaras and Dimitri A. Sotiropoulos, eds, *Austerity and the Third Sector in Greece*, London: Routledge, 2016

Marilena Simiti, 'Civil Society and the Economy: Greek civil society during the Economic Crisis', *Journal of Civil Society*, Vol. 13 (4). 2017, pp. 357-373.

26. Administrative reform and fiscal austerity in Greece

Makrydemetres A, Pravita M, (2016) *Reform of Public Administration in Greece; Evaluating Structural Reform of Central Government Departments in Greece*, LSE Hellenic Observatory, GreeSE Paper No.97

OECD (2012a). *Greece: Review of the Central Administration*, OECD

OECD (2016). *Government at a glance: Greece*.



Sotiropoulos D, (2105) Southern European Governments and Public Bureaucracies in the Context of Economic Crisis, *European Journal of Social Security*, 17, 2,

Spanou C (2008), 'State Reform in Greece: Responding to Old and New Challenges', *International Journal of Public Sector Management*, 21 (2) 150- 173.

Spanou C & Sotiropoulos D (2011), 'The odyssey of administrative reforms in Greece, 1981-2009: A tale of two reform paths' *Public Administration* 89 (3) 723-737.

5. Γαλλικά για Κοινωνικούς Επιστήμονες (ΕΕ58)

Μαρίτα Γαλάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ58	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλικά για Κοινωνικούς Επιστήμονες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζει και να χρησιμοποιεί τη Γαλλική γλώσσα σε επίπεδο A1-A2 (βασική γνώση) • κατανοεί και να χρησιμοποιεί τις βασικές συντακτικές και γραμματικές δομές της Γαλλικής γλώσσας • κατανοεί και να χρησιμοποιεί βασικό λεξιλόγιο με έμφαση σε λεξιλόγιο που συνδέεται με τον ακαδημαϊκό λόγο και τα αντικείμενα σπουδών του/της σε γραπτό και προφορικό λόγο. • κατανοεί και να αναλύει κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μικρής έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα απλοποιημένα ή αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος
--

<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στη Γαλλική γλώσσα • Ανάπτυξη της χρήσης του διαδικτύου για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία • Ανάπτυξη της ικανότητας για ομαδική εργασία • Καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει μια σειρά άρθρων που σχετίζονται με την σύγχρονη κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα με σκοπό να εξασκηθούν οι φοιτητές στην κατανόηση κειμένου και την παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου μέσω επιχειρημάτων στη Γαλλική γλώσσα. Μέσα από την διαπραγμάτευση των άρθρων, οι φοιτητές θα διδαχθούν τις βασικές μορφοσυντακτικές δομές και τα γραμματικά φαινόμενα της ξένης γλώσσας και παράλληλα θα αναπτύξουν το λεξιλόγιό τους με έμφαση στη βασική ορολογία του αντικειμένου των σπουδών τους.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.</p>		
Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
<p>1. La vie étudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se présenter - Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> - Les articles définis et indéfinis 	<p>https://www.podcastfrancaisfa.cile.com/debutant/se-presenter-en-francais.html</p>	
<p>2. Décrire quelqu'un</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le portrait physique et moral d'une personne - Masculin et féminin des adjectifs - Les adjectifs de nationalité 	<p>https://www.lepointdufle.net/p/lexique-decrire-une-personne.htm</p>	
<p>3. Exprimer l'interrogation et la négation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mots interrogatifs - Adjectifs interrogatifs - La forme négative 	<p>https://www.kartable.fr/ressources/francais/cours/exprimer-la-negation-et-linterrogation/15533</p>	

4. Le Présent de l'Indicatif - Verbes du 1er groupe (-er) - Cas particuliers (-ger, -cer, -yer)	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-36687.php	
5. Le Présent de l'Indicatif (suite) - Verbes du 2e groupe - Verbes du 3e groupe	https://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/present-de-l-indicatif-5.php	
6a. L'Impératif 6b. La date - Nombres cardinaux - Nombres ordinaux	https://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/imperatif-present-37.php	
7. Les grands principes du système éducatif français	https://www.education.gouv.fr/cid162/les-grands-principes.html	
8. La Pédagogie Freinet	https://www.icem-pedagogie-freinet.org/	
9. Faire le résumé de texte - Repérer les idées principales - Enchaîner les idées - Mettre en valeur l'essentiel	https://apprendre5minutes.wordpress.com/2018/09/09/comment-faire-un-resume-de-texte-facilement/	
10. Le Futur Proche	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-12541.php	
11. Le Passé Composé (verbes avec avoir)	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/passe-compose-avec-avoir-lecon-de-base.html	
12. Le Passé Composé (verbes avec être)	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-9508.php	
13. Faire son CV en français	http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/exemple-de-cv.html	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Η οργάνωση του μαθήματος (πχ. Ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό,

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ.) γίνεται μέσω της χρήσης ΤΠΕ και στηρίζεται κυρίως στην αξιοποίηση του e-class.</p> <p>Σε ορισμένες παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και projector καθώς και του διαδικτύου για την προβολή πολυμεσικών παρουσιάσεων, βίντεο κλπ.</p> <p>Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/).</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 510 976 568">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 510 1307 568">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 568 976 600">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 568 1307 600">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 600 976 658">Ομαδική ή ατομική εργασία</td> <td data-bbox="976 600 1307 658">17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 658 976 689">Προφορική παρουσίαση</td> <td data-bbox="976 658 1307 689">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 689 976 721">Τελικές εξετάσεις</td> <td data-bbox="976 689 1307 721">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 721 976 752"></td> <td data-bbox="976 721 1307 752"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 752 976 784"></td> <td data-bbox="976 752 1307 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 784 976 815"></td> <td data-bbox="976 784 1307 815"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 815 976 846"></td> <td data-bbox="976 815 1307 846"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 846 976 878"></td> <td data-bbox="976 846 1307 878"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 878 976 909">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 878 1307 909">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ομαδική ή ατομική εργασία	17	Προφορική παρουσίαση	4	Τελικές εξετάσεις	40											Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Ομαδική ή ατομική εργασία	17																							
Προφορική παρουσίαση	4																							
Τελικές εξετάσεις	40																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στη γαλλική γλώσσα με βάση την ακόλουθη διαδικασία:</p> <p>Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p><u>Προαιρετική</u> ομαδική ή ατομική εργασία και προφορική παρουσίασή της που δίνει ένα bonus στην τελική βαθμολογία των γραπτών εξετάσεων 20%.</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις. Σε αντίθετη περίπτωση, στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνυπολογίζεται η ομαδική ή ατομική εργασία. Κατοχυρώνεται, ωστόσο, η βαθμολογία αυτή για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει.</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Bescherelle (1997). *La Conjugaison pour tous*, Paris : Hatier.
- Grégoire M. & Thiévenaz O. (2001). *Grammaire progressive du français avec 500 exercices*, niveau intermédiaire (version grecque), Athènes: CLE International.
- Le Micro Robert Poche (1992). *Dictionnaire de langue française*, Paris : Dictionnaires Le Robert.
- Lust C. & Pantelodimos D. (1995). *Γαλλοελληνικό λεξικό*, Αθήνα: Librairie Kauffmann.
- Παντελοδήμος Δ. & Καιτέρης Κ. (2002). *Ελληνογαλλικό λεξικό*, Αθήνα: Librairie Kauffmann.

Διαδικτυακοί τόποι:



- Institut Coopératif de l'École Moderne – Pédagogie Freinet
<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/>
- La Francophonie
<https://www.francophonie.org/Le-francais-dans-les-relations.html>
- Le Français dans le monde
<http://www.fdlm.org/>
- Le Monde
<https://www.lemonde.fr/>
- Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
<https://www.education.gouv.fr/>

6. Γαλλικά για Πολιτικούς και Κοινωνικούς Επιστήμονες (ΕΕ59) Μαρίτα Γαλάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E2600E	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ/ Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	1,6	
Ατομική ή ομαδική εργασία		0,7	
Προφορική παρουσίαση		0,1	
Τελικές εξετάσεις		2,3	
ΣΥΝΟΛΟ		4,7 (≈5)	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΓΑΛΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS410/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζει και να χρησιμοποιεί τη Γαλλική γλώσσα σε επίπεδο B1+ (καλή γνώση)
- κατανοεί και να χρησιμοποιεί τις συντακτικές και γραμματικές δομές της Γαλλικής γλώσσας
- κατανοεί και να χρησιμοποιεί ένα ικανοποιητικό λεξιλόγιο με έμφαση στην ορολογία που συνδέεται με τον ακαδημαϊκό λόγο και τα αντικείμενα σπουδών του/της σε γραπτό και προφορικό λόγο.
- κατανοεί και να αναλύει κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μεσαίας έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στη Γαλλική γλώσσα

Ανάπτυξη της χρήσης του διαδικτύου για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία

Ανάπτυξη της ικανότητας για ομαδική εργασία

Καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει μια σειρά άρθρων που σχετίζονται με την πολιτική επιστήμη και τις διεθνείς σχέσεις, την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τη μετανάστευση και τα δικαιώματα του ανθρώπου. Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξασκηθούν οι φοιτητές στην κατανόηση κειμένων και την παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου μέσω επιχειρημάτων στη Γαλλική γλώσσα. Μέσα από την διαπραγμάτευση των άρθρων, οι φοιτητές θα διδαχθούν τις μορφοσυντακτικές δομές και τα γραμματικά φαινόμενα της ξένης γλώσσας και παράλληλα θα αναπτύξουν το λεξιλόγιό τους με έμφαση στην ορολογία του αντικειμένου των σπουδών τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
-----------------	--------------	-----------------------

1. Le Présent de l'Indicatif	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-36687.php		
2. Les adjectifs démonstratifs Les adjectifs possessifs	http://www.lefrancaispourtous.com/adjectifs_demonstratifs.htm https://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-adjectifs-possessifs.html		
3. Faire le résumé de texte - Les pronoms relatifs - Les mots de liaison	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-31128.php		
4. Le Passé Composé avec avoir	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/passe-compose-avec-avoir-lecon-de-base.html		
5. Le Passé Composé avec être	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-9508.php		
6. Mobilité internationale - Écrire une lettre de candidature pour un emploi ou une formation	https://droit-finances.commentcamarche.com/faq/42850-lettre-de-candidature-exemple-de-lettre-gratuit		
7. Le futur simple	https://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/futur-simple-de-l-indicatif-7.php		
8. Lettre de motivation - Écrire une lettre de motivation pour accompagner le dossier de candidature (pour une formation ou un emploi)	http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/exemple-de-lettre-de-motivation-pour-un-master.html		
9. La politique sociale	http://www.europarl.europa.eu/factsheets/fr/sheet/52/politique-sociale-et-de-l-emploi-principes-generaux		
10. L'Administration - L'organisation de l'administration - L'administration déconcentrée - Le droit de la fonction publique	Bassi C. & Sainios A.-M. (2005). <i>Administration.com</i> , Paris : CLE International.		
11. La politique éducative	https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/fundamental-principles-and-national-policies-115_fr		

12. L'Union Européenne - Les institutions - Les politiques - L'éducation et la formation dans l'Union européenne	https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_fr		
13. Migration et les droits de l'homme - Exprimer et défendre son point de vue	https://www.iom.int/fr/la-migration-dans-le-monde		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Η οργάνωση του μαθήματος (πχ. Ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ.) γίνεται μέσω της χρήσης ΤΠΕ και στηρίζεται κυρίως στην αξιοποίηση του e-class. Σε ορισμένες παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και projector καθώς και του διαδικτύου για την προβολή πολυμεσικών παρουσιάσεων, βίντεο κλπ. Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/).													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 1144 978 1234"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="978 1144 1316 1234"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 1234 978 1294">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 1234 1316 1294">13 εβδ. X 3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1294 978 1429">Ομαδική ή ατομική εργασία</td> <td data-bbox="978 1294 1316 1429">3 εβδ. X 3 ώρες X 1,5 = 13,5 ώρες + 3 ώρες = 16,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1429 978 1529">Προφορική παρουσίαση</td> <td data-bbox="978 1429 1316 1529">1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1529 978 1630">Τελικές εξετάσεις</td> <td data-bbox="978 1529 1316 1630">13 εβδ. X 3 ώρες X 1,5 = 58,5 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1630 978 1720">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 1630 1316 1720">118 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	13 εβδ. X 3 ώρες = 39 ώρες	Ομαδική ή ατομική εργασία	3 εβδ. X 3 ώρες X 1,5 = 13,5 ώρες + 3 ώρες = 16,5 ώρες	Προφορική παρουσίαση	1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες	Τελικές εξετάσεις	13 εβδ. X 3 ώρες X 1,5 = 58,5 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	118 ώρες	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	13 εβδ. X 3 ώρες = 39 ώρες													
Ομαδική ή ατομική εργασία	3 εβδ. X 3 ώρες X 1,5 = 13,5 ώρες + 3 ώρες = 16,5 ώρες													
Προφορική παρουσίαση	1 ώρα επαφής + 3 ώρες προετοιμασίας = 4 ώρες													
Τελικές εξετάσεις	13 εβδ. X 3 ώρες X 1,5 = 58,5 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	118 ώρες													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</i>	Η αξιολόγηση γίνεται στη γαλλική γλώσσα με βάση την ακόλουθη διαδικασία: Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. <u>Προαιρετική</u> ομαδική ή ατομική εργασία και προφορική παρουσίασή της που δίνει ένα bonus στην τελική βαθμολογία των γραπτών εξετάσεων 20%. Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις. Σε αντίθετη περίπτωση,													

<p><i>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνυπολογίζεται η ομαδική ή ατομική εργασία. Κατοχυρώνεται, ωστόσο, η βαθμολογία αυτή για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Προτεινόμενη βιβλιογραφία:**

- Antoniadis, V. & Douillard, M.-L. (2009). *Prépadelf B1 Grammaire*, Athènes : Trait d'union.
- Bassi C. & Sainios A.-M. (2005). *Administration.com*, Paris : CLE International.
- Bescherelle (1997). *La Conjugaison pour tous*, Paris : Hatier.
- Βλάχου, Μ. & Γκούσιος, Χ. (2015). *Le Français sur objectifs spécifiques: Les voyages d'un diplomate*, Αθήνα: εκδόσεις daVinci.
- Bourgeois R. & Terrone P. (2004). *La France des institutions, Le citoyen dans la nation*, Grenoble : PUG
- Δελόπουλος Γ. (1988). *Ελληνογαλλικό Λεξικό, Οικονομικό, Νομικό, Διπλωματικό*, Αθήνα: Γλώσσα.
- Grégoire M. & Thiévenaz O. (2001). *Grammaire progressive du français avec 500 exercices, niveau intermédiaire (version grecque)*, Athènes : CLE International.
- Le Micro Robert Poche (1992). *Dictionnaire de langue française*, Paris : Dictionnaires Le Robert.
- Lust C. & Pantelodimos D. (1995). *Γαλλοελληνικό λεξικό*, Αθήνα : Librairie Kauffmann.
- Παντελοδήμος Δ. & Καιτέρης Κ. (2002). *Ελληνογαλλικό λεξικό*, Αθήνα: Librairie Kauffmann.
- Penfornis J.-L. (2018). *Vocabulaire progressif du français des affaires, niveau intermédiaire*, Paris : CLE International.

Διαδικτυακοί τόποι:

- Comprendre l'Europe : le site de référence sur les questions européennes

<https://www.touteurope.eu/actualite/l-education-et-la-formation-dans-l-union-europeenne.html>

- École Nationale d'Administration

<http://www.ena.fr>

- Eurydice

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/france_fr

- La Francophonie

<https://www.francophonie.org/Le-francais-dans-les-relations.html>

- Le Monde politique

<https://www.lemondepolitique.fr/culture/politique-sociale.html>

- Le site officiel de l'administration française

<http://www.service-public.fr>

- Organisation Internationale pour les migrations

<https://www.iom.int/fr>

7. Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (ΕΕ48)

Μαρία Νικολακάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ48	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες μετά το πέρας του μαθήματος θα πρέπει να :</p> <p>- μπορούν να συνειδητοποιούν βαθμιαία τα προβλήματα, τα οποία αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός κατά την άσκηση των βασικών επαγγελματικών του δραστηριοτήτων, κυρίως σε επίπεδο σχεδιασμού, εκτέλεσης και αξιολόγησης της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας στις κοινωνικές επιστήμες, - έχουν αναπτύξει μian ερευνητική πρόθεση και ματιά και μια κριτική και αναθεωρητική στάση απέναντι στις διδακτικές επιλογές και τις επιδράσεις τους στο συναισθηματικό κλίμα της τάξης και τις επιδόσεις των μαθητών.</p>

Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i>
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Για τους τρόπους διδασκαλίας των Κοινωνικών Επιστημών στην εκπαίδευση • Για τις σχέσεις μεταξύ αναλυτικού προγράμματος, περιεχομένου μαθήματος, μεθόδου διδασκαλίας, και αξιολόγησης. <p>Δεξιότητες</p> <p>Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων διδασκαλίας</p> <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης εννοιών, Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης • Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο πρώτο μέρος το μάθημα επιδιώκει την κατανόηση του φαινομένου της διδασκαλίας στην πολυπλοκότητα και την πολυμορφία του. Σκοπός είναι η οικοδόμηση των θεωρητικών θεμελίων σχετικά με την καλλιέργεια της ικανότητας και ετοιμότητας σχεδιασμού, οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας. Η σχέση Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδασκαλίας θα διερευνηθούν.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος εξετάζονται οι σύγχρονες τάσεις στη διδακτική των κοινωνικών επιστημών, όπως αναπτύχθηκαν μετά τη στροφή της δεκαετίας του '70 προς τις «βιωματικές παραστάσεις», και την «εννοιολογική μεταβολή» και ιδιαίτερος οι πολλαπλές διδακτικές μέθοδοι που προτάθηκαν βάσει πορισμάτων άλλων ερευνητικών πεδίων. Το μάθημα θα επιδιώξει να χαράξει μια συνδεδεμένη γραμμή μεταξύ της λογικής και της διδακτικής των κοινωνικών επιστημών, δίδοντας έμφαση στον «πολυπαραδειγματικό» χαρακτήρα τους. Θα οργανωθεί στη βάση επιλεγμένων θεμάτων και πειραματικών προτάσεων εναλλακτικής διδακτικής προσέγγισής τους.</p> <p>Ειδικότερα, το περιεχόμενο περιλαμβάνει τα εξής:</p> <p>Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά εγχειρίδια Κοινωνικών Επιστημών</p> <p>Το πρόβλημα της συγκεκριμενοποίησης των σκοπών σε διδακτικούς στόχους και ειδικούς στόχους, Οργάνωση και διεξαγωγή της διδασκαλίας Κοινωνικών Επιστημών</p> <p>Προγραμματισμός-Σχεδιασμός της διδασκαλίας Κοινωνικών Επιστημών</p> <p>Διαπροσωπικές σχέσεις στην τάξη,</p>

Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση Κοινωνικών Επιστημών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	40
	Συγγραφή εργασίας	36
	Προετοιμασία παρουσίασης	10
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτές εξετάσεις/εργασία	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι. (2009). Αναλυτικά Προγράμματα. Θεωρία, έρευνα και πράξη. Αθήνα
 Stenhouse, L. (2003). Εισαγωγή στην έρευνα και την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος.
 Μτφρ. Α. Τσάπελης. Αθήνα: Σαββάλας

Χατζηγεωργίου, Ι. (2006). Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής. Αθήνα: Ατραπός

Jacobsen, D.A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2011). Μέθοδοι Διδασκαλίας. Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο. Αθήνα: Διάδραση.



