



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ**
University of the Peloponnese

ΣΧΟΛΗ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**ΤΜΗΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24**

Διεύθ: Δαμασκηνού & Κολοκοτρώνη
20131 Κόρινθος
Τηλ: 27410-74991, -74993, -74999
e-mail: sep-secr@uop.gr
<http://dsep.uop.gr>



Περιεχόμενα

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24	3
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24	15
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	21
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	21
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	113
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	168
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ.....	230
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	333



Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν το 2018-19 και έπειτα										
I. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ	Εργαστ			Όνομα	Ιδιότητα
Εισαγωγικά μαθήματα										
1	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	Υ1	1	3			3	4	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
2	Εισαγωγή στο Δίκαιο	Υ2	1	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
3	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη	Υ3	1	3			3	4	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
4	Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη	Υ5	1	3			3	4	Μ. Αγγελάκη	ΔΕΠ
Οργάνωση Κράτους και Δημόσια Πολιτική										
5	Οργάνωση Κράτους και Δημόσια Πολιτική	Υ33	3	3			6	8	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
6	Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης	Υ7	2	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
Ιστορικό πλαίσιο										
7	Ιστορία της Ελλάδας του 20 ^{ου} αιώνα	Υ8	1	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
8	Σύγχρονη Ιστορία: η Ευρώπη και ο Κόσμος	Υ9	2	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
Πλαίσιο αναφοράς για την Εκπαιδευτική Πολιτική										
9	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	Υ10	1	3			3	4	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
10	Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές	Υ11	2	3			6	8	Π. Παπαδιαμαντάκη Π. Νικολοπούλου	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
11	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Υ12	3	3			3	4	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
12	Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού	Υ34	2	3			6	8	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
13	Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Δια Βίου Εκπαίδευση	Υ15	3	3			3	4	Π. Νικολοπούλου	ΕΔΙΠ



Πλαίσιο αναφοράς για την Κοινωνική Πολιτική										
14	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική	Υ16	1	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
15	Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική	Υ17	4	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
16	Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής	Υ18	4	3			3	4	Ακαδημαϊκός/η Υπότροφος	ΔΕΠ
17	Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης	Υ30	2	3			3	4	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
18	Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα	Υ21	4	3			3	4	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
Συμβουλευτική										
19	Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων	Υ23	4	3			3	4	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
Μεθοδολογία έρευνας										
20	Ποσοτική Μεθοδολογία	Υ35	4	3		3	6	8	Χ. Κουτσαμπέλας (Α. Κατσή)	ΔΕΠ
21	Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα	Υ27	3	3			4	4	Δ. Τσακίρη & ομάδα Διδασκόντων	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
22	Συγγραφή Εργασιών	Υ26	4	3			3	4	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
Σύνολο ECTS								104		



II. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ				Όνομα	Ιδιότητα
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής										
1	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής	ΚΚΠ1	5	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
2	Κοινωνικές Πολιτικές για Γηράσκουσες Κοινωνίες	ΚΚΠ30	7	3			6	8	Μ. Αγγελάκη	ΔΕΠ
3	Πολιτική Υγείας	ΚΚΠ4	5	3			6	8	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
4	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική	ΚΚΠ6	7	3			3	4	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
5	Αντεγκληματική Πολιτική	ΚΚΠ10	7	3			3	4	Θ. Παπαθεοδώρου	ΔΕΠ
6	Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις	ΚΚΠ22	6	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
7	Δίκαιο Αλλοδαπών και Μεταναστευτική Πολιτική	ΚΚΠ12	5	3			3	4	Θ. Παπαθεοδώρου	ΔΕΠ
8	Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας	ΚΚΠ28	7	3			6	8	Εντεταλμένος/η Διδάσκων/ουσα	ΔΕΠ
9	Πολιτικές Κοινωνικής Ασφάλισης και Συνταξιοδοτικά Σχήματα	ΚΚΠ31	6	3			3	4	Μ. Αγγελάκη	ΔΕΠ
10	Κοινωνική Οικονομία	ΚΚΠ21	5	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
11	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης	ΚΚΠ18	6	3			6	8	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
12	Ανάλυση Πολιτικών Υγείας	ΚΚΠ23	6	3			3	4	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
13	Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης	ΚΚΠ24	6	3			3	4	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
Σύνολο ECTS								68		



II. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ				Όνομα	Ιδιότητα
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής										
1	Ο θεσμός της σχολικής αξιολόγησης των μαθητών: Μικρό & Μακρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις	ΚΕΠ1	5	3			3	4	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
2	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών	ΚΕΠ5	7	3			3	4	Α. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
3	Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής	ΚΕΠ26	5	3	5		6	8	Δ. Καρακατσάνη Π. Νικολοπούλου	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
4	Αξιολόγηση & Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση	ΚΕΠ9	7	3			3	4	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
5	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ10	7	3			3	4	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
6	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Εκπαίδευση Ενηλίκων	ΚΕΠ27	5	3			6	8	Π. Σιφακάκης Π. Τσιωτάκης	ΕΔΙΠ
7	Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	ΚΕΠ14	6	3			3	4	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
8	Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων	ΚΕΠ24	7	3			3	4	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
9	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	ΚΕΠ17	7	2			3	4	Α. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
10	Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση	ΚΕΠ18	7	2			3	4	Α. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
11	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δράσεων και Πολιτικές	ΚΕΠ28	6	3	4		6	8	Δ. Τσακίρη Π. Νικολοπούλου	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
12	Οικονομικά της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ 11	6	3			3	4	Χ. Κουτσάμπελας (Θ. Κατσής)	ΔΕΠ
13	Κριτική Παιδαγωγική	ΕΕ12	6	3			6	8	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
Σύνολο ECTS								68		



III. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ										
Α/ Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ				Όνομα	Ιδιότητα
1	Education Policy	EE55	8	3				6	Μέλη ΔΕΠ ΤΚΕΠ	ΔΕΠ
2	Social Policy	EE56	7	3				6	Μέλη ΔΕΠ ΤΚΕΠ	ΔΕΠ
3	Topics on International Studies	E1100E	6	3				5	Μέλη ΔΕΠ ΠΕΔΙΣ	ΔΕΠ
4	Topics on European Studies	X1100E	5	3				5	Μέλη ΔΕΠ ΠΕΔΙΣ	ΔΕΠ
5	Γαλλικά για Κοινωνικούς Επιστήμονες	EE58	3	3		3		4	Μ. Γαλάνη	ΕΕΠ
6	Γαλλικά για Κοινωνικούς και Πολιτικούς Επιστήμονες	EE59	6	3		3		6	Μ. Γαλάνη	ΕΕΠ
7	Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών	EE48	5	3		3		5	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
8	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός - Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας	EE50	7	3		3		6	Α. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
9	Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών	EE30	7	3		3		6	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
10	Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα	EE39	6	3		3		6	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
11	Ιστορία της Εκπαίδευσης	EE6	3	3		3		4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
12	Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης	EE49		3		3		5	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
13	Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση	EE4	3	3		3		4	Π. Θεοδωρικάκος	ΕΕΠ
14	Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών	EE46	6	3		3		6	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
15	Μεταναστευτική Πολιτική και Προσφυγική Κρίση	EE57	8	3		3		6	Θ. Παπαθεοδώρου	ΔΕΠ
16	Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	EE19	6	3		3		6	Π. Θεοδωρικάκος	ΕΕΠ
17	Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας	EE38	6	3		3		6	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
18	Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας	EE27	7	3		3		6	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
19	Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων	EE45	7	3		3		3	Χ. Κουτσαμπέλας	ΔΕΠ
20	Ψηφιακός Γραμματισμός	EE47	5	2		3		6	Α. Τζιμογιάννης Β. Μακρυπόδης	ΔΕΠ ΕΔΙΠ
21	Σύγχρονες Τάσεις της Ευρωπαϊκής Προσφυγικής Πολιτικής & του Προσφυγικού Δικαίου	EE60	6	3		3		6	Θ. Παπαθεοδώρου	ΔΕΠ



22	Επιχειρηματική και Τεχνολογική Ηθική	ΕΕ67	3	3			3	4	Μ. Μπούρα	ΔΕΠ
23	Διαχείριση της Γνώσης και της Καινοτομίας	ΕΕ68	5	3			3	5	Μ. Μπούρα	ΔΕΠ
24	Ανώτατη Εκπαίδευση, Αγορά Εργασίας, Απασχόληση	ΕΕ69	6	3			3	6	Μ. Μπούρα	ΔΕΠ
25	Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία	ΕΕ70	6	3			3	6	Μ. Μπούρα	ΔΕΠ
26	Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας	ΕΕ71	6	3			3	6	Ακαδημαϊκός/η Υπότροφος	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ – Υποχρεωτικά μαθήματα, το κάθε μάθημα είναι προαπαιτούμενο του επόμενου.										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ	Εργαστ			Όνομα	Ιδιότητα
1	Αγγλική Γλώσσα Ι ¹	ΑΓΙ	1	3			3	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
2	Αγγλική Γλώσσα ΙΙ	ΑΓΙΙ	2	3			3	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
3	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι	ΑΓΙΙΙ	3	3			3	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
4	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ΙΙ	ΑΓΙΙΙΙ	4	3			3	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
Σύνολο ECTS								8		

¹ Απαλλαγή με πιστοποιητικό γλωσσομάθειας επιπέδου C2 (Proficiency) αναγνωρισμένου από ΑΣΕΠ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ					Ώρες	
1ο Εξάμηνο						
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS	
1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4	
2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4	
3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ)	Χ. Κουτσαμπέλας	3	0	0	4	
4. Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αι (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4	
5. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4	
6. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ)	Μ. Αγγελάκη	3	0	0	4	
7. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4	
8. Αγγλική Γλώσσα I (Υ)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2	
2ο Εξάμηνο						
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS	
1. Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4	
2. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4	
3. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ)	Α. Φερώνας	3	0	0	4	
4. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	6	0	0	8	
5. Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού (Υ)	Κ. Δημόπουλος	6	0	0	8	
6. Αγγλική Γλώσσα II (Υ)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2	

3ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης - Δια βίου Εκπαίδευση (Υ)	Π. Νικολοπούλου	3	0	0	4
2. Οργάνωση Κράτους και Δημόσια Πολιτική (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	6	0	0	8
3. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
4. Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα (Υ)	Δ. Τσακίρη & ομάδα διδασκόντων	3	0	0	4
5. Αγγλικά για ακαδημαϊκούς σκοπούς I (Υ)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2
Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Ιστορία της Εκπαίδευσης (ΕΕ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
Γαλλικά για Κοινωνικούς Επιστήμονες (ΕΕ)	Μ. Γαλάνη	3	0	0	4
Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση (ΕΕ)	Π. Θεοδωρικάκος	3	0	0	4
Επιχειρηματική και Τεχνολογική Ηθική (ΕΕ)	Μ. Μπούρα	3	0	0	4
4ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ)	Ακαδημαϊκός/η Υπότροφος	3	0	0	4
2. Συγγραφή Εργασιών (Υ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
3. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
4. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ)	Δ. Τσακίρη	6	0	0	8
5. Ποσοτική Μεθοδολογία (Υ)	Χ. Κουτσαμπέλας	6	0	0	8
6. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
7. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II (Υ)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2

5ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Δίκαιο Αλλοδαπών και Μεταναστευτική Πολιτική (ΥΚ)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0	4
2. Πολιτική Υγείας (ΥΚ)	Κ. Σουλιώτης	6	0	0	8
3. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΥΚ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
4. Κοινωνική Οικονομία (ΥΚ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΥΚ)	Α. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	6	0	0	4
2. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δράσεων και Πολιτικές (ΥΚ)	Δ. Τσακίρη Π. Νικολοπούλου	3	0	0	8
3. Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη Π. Νικολοπούλου	6	0	0	8

Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (ΕΕ)	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	5
Topics on European Studies (ΕΕ)	Διδάσκοντες ΠΕΔΙΣ	3	0	0	5
Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης (ΕΕ)	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	5
Διαχείριση της Γνώσης και της Καινοτομίας (ΕΕ)	Μ. Μπούρα	3	0	0	5

6ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις (ΥΚ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
2. Πολιτικές Κοινωνικής Ασφάλισης και Συνταξιοδοτικά Σχήματα (ΥΚ)	Μ. Αγγελάκη	3	0	0	4
3. Ανάλυση Πολιτικών Υγείας (ΥΚ)	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4
4. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΥΚ)	Α. Φερώνας	6	0	0	8
5. Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης (ΥΚ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Κριτική Παιδαγωγική (ΥΚ)	Μ. Νικολακάκη	6	0	0	8
2. Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μίκρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (ΥΚ)	Δ. Τσακίρη	3	5	0	4
3. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΥΚ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
4. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΥΚ)	Α. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	3	0	0	4
5. Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	4
Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας (ΕΕ)	Μ. Φεφές	3	0	0	6
Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών (ΕΕ)	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	6
Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΕΕ)	Π. Θεοδωρικάκος	3	0	0	6
Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα (ΕΕ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	6
Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών (ΕΕ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	6
Ψηφιακός Γραμματισμός (ΕΕ)	Α. Τζιμογιάννης Β. Μακρυπόδης	3	0	0	6
Γαλλικά για Κοινωνικούς και Πολιτικούς Επιστήμονες (ΕΕ)	Μ. Γαλάνη	3	0	0	6
Σύγχρονες Τάσεις της Ευρωπαϊκής Προσφυγικής Πολιτικής & του Προσφυγικού Δικαίου (ΕΕ)	Θ. Παπαθεοδωρου	3	0	0	6
Μεταναστευτική Πολιτική και Προσφυγική Κρίση (ΕΕ)	Θ. Παπαθεοδωρου	3	0	0	6
Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας (ΕΕ)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	6
Ανώτατη Εκπαίδευση, Αγορά Εργασίας, Απασχόληση (ΕΕ)	Μ. Μπούρα	3	0	0	6



Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΕ)	Μ. Μπούρα	3	0	0	6
Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας (ΕΕ)	Ακαδημαϊκός/η Υπότροφος	3	0	0	6

7ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Αντεγκληματική Πολιτική (ΥΚ)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0	4
2. Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας (ΥΚ)	Εντεταλμένος/η Διδάσκων/ουσα	6	0	0	8
3. Κοινωνικές Πολιτικές για Γηράσκουσες Κοινωνίες (ΥΚ)	Μ. Αγγελάκη	6	0	0	8
4. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΥΚ)	Α. Φερώνας	6	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΥΚ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
2. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΥΚ)	Α. Τζιμογιάννης	3	0	0	4
3. Οικονομικά της Εκπαίδευσης (ΥΚ)	Χ. Κουτσαμπέλας	3	0	0	4
4. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΥΚ)	Π. Σιφακακης Π. Τσιωτάκης	6	0	0	8
5. Αξιολόγηση και Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	4
Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός - Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΕΕ)	Α. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	3	0	0	6
Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας (ΕΕ)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	6
Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων (ΕΕ)	Χ. Κουτσαμπέλας	3	0	0	6

8ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Πρακτική Άσκηση		0			20
Διπλωματική Εργασία		0			10

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΈΤΟΥΣ 2023-24

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΈΤΟΥΣ 2023-24					
1ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ)	Α. Φερώνας	3	0	0	4
2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4
3. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
4. Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αι (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
5. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
6. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ)	Μ. Αγγελάκη	3	0	0	4
7. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4
8. Αγγλική Γλώσσα Ι (Υ)	Αθ. Σπυροπούλου	3	0	0	2
2ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4
2. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
3.. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ)	Χ.Κουτσαμπέλας	3	0	0	4
4. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	3	8
6. Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υ)	Κ. Δημόπουλος	6	0	0	8
7. Αγγλική Γλώσσα ΙΙ (Υ)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2

3ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
2. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης - Διαβίου Εκπαίδευση (Υ)	Π. Νικολοπούλου	3	0	0	4
3. Οργάνωση Κράτους και Δημόσια Πολιτική (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	8
4. Συγγραφή Εργασιών (Υ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
5. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I (Υ)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2
Μαθήματα ελεύθερης επιλογής επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Γαλλικά για Κοινωνικούς Επιστήμονες (ΕΕ)	Μ. Γαλάνη	3	0	0	4
Ιστορία της Εκπαίδευσης (ΕΕ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
Επιχειρηματική και Τεχνολογική Ηθική (ΕΕ)	Μ. Μπούρα	3	0	0	4

4ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ)	Ακαδημαϊκός/η Υπότροφος	3	0	0	4
2. Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα (Υ)	Δ. Τσακίρη & ομάδα διδασκόντων	3	0	0	4
3. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
4. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
5. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ)	Δ. Τσακίρη	3	0	0	4
6. Ποσοτική Μεθοδολογία (Υ)	Χ. Κουτσαμπέλας Β. Μακρυπόδης	3	0	3	8
7. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2

5ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Δίκαιο Αλλοδαπών και Μεταναστευτική Πολιτική (ΥΚ)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0	4
2. Πολιτική Υγείας (ΥΚ)	Κ. Σουλιώτης	6	0	0	8
3. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΥΚ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
4. Κοινωνική Οικονομία (ΥΚ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΥΚ)	Α. Τζιμογιάννης	3	0	0	4
2. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δράσεων και Πολιτικές (ΥΚ)	Δ. Τσακίρη Π. Νικολοπούλου	3	0	5	8
3. Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη Π. Νικολοπούλου	6	0	0	8

Μαθήματα ελεύθερης επιλογής επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Διαχείριση της Γνώσης και της Καινοτομίας (ΕΕ)	Μ. Μπούρα	3	0	0	5
2. Topics on European Studies (ΕΕ)	Διδάσκοντες ΠΕΔΙΣ	3	0	0	5
3. Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (ΕΕ)	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	5
4. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική					

6ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις (ΥΚ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
2. Πολιτικές Κοινωνικής Ασφάλισης και Συνταξιοδοτικά Σχήματα (ΥΚ)	Μ. Αγγελάκη	3	0	0	4
3. Ανάλυση Πολιτικών Υγείας (ΥΚ)	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4
4. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΥΚ)	Α. Φερώνας	6	0	0	8
5. Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης (ΥΚ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Κριτική Παιδαγωγική (ΥΚ)	Μ. Νικολακάκη	6	0	0	8
2. Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μίκρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (ΥΚ)	Δ. Τσακίρη	3	0	0	4
3. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΥΚ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
4. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΥΚ)	Α. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	2	0	2	4
5. Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη Π. Νικολοπούλου	3	0	0	4

Μαθήματα ελεύθερης επιλογής επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Γαλλικά για Κοινωνικούς και Πολιτικούς Επιστήμονες (ΕΕ)	Μ. Γαλάνη	3	0	0	6
2. Σύγχρονες Τάσεις της Ευρωπαϊκής Προσφυγικής Κρίσης και του Προσφυγικού Δικαίου (ΕΕ)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0	6
3. Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα (ΕΕ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	6
4. Μεταναστευτική Πολιτική και Προσφυγική Κρίση (ΕΕ)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0	6
5. Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών (ΕΕ)	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	6
6. Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας (ΕΕ)	Μ. Φεφές	3	0	0	6
7. Ψηφιακός Γραμματισμός (ΕΕ)	Α. Τζιμογιάννης Β. Μακρυπόδης	2	0	2	6
8. Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών (ΕΕ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	6
9. Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας (ΕΕ)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	6
10. Ανώτατη Εκπαίδευση, Αγορά Εργασίας, Απασχόληση (ΕΕ)	Μ. Μπούρα	3	0	0	6
11. Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΕ)	Μ. Μπούρα	3	0	0	6



12. Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας (ΕΕ)	Ακαδημαϊκός/η Υπότροφος				
13. Education Policy (ΕΕ)	Διδάσκοντες Κατεύθυνσης Εκπαιδευτικής Πολιτικής	3	0	0	6
14. Topics on International Studies (ΕΕ)	Διδάσκοντες ΠΕΔΙΣ	3	0	0	6
15. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική					

7ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Αντεγκληματική Πολιτική (ΥΚ)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0	4
2. Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας (ΥΚ)	Εντεταλμένος/η Διδάσκων/ουσα	6	0	0	8
3. Κοινωνικές Πολιτικές για Γηράσκουσες Κοινωνίες (ΥΚ)	Μ. Αγγελάκη	6	0	0	8
4. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΥΚ)	Α. Φερώνας	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΥΚ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
2. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΥΚ)	Θ. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	2	0	2	4
3. Οικονομικά της Εκπαίδευσης	Χ. Κουτσαμπέλας	3	0	0	4
4. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΥΚ)	Π. Σιφακάκης Π. Τσιωτάκης	6	0	0	8
5. Διασφάλιση και Αξιολόγηση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΥΚ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4

Μαθήματα ελεύθερης επιλογής επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Ώρες			ECTS
		Θ	Φ	Ε	
1. Social Policy (ΕΕ)	Διδάσκοντες Κατεύθυνσης Κοινωνικής Πολιτικής	3	0	0	6
2. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός - Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΕΕ)	Α. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	2	0	2	6
3. Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων (ΕΕ)	Χ. Κουτσαμπέλας	3	0	0	6
4. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική					

8ο Εξάμηνο					
Μάθημα		Θ	Φ	Ε	ECTS
Πρακτική Άσκηση ή Σχέδιο Έρευνας		0	0	0	20
Διπλωματική Εργασία ή Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής		0	0	0	10

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ1)

Νικόλαος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, οι οποίες φωτίζουν διαφορετικές πτυχές του κοινωνικού κόσμου καθώς και τις βασικές έννοιες και τη βασική ορολογία για την περιγραφή και κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων.
- Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση του κοινωνικού κόσμου και αναγνωρίζει τη συμβολή της κάθε μιας κοινωνιολογικής προσέγγισης - και συνολικά των κύριων προσεγγίσεων – στην εμπάθυνση των κατανοήσεων αναφορικά με τα κοινωνικά φαινόμενα που αποτελούν αντικείμενο μελέτης.
- Χρησιμοποιεί επαρκώς τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές του γνωστικού αντικειμένου.
- Διαθέτει βασικές θεωρητικές γνώσεις για την προσέγγιση κλασικών θεμάτων κοινωνιολογικής μελέτης αλλά και θεμάτων που σχετίζονται με τα σύγχρονα κοινωνικά περιβάλλοντα.
- Θέτει κριτικά ερωτήματα σχετικά με τον κόσμο που τον/την περιβάλλει.
- Διαθέτει διευρυμένους ορίζοντες, οξυμένες ικανότητες παρατήρησης και ενισχυμένες αναλυτικές δεξιότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση πηγών και πληροφοριών στο διαδίκτυο και στη βιβλιοθήκη
- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία
- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρηματολογίας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται βασικά στοιχεία του κοινωνικού κόσμου και προσεγγίζονται μια σειρά από διαφορετικά θέματα και τομείς της κοινωνιολογίας. Ειδικότερα, στο μάθημα οριοθετείται η επιστήμη της κοινωνιολογίας και διερευνάται η γένεσή της στις σύγχρονες βιομηχανικές κοινωνίες, γίνεται ο προσδιορισμός των αντικειμένων της, αναδεικνύονται οι ποικίλες θεωρήσεις για την ανάλυσή τους και εξηγείται η εξέλιξη του κοινωνιολογικού στοχασμού στο πλαίσιο των νεωτερικών και των μετανεωτερικών κοινωνιών. Έμφαση δίνεται στους θεμελιωτές και τους κλασικούς της κοινωνιολογίας, καθώς και στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις: το (δομο)λειτουργισμό, τη θεωρία των συγκρούσεων και τη θεωρία της κοινωνικής/συμβολικής διαντίδρασης.

Κάθε μία από τις επιμέρους ενότητες εστιάζεται στις βασικές έννοιες, που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία κατασκευάζονται η κοινωνιολογική θεωρία και τα επιχειρήματα, καθώς επίσης και στη βασική ορολογία η οποία είναι αναγκαία για την περιγραφή των κοινωνικών φαινομένων που εξετάζονται.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η μύηση των φοιτητών/φοιτητριών στους βασικούς τρόπους σκέψης της κοινωνιολογικής ανάλυσης και ερμηνείας της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Η κατανόηση των βασικών εννοιών που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία κατασκευάζονται η κοινωνιολογική θεωρία και τα επιχειρήματα.
- Η ανάπτυξη της «κοινωνιολογικής φαντασίας», για την κατανόηση του κοινωνικού κόσμου.

- Η συστηματική παρατήρηση, η οποία επιτρέπει στους φοιτητές να βλέπουν κάτω από την επιφάνεια της καθημερινότητας και να συλλαμβάνουν νέα επίπεδα της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Η εφαρμογή των αναλυτικών εργαλείων της κοινωνιολογίας για την εξέταση πτυχών του δικού τους κοινωνικού περιβάλλοντος, τις οποίες τείνουν να θεωρούν ως δεδομένες

Θεματικές Ενότητες:

1. Εισαγωγή στην κοινωνικές επιστήμες - κοινωνιολογία
2. Βασικές αρχές -θεμελιωτές
3. Κοινωνιολογική θεωρία ι
4. Κοινωνιολογική θεωρία υ
4. Κοινωνικοποίηση
6. Κοινωνικός έλεγχος
7. Κοινωνικοί θεσμοί
8. Κοινωνικές δομές
9. Κοινωνική διαστρωμάτωση
10. Κοινωνικές τάξεις / Κοινωνική θέση - ρόλος
11. Κοινωνική Μεταβολή
12. Κοινωνική παρέκκλιση: ανομία -αλλοτρίωση
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη • Οργάνωση της διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Συμμετοχή στα 'σεμινάρια' – ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας	5
	Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία	10
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Α. Παρουσίαση project (25%) Β. Εκπόνηση εργασίας (25%) Γ. Τελική γραπτή εξέταση (50%)	



Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Anthony Giddens, Philip W. Sutton, (2020) Κοινωνιολογία, Gutenberg, Αθήνα
- Giddens A. (2002), Κοινωνιολογία, Gutenberg, Αθήνα.
- Hall S. & B. Gieben (2003), Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας: Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός, Σαββάλας, Αθήνα.
- Hughes M. & Kroehler C. (2007), Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες, Κριτική, Αθήνα.
- Lukes St. (2007) Εξουσία. Μια ριζοσπαστική θεώρηση, Σαββάλας, Αθήνα.
- Μπέργκερ Πήτερ Λ. (1983), Πρόσκληση στην Κοινωνιολογία, Μπουκουμάνης, Αθήνα.
- J. Ritsert (διευθ.) (1996), Τρόποι σκέψης και βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας, Κριτική Επιστημονική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
- Ritzer, G. (2012), Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία, Κριτική, Αθήνα.