Ματσαγγούρας Η. (1997). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας τ.Β' : Στρατηγικές Διδασκαλίας, Gutenberg, Αθήνα.

Joyce B., Well M. & Calhoun E. (2009). Διδακτική Μεθοδολογία, ΙΩΝ, Αθήνα (επιμ. Αικ. Κασσιμάτη).

Κουζέλης Γ., Ενάντια στα Φαινόμενα: Για μια Προσέγγιση της Διδακτικής των Κοινωνικών Επιστημών, Αθήνα: Κάπολα Κων. Παγώνα Εκδόσεις - Εκθέσεις - Μελέτες, 2005. Ομάδα Εργασίας, Τρόποι Σκέψης και Βασικές Έννοιες της Κοινωνιολογίας, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική Α.Ε., 1997.

Κουζέλης Γ., Από τον Βιωματικό στον Επιστημονικό Κόσμο: Ζητήματα Κοινωνικής Αναπαραγωγικής

8. Ειδικά Θέματα Παραβατικότητας και Κοινωνικού Ελέγχου (ΕΕ42)

Ακαδημαϊκός Υπότροφος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ 42	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα Παραβατικότητας και Κοινωνικού Ελέγχου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα: γνώσεις με συγκριτική προσέγγιση για τις σύγχρονες τάσεις που διαμορφώνονται στη θεωρία, την επιστημονική έρευνα πεδίου και την ποινική μεταχείριση σχετικά με φαινόμενα όπως η βία, η νεανική εγκληματικότητα και παραβατικότητα, χρήση ναρκωτικών και τοξικοεξάρτηση, η εγκληματοποίηση και θυματοποίηση, η επιλεκτικότητα του ποινικού συστήματος, ο φόβος του</p>

εγκλήματος και κοινωνικοί πανικοί, ασφάλεια των πολιτών και εγγυήσεις για τα ατομικά τους δικαιώματα κ.ά

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις σχέσεις αμοιβαιότητας και αλληλεπίδρασης που συνδέουν τις εγκληματολογικές επιστήμες και ευρύτερα το ποινικό σύστημα με την κοινωνικοπολιτική πραγματικότητα και να προσεγγίσουν με κοινωνικούς όρους τις πολιτικές που εφαρμόζονται για τον έλεγχο του εγκλήματος στις διαφορετικές εκφάνσεις του.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η εγκληματολογική προβληματική και οι σύγχρονες σχολές σκέψης
- Η ανάπτυξη, εξέλιξη και τα βασικά ρεύματα της Κριτικής Εγκληματολογίας. Διαφορές από την παραδοσιακή εγκληματολογία
- Από τη θεωρία στην πράξη: εφαρμογές σε επιμέρους πεδία του εγκληματικού φαινομένου, όπως η νεανική εγκληματικότητα, εγκλήματα «δρόμου» και «λευκού κολάρου», μεταχείριση των τοξικοεξαρτημένων, η μέτρηση της εγκληματικότητας, η επιλεκτικότητα του ποινικού συστήματος, εγκληματικές υποκουλτούρες κ.ά
- Ιδιαίτερη έμφαση στη συγκριτική προσέγγιση με άλλες χώρες της Ευρώπης, η οποία ενδυναμώνεται με τη συμμετοχή του Τμήματος στο ακαδημαϊκό δίκτυο 12 παν/μίων «critical criminology in Europe» και τη διοργάνωση δύο Συνδιασκέψεων το χρόνο, σε διαφορετικό παν/μιο κάθε φορά, με τη συμμετοχή ΔΕΠ και φοιτητικών ομάδων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις στην αίθουσα	35
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο	20

<p><i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</p>	
	<p>Αυτοτελήςμελέτη</p>	<p>20</p>
		<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	75
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασίλης Καρύδης , Όψεις Κοινωνικού Ελέγχου στην Ελλάδα. Ηθικοί Πανικοί, Ποινική Δικαιοσύνη, Αντ.Ν.Σάκκουλας, 2010

Γρηγόρης Λάζος, Κριτική Εγκληματολογία, Νομική Βιβλιοθήκη, 2007

Συναφή επιστημονικά περιοδικά. Κατά περίπτωση άρθρα (στην ελληνική και αγγλική) που συμπεριλαμβάνονται στην εξεταστέα ύλη.

9. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός-Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΕΕ50)

A. Τζιμογιάννης – Π. Τσιωτάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ50	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός-Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4 (2 Θεωρία και 2 εργαστηριακές ασκήσεις)	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	<p>Για φοιτητές με έτος εισαγωγής 2018-19 και εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού - Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής - Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών <p>Για φοιτητές με έτος εισαγωγής 2017-18 και νωρίτερα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων - Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης - Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών <p>Το μάθημα προσφέρεται σε φοιτητές του 4ου έτους φοίτησης</p>		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώσεις:

- Το πεδίο του εκπαιδευτικού-μαθησιακού σχεδιασμού (learning design)
- Μοντέλα εκπαιδευτικού-μαθησιακού σχεδιασμού
- Παιδαγωγικές προσεγγίσεις: διερευνητική μάθηση, συνεργατική μάθηση, μέθοδος project κ.λπ.
- Προγράμματα σπουδών και εκπαιδευτικός σχεδιασμός στην πράξη

Δεξιότητες:

- σχεδιασμού εκπαιδευτικών σεναρίων και φύλλων εργασίας εκπαιδευομένων
- αξιοποίησης στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό σύγχρονων ψηφιακών περιβαλλόντων στην πράξη (πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, εφαρμογές, Ιστού 2.0, λογισμικά και άλλες τεχνολογίες).

Ικανότητες:

- να μπορούν να σχεδιάσουν εκπαιδευτικά προγράμματα για συγκεκριμένα αντικείμενα και ενδιαφερομένους (οργανισμούς, εκπαιδευτικούς, εκπαιδευομένους)
- να μπορούν να σχεδιάσουν εκπαιδευτικά σενάρια εφαρμόσιμα στην πράξη
- να μπορούν να υλοποιήσουν και να υποστηρίξουν τα δικά τους εκπαιδευτικά σενάρια σε συνθήκες τάξης
- να είναι σε θέση να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί στις διδακτικές παρεμβάσεις που έχουν υλοποιήσει

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων και τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το ρόλο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού στη σύγχρονη εκπαίδευση και να μπορούν να σχεδιάσουν

τεκμηριωμένα εκπαιδευτικά σχέδια και σενάρια, όπως μαθήματα, εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, πλήρη εκπαιδευτικά προγράμματα κ.λπ.

Το περιεχόμενο σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:

- Εκπαιδευτικός-μαθησιακός σχεδιασμός (learning design)
- Μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού και παιδαγωγικές προσεγγίσεις
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών σεναρίων
- Υλοποίηση μικρο-διδασκαλιών
- Υλοποίηση και αξιολόγηση υποδειγματικής διδασκαλίας σε σχολική τάξη.

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού
- να μπορούν να σχεδιάσουν εκπαιδευτικά σενάρια εφαρμόσιμα στην πράξη
- να μπορούν να εφαρμόζουν, να υποστηρίζουν και να αξιολογούν τα δικά τους εκπαιδευτικά σενάρια στην πράξη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει α) διαλέξεις στην τάξη, β) πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας και μικροδιδασκαλίες και γ) παρακολούθηση μαθημάτων και υλοποίηση μιας υποδειγματικής διδασκαλίας σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.</p> <p><u>Η παρακολούθηση και η επιτυχής εκτέλεση των πρακτικών ασκήσεων και μικροδιδασκαλιών στην τάξη είναι υποχρεωτική.</u></p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος για α) την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, β) την υλοποίηση μικρών εργασιών, γ) την ανάπτυξη σχεδίων διδασκαλίας και εκπαιδευτικών σεναρίων από τους φοιτητές, δ) την υλοποίηση ασύγχρονων δραστηριοτήτων και ηλεκτρονικών (on-line) συζητήσεων και ε) την παροχή ανατροφοδότησης από τους διδάσκοντες.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr><td>Διαλέξεις</td><td>13</td></tr> <tr><td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td><td>26</td></tr> <tr><td>Μικροδιδασκαλίες</td><td>26</td></tr> <tr><td>Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας</td><td>50</td></tr> <tr><td>Μελέτη</td><td>35</td></tr> </table>	Διαλέξεις	13	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26	Μικροδιδασκαλίες	26	Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας	50	Μελέτη	35	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
Διαλέξεις	13											
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26											
Μικροδιδασκαλίες	26											
Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας	50											
Μελέτη	35											

10. Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών (ΕΕ30)

Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ30	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν βασικές έννοιες των διαδικασιών και μηχανισμών λήψης αποφάσεων στην πολιτική υγείας. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική της ιεράρχησης των προτεραιοτήτων στη χάραξη πολιτικής υγείας, μέσα από την συμμετοχή των ασθενών. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης των δικαιωμάτων των ασθενών σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων πολιτικής υγείας, προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν τη σημασία της ενεργούς συμμετοχής των ασθενών, μέσω των οργανωμένων ομάδων τους.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες και άλλες δράσεις συλλόγων ασθενών, χρησιμοποιώντας σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης και αξιοποιώντας το παράδειγμα διεθνών καλών πρακτικών.
- Μπορούν να προτείνουν τρόπους ενεργοποίησης των συλλόγων ασθενών στη χάραξη πολιτικής υγείας και προάσπισης των δικαιωμάτων των ασθενών στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εμβαθύνει στη διαδικασία λήψης αποφάσεων πολιτικής υγείας, αναδεικνύοντας τη σημασία της ενδυνάμωσης και της προάσπισης των δικαιωμάτων των ασθενών. Ειδικότερα, εξετάζεται η διεθνής αλλά και η ελληνική εμπειρία της ενεργούς συμμετοχής των πολιτών στη χάραξη πολιτικής υγείας, το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τη συμμετοχή αυτή, καθώς και η εμπειρία από τη συμμετοχή ομάδων πίεσης και συμφερόντων στην πολιτική υγείας. Επιπλέον, αναλύεται το δικαίωμα στην υγεία σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο, με έμφαση στην προστασία του χρήστη υπηρεσιών υγείας, ενώ ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην οργάνωση και το ρόλο των συλλόγων ασθενών στην πολιτική υγείας γενικότερα αλλά και την προάσπιση των δικαιωμάτων των ασθενών.

Τίτλος ενότητας

1. Το δικαίωμα στην υγεία

2. Λήψη αποφάσεων, ομάδες πίεσης και συμφερόντων I

3. Λήψη αποφάσεων, ομάδες πίεσης και συμφερόντων II
4. Κοινωνία των πολιτών και υγεία
5. Σύλλογοι ασθενών: ρόλος και συμβολή στη χάραξη πολιτικής υγείας
6. Προσδιορισμός ομάδων εργασίας και θεμάτων
7. Δημοκρατία στην υγεία I: εννοιολογικός προσδιορισμός
8. Δημοκρατία στην υγεία II: μεθοδολογία μέτρησης
9. Σχέση ιατρού - ασθενή
10. Ασθενοκεντρικό σύστημα υγείας και προτιμήσεις των πολιτών
11. Παρουσίαση προόδου ομάδων εργασίας
12. Προτάσεις ενδυνάμωσης των ασθενών στο ελληνικό σύστημα υγείας
13. Παρουσίαση τελικών εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς τρίωρες διαλέξεις.																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.																					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 1041 973 1099">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="973 1041 1310 1099">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="641 1099 973 1133">Διαλέξεις</td><td data-bbox="973 1099 1310 1133">39</td></tr> <tr><td data-bbox="641 1133 973 1167">Σεμινάρια</td><td data-bbox="973 1133 1310 1167">6</td></tr> <tr><td data-bbox="641 1167 973 1234">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td data-bbox="973 1167 1310 1234">10</td></tr> <tr><td data-bbox="641 1234 973 1301">Εκπόνηση μελέτης (project)</td><td data-bbox="973 1234 1310 1301">26</td></tr> <tr><td data-bbox="641 1301 973 1335">Φροτιστήρια</td><td data-bbox="973 1301 1310 1335">3</td></tr> <tr><td data-bbox="641 1335 973 1402">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td data-bbox="973 1335 1310 1402">16</td></tr> <tr><td data-bbox="641 1402 973 1435"></td><td data-bbox="973 1402 1310 1435"></td></tr> <tr><td data-bbox="641 1435 973 1469"></td><td data-bbox="973 1435 1310 1469"></td></tr> <tr><td data-bbox="641 1469 973 1503">Σύνολο Μαθήματος</td><td data-bbox="973 1469 1310 1503">100</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια	6	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10	Εκπόνηση μελέτης (project)	26	Φροτιστήρια	3	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	16					Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	39																					
Σεμινάρια	6																					
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10																					
Εκπόνηση μελέτης (project)	26																					
Φροτιστήρια	3																					
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	16																					
Σύνολο Μαθήματος	100																					
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση ερευνητικής εργασίας σε θέμα του ενδιαφέροντός τους. Η εργασία εκπονείται σε ομάδες, με τον διδάσκοντα να παρακολουθεί την εξέλιξή τους με βάση ενδιάμεσα κείμενα που παραδίδει κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σουλιώτης Κ. (επιμ.): *Δημοκρατία, Πολίτες και Πολιτική Υγείας: Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, Ομάδες πίεσης και συμφερόντων, Σύλλογοι Ασθενών, Παπαζήσης, Αθήνα 2014.*
- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: *Σύγχρονες Προκλήσεις στην Πολιτική Υγείας: Τέσσερις Κρίσιμες Νομοθετικές Παρεμβάσεις, Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή 2005.*
- Σουλιώτης Κ. (επιμ.): *Πολιτική και Οικονομία της Υγείας: Στρατηγικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση – Οικονομική Λειτουργία – Τομεακές Πολιτικές, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2007.*
- Bodenheimer T.S., Grumbach K.: *Κατανοώντας την Πολιτική Υγείας: μια Κλινική Προσέγγιση, Lange 2005, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2010.*
- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): *Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010.*
- Σισσούρας Α.: *Τα Μετέωρα Βήματα του ΕΣΥ. Τριάντα χρόνια Εθνικού Συστήματος Υγείας: ανάλυση της υλοποίησης και μαθήματα πολιτικής υγείας, Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα 2012.*

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Health Expectations
- Health Policy
- BMC Public Health
- Social Science and Medicine

11. Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα (ΕΕ39)

Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ39	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	<ul style="list-style-type: none"> -Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική -Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική -Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής 		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP318		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να συνδέουν τις βασικές έννοιες και σχέσεις της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής με την εφαρμοσμένη εκδοχή της με βάση την ελληνική περίπτωση

- να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα βασικά χαρακτηριστικά του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής
- να συγκρίνουν τα χαρακτηριστικά αυτά στο πλαίσιο του Νοτιοευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου
- να συνθέτουν επιχειρηματολογία για το ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε ιστορικό, κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο στην Ελλάδα
- να κατανοούν τις προκλήσεις και τις προοπτικές του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής και να τις συνδέουν με σύγχρονες πολιτικές αντιμετώπισης τους και το πολυσύνθετο πλαίσιο μεταρρύθμισης του

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
3. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
4. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ειδικότερα:

Αποστολή του μαθήματος είναι η σύνδεση του ακαδημαϊκού αντικείμενου της Κοινωνικής Πολιτικής με τις κοινωνικές πολιτικές που διαμορφώνονται και εφαρμόζονται στην Ελλάδα. Οι φοιτητές πρέπει να κατανοήσουν την προσέγγιση, το ρόλο και το περιεχόμενο της ελληνικής Κοινωνικής Πολιτικής και να αναλύσουν τις επιδράσεις της στην ατομική και τη συλλογική ευημερία. Η ανάλυση περιλαμβάνει μια μακροσκοπική θεώρηση της Κοινωνικής Πολιτικής στην Ελλάδα διερευνώντας την εξέλιξη και τα βασικά χαρακτηριστικά της. Παράλληλα, παρουσιάζονται τα κύρια πεδία κοινωνικής παρέμβασης που συνθέτουν το φάσμα των κοινωνικών πολιτικών που εφαρμόζονται. Τα μαθήματα αποσκοπούν στην παροχή των βασικών γνώσεων και των εμπειρικών στοιχείων που διαμορφώνουν το πλαίσιο του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής και καταγράφουν την αναγκαιότητα ριζικής μεταρρύθμισης του. Στοχεύουν επίσης στην άσκηση των φοιτητών στη συγγραφή επιστημονικών εργασιών και στην ανάπτυξη των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Κοινωνική Πολιτική είναι ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό γνωστικό αντικείμενο που συνθέτει ένα ευρύ φάσμα κοινωνικής, ιστορικής, οικονομικής και πολιτικής διερεύνησης. Εστιάζει συνήθως σε κάποιο πεδίο

κοινωνικής παρέμβασης (π.χ. πολιτική υγείας, απασχόλησης, πρόνοιας) ή σε κάποιο ζήτημα κοινωνικής ευημερίας (π.χ. κοινωνική ανισότητα, κοινωνική αλληλεγγύη, κοινωνική δικαιοσύνη). Προϋποθέτει την κατανόηση των κοινωνικών προβλημάτων, των πολιτικών που επιλέγονται για την αντιμετώπιση τους και των επιδράσεων τους στην ατομική και συλλογική ευημερία. Τα πυρηνικά πεδία της κοινωνικής πολιτικής περιλαμβάνουν την κοινωνική ασφάλιση, την υγεία, την πρόνοια, την εργασία, την εκπαίδευση, τη μετανάστευση, το περιβάλλον, την κατοικία. Τα πεδία αυτά είναι αλληλένδετα με το σχεδιασμό της οικονομίας, την ανάλυση του πολιτικού συστήματος, την κατανόηση της κοινωνικής οργάνωσης, τις σχέσεις κεφαλαίου-εργασίας, κράτους-αγοράς, κλπ.

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσεγγίσει κριτικά και συγκροτημένα τόσο μακροσκοπικά (ως μοντέλο Κοινωνικής Πολιτικής), όσον και μικροσκοπικά (πυρηνικά πεδία άσκησης της) την ελληνική περίπτωση. Ενσωματώνει διαφορετικές επιστημονικές αναγνώσεις (ιστορική διάσταση, θεσμική αποτύπωση, κοινωνιολογική διερεύνηση, πολιτική προβληματική, οικονομική οπτική) και διαφορετικούς τομείς δράσης (κοινωνική ασφάλιση, υγεία, πρόνοια, μετανάστευση, κατοικία, κοινωνική οικονομία). Κεντρικό ερώτημα η αναζήτηση των αιτιών διαμόρφωσης των δομικών χαρακτηριστικών του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής καθώς και η έκβαση του από τη δημιουργία του μέχρι και σήμερα με όρους αναδιανεμητικής δικαιοσύνης και κοινωνικής αποτελεσματικότητας.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγικά	<ul style="list-style-type: none"> • Βενιέρης Δ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2003), Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα: προκλήσεις και προοπτικές, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Δημουλάς Κ. - Κουζής Ι. (επιμ.) (2018), Κοινωνική Πολιτική και Κρίση, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής, Αθήνα: Τόπος. 	http://dsep.uop.gr/attachments/OdigoiSpoudwn/ODIGOS_2017-18_FINAL_SITE.pdf
2. Ιστορική αναδρομή 1836-1922	Όπως παραπάνω	
3. Ιστορική αναδρομή 1922-1961	Όπως παραπάνω	
4. Ιστορική αναδρομή 1961-1993	Όπως παραπάνω	

5. Ιστορική αναδρομή 1993-2017	Όπως παραπάνω	
6. Τα δομικά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
7. Τα αξιακά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
8. Τα οικονομικά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
9. Τα πολιτικά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
10. Ασφάλιση και δημογραφικές τάσεις	Όπως παραπάνω	
11. Πολιτική Υγείας στην Ελλάδα	Όπως παραπάνω	
12. Πολιτική Απασχόλησης στην Ελλάδα	Όπως παραπάνω	
13. Φτώχεια και ανισότητες στην Ελλάδα: Αποτυχία και ανάγκη ριζικής μεταρρύθμισης	Όπως παραπάνω	
14. Εβδομάδα 14η (προαιρετικά): Γενική Επανάληψη-Συζήτηση		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Σεμινάρια με διαλέξεις διδασκόντων και παρουσιάσεις φοιτητών
--	--

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Σεμινάρια-Παρουσιάσεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>30</p>
	<p>Υποχρεωτικές ατομικές εργασίες</p>	<p>61</p>
	<p>Παρουσιάσεις</p>	<p>20</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές αξιολογούνται:</p> <p>A. Κατά 80% με βάση τις υποχρεωτικές ατομικές εργασίες</p> <p>B. Κατά 20% με βάση τις παρουσιάσεις των εργασιών τους</p> <p>Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και άπτονται της κατανόησης των βασικών εννοιών, της χρήσης ορολογίας και του επιπέδου κριτικής ανάλυσης σε σχέση με τις δεξιότητες/γνώσεις που έχουν οικοδομηθεί κατά τη διάρκεια των σπουδών τους με έμφαση στη δυνατότητα συγγραφής επιστημονικής εργασίας).</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Βενιέρης Δ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2003), <i>Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα: Προκλήσεις & Προοπτικές</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i>, Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Βενιέρης Δ. (2018), "Κοινωνική Πολιτική σε Χώρα χωρίς 'Πατρίδα' ", στο Δημουλάς Κ. - Κουζής Ι. (επιμ.), <i>Κοινωνική Πολιτική και Κρίση</i>, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής, Αθήνα: Τόπος.</p>

Esping-Andersen C. (2014), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας*, Τόπος, Αθήνα (1η έκδοση στην αγγλική 1990).

Petmesidou M., Mossialos E. (eds) (2006), *Social Policy Developments in Greece*, Aldershote: Ashgate.

Σακελλαρόπουλος Θ., Οικονόμου Χ., Σκαμνάκης Χ., Αγγελάκη Μ. (επιμ) (2018), *Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα: Διόνικος.

Συναφής επιστημονική ελληνική/ξενόγλωσση αρθρογραφία που αναρτάται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος

Επιστημονικά περιοδικά:

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online).

12. Ιστορία της Εκπαίδευσης (ΕΕ6)

Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες γνώση των κεντρικών εξελίξεων στην ελληνική εκπαίδευση κατά τη νεότερη και σύγχρονη εποχή • Να συνδυάσουν οι φοιτητές-τριες την ιστορική γνώση με την ανάλυση των σύγχρονων εκπαιδευτικών πραγματικοτήτων • Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες την εκπαίδευση μέσα στο ευρύτερο πολιτικό και κοινωνικό πλαίσιο.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει

- Να έχουν αποκτήσει γνώση του ιστορικού πλαισίου της ελληνικής εκπαίδευσης
- Να έχουν τη δυνατότητα να αναλύουν τα σύγχρονα εκπαιδευτικά φαινόμενα με βάση τις ιστορικές τους αναφορές
- Να προσεγγίζουν κριτικά την αλληλόδραση συγχρονίας και διαχρονίας στην εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τις βασικές εξελίξεις στην νεοελληνική εκπαίδευση από τη συγκρότηση του κράτους μέχρι σήμερα. Η εκπαίδευση μελετάται μέσα στο ευρύτερο πολιτικό, κοινωνικό και ιδεολογικό πλαίσιο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, στην εκπαιδευτική πολιτική, στα μεταρρυθμιστικά προγράμματα. Εξετάζονται επίσης η γυναικεία εκπαίδευση, ο γλωσσοεκπαιδευτικός δημοτικισμός, το πανεπιστήμιο κατά τον 19ο και 20^ο αιώνα και η μειονοτική εκπαίδευση.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή: τι είναι η ιστορία της εκπαίδευσης	Περίγραμμα του μαθήματος	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG12
2. Η Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην Οθωμανική Αυτοκρατορία- Η εκπαίδευση στα χρόνια της Επανάστασης του 1821	Χρονολόγιο, χάρτες, εκπαιδευτικό υλικό	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG12
3. Σχεδιασμοί, εκπαιδευτικοί θεσμοί και πρακτικές στο ελληνικό κράτος κατά το α μισό του 19 ^{ου} αιώνα - Α	Αλέξης Δημαράς, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το 'ανακοπτόμενο άλμα'. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000, ΑΘΗΝΑ,	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG12

	ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, 2013", Κεφ. 1	
4. Σχεδιασμοί, εκπαιδευτικοί θεσμοί και πρακτικές στο ελληνικό κράτος κατά το α μισό του 19 ^{ου} αιώνα - Β	Αλέξης Δημαράς, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το 'ανακοπτόμενο άλμα'. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000, ΑΘΗΝΑ, ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, 2013, Κεφ. ΚεΚΕΦΚΚεφ. 1. Εκπαιδευτικό υλικό	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/
5. Εκπαίδευση και εθνική ιδεολογία στον 19 ^ο αιώνα	Εκπαιδευτικό υλικό	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/
6. Απόπειρες Μεταρρύθμισης στη νεοελληνική εκπαίδευση	Αλέξης Δημαράς, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το 'ανακοπτόμενο άλμα'. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000, ΑΘΗΝΑ, ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, 2013, Κεφ. 2 - 3	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/
7. Εκπαίδευση και γλωσσικό ζήτημα	Αλέξης Δημαράς, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το 'ανακοπτόμενο άλμα'. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000, ΑΘΗΝΑ, ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, 2013, Κεφ. 4 – 5 Εκπαιδευτικό υλικό	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/
8. .Εκπαιδευτική επίσκεψη / ερευνητικό σεμινάριο		
9. Εκπαίδευση και αγωγή των κοριτσιών κατά τον 19 ^ο και τον 20 ^ο αιώνα	Εκπαιδευτικό υλικό	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/

10. Ιστορία του Πανεπιστημίου στην Ελλάδα	Εκπαιδευτικό υλικό	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/
11. Εκπαίδευση και μεταρρυθμίσεις στην μεταπολεμική Ελλάδα	Αλέξης Δημαράς, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το 'ανακοπτόμενο άλμα'. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000, ΑΘΗΝΑ, ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, 2013, Κεφ. 6 - 7	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/
12. Μειονοτική εκπαίδευση	Εκπαιδευτικό υλικό	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/
13. Συμπεράσματα, θέματα και βιβλιογραφία για εμβάθυνση	Βιβλιογραφικός οδηγός	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές/μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%) II. Συμμετοχή σε πρόοδο μεταξύ 6 ^{ης} και 9 ^{ης} εβδομάδας (προαιρετική) και συμμετοχή σε εκπαιδευτική επίσκεψη / ερευνητικό σεμινάριο με προφορική παρουσίαση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού και βιβλιογραφίας (20%)	

<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές-τριες Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική γλώσσα, με βάση τη συγγραφή εργασίας και την προφορική της παρουσίαση στην τάξη.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην σελίδα του μαθήματος στο eclass ενώ σχετικές πληροφορίες δίνονται κατά την έναρξη των μαθημάτων.</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αλέξης Δημαράς (2013), *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το 'ανακοπτόμενο άλμα'. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000*, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Δημαράς Α. - Βασιλού-Παπαγεωργίου Β. (2008), *Από το κοντύλι στον Υπολογιστή, 1830-2000*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Αντωνίου, Δαυίδ (2008), *Διαδρομές και στάσεις στη νεοελληνική εκπαίδευση 19ος - 20ος αι.*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Θερμανός Κ. - Κάτσικας Χ. (2007), *Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης*, Σαββάλας, Αθήνα.

Φάκελοι της διδάσκουσας με εκπαιδευτικό υλικό, χρονολόγια, βιβλιογραφικό οδηγό στο eclass

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, History of Education*

13. Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης (ΕΕ49) Μαρία Νικολακάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ49	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ , ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <ul style="list-style-type: none"> • κατανοεί τις έννοιες και τα ερωτήματα που αναφέρονται στα ζητήματα της εξέλιξης των παιδαγωγικών ιδεών. • κατανοεί τη σύνδεση μεταξύ των θεωριών της γνώσης και ιστορικής εξέλιξης των κοινωνιών • γνωρίζει τις παιδαγωγικές ιδέες όπως αναπτύχθηκαν ιστορικά • κατανοεί και να διακρίνει τις επιστημολογικές ιδιαιτερότητες της παιδαγωγικής σκέψης <p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο</i></p>

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην διερεύνηση των παραγόντων που συμβάλλουν στην διαμόρφωση της παιδαγωγικής σχέσης στην ιστορική τους περίοδο. Η ανίχνευση των σχέσεων μεταξύ κοινωνίας-οικονομίας- παιδαγωγικής και φιλοσοφίας θα είναι επίκεντρο του μαθήματος.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Αρχαία Ελλάδα: έννοια της παιδείας, Πλάτων, Αριστοτέλης, Επικούρειοι, Αρχαία Ελλάδα: έννοια της παιδείας, Πλάτων, Αριστοτέλης, Επικούρειοι, Στωικιστές		
2. Αρχαία Ρώμη, Κικέρων		
3. Χριστιανισμός και παιδαγωγική		
4. Αναγέννηση, Διαφωτισμός, Η έννοια της παιδικής ηλικίας_Ρουσσώ, Λοκ, Ρομαντισμός και αντι-διαφωτισμός.		
5. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην Νεωτερικότητα και σύσταση έθνους/κράτους		
6. Μαρξισμός και εκπαίδευση		
7. Παιδαγωγικά συστήματα		
8. Αλληλοδιδακτικό σχολείο		
9. Συνδιδακτικό σχολείο και Ερβαρτιανισμός		
10. Η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου		
11. Νεοφιλελευθερισμός και εκπαίδευση		
12. Διεθνείς οργανισμοί και εκπαίδευση		
13. Ιστορία του εκπαιδευτικού συστήματος.		

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 629 976 689">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 629 1305 689">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 689 976 723">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 689 1305 723">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 723 976 784">Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="976 723 1305 784">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 784 976 817">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="976 784 1305 817">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 817 976 878">Προετοιμασία παρουσίασης</td> <td data-bbox="976 817 1305 878">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 878 976 911"></td> <td data-bbox="976 878 1305 911"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 911 976 945"></td> <td data-bbox="976 911 1305 945"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 945 976 978"></td> <td data-bbox="976 945 1305 978"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 978 976 1012"></td> <td data-bbox="976 978 1305 1012"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1012 976 1046"></td> <td data-bbox="976 1012 1305 1046"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1046 976 1070">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1046 1305 1070">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	40	Συγγραφή εργασίας	36	Προετοιμασία παρουσίασης	10											Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	40																						
Συγγραφή εργασίας	36																						
Προετοιμασία παρουσίασης	10																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση, εργασίες.</p>																						

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Χρύσης, Α. (2004). Φιλοσοφία της Ιστορίας, Εκδ. Κριτική
 Ντος, Φ(2014) Από την Ιστορία των Ιδεών στην Ιστορία της διανόησης. Εκδ. ΙΝΕ/Ε.Ι.Ε.
 ΜΑΓΟΥΛΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, ΜΑΡΙΝΗΣ ΑΓΙΣ, ΜΥΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΣΤΡΑΤΟΣ
 (2014). ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΑΔΑ, Εκδ. Ηρόδοτος
 Νικολακάκη Μ. (υπό έκδοση). Εκπαίδευση για ποιόν και για τι; Εκδ. Διάδραση.

14. Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση (ΕΕ4)

(Δεν προσφέρεται κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο που ορίζει τις δράσεις της Τοπικής Αυτοδιοίκησης με έμφαση στον τομέα της Κοινωνικής Πολιτικής. Αναλύονται το περιεχόμενο και οι αρμοδιότητες τόσο της Α' βάθμιας όσο και της Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης. Καταγράφονται και αναλύονται το πλαίσιο και οι δυνατότητες άσκησης Κοινωνικής Πολιτικής από τους φορείς της Τ.Α. Διερευνώνται οι νέες πολιτικές καθώς και τα εφαρμοζόμενα προγράμματα και δράσεις των φορέων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στον κοινωνικό τομέα κατά την περίοδο της οικονομικής κρίσης.</p>

Η ύλη του μαθήματος έχει στόχο οι φοιτητές να αποκτήσουν και να εμπεδώσουν την ικανότητα της δημιουργικής επικοινωνίας και συνεργασίας με τους φορείς της Τ.Α, μέσα από την εφαρμοσμένη έρευνα για τα προγράμματα κοινωνικής πολιτικής. Επίσης, στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την ικανότητα καθορισμού δεικτών αξιολόγησης των ασκούμενων κοινωνικών πολιτικών από την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα έχει κατανοήσει τα εξής αντικείμενα:

- Εισαγωγή στην έρευνα με διερεύνηση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση πληροφοριών, οδηγός συζήτησης για ποιοτική έρευνα, συγκρότηση ερωτηματολογίου.
- Ανάπτυξη της ικανότητας συγγραφής επιστημονικής εργασίας και παρουσίαση της.