2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ2) Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στο Δίκαιο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP134/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση των απαραίτητων εννοιών που θα οδηγήσουν στην κατανόηση των βασικών στοιχείων της νομικής επιστήμης. Συγκεκριμένα διατυπώνονται αρχικά οι έννοιες δίκαιο, κανόνας δικαίου, διακρίσεις και διαίρεση του δικαίου και πηγές δικαίου. Στη συνέχεια παρατίθενται βασικές έννοιες συνταγματικού δικαίου, όπως η φύση του πολιτεύματος, η διάκριση των εξουσιών, η πολιτειακή οργάνωση και οι ατομικές ελευθερίες καθώς και η περιγραφή της οργάνωσης των δικαστηρίων στην Ελλάδα, καθώς και διοικητικού δικαίου, όπως διοικητική πράξη, διοικητικό όργανο και προστασία διοικουμένου. Κατόπιν, γίνεται αναφορά σε βασικές έννοιες του ποινικού δικαίου (έγκλημα, άδικο, καταλογισμός, ποινή) και αστικού δικαίου (υποκείμενα δικαίου, δικαίωμα, αξίωση, δικαιοπραξία, σύμβαση, ενοχή, ευθύνη, αποζημίωση υπερημερία), ενώ</p>
--

αναφέρονται και συγκεκριμένες επώνυμες συμβάσεις (πώληση, μίσθωση, εταιρεία και σύμβαση εργασίας). Επίσης, αναφέρονται έννοιες του εμπραγμάτου (πράγμα, κυριότητα, νομή, κατοχή, χρησικτησία, δουλείες, ενέχυρο, υποθήκη), του οικογενειακού (συγγένεια) και του κληρονομικού δικαίου (κληρονομική διαδοχή, διαθήκη, εξ αδιαθέτου διαδοχή, νόμιμη μοίρα). Το μάθημα ολοκληρώνεται με αναφορά σε βασικές έννοιες του εμπορικού δικαίου, δηλαδή τις εμπορικές πράξεις, τους εμπόρους, τις εταιρείες και τα αξιόγραφα και του εργατικού δικαίου ατομικού και συλλογικού, όπως τη σύμβαση εργασίας, τις συλλογικές συμβάσεις, την απεργία κ.ο.κ..

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί βασικές έννοιες του δικαίου, όπως αυτές περιγράφονται παραπάνω, να συγκρίνει, να αναλύει και να χρησιμοποιεί τις έννοιες αυτές σε σχέση με θέματα τα οποία θα εξεταστούν ενδελεχώς σε μαθήματα επομένων εξαμήνων (π.χ., Οργάνωση του Κράτους),
- να διερευνά και να συγγράφει σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες:	
Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία
1. Γενικά περί δικαίου (έννοια, φυσικό – θετικό δίκαιο, κατηγορίες δικαίου, πηγές δικαίου).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 21-25. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 3-36.
2. Συνταγματικό δίκαιο ((έννοια, κράτος, πολίτευμα, μορφή και οργανωτικές βάσεις πολιτεύματος, ένδικη προστασία δικαιωμάτων)	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 26-35. 2. Σπηλιωτόπουλος Επ., Το Ελληνικό Δημόσιο Δίκαιο, σελ. 23-77.
3. Διοικητικό δίκαιο (έννοια, αρχές διοικητικής δράσης, διοικητική πράξη, διοικητικό όργανο, προστασία διοικουμένου).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 36-53. 2. Σπηλιωτόπουλος Επ., Το Ελληνικό Δημόσιο Δίκαιο, σελ. 159-189.
4. Ποινικό δίκαιο (έννοια, διακρίσεις, εφαρμογή ποινικού νόμου, έγκλημα, άδικος χαρακτήρας πράξης).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 54-63.
5. Ποινικό δίκαιο (καταλογισμός, τιμωρητό, ποινές, απόπειρα, συμμετοχή).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 63-73.

6. Γενικές αρχές αστικού δικαίου (δικαίωμα, υποκείμενα δικαίου – πρόσωπα, δικαιοπραξία, αντιπροσώπευση).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 74-85. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 53-69, 141-192, 217-230.
7. Ενοχικό δίκαιο (έννοια, ενοχή, αποζημίωση – ευθύνη – υπαιτιότητα, σύμβαση, επώνυμες συμβάσεις).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 86-94. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 242-246, 285-300.
8. Εμπράγματο δίκαιο (έννοια, εμπράγματα δικαιώματα, πράγμα, κυριότητα – νομή – κατοχή, δουλείες, ενέχυρο, υποθήκη).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 95-105. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 459-464, 475-482, 487-490, 497-499, 510-515.
9. Οικογενειακό – κληρονομικό δίκαιο (έννοιες, συγγένεια, διαθήκη, εξ αδιαθέτου διαδοχή, νόμιμη μοίρα).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 106-110. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 573-574, 601-630.
10. Εμπορικό δίκαιο (έννοια, διαίρεση, εμπορικές πράξεις, έμποροι, εμπορική και βιομηχανική ιδιοκτησία).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 111-123. 2. Αργυρός Γ., Εμπορικό Δίκαιο, σελ. 27-80, 115-191.
11. Εμπορικό δίκαιο (εταιρείες, αξιόγραφα).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 124-144. 2. Αργυρός Γ., Εμπορικό Δίκαιο, σελ. 81-114, 233-370.
12. Ατομικό εργατικό δίκαιο (έννοια, πηγές, βασικές έννοιες, σύμβαση εργασίας, υποχρεώσεις εργοδότη και εργαζομένου, μισθός, λήξη, καταγγελία).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 145-170. 2. Αγαλλοπούλου Π., Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο, σελ. 13-24, 53-63, 103-128.
13. Συλλογικό εργατικό δίκαιο (έννοια, συνδικαλισμός, απεργία, ομαδικές απολύσεις, συλλογικές συμβάσεις, μεσολάβηση, διαιτησία).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 171-192. 2. Αγαλλοπούλου Π., Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο, σελ. 137-146, 171-206, 211-218.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18	
	Επίσκεψη σε δικαστήρια	8	
	Αυτοτελής μελέτη	35	
Σύνολο Μαθήματος		100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των των φοιτητών περιλαμβάνει:		

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>I. Λεξιμαχίες (debates)</p> <p>II. Παρουσίαση θεμάτων</p> <p>III. Γραπτές εξετάσεις (γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης, επίλυση προβλημάτων)</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Μ. Φεφές, Εισαγωγή στο Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη, 2004.</p> <p>Λ. Καρατζά, 4 Κώδικες, Νομική Βιβλιοθήκη, 2013.</p>

3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ3)

Χρίστος Κουτσαμπέλας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος επικεντρώνονται στο να εφοδιαστούν οι φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ανάλυσης:</p> <p>(α) της λειτουργίας των αγορών (β) μικρο και μακροοικονομικών δεικτών και υπολογισμού αυτών (γ) γραφικών παραστάσεων</p> <p>Συνοπτικά τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα αναφέρονται στην απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης μεθόδων</p>

υπολογισμού οικονομικών μεγεθών και αιτιολόγησης των αποτελεσμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές έννοιες, θεωρίες και αρχές της οικονομικής επιστήμης σε μικρο και μακροοικονομικό επίπεδο.