Οι φοιτητές εκπονούν και παρουσιάζουν πρωτότυπες ερευνητικές εργασίες αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες στη χρήση γραπτού λόγου, συγκέντρωση και Ιεράρχηση Πληροφορίας από διάφορες πηγές /διαδίκτυο, Ανάπτυξη Δημοσίου Λόγου, Διαχείριση χρόνου και Ανάπτυξη Επιχειρήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναλύει μια σειρά θεμάτων στο αντικείμενο της Κοινωνικής Πολιτικής και Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Περιεχόμενο και αρμοδιότητες Α' Βάθμιας Αυτοδιοίκησης – Μέρος Α'	- Ε.Ε.Τ.Α.Α (1995), <i>Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση. Παρούσα κατάσταση και προοπτικές</i> , ΕΕΤΑΑ - ΚΕΔΚΕ, Αθήνα. - Κοντιάδης Ξενοφών - Θεόδωρος Ν. Τσέκος (2008), <i>Η αναδιάρθρωση της</i>	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/

	<p><i>Κοινωνικής Διοίκησης σε τοπικό επίπεδο, Παπαζήσης, Αθήνα.</i></p> <p>- Κοντιάδης Ξενοφών (2005) «Το κοινωνικό κράτος πρόληψης ως απάντηση στην κρίση του παραδοσιακού κοινωνικού κράτους», σε: Ανθόπουλος Χ. , Κοντιάδης Ξ. & Παπαθεοδώρου Θ. (επιμ.), <i>Ασφάλεια και Δικαιώματα στην κοινωνία της Διακινδύνευσης</i>, Σαββάλας, Αθήνα.</p> <p>- Σωτηρόπουλος Δ. (2003), «Όψεις Βαβυλωνίας: Ερμηνείες γης μεταπολεμικής ανάπτυξης πρόνοιας στην Ελλάδα», σε Βενιέρης Δ. - Παπαθεοδώρου Χ., (επιμ.), <i>Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα. Προκλήσεις και Προοπτικές</i>, Αθήνα.</p> <p>- Χλέπας, Ν. Κ. (1999), <i>Η Τοπική διοίκηση στην Ελλάδα: ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση</i>, Σάκκουλας.</p>	
2. Περιεχόμενο και αρμοδιότητες Α' Βάθμιας Αυτοδιοίκησης – Μέρος Β'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
3. Περιεχόμενο και αρμοδιότητες Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης -Μέρος Α'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
4. Περιεχόμενο και αρμοδιότητες Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης – Μέρος Β'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
5. Περιεχόμενο και αρμοδιότητες Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης –Μέρος Γ'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
6. Άσκηση κοινωνικής πολιτικής από φορείς Τοπικής Αυτοδιοίκησης – Μέρος Α'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
7. Άσκηση κοινωνικής πολιτικής από φορείς Τοπικής Αυτοδιοίκησης – Μέρος Β'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/

8. Πολιτικές, προγράμματα και δράσεις Τοπικής Αυτοδιοίκησης κατά τη οικονομική κρίση	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
9. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
10. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
11. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
12. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
13. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υπάρχει χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPTpresentations, μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Ατομική Έκθεση	20	
	Προφορική Παρουσίαση	5	
	Αυτοτελής μελέτη-Τελικές εξετάσεις	36	
	Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i>	Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα. Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Ο βαθμός είναι συνδυασμός παρακολούθησης των διαλέξεων (50%), του βαθμού των γραπτών εξετάσεων σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης στο		

<p>Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>τέλος του εξαμήνου (25%) και του βαθμού της ατομικής έκθεσης (25%). Η τελευταία αφορά την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με Κρατικές πολιτικές και την Τοπική Αυτοδιοίκηση η οποία παρουσιάζεται και προφορικά ενώπιον της τάξης. Συγκεκριμένα η εργασία αφορά την κατόπιν έρευνας καταγραφή και παρουσίαση των δράσεων κοινωνικής πολιτικής από συγκεκριμένους φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης οι οποίοι καθορίζονται σε συνεννόηση με το διδάσκοντα.</p>
<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- Ε.Ε.Τ.Α.Α (1995), *Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση. Παρούσα κατάσταση και προοπτικές*, ΕΕΤΑΑ - ΚΕΔΚΕ, Αθήνα.
 - Κοντιάδης Ξενοφών - Θεόδωρος Ν. Τσέκος (2008), *Η αναδιάρθρωση της Κοινωνικής Διοίκησης σε τοπικό επίπεδο*, Παπαζήσης, Αθήνα.
 - Κοντιάδης Ξενοφών (2005) «Το κοινωνικό κράτος πρόληψης ως απάντηση στην κρίση του παραδοσιακού κοινωνικού κράτους», σε: Ανθόπουλος Χ., Κοντιάδης Ξ. & Παπαθεοδώρου Θ. (επιμ.), *Ασφάλεια και Δικαιώματα στην κοινωνία της Διακινδύνευσης*, Σαββάλας, Αθήνα.
 - Σωτηρόπουλος Δ. (2003), «Όψεις Βαβυλωνίας: Ερμηνείες γης μεταπολεμικής ανάπτυξης πρόνοιας στην Ελλάδα», σε Βενιέρης Δ. - Παπαθεοδώρου Χ., (επιμ.), *Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα. Προκλήσεις και Προοπτικές*, Αθήνα.
 - Χλέπας, Ν. Κ. (1999), *Η Τοπική διοίκηση στην Ελλάδα: ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση*, Σάκκουλας.

15. Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών (ΕΕ46)**Νικόλαος Φωτόπουλος****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ46	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ERASMUS)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass, τΚΕΠ: http://dip.korinthos.uop.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τη βασική θεωρία, τις θεωρητικές έννοιες, καθώς και την προβληματική που εξελικτικά διαμόρφωσε την κοινωνιολογία του πολιτισμού σε ένα διακριτό πεδίο θεωρίας και έρευνας. • Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της τέχνης και του πολιτισμού καθώς και του συσχετισμού τους με το ζήτημα της παιδείας και της ανάπτυξης του «πολιτισμικού κεφαλαίου»

- Αντιλαμβάνεται τον κοινωνιολογικό ισχυρισμό ότι η γνώση αποτελεί «κοινωνική κατασκευή», διαπίστωση που τεκμηριώνει τη «μεταβλητότητα» του χαρακτήρα της πολιτισμικής παραγωγής σε όλο το εύρος
- Αναγνωρίζει τις αρχές οργάνωσης διαφορετικών μορφών πολιτιστικής παραγωγής και κατανοεί τις επιπτώσεις που έχουν αφενός στην αναπαραγωγή των κοινωνικών αναπαραστάσεων.
- Εφαρμόζει τα κατάλληλα αναλυτικά εργαλεία για την περιγραφή και βαθύτερη κατανόηση των πολιτισμικών πρακτικών μέσα από το πλαίσιο της πολιτισμικής θεωρίας και ανάλυσης
- Να κατανοεί την τέχνη και τον πολιτισμό, μέσα από τις εκφράσεις και τις πολυποικίλες όψεις τους, ως αναπόσπαστο στοιχείο της παιδείας και της ανάπτυξης των κοινωνιών..

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναλυτικές δεξιότητες
- Ικανότητες για την κριτική επισκόπηση ερευνητικών μελετών
- Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας
- Ικανότητα αποτίμησης θεωριών
- Γνώσεις και δεξιότητες για την εφαρμογή των θεωριών
- Ικανότητα να διακρίνει ο φοιτητής/φοιτήτρια τα ιδιαίτερα στοιχεία συγκεκριμένων πλαισίων και να προσαρμόζει τα αναλυτικά εργαλεία σε αυτά.
- Ικανότητες ανάλυσης και ερμηνείας «εφαρμοσμένων πρακτικών» από το ευρύτερο πεδίο του πολιτισμού

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το εν λόγω μάθημα, αποσκοπεί στην ανάλυση ερμηνειών, όψεων και εκφάνσεων της πολιτισμικής παραγωγής μέσα από την κοινωνιολογική οπτική. Συγκεκριμένα, χρησιμοποιεί τα κοινωνιολογικά εργαλεία ανάλυσης για να προσεγγίσει πολιτισμικές πρακτικές, όπως το τραγούδι, ο κινηματογράφος, η ποίηση, η λογοτεχνία, η ζωγραφική, το video art κ.α δίνοντας έμφαση σε στοιχεία που συνδέονται με την ιδεολογία, τα στερέοτυπα, τις κοινωνικές αναπαραστάσεις, τις κοινωνικές δομές, την κινητικότητα, τις ταυτότητες, τη δομή και το περιεχόμενο των κοινωνιών μέσα στο ιστορικό και πολιτισμικό συνεχές. Ταυτόχρονα, επιχειρείται η σύνδεση των προσεγγίσεων αυτών με το ζήτημα της ανάπτυξης του πολιτισμικού κεφαλαίου καθώς του ρόλου που η εκπαίδευση και η μάθηση διαδραματίζουν στο πεδίο αυτό.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία του Πολιτισμού: Θεωρία και εννοιολογικό Πλαίσιο I
2. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία του Πολιτισμού: Θεωρία και εννοιολογικό Πλαίσιο II
3. Πολιτισμός και Κουλτούρα: Μαζική Κουλτούρα-Πολιτιστικές Βιομηχανίες I
4. Πολιτισμός και Κουλτούρα: Μαζική Κουλτούρα-Πολιτιστικές Βιομηχανίες II
5. Εκπαίδευση και Πολιτισμικό Κεφάλαιο
6. Θεωρία και πρακτικές στον Πολιτισμό I:
7. Θεωρία και πρακτικές στον Πολιτισμό II
8. Θεωρία και πρακτικές στον Πολιτισμό III
9. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις Έργων τέχνης I
10. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις Έργων τέχνης II
11. Εμπειρικές αναφορές και προσεγγίσεις I
12. εμπειρικές αναφορές και προσεγγίσεις II
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση Power Point στην τάξη Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Διαλογική και σεμιναριακή μορφή διδασκαλίας, η οποία προϋποθέτει τη συστηματική μελέτη του διδακτικού υλικού στο οποίο βασίζεται το μάθημα	25
	φοιτητές και τις φοιτήτριες επιλεγμένων μελετών (προφορικά στην τάξη και γραπτά στην ηλεκτρονική πλατφόρμα, σε μικρές ομάδες ή ατομικά), ενθαρρύνοντας την ενεργητική συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.	25
	Άσκηση στην συστηματική περιγραφή και ανάλυση έργων τέχνης και μορφών πολιτισμικής δημιουργίας	25
	Αυτοτελής μελέτη	36
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Α. Παρουσίαση project (25%) Β. Εκπόνηση εργασίας (25%) Γ. Τελική γραπτή εξέταση(50%)	
	Σύνολο Μαθήματος	150

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adorno, Lowenthal, Marcuse, Horkheimer, *Τέχνη και Μαζική Κουλτούρα*, Ύψιλον, Αθήνα 1984.
- Adorno, Th., *Αισθητική θεωρία*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2000.
- Benjamin, Walter, *Δοκίμια για την τέχνη*, Κάλβος, Αθήνα 1978.
- Bourdieu, Pierre, *Γλώσσα και συμβολική εξουσία*, Καρδαμίτσας, Αθήνα 1999.
- Βρύζας Κ., *Παγκόσμια επικοινωνία και πολιτιστικές ταυτότητες*, Gutenberg, Αθήνα 1997.
- Denys Cuche, *Η έννοια της κουλτούρας στις Κοινωνικές Επιστήμες*, Τυπωθήτω, Αθήνα 2001.
- Eagleton, T., *Η έννοια της κουλτούρας*, Πόλις, Αθήνα 2003.
- Eco U., 1988, *Ο υπεράνθρωπος των μαζών*, Γνώση, Αθήνα.
- Elias, N., *Η εξέλιξη του Πολιτισμού*, τομ. Α² και Β², Νεφέλη, Αθήνα 1997.
- Goldmann, L., *Για μια κοινωνιολογία του μυθιστορήματος*, Πλέθρον, Αθήνα 1979.
- Gramsci, A., *Η οργάνωση της Κουλτούρας*, Στοχαστής, Αθήνα 1973
- Gramsci, A., *Σοσιαλισμός και Κουλτούρα*, Στοχαστής, Αθήνα 1982
- Gramsci, A., 1981, *Λογοτεχνία και εθνική ζωή*, Στοχαστής, Αθήνα.
- Hall, J., *Κοινωνιολογία της λογοτεχνίας*, Gutenberg, Αθήνα 1990.
- Hall, St./Held, D./McGrew, A.: *Η Νεωτερικότητα σήμερα*. Εκδ. Σαβάλλας, Αθήνα 2003
- Horkheimer, M.,- Adorno, T., *Η διαλεκτική του Διαφωτισμού*, Ύψιλον, Αθήνα 1986
- Horkheimer, M., *Η έκλειψη του Λόγου*, Κριτική, Αθήνα 1987
- Horkheimer, M., *Το τέλος του Λόγου*, Έρασμος, Αθήνα 1988
- Jameson, F., *Το μεταμοντέρνο*, Νεφέλη, Αθήνα 1999.
- Mackenzie John M., *Orientalism: History, Theory and the Arts*, Manchester 1995.
- Schiller, F., *Για την Αισθητική Παιδεία του Ανθρώπου*, Οδυσσέας, Αθήνα 1990
- Schweggenhauser G., "Η αισθητική της «Μεγάλης Άρνησης» του H. Marcuse", στο *Marcuse*, Στάχυ, Αθήνα 2000
- Smith, Philip: *Πολιτισμική Θεωρία*. Εκδ. Κριτική, Αθήνα 2006
- Wolff J., *Aesthetics and the Sociology of Art*, Unwin, London 1983.

17. Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΕΕ19)

(Δεν προσφέρεται κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ19	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα περιλαμβάνει την περιγραφή και ανάλυση των φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής. Η ανάλυση γίνεται στο επίπεδο της κεντρικής διοίκησης και της περιφερειακής αυτοδιοίκησης με βάση όλες τις πρόσφατες θεσμικές μεταβολές. Η άσκηση της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής από τους συγκεκριμένους φορείς εξετάζεται υπό το πρίσμα των τρεχουσών κοινωνικοοικονομικών συνθηκών της χώρας. Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να</p>

κατανοήσουν το λειτουργικό πλαίσιο, τους στόχους, την οργανωτική δομή, τον οικονομικό προϋπολογισμό, τις παρεχόμενες υπηρεσίες των φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής και να αποκτήσουν την ικανότητα της δικής τους επιστημονικής έρευνας για την ανάλυση της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής των κρατικών και κοινωνικών φορέων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα έχει κατανοήσει τα εξής αντικείμενα:

- Εισαγωγή στην έρευνα με διερεύνηση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση πληροφοριών, οδηγός συζήτησης για ποιοτική έρευνα, συγκρότηση ερωτηματολογίου.

Οι φοιτητές εκπονούν και παρουσιάζουν πρωτότυπες ερευνητικές εργασίες αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες στη χρήση γραπτού λόγου, συγκέντρωση και Ιεράρχηση Πληροφορίας από διάφορες πηγές /διαδίκτυο, Ανάπτυξη Δημοσίου Λόγου, Διαχείριση χρόνου και Ανάπτυξη Επιχειρήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναλύει μια σειρά θεμάτων στο αντικείμενο της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Περιγραφή και ανάλυση φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής – Μέρος Α'	- Ανδρέου Α., Παπακωνσταντίνου Γ. (1994), <i>Εξουσία και οργάνωση - διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος</i> , Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη, Αθήνα.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/

	<p>- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (1995), <i>Η απασχόληση στην Ευρώπη</i>, Γ.Δ. Απασχόλησης, Εργασιακών Σχέσεων και Κοινωνικών Υποθέσεων, Βρυξέλλες / Λουξεμβούργο.</p> <p>- Σταμέλος Γ. (2009), <i>Εκπαιδευτική Πολιτική</i>, Διόνικος, Αθήνα.</p> <p>- Ν. 2986/2002: Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις, <i>ΦΕΚ 24/13-2-2002</i>.</p>	
2. Περιγραφή και ανάλυση φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής – Μέρος Β'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
3. Περιγραφή και ανάλυση φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής – Μέρος Γ'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
4. Φορείς κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο κεντρικής διοίκησης – Μέρος Α'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
5. Φορείς κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο κεντρικής διοίκησης – Μέρος Β'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
6. Φορείς κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο περιφερειακής αυτοδιοίκησης – Μέρος Α'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
7. Φορείς κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο περιφερειακής αυτοδιοίκησης – Μέρος Β'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/

8. Τρέχουσες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες και άσκηση κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
9. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
10. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
11. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
12. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
13. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υπάρχει χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPTpresentations, μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Ατομική Έκθεση	30	
	Προφορική Παρουσίαση	20	
	Αυτοτελής μελέτη-Τελικές εξετάσεις	61	
Σύνολο Μαθήματος		150	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</i>	Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα. Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Ο βαθμός είναι συνδυασμός παρακολούθησης των διαλέξεων (50%), του βαθμού των γραπτών εξετάσεων σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης στο		

<p><i>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>τέλος του εξαμήνου (25%) και του βαθμού της ατομικής έκθεσης (25%). Η τελευταία αφορά την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τους φορείς κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής η οποία παρουσιάζεται και προφορικά ενώπιον της τάξης. Συγκεκριμένα η εργασία αφορά την κατόπιν έρευνας καταγραφή και παρουσίαση συγκεκριμένων φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής οι οποίοι καθορίζονται σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανδρέου Α., Παπακωνσταντίνου Γ. (1994), <i>Εξουσία και οργάνωση - διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος</i>, Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη, Αθήνα. - Ευρωπαϊκή Επιτροπή (1995), <i>Η απασχόληση στην Ευρώπη</i>, Γ.Δ. Απασχόλησης, Εργασιακών Σχέσεων και Κοινωνικών Υποθέσεων, Βρυξέλλες / Λουξεμβούργο. - Σταμέλος Γ. (2009), <i>Εκπαιδευτική Πολιτική</i>, Διόνικος, Αθήνα. - Ν. 2986/2002: Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις, <i>ΦΕΚ 24/13-2-2002</i>.

18. Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας (ΕΕ38)

Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ38	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνική Οικονομία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Θεωρείται ότι ο φοιτητής είναι ήδη εξοικειωμένος με τις έννοιες σχετικά με την Κοινωνική Οικονομία. Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τον τομέα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και να αναλύσει τις πολιτικές που ακολουθούνται για την προώθησή της σε εθνικό και ενωσιακό επίπεδο. Η κοινωνική επιχειρηματικότητα θεωρείται κρίσιμη παράμετρος και κατάλληλη πρακτική για την ανακούφιση αρκετών κοινωνικών προβλημάτων που αφενός δεν έχει τη δυνατότητα να επιλύσει το κράτος και αφετέρου ο ιδιωτικός τομέας δεν είναι πρόθυμος να αναλάβει πρωτοβουλίες, αφού τα οικονομικά οφέλη θεωρούνται μηδαμινά. Ο όρος αποτελείται από δυο συστατικά μέρη, την επιχειρηματική και την κοινωνική διάσταση. Θα αναλυθεί η έννοια της επιχειρηματικότητας και οι</p>

λόγοι ύπαρξης της, θα εξεταστεί η έννοια και η λειτουργία των κοινωνικών επιχειρήσεων και τα απαραίτητα χαρακτηριστικά τους και θα αναλυθεί το τρέχον νομικό καθεστώς της κοινωνικής επιχειρηματικότητας στην Ελλάδα και την ΕΕ. Τέλος, θα εξεταστούν οι πολιτικές που έχουν δημιουργηθεί καταρχάς στην ΕΕ και, κατόπιν, στην Ελλάδα, προκειμένου να προωθήσουν και να εμπεδώσουν τον νέο αυτό θεσμό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Οι φοιτητές αποκτούν εξοικείωση με τις βασικές έννοιες που περιγράφονται παραπάνω. Το μάθημα αυτό λειτουργεί ως απαραίτητη υποστηρικτική και συμπληρωματική γνώση άλλων μαθημάτων. Δεδομένου ότι ο τομέας της κοινωνικής επιχειρηματικότητας έχει αρχίσει να αναπτύσσεται και στην Ελλάδα, επειδή αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνικής οικονομίας, η συγκροτημένη γνώση σχετικά με τον κλάδο αυτό είναι σημαντικό εφόδιο για την μετέπειτα επαγγελματική αποκατάσταση και εξέλιξη των φοιτητών του Τμήματος. Συνεπώς, το μάθημα αποσκοπεί να αποκτήσει ο φοιτητής ικανότητες στον σχεδιασμό και διαχείριση έργων με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, στο φυσικό περιβάλλον και με επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Επίσης, θα αναπτύξει ικανότητες για αυτόνομη και ομαδική εργασία, για εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον και για παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία
1. Γενικά για την κοινωνική επιχειρηματικότητα	Σημειώσεις διδάσκοντα
2. Έννοια - Ιστορική εξέλιξη του τομέα	Σημειώσεις διδάσκοντα
3. Το υπόβαθρο της κοινωνικής επιχειρηματικότητας	Σημειώσεις διδάσκοντα
4. Έννοια κοινωνικών επιχειρήσεων	Σημειώσεις διδάσκοντα
5. Νομικό καθεστώς κοινωνικών επιχειρήσεων I	Σημειώσεις διδάσκοντα
6. Νομικό καθεστώς κοινωνικών επιχειρήσεων II	Σημειώσεις διδάσκοντα
7. Διαμόρφωση κατάλληλου οικοσυστήματος για την κοινωνική επιχειρηματικότητα (πολιτικές χρηματοδότησης, μηχανισμοί στήριξης κλπ)	Σημειώσεις διδάσκοντα
8. Διαμόρφωση κατάλληλου οικοσυστήματος για την κοινωνική επιχειρηματικότητα (πολιτικές χρηματοδότησης, μηχανισμοί στήριξης κλπ) II	Σημειώσεις διδάσκοντα
9. Πολιτικές Αξιολόγησης Απόδοσης των Κοινωνικών Επιχειρήσεων	Σημειώσεις διδάσκοντα
10. Προκλήσεις, Ευκαιρίες και Πολιτικές Απαντήσεις για την Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ελλάδα	Σημειώσεις διδάσκοντα
11. Η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση I	Σημειώσεις διδάσκοντα
12. Η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση II	Σημειώσεις διδάσκοντα

13. Η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση III	Σημειώσεις διδάσκοντα
---	-----------------------

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	56
	Αυτοτελής μελέτη	55
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Παρουσιάσεις θεμάτων II. Εργασίες Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφή και περιγράφονται στη σελίδα του μαθήματος (e-class).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: - Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
--

19. Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας (ΕΕ27)

Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • μελέτες από το χώρο της κοινωνιολογίας και της ανθρωπολογίας. • μελέτες που αφορούν στην ιστορία των αντιλήψεων για το παιδί και τις οριοθετήσεις της παιδικής ηλικίας τον 20ό και 21ο αιώνα • θεωρίες για την κατασκευή της παιδικής ηλικίας ως αναλυτικής κατηγορίας μελέτης

- εξέλιξη της παιδικής εργασίας στη βιομηχανική κοινωνία και την περίοδο της κρίσης
- στάσεις απέναντι στο περιθωριακό παιδί στην νεοελληνική κοινωνία
- λόγος για τα παιδιά μέσα από τις κατηγορίες του φύλου και της τάξης
- το σώμα του παιδιού στον ιατρικό και τον παιδαγωγικό λόγο
- ο ιδεολογικός λόγος για τα παιδιά και τους νέους στην πολιτική
- η κοινωνική και πολιτική ένταξη των παιδιών
- η κοινωνική πρόνοια και περίθαλψη για το παιδί (υγεία, διατροφή, πρόνοια, πρόληψη, μέριμνα, φροντίδα)
- Παραβατικότητα και παιδικά δικαστήρια. Δικαιώματα του Παιδιού

Ικανότητες

Μετά το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει ικανότητες:

- Να αντιλαμβάνονται την πολλαπλότητα και τη διαφορετικότητα της παιδικής ηλικίας
- Να διαπιστώνουν και να αναλύουν τους διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης της κοινωνικής πρόνοιας για το παιδί σε συνδυασμό με τις κοινωνικοπολιτικές συνθήκες και το πολιτικό πλαίσιο
- Να χειρίζονται εργαλεία ανάλυσης των μοντέλων και των πολιτικών κοινωνικής πρόνοιας και προστασίας

Δεξιότητες

- Να χειρίζονται εργαλεία ανάλυσης βιβλιογραφικών πηγών και ερευνητικών υλικών Να είναι σε θέση να εργάζονται σε ομάδες
- Να ασκηθούν σε διαδικασίες ανάλυσης, δημιουργικής και κριτικής επεξεργασίας
- Να διεισδύσουν σε τρόπους και μεθόδους υποβολής προτάσεων, ανάλυσης πολιτικών και εφαρμογών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα αυτό επιδιώκει να φέρει τους φοιτητές/τριες σε επαφή με τις σύγχρονες θεωρητικές αναζητήσεις στον χώρο της ιστορίας και της κοινωνιολογίας της παιδικής ηλικίας, με τους τρόπους και τις μεθόδους κοινωνικής πρόνοιας και τις πολιτικές προστασίας του παιδιού κατά τον 20ό και 21ο αι. εξετάζοντας σε βάθος θέματα όπως η υγεία, η εργασία, η διατροφή, η πρόνοια, η περίθαλψη και

η δικαιοσύνη και αναλύοντάς τα μέσα από τη σύγχρονη βιβλιογραφία και έρευνα. Ειδικότερα, το μάθημα αποσκοπεί να καταδείξει την αλλαγή των στάσεων απέναντι στο παιδί και την κοινωνική πρόνοια και φροντίδα του στη διαχρονία, αλλαγή η οποία βρίσκεται σε άμεση σχέση με παραμέτρους όπως ο χρόνος, ο χώρος και το γεωγραφικό περιβάλλον, η κοινωνική τάξη, το φύλο, η θρησκεία, η εθνική και φυλετική καταγωγή.
Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. <u>Εισαγωγή: Η παιδική ηλικία στον 20^ο και 21ο αιώνα</u> <u>Θεωρίες κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης της παιδικής ηλικίας.</u> Παιδική ηλικία και κοινωνικός αποκλεισμός.	Πεχτελίδης Γ., (2015). Κοινωνιολογία της Παιδικής Ηλικίας, Αθήνα: Κάλλιπος. Μακρυνιώτη Δ. (επιμ.), <i>Παιδική Ηλικία-Κείμενα</i> , Αθήνα, Νήσος, 2001, σελ. 315- 345. Μακρυνιώτη Δ., (επιμ.) <i>Κόσμοι της παιδικής ηλικίας</i> , Αθήνα, ΕΜΕΑ.	
2. Το σώμα του παιδιού στον ιατρικό και τον παιδαγωγικό λόγο. Υγεία και σωματική άσκηση κατά τη διάρκεια του 20ού αιώνα	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). <i>Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί</i> , Αθήνα: Διόνικος Φουρναράκη Ε., «Σωματική αγωγή των δύο φύλων στην Ελλάδα του 19ου αιώνα», στο: Πρακτικά του Διεθνούς Συμποσίου: Οι Χρόνοι της Ιστορίας. Για μια Ιστορία της Παιδικής Ηλικίας και της Νεότητας Αθήνα, 17-19 Απριλίου 1997, Αθήνα, Ιστορικό Αρχείο Ελληνικής Νεολαίας - Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, 1998, σ. 293-315. Φουρναράκη Ε., <i>Εκπαίδευση και αγωγή των κοριτσιών. Ελληνικοί προβληματισμοί (1830-1910)</i> . Ένα ανθολόγιο, Αθήνα, Ι.Α.Ε.Ν. – Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, 1987.	
3. Παιδική Εργασία. Παιδική κακοποίηση	Πεχτελίδης Γ., (2015). Κοινωνιολογία της	

	Παιδικής Ηλικίας, Αθήνα: Κάλλιπος.	
4. Σχολική Αρχιτεκτονική και υγεία των παιδιών. Υπαίθρια σχολεία και φυματίωση	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος	
5. Διανοητική Υγεία και Σχολική Υπερκόπωση. Κλίμακες νοημοσύνης και ειδική αγωγή	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος	
6. Ευγονισμός-Μητρότητα και παιδοκομία.	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος Καζολέα-Ταβουλάρη Ν., «Ψυχολογία και Ευγονική στην Ελλάδα», <i>Τετράδια Ψυχιατρικής</i> , 78, Απρίλιος- Μάιος-Ιούνιος 2002, σσ. 52-65.	
7. Διατροφή και Παιδί. Τα συσσίτια	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος	
8. Παιδιά των φαναριών και κοινωνική ένταξη. Το εκπαιδευτικό σύστημα και η παιδαγωγική της ένταξης.	Σουλής Σ.Γ., Παιδαγωγική της ένταξης. (2006). Αθήνα: Τυπωθήτω.	
9. Ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες	Σπυροπούλου Α.Μ. (2016). Οι Ασυνόδευτοι Ανήλικες ως Πρόσφυγες και Μετανάστες. Αθήνα: Σάκκουλας.	
10. Παιδιά και μειονότητες. Πρόσφυγες και Ρομά.	Δασκαλάκη, Η. (2007). Το παράδοξο του σχολείου και η διαπραγμάτευση της διαφορετικότητας των Τσιγγάνων ενός καταυλισμού στην Αθήνα. Ρέθυμνο: Επετηρίδα	

	<p>Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης.</p> <p>Καρτσιώτου, Θ. (2015). Καλές πρακτικές στήριξης της πρόσβασης στο σχολείο: Συνεργασίες για τη στήριξη της πρόσβασης παιδιών Ρομά στο σχολείο. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / ΕΣΠΑ «Ένταξη και Εκπαίδευση παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης».</p>	
11. Ορφανά και εγκαταλελειμμένα παιδιά. Φτώχεια-περιθωριοποίηση-εγκατάλειψη και κρατική πρόνοια	<p>Δασκαλάκης Δ. (2008). Φτώχεια, κοινωνικός αποκλεισμός και παιδική ηλικία, Αθήνα, Κομοτηνή: Σάκκουλας</p>	
12. Μονογονεϊκότητα και κοινωνικός αποκλεισμός. Μουσουλμάνοι Θράκης	<p>Μαυρομάτης, Γ. (2005). Τα παιδιά της Καλκάτζας: φτώχεια, εκπαίδευση και κοινωνικός αποκλεισμός σε μία κοινότητα Μουσουλμάνων στη Θράκη. Αθήνα: Μεταίχιμο.</p> <p>Κογκίδου, Δ. (1995), Μονογονεϊκές οικογένειες: Πραγματικότητα – Προοπτικές -Κοινωνική Πολιτική, Αθήνα: Νέα Σύνορα –Α. Α. Λιβάνη.</p> <p>Χατζηχρήστου, Χ., (1999), Ο χωρισμός των Γονέων, το Διαζύγιο και τα Παιδιά: Η προσαρμογή των παιδιών στη διπυρηνική οικογένεια και στο σχολείο, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p>	
13. Παρουσιάσεις Εργασιών		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Εκπόνηση μελέτης κειμένων και υλικού	30
	Εκπόνηση εργασίας	50
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%) II. Συμμετοχή σε ερευνητικό σεμινάριο με προφορική παρουσίαση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού και βιβλιογραφίας (προαιρετική) (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βαλασόπουλος Ε. (2014). Μορφές Παιδικής Εργασίας και Προστασία της Παιδικής Ηλικίας στην Ελλάδα του 20ού αι. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Δασκαλάκης Δ. (2008). Φτώχεια, κοινωνικός αποκλεισμός και παιδική ηλικία, Αθήνα, Κομοτηνή: Σάκκουλας</p> <p>Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος</p> <p>Κογκίδου, Δ. (2005). Κατανοώντας την παιδική φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό τον 21ο αιώνα: Από την οπτική των παιδιών. Εισήγηση στο 10ο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.</p> <p>Κορασίδου Μ. (2002). Όταν η αρρώστια απειλεί. Επιτήρηση και Έλεγχος της Υγείας του Πληθυσμού στην Ελλάδα του 19ου αι. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> <p>Λιάκος Α. (1993). Εργασία και πολιτική στην Ελλάδα του μεσοπολέμου. Το Διεθνές Γραφείο Εργασίας και η ανάπτυξη των κοινωνικών θεσμών, Αθήνα.</p> <p>Μακρυνιώτη Δ. (επιμ.) (2001). Παιδική Ηλικία-Κείμενα, Αθήνα: Νήσος (σ. 315- 345).</p>
--



- Μακρυνιώτη Δ. (επιμ.) (2003). Κόσμοι της παιδικής ηλικίας, Αθήνα: Νήσος, Τοπικά δ'.
- Πεχτελίδης Γ., (2015). Κοινωνιολογία της Παιδικής Ηλικίας, Αθήνα: Κάλλιπος.
- Ρηγίνος Μ. (1995). Μορφές παιδικής εργασίας στη βιομηχανία και τη βιοτεχνία, ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, Αθήνα.
- Φουκώ Μ. (2011). Επιτήρηση και τιμωρία. Η γέννηση της φυλακής, Αθήνα: Πλέθρον.
- Vigarello G. (2000). Το καθαρό και το βρόμικο. Η σωματική υγιεινή από τον Μεσαίωνα ως σήμερα, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

20. Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων (ΕΕ45)

Χρίστος Κουσαμπέλας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ45	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στην οργάνωση, συγγραφή και υποβολή ερευνητικών προτάσεων. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μετατρέπουν τις ιδέες τους σε ερευνητικές προτάσεις στα πεδία της εκπαιδευτικής και κοινωνικής έρευνας. • Να επικοινωνούν και να παρουσιάζουν με αποτελεσματικό τρόπο τις ερευνητικές ιδέες τους σε ακαδημαϊκά και μη ακαδημαϊκά ακροατήρια. • Να συνθέτουν με αποτελεσματικότητα τις απαιτούμενες πληροφορίες για την οργάνωση, συγγραφή και υποβολή μίας ερευνητικής πρότασης.

- Να συμμορφώνονται με τα κριτήρια επιλεξιμότητας, τους ηθικούς κώδικες, τους σκοπούς και τις καταληκτικές ημερομηνίες των προκηρύξεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη ή ομαδική εργασία
- Ικανότητα παρουσιάσεων
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα φιλοδοξεί να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη συγγραφή, ανάλυση και παρουσίαση ερευνητικών ιδεών στο πλαίσιο υποβολής ανταγωνιστικών ερευνητικών προτάσεων. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις για τον τρόπο λειτουργίας του θεσμικού πλαισίου υποβολής και χρηματοδότησης ερευνητικών προτάσεων τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς και θα είναι σε θέση να μετατρέψουν τις ιδέες τους σε τεκμηριωμένες ερευνητικές προτάσεις.

Στα πλαίσια του μαθήματος, οι φοιτητές αναπτύσσουν τα σχετικά μέρη μίας ερευνητικής πρότασης δίνοντας έμφαση στην τεκμηρίωση των ιδεών τους αλλά και στη σύμπλευση με τα κριτήρια της προκήρυξης. Επίσης, αποκτούν γνώσεις σε πρακτικά ζητήματα διαχείρισης ερευνητικών προτάσεων και προγραμμάτων, καθώς και έρχονται σε επαφή με ζητήματα ερευνητικής δεοντολογίας. Η καλή γνώση στην κατανόηση και συγγραφή στα Αγγλικά είναι επιθυμητή.

Το μάθημα αναπτύσσεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- Θ.Ε. 1 Εισαγωγή στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα – ορισμός και βασικά στοιχεία της ερευνητικής πρότασης.
- Θ.Ε. 2 Το εθνικό θεσμικό πλαίσιο για την έρευνα.
- Θ.Ε. 3 Το ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο για την έρευνα.
- Θ.Ε. 4 Η σημασία της βιβλιογραφικής ανασκόπησης.
- Θ.Ε. 5 Η δομή των ερευνητικών προτάσεων.
- Θ.Ε. 6 Παρουσίαση εικονικής προκήρυξης (virtual call).
- Θ.Ε. 7 Καλές πρακτικές και παραδείγματα ερευνητικών προτάσεων.
- Θ.Ε. 8 Το μεθοδολογικό πλαίσιο της ερευνητικής πρότασης.
- Θ.Ε. 9 Βασικά στοιχεία σχεδιασμού ποσοτικής μεθοδολογίας.
- Θ.Ε. 10 Σχέδιο διάχυσης και σχέδιο υλοποίησης.
- Θ.Ε. 11 Κριτήρια αξιολόγησης ερευνητικών προτάσεων.
- Θ.Ε. 12 Θέματα διαχείρισης ερευνητικής ομάδας.
- Θ.Ε. 13 Ανατροφοδότηση φοιτητών και ανοικτή συζήτηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																									
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class. Διαλέξεις με τη βοήθεια Power Point. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email ή/και skype.																									
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 439 976 501"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="976 439 1305 501"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 501 976 537">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 501 1305 537">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 537 976 573">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="976 537 1305 573">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 573 976 609">Ετεροαξιολόγηση</td> <td data-bbox="976 573 1305 609">10</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 792 976 828">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 792 1305 828">75</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	40	Συγγραφή εργασιών	25	Ετεροαξιολόγηση	10															Σύνολο Μαθήματος	75
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																									
Διαλέξεις	40																									
Συγγραφή εργασιών	25																									
Ετεροαξιολόγηση	10																									
Σύνολο Μαθήματος	75																									
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται στην υποβολή μίας ερευνητικής πρότασης στα πλαίσια μίας εικονικής προκήρυξης (virtual call). Οι φοιτητές, επιπρόσθετα, συμμετέχουν σε μια διαδικασία ετεροαξιολόγησης, καθώς και καλούνται να μελετήσουν, να αξιολογήσουν και να αξιολογηθούν συνεργατικά.																									

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Σημειώσεις του μαθήματος.

21. Ψηφιακός Γραμματισμός (ΕΕ47)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης – Βασίλης Μακρυπόδης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4 (2 θεωρία και 2 εργαστηριακές ασκήσεις)	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διαστάσεις του ψηφιακού γραμματισμού • προγράμματα σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση • παράγοντες του ψηφιακού χάσματος και επίδρασή του στα άτομα και στη σύγχρονη κοινωνία

- γενικές αρχές και πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό

Δεξιότητες:

- δεξιότητες χρήσης περιβαλλόντων ψηφιακής αναπαράστασης και συνεργατικής δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου (concept/mind maps, Infographics, tagging, word clouds, κ.λπ.)
- δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Ιστού 2.0 (πλατφόρμες μάθησης, forum, ιστολόγια, wikis κ.λπ.)

Ικανότητες:

- να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά ποικίλα ψηφιακά περιβάλλοντα, με στόχο την ατομική τους ανάπτυξη και τη συμμετοχή στην ψηφιακή κοινωνία της γνώσης
- να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το ρόλο των κοινωνικών μέσων στην εκπαίδευση και στη σύγχρονη κοινωνία
- να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές ψηφιακού γραμματισμού σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στη διαπραγμάτευση του επιστημολογικού πλαισίου του ψηφιακού γραμματισμού και της επίδρασης που έχει ο ψηφιακός γραμματισμός στη σύγχρονη ατομική και κοινωνική ζωή. Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το ρόλο και τις πολιτικές του ψηφιακού γραμματισμού, ενώ δίνεται έμφαση στα κοινωνικά μέσα (social media) και στην αξιοποίηση σύγχρονων εφαρμογών του Ιστού 2.0.

Το περιεχόμενο σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:

- Ψηφιακός γραμματισμός (εννοιολογικό πλαίσιο, επιστημονικό πεδίο, εκπαίδευση, πολιτικές, εκπαιδευτικές και κοινωνικές προσεγγίσεις)
- Πληροφορική και ΤΠΕ: Προγράμματα σπουδών για την τυπική εκπαίδευση και τη δια-βίου μάθηση
- Κοινωνικά μέσα (social media):
- Πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό.

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο του ψηφιακού γραμματισμού
- να μελετήσουν κριτικά τα προγράμματα σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- να αναγνωρίζουν το ρόλο και την επίδραση των κοινωνικών μέσων (Ιστού 2.0) στην ατομική και κοινωνική ζωή
- να γνωρίσουν και να αναλύσουν τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο Εργαστηριακές ασκήσεις</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών.</p> <p><u>Η παρακολούθηση και η επιτυχής εκτέλεση των πρακτικών ασκήσεων στο Εργαστήριο Υπολογιστών είναι υποχρεωτική.</u></p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος για α) την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, β) την υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, γ) την υλοποίηση ασύγχρονων δραστηριοτήτων και ηλεκτρονικών (on-line) συζητήσεων και δ) την παροχή ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1249 976 1308">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 1249 1307 1308">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1308 976 1344">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 1308 1307 1344">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1344 976 1379">Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="976 1344 1307 1379">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1379 976 1415">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="976 1379 1307 1415">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1415 976 1509">Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα</td> <td data-bbox="976 1415 1307 1509">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1509 976 1545"></td> <td data-bbox="976 1509 1307 1545"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1545 976 1581"></td> <td data-bbox="976 1545 1307 1581"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1581 976 1617"></td> <td data-bbox="976 1581 1307 1617"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1617 976 1653"></td> <td data-bbox="976 1617 1307 1653"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1653 976 1688">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1653 1307 1688">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26	Εκπόνηση εργασίας	18	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	25									Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	26																					
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26																					
Εκπόνηση εργασίας	18																					
Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	25																					
Σύνολο Μαθήματος	125																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση</p> <ul style="list-style-type: none"> • τις ατομικές-ομαδικές εργασίες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος (30%) • την ερευνητική-συνθετική εργασία (20%) • την τελική γραπτή εξέταση (50%) 																					

<i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Τζιμογιάννης, Α. (2019). Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Evans, A., Martin, K., & Roatsy, M. A. (2014). Εισαγωγή στην Πληροφορική. Αθήνα: Κριτική.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις-διαφάνειες διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

22. Σύγχρονες Τάσεις της Ευρωπαϊκής Προσφυγικής Πολιτικής & του προσφυγικού Δικαίου (ΕΕ60)

Θεόδωρος Παπαθεοδώρου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ60	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες Τάσεις της Ευρωπαϊκής Προσφυγικής Πολιτικής & του Προσφυγικού Δικαίου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP152/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:

Γνώσεις:

- Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες του νομοθετικού πλαισίου της Διεθνούς προστασίας προσφύγων και τις σύγχρονες εφαρμογές της ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής
- Να κατανοούν και να μπορούν να αναλύσουν τη σχέση του ως άνω πλαισίου με την τάσεις της εθνικής προσφυγικής πολιτικής
- Να γνωρίζουν τη διαμόρφωση και τις προεκτάσεις της προσφυγικής πολιτικής σε εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο

Δεξιότητες:

- Να διακρίνουν και να αναλύουν το Προσφυγικό Δίκαιο και τους παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση της προσφυγικής πολιτικής
- Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση του θεσμικού πλαισίου και των εφαρμοσμένων πολιτικών
- Να διαθέτουν κριτική ικανότητα σε κρίσιμα ζητήματα δημόσιων πολιτικών

Ικανότητες:

- Να αναλύουν και να συνθέτουν νομικές και πολιτικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την ευρωπαϊκή προσφυγική πολιτική
- Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της εθνικής και ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής
- Να αναλαμβάνουν τη συγκέντρωση και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων σχετικά με την ως άνω θεματική
- Να μπορούν να επικοινωνούν με φορείς και θεσμούς για την αναζήτηση και αξιολόγηση δεδομένων
- Να εφαρμόζουν κριτική και δημιουργική σκέψη και προσέγγιση στις αναλύσεις τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος εξετάζονται οι σύγχρονες τάσεις της ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής, καθώς και του Προσφυγικού Δικαίου. Αναλύεται διεξοδικά το νομικό καθεστώς του πρόσφυγα, οι όροι και προϋποθέσεις απόδοσής της διεθνούς προστασίας, η πρόσβαση σε αυτή, καθώς και τα δικαιώματα και υποχρεώσεις του αιτούντος άσυλο και του πρόσφυγα. Συνδέεται δε η ανάλυση με τις σύγχρονη ευρωπαϊκή και εθνική προσφυγική πολιτική.

Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες του Δικαίου που συνδέονται με το θεσμικό πλαίσιο του πρόσφυγα
2. Η αναθεώρηση των πολιτικών του «Δουβλίνου»
3. Ιδιότητα αιτούντος άσυλο. Βασικά δικαιώματα και υποχρεώσεις.
4. Βασικές αρχές της ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής
5. Προσφυγική κρίση και μεταναστευτική πολιτική
6. Προσφυγική κρίση και κρίση της ευρωπαϊκή πολιτικής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαλέξεις (ανά θεματική ενότητα) στην αίθουσα διδασκαλίας																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Υπολογιστή (Power Point και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1171 979 1234">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 1171 1313 1234">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1234 979 1267">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="979 1234 1313 1267">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1267 979 1395">Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</td> <td data-bbox="979 1267 1313 1395">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1395 979 1458">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="979 1395 1313 1458">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1458 979 1491">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="979 1458 1313 1491">55</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1491 979 1525"></td> <td data-bbox="979 1491 1313 1525"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1525 979 1559"></td> <td data-bbox="979 1525 1313 1559"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1559 979 1592"></td> <td data-bbox="979 1559 1313 1592"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1592 979 1626"></td> <td data-bbox="979 1592 1313 1626"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1626 979 1659"></td> <td data-bbox="979 1626 1313 1659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1659 979 1682">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="979 1659 1313 1682">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	35	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Αυτοτελής μελέτη	55											Σύνολο Μαθήματος	150	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	40																							
Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	35																							
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20																							
Αυτοτελής μελέτη	55																							
Σύνολο Μαθήματος	150																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (40%) 																							

<i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Μ.-Ν. Μαρούδα, Αλληλεγγύη στην Ε.Ε.: Εξελίξεις στο πεδίο της προσφυγικής προστασίας και προκλήσεις στην Ε.Ε. και στην Ελλάδα, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2019
2. Θ. Παπαθεοδώρου, Νομοθετικό καθεστώς αλλοδαπών, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2015
3. M. Foucher, Η επιστροφή των συνόρων, Αθήνα, εκδ. Ποικίλη Στοά, 2019

23. 4η Βιομηχανική Επανάσταση και Εκπαίδευση (ΕΕ61)

Μαρία Νικολακάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ61	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4η Βιομηχανική Επανάσταση και Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συνειδητοποιήσει τη σχέση 4^{ης} βιομηχανικής επανάστασης και μετανθρωπισμού • Να συνειδητοποιήσει το ρόλο της ψηφιακής εποχής στην οργάνωση της κοινωνικής αλλαγής. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τις εκπαιδευτικές αλλαγές στην ψηφιακή εποχή • Να μπορούν οι φοιτητές να αξιολογούν τις επιπτώσεις της 4^{ης} Βιομηχανικής Επανάστασης στην εκπαίδευση.

<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος Το μάθημα αποσκοπεί στο να εισάγει τον φοιτητή/φοιτήτρια στις έννοιες που συνδέουν την 4^η Βιομηχανική επανάσταση και την εκπαίδευση. Οι φοιτητές θα μπορούν να αναγνωρίζουν την εκπαιδευτική πολιτική που εφαρμόζεται κάτω από το νέο πρίσμα της νέας ψηφιακής εποχής.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα</p>		
Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Η ιστορικότητα της εκπαίδευσης: από το σχολείο εργοστάσιο στο σχολείο της ψηφιακής εποχής.		
2. Νεοφιλελεύθερη εκπαίδευση 1.0		
3. Ο Καπιταλισμός των Μεγάλων Δεδομένων (Data Capitalism).		
4. Big Data και εκπαίδευση		
5. Φουκώ και Βιοκαπιταλισμός		
6. Επιχειρηματικότητα και προσωποποιημένη μάθηση (Personalized learning)		
7. Τυπική-άτυπη μάθηση, διαβίου μάθηση και Blockchain		
8. Συναισθηματική νοημοσύνη		

9. Ίντερνετ Πραγμάτων/ IoT και Big Data		
10. Μετα-Ανθρωπισμός (Transhumanism) και εκπαίδευση		
11. Κριτική της τεχνοκρατικής σκέψης: Heidegger, Habermas, Harvey.		
12. Εκπαίδευση για ποιόν και για τί.		
13. Σύνοψη μαθήματος.		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Συγγραφή εργασίας	41
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Ανάλυση κριτικής και συνθετικής σκέψης. Παρακολούθηση της εξελικτικής πορείας μάθησης μέσω μικρών εργασιών. Οι εργασίες ανατίθενται σε όσους/ες μπορούν να παρακολουθούν το μάθημα. Οι γραπτές εξετάσεις αφορούν όσους/ες δεν μπορούν να παρακολουθήσουν.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:



Η Ελλάδα στην 4η Βιομηχανική Επανάσταση <https://www.enainstitute.org/wp-content/uploads/2018/11/4%CE%92%CE%95-3.pdf>

Θεοφάνης, Τ. (2019). *Ψηφιακός Ανθρωπισμός*. Αθήνα: Αρμός.

Σταυρούλα Τσινόρεμα, Κίτσος Λούης (επιμ.), *Θέματα Βιοηθικής. Η ζωή, η κοινωνία και η φύση μπροστά στις προκλήσεις των Βιοεπιστημών*, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο 2013

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΙ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλική Γλώσσα I		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP154/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που δεν διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας επιπέδου «άριστης γνώσης» (επιπέδου C2 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου αναφοράς για τη γλώσσα).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να: ▶ Γνωρίζει και να χρησιμοποιεί τη γλώσσα σε επίπεδο B2 – C1 (καλής / πολύ καλής γνώσης)

- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί τις βασικές συντακτικές και γραμματικές δομές της Αγγλικής γλώσσας
- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί βασικό λεξιλόγιο με έμφαση σε λεξιλόγιο σχετικό με το πανεπιστημιακό περιβάλλον και το αντικείμενο σπουδών του/της σε γραπτό και προφορικό λόγο
- ▶ κατανοεί και να αναλύει κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μικρής έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα απλοποιημένα ή αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος
- ▶ είναι σε θέση να αναγνώσει εκτεταμένα κείμενα γενικού ενδιαφέροντος μικρής ή μέτριας δυσκολίας (άρθρα, ολόκληρα βιβλία)
- ▶ έχει αναπτύξει μέτρια αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, πολυμέσων αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.
- ▶

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στην Αγγλική γλώσσα
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτό-αξιολόγηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.
- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα περιλαμβάνει ταχύρρυθμη επισκόπηση και διδασκαλία των βασικών δομών και του

συστήματος χρόνων της Αγγλικής γλώσσας, και αναβάθμιση του λεξιλογίου των φοιτητών, ανάπτυξη όλων των βασικών δεξιοτήτων στη χρήση της γλώσσας (κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου) με χρήση προφορικού και γραπτού λόγου σε θέματα που άπτονται του αντικειμένου σπουδών των φοιτητών/τριών ειδικότερα και του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος γενικότερα. Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, ντοκυμαντέρ κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

Οι ακόλουθες συντομογραφίες χρησιμοποιούνται στο κείμενο που ακολουθεί:

- G: Grammar
- V: Vocabulary
- SD: Skills Development (Reading/Writing/Listening/Speaking) Development
- SS: Study Skills
- ER: Extensive Reading
- NGSL: New General Service List
-
- Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Introduction to the course: - English as an International Language - CLIL (Content and Language Integrated Learning) - The New General Service List (1-2000) -Study Skills (touch typing in English)- Computer Assisted Language Learning (CALL) and the use of the Internet for Language Learning (e.g. mobile and web-based study applications such as Quizlet) - The benefits of Extensive Reading – G: The tense system - Spelling of -ING and -ED forms, V, SD: video on politics/coronavirus ER: Introduction to Burmese Days and Uncle Toms' Cabin and related tasks	https://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html#verb-tense-chart-title Theory and interactive practice by the British Council: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar Englishpage.com quizlet.com Englishcentral.com Burmese Days by George Orwell http://www.george-orwell.org/Burmese_Days/index.htm http://www.gutenberg.org/ebooks/11171 Uncle Tom's Cabin, Young Folks' Edition by Harriet Beecher Stowe (easier version): http://www.gutenberg.org/ebooks/11171	e-class