Ειδικότερα παρουσιάζονται:

(α) οι βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης

(β) οι νόμοι της ζήτησης και προσφοράς σε μικρο και μακροοικονομικό επίπεδο

(γ) μακροοικονομικοί δείκτες (εθνικό προϊόν, πληθωρισμός, ανεργία)

(δ) δημοσιονομική πολιτική (δημόσιες δαπάνες, φορολογία)

Το μάθημα αποτελείται από 13 θεματικές ενότητες

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Θεωρητική προσέγγιση αρχών της οικονομικής επιστήμης		eclass.uop.gr
2. Οικονομική Ανάπτυξη - παραγωγικότητα		eclass.uop.gr
3. Αρχές της Αγοράς – ανεπάρκεια αγοράς (1 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
4. Αρχές Μακροοικονομίας		eclass.uop.gr
5. Παρουσίαση – ανάλυση μακροοικονομικών δεικτών		eclass.uop.gr
6. Σχέσεις μακροοικονομικών δεικτών (καμπύλη Phillips)		eclass.uop.gr
7. Παρουσίαση – ανάλυση συντελεστών παραγωγής (2 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
8. Ανεργία – ανάλυση – είδη ανεργίας		eclass.uop.gr

9. Αγοραστική δύναμη- συναλλαγματική ισοτιμία		eclass.uop.gr
10. Μικροοικονομική Ανάλυση – μέτρηση ελαστικότητας		eclass.uop.gr
11. Θεωρία ζήτησης, προτιμήσεων του καταναλωτή (3 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
12. Ανάλυση χρηματοοικονομικών όρων, λήψη επενδυτικών αποφάσεων, φορολογία		eclass.uop.gr
13. Επαναληπτικό Μάθημα		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Συγγραφή εργασίας / ερευνητικήεργασία προαιρετική	20
	Αυτοτελής μελέτη-ανασκόπηση βιβλιογραφίας	10
	Εργαστήρια	30
Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πειλαμβάνει:</p> <p>I. Εκπόνηση – παρουσίαση στην τάξη εργασιών</p> <p>II. Γραπτή εξέταση</p> <p>Σε περίπτωση φοιτητών Erasmus η εξέταση γίνεται προφορική στην αγγλική και προσμετράται η γραπτή εργασία των φοιτητών καθώς και η παρουσίασή της στην τάξη.</p> <p>Δίνεται το δικαίωμα της επιλογής στα θέματα με ερωτήσεις γνώσεων και κρίσης που καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι η γνώση και η ανάπτυξη του θέματος. Η συνολική εικόνα του γραπτού αναφορικά με τη συνέπεια και ταύτιση των απαντήσεων με τις ερωτήσεις, εάν είναι ευανάγνωστο το κείμενο (γραφικός χαρακτήρας).</p> <p>Όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη διδαχθείσα και εξεταστέα ύλη που είναι αναρτημένη στη σχετική πλατφόρμα του Τμήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Μούτος Θ., Scarth W. (2011), *Σύγχρονη Οικονομική*, Gutenberg, Αθήνα.
Samuelson P., Nordhaus W. (2002), *Οικονομική*, τμ. Α' & Β', Παπαζήσης, Αθήνα.
Wessels W. (1995), *Οικονομική*, Κλειδάριθμος, Αθήνα.

4. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ5)

Μαρίνα Αγγελάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου –Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP177/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώση σε βασικές έννοιες και πεδία ανάλυσης της πολιτικής επιστήμης. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου:</p>
--

- Θα κατέχουν το βασικό επιστημονικό υπόβαθρο που είναι απαραίτητο για την σταδιακή θεμελίωση, σε μεταγενέστερο στάδιο, όλων εκείνων των εννοιών, μεθόδων, θεωρητικών προσεγγίσεων και εργαλείων που προσδιορίζουν και κατανοούν το πολιτικό φαινόμενο στις ειδικότερες εκφάνσεις του.
- Θα ταξινομούν, συνδυάζουν, αξιολογούν και αποσαφηνίζουν τις βασικές έννοιες που χρησιμοποιεί η πολιτική επιστήμη (π.χ. κράτος, δύναμη, εξουσία, καθεστώς, ιδεολογία), θα κατανοούν καθώς και εξηγούν τις διαδικασίες που εκβάλλουν στην τελική σύσταση του πολιτικού φαινομένου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο εξοικειώνει τους φοιτητές/τριες με βασικές έννοιες και πεδία έρευνας της πολιτικής επιστήμης. Εξετάζεται αρχικά το ίδιο το αντικείμενο πολιτική (και η διττή του φύση (ως διακυβέρνηση και ως αγώνας) και στη συνέχεια μελετώνται οι όψεις της θεσμικής πολιτικής και της συγκρουσιακής πολιτικής. Επιπρόσθετα, εξετάζεται το παγκοσμιοποιημένο τοπίο άσκησης της πολιτικής και τα ζητήματα που θέτει για το ρόλο των εθνικών κρατών.

Θεματικές Ενότητες

1. Εισαγωγικό μάθημα το οποίο εξοικειώνει τους φοιτητές/τριες με βασικές έννοιες και πεδία έρευνας της πολιτικής επιστήμης. Εξετάζεται αρχικά το ίδιο το αντικείμενο πολιτική (και τη διττή του φύση (ως διακυβέρνηση και ως αγώνας) και στη συνέχεια μελετώνται οι όψεις της θεσμικής πολιτικής και της συγκρουσιακής πολιτικής. Επιπρόσθετα, εξετάζεται το παγκοσμιοποιημένο τοπίο άσκησης της πολιτικής και τα ζητήματα που θέτει για το ρόλο των εθνικών κρατών.

Θεματικές Ενότητες

Εισαγωγή στο αντικείμενο της Πολιτικής Επιστήμης

Κράτος

Πολιτικές Ιδεολογίες

Έθνη και Εθνικισμός

Εκλογές και Αντιπροσώπευση

Πολιτικά Κόμματα, Κομματικά Συστήματα

Ομάδες Συμφερόντων, Κινήματα

Συγκριτική Πολιτική

Πολιτικό Σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και Ευρωπαϊκές Πολιτικές
Παγκοσμιοποίηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με Πρόσωπο													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση power point για την υποστήριξη των διαλέξεων, Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας (ανάρτηση διαλέξεων και πρόσθετων πηγών)</p> <p>Χρήση e-class για επικοινωνία με φοιτητές/τριες</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη Μελέτη</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Πρόοδος</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για την τελική εξέταση</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Ανεξάρτητη Μελέτη	23	Πρόοδος	8	Προετοιμασία για την τελική εξέταση	30	Σύνολο Μαθήματος	100
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39													
Ανεξάρτητη Μελέτη	23													
Πρόοδος	8													
Προετοιμασία για την τελική εξέταση	30													
Σύνολο Μαθήματος	100													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Ενδιάμεση αξιολόγηση (πρόοδος). Αξιολόγηση μέσω γραπτής εξέτασης – σύντομη απάντηση σε ερώτημα: 20% Τελική Αξιολόγηση. Αξιολόγηση μέσω γραπτής εξέτασης: 80%-100% (ανάλογα της συμμετοχής του/ης φοιτητή/τριας στο 1) <p>Αναλυτικές οδηγίες για την αξιολόγηση αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αφορούν την κατανόηση βασικών εννοιών, τη χρήση ορολογίας και την επίδειξη ενός βασικού επιπέδου κριτικής ανάλυσης)</p>													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Heywood, A. (2014). Εισαγωγή στην πολιτική. Αθήνα: Επίκεντρο.

Λαδής, Σ. & Νταλάκου, Β. (2016). Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής. Αθήνα: Παπαζήσης.

Ιορδάνογλου, Χ. (2013) Κράτος και Ομάδες Συμφερόντων- Μια κριτική παραδεδεγμένης σοφίας, Αθήνα, Πόλις

6. Οργάνωση του Κράτους και Δημόσια Πολιτική (Υ33) Ξενοφών Παπαρρηγόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ33	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση του Κράτους και Δημόσια Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ανάπτυξη της ικανότητας κατανόησης της φύσεως, λειτουργίας, σημασίας, μεταβολής των θεμελιωδών κοινωνικών θεσμών.</p> <p>Ευαισθητοποίηση των φοιτητών στον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνικοί θεσμοί μπορούν να συμβάλλουν στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη ή, αντίθετα, να δυσχεράνουν αυτές. Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι θεσμοί δημιουργούνται, μεταβάλλονται, αλληλοσυμπλέκονται.</p>

Εξοικείωση των φοιτητών με τα θεμελιώδη δομικά χαρακτηριστικά του σύγχρονου δημοκρατικού κράτους, τη λειτουργία και τη σημασία των σπουδαιότερων κρατικών θεσμών και τη δικαιοπολιτική σημασία τους.

Εξοικείωση των φοιτητών με τη λειτουργία του κοινωνικού κράτους, την έννοια της δημόσιας πολιτικής, τη σχέση μεταξύ κράτους και οικονομίας και παραδειγματική ανάλυση ορισμένων δημόσιων πολιτικών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Έννοια και είδη θεσμών, διάκριση θεσμών από άλλα μορφώματα (οργανώσεις, δίκτυα κλπ.), δικαιολογητικός λόγος υπάρξεως των θεσμών, λειτουργία των θεσμών, μηχανισμοί δημιουργίας, μεταβολής και εξαφάνισης θεσμών, σχέσεις μεταξύ πλειόνων θεσμών.

Στοιχεία θεωρίας θεσμών: παλιός και νέος ινστιτούσιοναλισμός, αμερικανική και γερμανική σχολή, κοινωνιολογικές και οικονομικές προσεγγίσεις του θεσμικού φαινομένου.

Οργάνωση του σύγχρονου, δημοκρατικού κράτους (στο παράδειγμα του ελληνικού συντάγματος). Η διάκριση των εξουσιών/λειτουργιών και η σημασία τους. Η έννοια του 'κράτους δικαίου'. Λαός, Βουλή, Κυβέρνηση, Δικαιοσύνη. Κατάσρωση, ρόλος, σημασία και σχέση μεταξύ των κορυφαίων αυτών κρατικών θεσμών στο πλαίσιο ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, φιλελεύθερου και συνταγματικά περιορισμένου κράτους.

Λειτουργίες του σύγχρονου κοινωνικού κράτους. Η έννοια της δημόσιας πολιτικής. Σχέση κράτους και οικονομίας. Μορφές δημόσιας παρέμβασης στην παιδεία, την εργασία και την κοινωνική ασφάλιση και πρόνοια.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Έννοια και σημασία θεσμών / είδη θεσμών	D. North , Θεσμοί, θεσμική αλλαγή και οικονομική επίδοση, εκδ. Παπαζήση, 2006	Διαφάνειες στο e-class
2. Θεσμοί και άλλες παράμετροι του κοινωνικού γίνεσθαι	Π. Γέμτος , Θεσμοί ως κεντρική μεταβλητή των κοινωνικών επιστημών, Παπαζήση, 2015	
3. Συνιστώσες των θεσμών: ρύθμιση, κανονιστικότητα, γνώση	A. Χατζής , Θεσμοί, εκδ. Παπαδόπουλος 2018-06-04 Robinson J. & Acemoglu D. , Γιατί αποτυγχάνουν τα Έθνη, Λιβάνης 2013	
4. Μηχανισμοί εμφάνισης και εμπέδωσης θεσμών (α)		