	Uncle Tom's Cabin by Harriet Beecher Stowe (original) http://www.gutenberg.org/ebooks/203 Video on youtube.com	
2. G: Tenses: Present Simple and Progressive; Stative Verbs; Preposition Combinations, groups a, b Vocabulary (V): NGSL; prefixes, suffixes SS: Touch typing	https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html https://quizlet.com/10161926/preposition-combinations-group-a-b-flash-cards/original	
3. G: Tenses: Past Simple and Progressive V: NGSL; prefixes, suffixes; Introduction to the basic terms connected with politics- practise on new terms V, SD: Reading, Writing, Listening, Speaking (SD): A definition of Politics	https://www.englishpage.com/verbpage/simplepast.html Quizzes on irregular verbs https://wordwall.net/VOCABULARY The New General Service List (NGSL): http://www.newgeneralservicelist.org/ NGSL learning and practice: Quizlet (1-2.200) https://quizlet.com/class/821915/ Hila unit 1	
4. G: Tenses: Perfect and Perfect Progressive Tenses; Preposition Combinations groups c,d V: NGSL; prefixes, suffixes SD, V: Theories and Methods in Political Science	https://www.englishpage.com/verbpage/presentperfect.html http://quizlet.com/10163338/preposition-combinations-group-c-d-flash-cards/ Hila unit 2	
5. G: Tenses: Future time V: NGSL; Prefixes, suffixes SD, V: Liberalism	https://www.englishpage.com/verbpage/simplefuture.html Hila unit 3	
6. G: Adverb Clauses of Time – Verb Tense Review; Preposition Combinations groups e ,f, g V: NGSL; prefixes, suffixes SD, V: Conservatism	http://quizlet.com/10163855/preposition-combinations-group-e-f-g-flash-cards/ Hila unit 4	e-class
7. Mid-term Examination ER SD, V: video	Englishcentral.com	
8. G: Subject-Verb Agreement V: NGSL; prefixes, suffixes SD, R: Socialism	Azargrammar.com Hila unit 5	
9. G: Nouns, Pronouns V: NGSL; prefixes, suffixes V, SD: Marxism and Communism	https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/nouns https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/pronouns Hila unit 6	
10. G: Modals: polite questions and requests, necessity, lack of	https://www.englishpage.com/modals/modalintro.html	

necessity, prohibition; obligation; V: NGSL; prefixes, suffixes V, SD: Nationalism	https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/modals-permission-and-obligation Hila unit 7	
11. G: Modals: advisability, past form of should, expectations, suggestions V: NGSL; prefixes, suffixes V, SD: Feminism V, SD: video on women's rights SD: Oral Presentations	https://www.englishpage.com/modals/should.html Hila unit 8 Englishcentral.com	
12. G: Modals: degrees of certainty in the present, past and future time; progressive form of modals, ability V: NGSL; prefixes, suffixes; V, SD: Fundamentalism SD: Oral Presentations	https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/ Hila unit 9	
13. G: Modals: would (repeated action in the past), preference (would rather), modals combined with phrasal modals; V: NGSL, latin expressions; V, SD: Ecologism SD: Oral Presentations ER: Class discussion	https://www.englishpage.com/modals/would.html Quizzes on modals https://wordwall.net/r Hila Unit 10	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. <ul style="list-style-type: none"> ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	11
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	Δεν προσδιορίζεται (εξαρτάται από το επίπεδο, τις ανάγκες και το

<p>μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		ενδιαφέρον του κάθε φοιτητή / της κάθε φοιτήτριας)	
	Σύνολο Μαθήματος		50
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Πρόταση 1 / Option 1	Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), active participation and assignment completion: 15%	
	Πρόταση 2 / Option 2	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)	
	Πρόταση 3 / Option 3	Πρόσδος (15%) Participation in Mid-term Examination	
	Πρόταση 4 / Option 4	Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό, και ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να επωφεληθεί από το σύνολο των προτάσεων (1, 2, 3) Participation in Final Examination (60%). Please note: This percentage is the minimum and applies in case a student chooses to benefit from the total of evaluation options (1, 2, 3).	
	Άλλο	Συμμετοχή μόνο στην τελική γραπτή εξέταση (100%) Participation only in Final Examination (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Suggested bibliography*:

*The list indicative, not exhaustive. Full list in e-class, constantly updated

Textbooks (Συγγράμματα)

Hila, M. (2002). *English for Political Scientists: Political Theories*. Typothito – George Dardanos
Diamantis, G.V. (2019). *English for Government and Politics: Key Concepts*. Εκδόσεις Τσόττρας

On line resources (indicative)

GRAMMAR

- English Grammar Theory and interactive practice by the British Council:
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
- Fundamentals of English Grammar Interactive
http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/grammarSpeaksUUEGi_TOC.html
- Understanding and Using English Grammar Interactive
http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/grammarSpeaksUUEGi_TOC.html
- Tutorials and interactive grammar practice: <https://www.englishpage.com/>

- Irregular Verbs: Quizlet: <https://quizlet.com/37649757/english-irregular-verbs-flash-cards/>
- Preposition Combinations groups a,b, c, d, e, f, g: Quizlet: <https://quizlet.com/10161926/preposition-combinations-group-a-b-flash-cards/original>
- quizzes on tenses, modals: <https://wordwall.net/>

VOCABULARY

- Longman Dictionary of Contemporary English Online: <https://www.ldoceonline.com/>
- The New General Service List (NGSL): <http://www.newgeneralservicelist.org/>- the most important 2.818 words for second language learners of English (**the first 2000 words** in this course)
- NGSL learning and practice: Quizlet (1-2.000) <https://quizlet.com/class/821915/>
- The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. <https://www.vocabulary.com/lists/52473>
- Interactive videos from <https://Englishcentral.com> on politics and International Relations
- Interactive videos from <https://en.islcollective.com> on politics and International Relations

SKILLS DEVELOPMENT

For each of the 13 course sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; related glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (metacognitive skills; reading, writing, listening, speaking, and their sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).

EXTENSIVE READING

Indicative Extensive Reading books with support material provided by the course instructor:

-Uncle Tom's Cabin, Young Folks' Edition by Harriet Beecher Stowe (this version is addressed to students who find the original text too demanding): <http://www.gutenberg.org/ebooks/11171>
 Uncle Tom's Cabin by Harriet Beecher Stowe (original) <http://www.gutenberg.org/ebooks/203>
 Uncle Tom's Cabin: support material in e-class (Key by the author, with explanations and evidence about each chapter, glossary with dictionary definitions, glossary of now-redundant vocabulary items, excellent quality complete audiobook)
 Burmese Days by George Orwell http://www.george-orwell.org/Burmese_Days/index.html
 -other

Indicative additional - recommended extensive reading: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity) (Pan Books) or any book of the students' choice.

STUDY SKILLS

Touch typing: <https://www.typingclub.com/>

APA style overview and workshop:

https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html

COURSE INSTRUCTOR NOTES (in e-class, Documents)

2. Αγγλική Γλώσσα II

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓ 1		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΝΑΙ	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP162/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλική Γλώσσα I ή σε φοιτητές που διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που βεβαιώνει «άριστη γνώση» (επιπέδου C2) της Αγγλικής γλώσσας. Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει εμβάθυνση σε δομές της Αγγλικής Γλώσσας που σχετίζονται με κατανόηση-παραγωγή γραπτού κυρίως λόγου σε προχωρημένο επίπεδο, με παράλληλη περαιτέρω ανάπτυξη του λεξιλογίου των φοιτητών και έκθεση σε κείμενα ακαδημαϊκού περιεχομένου και ενδιαφέροντος μέτριας δυσκολίας. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της</p>

ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου, καθώς και πολυμέσων και διαδραστικών εξατομικευμένων μαθησιακών εργαλείων. Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζει και να χρησιμοποιεί την Αγγλική γλώσσα σε προχωρημένο επίπεδο (πολύ καλής / άριστης γνώσης C1-C2)
- Κατανοεί και να χρησιμοποιεί λεξιλόγιο υψηλού επιπέδου γνώσης της Αγγλικής, με έμφαση σε λεξιλόγιο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών στο Τμήμα, μέσω κατάλληλα επιλεγμένων σύντομων αυθεντικών ακαδημαϊκών ή άλλων σχετικών κειμένων
- κατανοεί μικρής έκτασης ακαδημαϊκά κείμενα προφορικά και γραπτά
- διαβάζει ολόκληρα βιβλία γενικού ενδιαφέροντος, μέσω της ανάπτυξης της γενικότερης αναγνωστικής και γλωσσικής ικανότητας
- παράγει μικρής έκτασης γραπτό και προφορικό λόγο σε θέματα ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος

έχει μέτρια αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, πολυμέσων αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στην Αγγλική γλώσσα
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτό-αξιολόγηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.

- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει:

- Περαιτέρω ανάπτυξη της γενικής γνώσης της Αγγλικής όσον αφορά όλες τις δεξιότητες και πρώτη επαφή των φοιτητών/τριών με τον ακαδημαϊκό λόγο μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λοιπών γραπτών και προφορικών κειμένων γενικότερου ή ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος.
- Αναλυτική παρουσίαση και διδασκαλία προχωρημένης δυσκολίας γραμματικών και συντακτικών φαινομένων και εξάσκηση σε αυτά.
- Διδασκαλία λεξιλογίου σε προχωρημένο επίπεδο (low frequency words).

Το μάθημα γίνεται με τη μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει σημειώσεις και ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, ντοκουμαντέρ κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

Οι ακόλουθες συντομογραφίες χρησιμοποιούνται στο κείμενο που ακολουθεί:

G: Grammar

V: Vocabulary

SD: Skills Development (Reading/Writing/Listening/Speaking) Development

SS: Study Skills

ER: Extensive Reading

NGSL: New General Service List

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Introduction to the course- English as an International Language - CLIL (Content and Language Integrated Learning)-Study Skills - Computer Assisted Language Learning (CALL) and the use of the Internet for Language Learning (e.g. mobile and web-based study applications such as Quizlet) - Extensive Reading: rationale, scientific evidence (article); Vocabulary (V): NGSL (2001 – 2818) Extensive Reading (ER): Introduction to Animal Farm and related tasks, video on animal farm	Quizlet YouTube.com	e-class
2. G: Gerunds and Infinitives; quizzes on wordwall.net;	https://www.englishpage.com/gerunds/part_1.htm	

Vocabulary (V): NGSL Skills Development: Reading, Writing, Listening, Speaking (SD ; V: NGSL SD, V: Left-Right, Capitalism	Diamantis unit 6, part 1, unit 18, part 3	
3. G: Gerunds and Infinitives; V: NGSL; SS: Note taking SD, V: Authority and Crime	Diamantis unit 1, part 2	
4. G: Grammar (G): The Passive: Forming and Using the Passive - Indirect Objects Used as Passive Subjects V: NGSL Human Rights, Civil rights	https://learnenglish.britishcouncil.org/ grammar/intermediate-to-upper- intermediate/passives Diamantis unit 2, 4, part 4	
5. G: Passive: The Passive Form of Modals and Phrasal Modals V: NGSL SD, V: Law and Order	https://www.englishpage.com/modals /modalforms.html Diamantis unit 2, part 2	
6. G: The Passive: Stative Passive Verbs and Prepositions - get & Passive - Participial Adjectives SS: Plagiarism and how to avoid it V: NGSL SD: Constitution, Constitutionalism	Diamantis unit 9, part 4, unit 12, part 3	
7. Mid-term Examination ER SD, V: Imperialism	Diamantis unit 26 part 3, units 16, 17, part 4	
8. G: Noun Clauses: (NC beginning with question words, whether/if, that) SS: Presentation skills V: NGSL SD, V: Order-Crime and punishment	https://learnenglish.britishcouncil.org/ english-grammar-reference/reporting- verbs-with-that-wh-and-if-clauses Diamantis unit 3, part 2	
9. G: Noun Clauses: Quoted Speech, Reported Speech, the Subjunctive in Noun Clauses - Using -ever words (Whoever, etc.); SS: Presentation Skills V: NGSL SD, V: Meritocracy; social justice; equality	https://learnenglish.britishcouncil.org/ grammar/intermediate-to-upper- intermediate Diamantis unit 12, part 1, unit 8, part 4; unit 13, part 1	
10. G: Adjective Clauses ER V: NGSL SD, V: Globalization	https://learnenglish.britishcouncil.org/ english-grammar-reference/adjectives	
11. G: Adjective Clauses V: NGSL SD, V: Policy; state; Oral Presentations SD: videos on educational paradigms	Diamantis unit 2, part 1, unit 21, part 3 https://www.englishcentral.com/video /16437 https://www.englishcentral.com/video /16438	
12. G: Adverb Clauses ER SD: Oral Presentations V: NGSL SD, V: Revolution, Freedom; words connected with war; video on war news	https://learnenglish.britishcouncil.org/ english-grammar-reference/adverbials Diamantis unit 8, part 2, unit 24, part 3 https://www.englishcentral.com/video /24522	
13. G: Adverb Clauses V: NGSL	Diamantis unit 26 part 4 Diamantis unit 7 part 2	

SD: Oral Presentations SD, V: Nation and State, Citizenship V: immigration, video on immigration crisis:	https://www.englishcentral.com/video/23952	
--	---	--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	11
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	Δεν προσδιορίζεται (εξαρτάται από το επίπεδο, τις ανάγκες και το ενδιαφέρον του κάθε φοιτητή / της κάθε φοιτήτριας)
	Σύνολο Μαθήματος	50
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Πρόταση 1 / Option 1	Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), active participation completion: 15%
Πρόταση 2 / Option 2	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)	
Πρόταση 3 / Option 3	Πρόοδος (15%) Participation in Mid-term Examination	

	Πρόταση 4 / Option 4	Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ελάχιστο ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να επωφεληθεί από το σύνολο των προτάσεων (1, 2, 3) Participation in Final Examination (60%). Please note: This percentage is the minimum and applies in case a student chooses to benefit from the total of evaluation options (1, 2, 3).	
	Άλλο	Συμμετοχή μόνο στην τελική γραπτή εξέταση (100%) Participation only in Final Examination (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**- Suggested bibliography*:**

*The list below is indicative, not exhaustive. Full list in e-class

Textbooks (Συγγράμματα)

Diamantis, G.V. (2019). *English for Government and Politics: Key Concepts*. Εκδόσεις Τσούτρας

Hila, M. (2003). *English for Political scientists: Political Interaction*. Typothito – George Dardanos

On line resources (indicative)**GRAMMAR**

- English Grammar Theory and interactive practice by the British Council: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
- Fundamentals of English Grammar Interactive http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/grammarSpeaksUUEGi_TOC.html
- Understanding and Using English Grammar Interactive http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/grammarSpeaksUUEGi_TOC.html
- Tutorials and interactive grammar practice: <https://www.englishpage.com/>
- Irregular Verbs: Quizlet: <https://quizlet.com/37649757/english-irregular-verbs-flash-cards/>
- Preposition Combinations 7 groups: Quizlet in e-class (links).
- Phrasal Verbs (intermediate) 4 groups: Quizlet in e-class (links)
- Phrasal Verbs (advanced) 6 groups: Quizlet in e-class (links)
- Quizzes on passive, gerunds, infinitives: <https://wordwall.net/>

VOCABULARY

- Longman Dictionary of Contemporary English Online: <https://www.ldoceonline.com/>
- The New General Service List (NGSL): The 2818 most common words in English: <http://www.newgeneralservicelist.org/>
- NGSL learning and practice: Quizlet (**2.001-2818**): <https://quizlet.com/class/821915/>
- The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. <https://www.vocabulary.com/lists/52473>

VIDEOS

- Interactive videos from <https://Englishcentral.com> on politics and International Relations
- Interactive videos from <https://en.islcollective.com> on politics and International Relations

SKILLS DEVELOPMENT

For each of the 13 course sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, videos, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; related glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (metacognitive skills; reading, writing, listening, speaking, and their sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully



selected in order to develop background knowledge, vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).

EXTENSIVE READING

Animal Farm by George Orwell http://www.george-orwell.org/Animal_Farm/index.html

(Support material in e-class)

or other

Indicative additional - recommended extensive reading without supportive material provided by the course instructor: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity) (Pan Books) or any book of the students' choice.

STUDY SKILLS

Touch typing: <https://www.typingclub.com/>

APA style overview and workshop:

https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html

TEACHER NOTES for the course (in e-class, Documents)

3. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓ 2		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP155/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλική Γλώσσα II. Μέσω του μαθήματος αυτού οι φοιτητές προοδεύουν στη χρήση της Αγγλικής για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς: διδάσκονται να αναγνωρίζουν και να κατανοούν την δομή και τις συμβάσεις του γραπτού και προφορικού Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου, αναπτύσσουν περαιτέρω σχετικό λεξιλόγιο, μαθαίνοντας παράλληλα σύνθετες συντακτικές και γραμματικές δομές κοινές στο είδος. Αποκτούν τις κατάλληλες στρατηγικές για την προσέγγιση, ανάγνωση/ακρόαση και κατανόηση σχετικών εκτεταμένων, μέτριας δυσκολίας αυθεντικών επιστημονικών κειμένων που σχετίζονται με το αντικείμενο σπουδών τους και παράγουν μέτριας έκτασης και δυσκολίας γραπτό και προφορικό</p>

ακαδημαϊκό λόγο. Δίνεται έμφαση στην αύξηση της αυτοπεποίθησης των φοιτητών/τριών σε ότι αφορά την προσέγγιση μέτριας έκτασης πρωτότυπων επιστημονικών κειμένων, στην ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη μάθηση μέσω ειδικά σχεδιασμένων διαδραστικών δραστηριοτήτων και ασκήσεων και την ανάπτυξη της αναστοχαστικής ικανότητας αυτοαξιολόγησης. Παράλληλα, διευρύνονται οι γνώσεις τους σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών τους, και αναπτύσσονται οι στρατηγικές μελέτης και η ικανότητά των φοιτητών/τριών να μελετούν αποτελεσματικά. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος, του Διαδικτύου και πολυμέσων.

Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζει και να χειρίζεται –σε μέτριο βαθμό - γραμματικές / συντακτικές δομές και συμβάσεις σχετικές με τον ακαδημαϊκό λόγο.
- Γνωρίζει λεξιλόγιο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών του/της και τον ακαδημαϊκό λόγο εν γένει.
- Κατανοεί επιστημονικό λόγο, γραπτό και προφορικό, μέτριας έκτασης και δυσκολίας
- Εκφράζεται γραπτώς και προφορικά σε περιορισμένη έκταση/διάρκεια χρησιμοποιώντας τις συμβάσεις του Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου
- Έχει αυξημένη ικανότητα και αυτοπεποίθηση σε ότι αφορά την προσέγγιση αυθεντικών επιστημονικών κειμένων.
- Έχει αυξημένη αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, ανάγνωσης επιστημονικών βιβλίων και άρθρων και ακρόασης ακαδημαϊκών διαλέξεων, αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.
- Έχει αναπτύξει περαιτέρω τις γλωσσικές του δεξιότητες στην Αγγλική γλώσσα εν γένει

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, με ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία μέσω γραπτού/προφορικού λόγου στην Αγγλική Γλώσσα σε ακαδημαϊκό περιβάλλον
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη και έρευνα
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Ανάπτυξη της ικανότητας για δημόσιο λόγο.
- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.

- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου, προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την κατανόηση και την παραγωγή του μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λουπών γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων. Αναλυτική παρουσίαση και διδασκαλία κύριων γραμματικών/συντακτικών/λεξιλογικών χαρακτηριστικών του ακαδημαϊκού λόγου και εξάσκηση σε αυτά. Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με τη διδακτέα ύλη αλλά και την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας γενικότερα. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

Τίτλος ενότητας Course session	Βιβλιογραφία Bibliography	Σύνδεσμος παρουσίασης Link to the course
1. Introduction to the Course; Academic Reading/Listening skills (ARL): (e-class) Study Skills (SS): How to approach an academic essay; Academic Writing (AW): Paragraph Structure; Academic Vocabulary(AV): Academic Word List (AWL): Introduction, Sublist 1, groups 1-3 Extensive Reading (ER): Introduction to <i>1984</i>	GRAMMAR English Grammar Theory and interactive practice by the British Council: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar Understanding and Using English Grammar Interactive http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/grammarSpeaksUUEGi_TOC.html Tutorials and interactive grammar practice: https://www.englishpage.com/	
2. ARV: Globalisation (Hila, Unit 1) AW: Paragraph Structure; establishing a thesis (Hila unit 3) Grammar: Coordinating Conjunctions AV:AWL Sublist 1, groups 4-6	VOCABULARY Academic Word List (AWL) https://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist Longman Dictionary of Contemporary English Online: https://www.ldoceonline.com/	
3. ARV: Finance (Hila, Unit 2) AW: Unity and Coherence Grammar: Connectives that Express Cause and Effect, Contrast, Condition (<i>otherwise, or else</i>) AV: AWL Sublist 2, groups 1-3	The American Heritage Dictionary: https://ahdictionary.com/ The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on	
4. ARV: International Organisations (Hila, Unit 3)		



<p>AW: Coherence Grammar: Connectives that Express Cause and Effect, Contrast, Condition AV: AWL Sublist 2, groups 4-6</p>	<p>the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. https://www.vocabulary.com/lists/52473 Online Dictionary of the Social Sciences http://bitbucket.icaap.org</p>	
<p>5. AW: Supporting Details: Facts Vs Opinion, Using Outside Sources; Collecting, organizing and evaluating evidence (Hila, unit 4) Grammar: Conditional Sentences and Wishes AV: AWL Sublist 3, groups 1-3 ARV: Human rights (Hila, unit 4)</p>	<p>UNESCO: Educational Research: Some basic concepts and terminology http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182459e.pdf The Glossary of Education Reform https://www.edglossary.org/ World Health Organisation (WHO): Health Impact Assessment (HIA): Glossary http://www.who.int/hia/about/glos/en/</p>	
<p>6. AW: Using Quotations, (Hila Unit 6, 8); Grammar: Reduction of adverb clauses AV:AWL Sublist 3, groups 4-6 ARV: Terrorism (Hila, unit 8) AL: video from Englishcentral.com</p>	<p>ACADEMIC SKILLS DEVELOPMENT For every one of the 13 sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, articles, essays, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (academic reading, writing, listening, speaking, metacognitive skills and sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, academic vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).</p>	
<p>7. Mid-term exam AW: Drawing up a bibliography ARV: Migrants and Refugees (Hila, unit 9) AL: video from Englishcentral.com</p>	<p>One of the links used in this course for the development of academic writing and other skills: https://owl.purdue.edu/owl/teacher_and_tutor_resources/writing_instructors/non_purdue_users.html</p>	
<p>8. AW: Plagiarism and How to Avoid it, Documentation of sources (Hila unit 7) Grammar: Reduction of Adjective Clauses - Participial Phrases; AV:AWL Sublist 4, groups 1-3 ARV: The European Union (Hila, unit 7)</p>	<p>STUDY SKILLS Learning APA Style http://www.apastyle.org/learn/index.aspx?_ga=2.84127261.584952857.1531129569-1440484128.1531129569 APA tutorial: http://lib.usm.edu/help/tutorials/apa_tutorial.html</p>	
<p>9. AW: Paraphrasing as support and avoiding plagiarism; Finding a title Grammar: Reduced Adverb and Adjective Clauses: Practice AV: AWL Sublist 4, groups 4-6 ARV: War and peace (Hila, unit 5)</p>	<p>EXTENSIVE READING 1984 by George Orwell (support material in e-class) Recommended extensive reading: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity); Pan Books</p>	
<p>10. AW: Statistics; Integrating Sources (Hila unit 10) Grammar: Punctuation Rules - the semicolon AV: AWL Sublist 5, groups 1-3 ARV: The Mass Media and International Politics (Hila, unit 10)</p>		

11. AW: Essay Writing: The Three Parts of an Essay - Process Essays Grammar: Coordinating Words, Subordinating Words AV: AWL Sublist 5, groups 4-6 ARV: Diplomacy (Hila, unit 6)	TEACHER NOTES for the course (in e-class, Documents)	
12. AW: Cause/Effect Essays; Grammar: Conjunctive Adverbs AV: AWL Sublist 6, groups 1-3		
13. AW: Comparison/Contrast Essays Grammar: Transition Signals; AV: AWL Sublist 6, groups 4-6		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	11
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	Δεν προσδιορίζεται (εξαρτάται από το επίπεδο, τις ανάγκες και το ενδιαφέρον του κάθε φοιτητή/της κάθε φοιτήτριας)
	Σύνολο Μαθήματος	50
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Πρόταση 1/ Option 1	Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 15% συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), ac completion: 15%

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Πρόταση 2 / Option 2	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)	
	Πρόταση 3 / Option 3	Πρόσδος (15%) Participation in Mid-term Examination	
	Πρόταση 4 / Option 4	Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ε ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να επωφεληθεί απ προτάσεων (1, 2, 3) Participation in Final Examination (60%). Please note: This percentag and applies in case a student chooses to benefit from the total of eva 2, 3).	
	Άλλο/ Other:	Συμμετοχή μόνο στην τελική γραπτή εξέταση (100%) Participation only in Final Examination (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Textbooks (Συγγράμματα)**

Havredaki, I. (2001). *English for Students of Sociology: Sociological Perspectives*. Tipothito - George Dardanos.

Hila, M. (2002). *English for Political Scientists: World Politics*. Typothito - George Dardanos.

On line resources (indicative)

Academic Word List and exercises: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>

Academic vocabulary further, individualised practice

<http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/>

Azar, B. (2009), *Understanding and Using English Grammar*, 4th ed, Pearson Education ESL, NY

http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/uuegi/uuegi_chapter01/uuegi_01_000.html

Reading skills for academic study:

<http://www.uefap.com/reading/readfram.htm>

British Council academic writing, grammar, and other resources

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/writing>

Academic writing and other academic-related skills:

https://owl.purdue.edu/owl/teacher_and_tutor_resources/writing_instructors/non_purdue_users.html

Plagiarism and how to avoid it:

<http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm>

Free books on line: Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org/>

Interactive videos from <https://Englishcentral.com> on politics and International Relations

4. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓ 3		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP161/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα απευθύνεται στους φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I. Μέσω του μαθήματος οι φοιτητές αναπτύσσουν περαιτέρω την ικανότητά τους να κατανοούν, να χειρίζονται και να παράγουν τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο σε όλες του τις μορφές και ιδίως σε θέματα που σχετίζονται με τις σπουδές τους στο Τμήμα, διευρύνοντας τις γνώσεις τους για τα θέματα αυτά παράλληλα με τις γνώσεις τους στη γλώσσα (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, κλπ). Συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται κατάλληλες στρατηγικές προσέγγισης, κατανόησης και</p>

ανάλυσης επιστημονικών άρθρων και αποσπασμάτων επιστημονικών βιβλίων με περιεχόμενο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους και εξασκούνται σε αυτές. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τον αγγλικό προφορικό ακαδημαϊκό λόγο και τις ικανότητες που σχετίζονται με αυτόν (π.χ. στοχευμένη ακρόαση, σωστές σημειώσεις). Οι φοιτητές καλούνται να γράψουν μέτριας έκτασης κείμενα και να κάνουν σύντομης διάρκειας ατομικές και ομαδικές παρουσιάσεις χρησιμοποιώντας τις συμβάσεις που διέπουν τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο. Ένας επιπλέον στόχος είναι η όσο το δυνατόν καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών για παρακολούθηση μαθημάτων ακαδημαϊκού επιπέδου στην Αγγλική γλώσσα (English-Medium Instruction) στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό. Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί γραμματικές και συντακτικές δομές και άλλες συμβάσεις κοινές στον ακαδημαϊκό λόγο
- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί σχετικό με το αντικείμενο σπουδών του/της αγγλικό λεξιλόγιο
- ▶ έχει τις εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες και στρατηγικές που απαιτούνται για
 - α. την κατανόηση εκτεταμένου ακαδημαϊκού, γραπτού κυρίως αλλά και προφορικού λόγου στην Αγγλική γλώσσα.
 - β. την παραγωγή προφορικού και γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (μέτριας έκτασης γραπτά κείμενα, παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές και με χρήση πολυμέσων, συμμετοχή σε συζήτηση, κλπ)
 - ▶ αναζητεί και να αξιολογεί πηγές στην Αγγλική γλώσσα
 - ▶ αναπτύξει περαιτέρω τις δεξιότητες της ανάλυσης και της σύνθεσης μέσω της παραγωγής προφορικού και γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (κυρίως λόγου που προϋποθέτει επιχειρηματολογία)
 - ▶ είναι υπεύθυνος/η και όσο το δυνατόν αυτόνομος/η στην περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, ανάγνωσης επιστημονικών βιβλίων και άρθρων και ακρόασης ακαδημαϊκών διαλέξεων, αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη με ανάπτυξη επικοινωνιακής ικανότητας σε πανεπιστημιακό περιβάλλον στην Αγγλική γλώσσα • Αναζήτηση, ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση • Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη και αυτόβουλη μάθηση. • Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη και έρευνα • Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία • Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία • Ανάπτυξη της ικανότητας για δημόσιο λόγο. • Ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής σε νέες καταστάσεις • Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου, προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την κατανόηση και την παραγωγή του μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λοιπών γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων. Συνοπτική παρουσίαση κύριων γραμματικών/συντακτικών/λεξιλογικών χαρακτηριστικών του ακαδημαϊκού λόγου. Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με τη διδακτέα ύλη αλλά και την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας γενικότερα.</p>		
Τίτλος ενότητας Course session	Βιβλιογραφία Bibliography	Σύνδεσμος παρουσίασης Link to the course
1. Introduction to the Course Academic Reading/Listening skills (ARL) and Academic Vocabulary (AV): Methodology (Havredaki, unit 1)	VOCABULARY Academic Word List (AWL) https://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist	



Academic Writing (AW): Argumentative Essays; (AV): Academic Word List (AWL) Sublist 6, groups 1-3 Study Skills: Note-taking Extensive Reading (ER): Introduction to <i>Down and Out in Paris and London</i> AL: video from youtube	Longman Dictionary of Contemporary English Online: https://www.ldoceonline.com/ The American Heritage Dictionary: https://ahdictionary.com/ The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. https://www.vocabulary.com/lists/52473 Online Dictionary of the Social Sciences http://bitbucket.icaap.org	
2, AW: Argumentative Essays AV: AWL Sublist 6, groups 4-6 ARLV: Quantitative and Qualitative Methods (Havredaki, unit 2)		
3, AW: Argumentative Essays, Power Point Presentations AV: AWL Sublist 7, groups 1-3 ARV: The Survey (Havredaki, unit 3)		
4. AW: Power Point Presentations Academic Speaking (AS): Presentation Skills AV: AWL Sublist 7, groups 4-6 ARLV: Sampling Methods (Havredaki, unit 4)	UNESCO: Educational Research: Some basic concepts and terminology http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182459e.pdf	
5. ARLV: The Interview (Havredaki, unit 5) AW: Essay Writing, formal style AS: Presentation Skills AV: AWL Sublist 8, groups 1-3	The Glossary of Education Reform https://www.edglossary.org/ World Health Organisation (WHO): Health Impact Assessment (HIA): Glossary http://www.who.int/hia/about/glos/en/	
6. ARLV: Observational Methods (Havredaki, unit 6); AW: Essay Writing AS: Presentation Skills AV: AWL Sublist 8, groups 4-6	The World Bank Glossary of Key Civil Service Terms http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTPUBLICSECTORANDGOVERNANCE/0,,contentMDK:20201644~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:286305,00.html	
7, Mid-term exam AW: Purposes of writing, paraphrasing		
8. ARLV: The experimental Method (Havredaki, unit 7) AW: Summarizing, Essay Writing: ASPresentation Skills AV: AWL Sublist 9, groups 1-3	ACADEMIC SKILLS DEVELOPMENT For every one of the 13 sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, articles, essays, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (academic reading, writing, listening, speaking, metacognitive skills and sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, academic vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often	
9. ARL: Conversational Analysis (Havredaki, unit 8) AW: Essay Writing AS: Developing an argument and using persuasive language - Debating/presenting/defending an argument AV: AWL Sublist 9, groups 4-6		
10, ARLV: Content analysis (Havredaki, unit 9) AW: Essay writing AS: Developing an argument and using persuasive language - Debating/presenting/defending an		

argument AV: AWL Sublist 10, groups 1-3	updated to reflect current issues and new developments (in e-class).	
11. ARLV: The Case – Study (Havredaki, unit 10) AW: Note-taking, Political Correctness AS: Oral presentations of group research projects	STUDY SKILLS Learning APA Style http://www.apastyle.org/learn/index.aspx?_ga=2.84127261.584952857.1531129569-1440484128.1531129569	
12. ARLV: video on YouTube AW: Note-taking AS: Oral presentations of group research projects	APA tutorial: http://lib.usm.edu/help/tutorials/apa_tutorial.html Effective presentation skills tutorial: https://www.niu.edu/presentations/	
13. ARLV: Video on YouTube AW: Note-taking AS: Oral presentations of group research projects	EXTENSIVE READING Down and Out in Paris and London by George Orwell http://www.george-orwell.org/Down_and_Out_in_Paris_and_London/index.html Recommended extensive reading: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity); Pan Books TEACHER NOTES for the course (in e-class, Documents)	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. <ul style="list-style-type: none"> ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	11
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	Δεν προσδιορίζεται (εξαρτάται από το επίπεδο, τις ανάγκες και το ενδιαφέρον του κάθε φοιτητή/της κάθε φοιτήτριας)

	Σύνολο Μαθήματος	50
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης		
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες		
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Πρόταση 1 / Option 1	Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours completion: 15%	
Πρόταση 2 / Option 2	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική Group project and group presentation (10%)	
Πρόταση 3 / Option 3	Πρόοδος (15%) Participation in Mid-term Examination	
Πρόταση 4 / Option 4	Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το και ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής των προτάσεων (1, 2, 3) Participation in Final Examination (60%). Ple and applies in case a student chooses to be (1, 2, 3).	
Άλλο / Other:	Συμμετοχή μόνο στην τελική γραπτή εξέταση Participation only in Final Examination (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Textbooks (Συγγράμματα)</p> <p>Havredaki, I. (2001). <i>English for students of Sociology: Sociological Methods</i>. Tipothito – George Dardanos</p> <p>Hila, M. (2003). <i>English for Political Scientists: Texts and Subtexts</i>. Tipothito – George Dardanos.</p> <p>On line resources (indicative)</p> <p>Academic Word List and exercises: http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm</p> <p>Academic vocabulary further, individualised practice http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/</p> <p>Azar, B. (2009), <i>Understanding and Using English Grammar</i>, 4th ed, Pearson Education ESL, NY http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/uuegi/uuegi_chapter01/uuegi_01_000.html</p> <p>Reading skills for academic study: http://www.uefap.com/reading/readfram.htm</p> <p>British Council academic writing, grammar, and other resources http://learnenglish.britishcouncil.org/en/writing</p> <p>Academic writing and other academic-related skills: https://owl.purdue.edu/owl/teacher_and_tutor_resources/writing_instructors/non_purdue_users.html</p> <p>Plagiarism and how to avoid it: http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm</p>



Free books on line: Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org/>

Interactive videos from <https://English central.com>