5. Μηχανισμοί εμφάνισης και εμπέδωσης θεσμών (συνέχεια)	W. Richard Scott , Institutions and Organizations, Sage, 2013 Paul Pierson , Politics in Time: History, Institutions and Social Analysis, Princeton 2004 Popper, Karl , Η ένδεια του ιστορικισμού, Ευρασία 2005	
6. Μηχανισμοί θεσμικής μεταβολής		
7. Μελέτη περιπτώσεως: τροχιοξάρτηση (path dependence) : η «στροφή προς τη θάλασσα» και η εμπέδωση της δημοκρατίας στην αρχαία Αθήνα		
8. Το θεώρημα Coase	A. Χατζής , όπ.π.	
9. Μελέτη περιπτώσεως: θεσμική κατάστρωση δικαιωμάτων, εξωτερικότητες και αποτελεσματικότητα των θεσμών – το παράδειγμα της ρύπανσης		
10. Η θεσμική οργάνωση του σύγχρονου κράτους: Κράτος/Σύνταγμα/Πολίτευμα	A.M. Παντελής , Εγχειρίδιο συνταγματικού Δικαίου, Λιβάνης 2016 (μέρος πρώτο) Τσάτσος Δημ. , Συνταγματικό Δίκαιο, 2 ^{ος} Τόμος, Οργάνωση και λειτουργία της πολιτείας, Σάκκουλας 1993 Γεωργιάδης Απ. , Τι είναι Δίκαιο, Π.Ε.Κρήτης, 2018, Μέρος 2 ^ο , παρ. 19-26 Strayer Joseph , Γιατί γεννήθηκε το κράτος, Π.Ε.Κρήτης, 2012	
11. Διάκριση εξουσιών/ Νομιμότητα και νομιμοποίηση		
12. Τα όργανα του κράτους: Λαός/Εκλογικό σώμα/Πολιτικά κόμματα		
13. Η νομοθετική εξουσία: Βουλή: οργάνωση, λειτουργία, έργο		
14. Η εκτελεστική εξουσία: Κυβέρνηση και Πρόεδρος της Δημοκρατίας		
15. Η οργάνωση της απονομής της δικαιοσύνης		
16. Συζήτηση στρογγυλής τραπέζης: θεσμικές αστοχίες του σύγχρονου κράτους		
17. Ο ρόλος του κράτους στις σύγχρονες κοινωνίες: από το 'κράτος νυχτοφύλακα' στο κοινωνικό κράτος - και πίσω στο 'ελάχιστο' κράτος;	Strayer Joseph , Γιατί γεννήθηκε το κράτος, Π.Ε.Κρήτης, 2012 Ξ. Παπαρηγόπουλος , Κράτος Δικαίου, Αθήνα 2014, Εκδ. ΣΑΚΚΟΥΛΑ	
18. Κρατική ρύθμιση - κρατική παρέμβαση – δημόσια πολιτική		
19. Προβλήματα της δημόσιας επιλογής	A. Χατζής , Θεσμοί, εκδ. Παπαδόπουλος 2018-06-04	
20. Κράτος και οικονομία	A. Χατζής , Θεσμοί, εκδ. Παπαδόπουλος 2018-06-04	
21. Δημόσιες πολιτικές στο χώρο της εργασίας της κοινωνικής ασφάλισης και της κοινωνικής πρόνοιας	Κ. Χρυσόγονος / Σ. Βλαχόπουλος , Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα,	

	Αθήνα 2017 , ΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ	
22. Δημόσια εκπαιδευτική πολιτική	Κ. Χρυσόγονος / Σ. Βλαχόπουλος, όπ. π.	
23. Συζήτηση στρογγυλής τραπέζης: η διάρθρωση του «δημόσιου» και του «ιδιωτικού» στον σύγχρονο κόσμο		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ανάρτηση σημειώσεων στο e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	60
	Πρόοδος	25
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	37
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του φοιτητή γίνεται με : Α. υποχρεωτική συμμετοχή δύο ενδιάμεσες εξετάσεις ανάπτυξης (20%) ή δύο γραπτές εργασίες (20%) Β. γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής(60%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Γέμος, Πέτρος, Θεσμοί ως κεντρική μεταβλητή των κοινωνικών επιστημών, (Παπαζήσης 2015) North, Douglass, Θεσμοί, θεσμική αλλαγή και οικονομική επίδοση (Παπαζήσης 2006) Α. Χατζής, Θεσμοί, εκδ. Παπαδόπουλος 2018-06-04 Acemoglu, Daron & Robinson, James, Γιατί αποτυγχάνουν τα έθνη, (Λιβάνη, 2012) Ferguson, Niall, Ο μεγάλος εκφυλισμός: πως παρακμάζουν οι θεσμοί και πεθαίνουν οι οικονομίες</p>
--

(Παπαδόπουλος, 2013)
Καστοριάδης, Κορνήλιος, Η φαντασιακή θέσμιση της κοινωνίας, (Κέδρος, 2010)
Pierson, Paul, Politics in time – History, Institutions and Social Analysis (Princeton :Princeton, 2004)
Campbell, John, Institutional Change and Globalization (Princeton :Princeton, 2004)
Scott, Richard, W., Institutions and Organizations (Los Angeles : Sage) 2014
Παπαρρηγόπουλος, Ξενοφών, Η δεύτερη οδός: η πολιτική και νομική σκέψη του Roberto M. Unger (Αθήνα : Σάκκουλα) 2008
Ropper, Karl, Η ένδεια του ιστορικισμού, Ευρασία2005
Τσάτσος Δημ., Συνταγματικό Δίκαιο, 2ος Τόμος, Οργάνωση και λειτουργία της πολιτείας, Σάκκουλας 1993
Γεωργιάδης Απ., Τι είναι Δίκαιο, Π.Ε.Κρήτης, 2018, Μέρος 2ο , παρ. 19-26
Strayer Joseph, Γιατί γεννήθηκε το κράτος, Π.Ε.Κρήτης, 2012
Αντώνη Μ. Παντελή, Εγχειρίδιο συνταγματικού δικαίου (Λιβάνη, 2016)
Κ. Χρυσόγονος / Σ. Βλαχόπουλος, Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα, Αθήνα 2017 , ΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ
Μακρουμετήρης Αντ., Δημόσια διοίκηση, 4η έκδ., εκδ. Σάκκουλα 2010
Muller P. & Surel Yves, Η ανάλυση των πολιτικών του κράτους, Δαρδανός 2002
Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

6. Οργάνωση και Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ7) Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση και Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1050/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να περιγράψει τη φύση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τον τρόπο οργάνωσής της και να αναλύσει τη μορφή και τον τρόπο λειτουργίας των θεσμών της. Στα πλαίσια αυτά θα αναλυθούν οι βασικές έννοιες του ενωσιακού δικαίου (υπεροχή, άμεσο αποτέλεσμα, άμεση ισχύς, επικουρικότητα, αναλογικότητα) και θα περιγραφούν οι Ευρωπαϊκοί Θεσμοί – Όργανα της Ένωσης (Επιτροπή, Συμβούλιο, Κοινοβούλιο, Δικαστήριο κ.ο.κ.) και ο τρόπος λειτουργίας τους. Επίσης θα εξεταστούν οι πηγές του ενωσιακού δικαίου και η διαδικασία παραγωγής τους. Τέλος, αναλύονται οι πηγές χρηματοδότησης των πολιτικών της Ένωσης (Κεντρική Ευρωπαϊκή Τράπεζα, Ευρωπαϊκά Ταμεία, Πλαίσια Στήριξης).</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν πλήρως οι ανωτέρω βασικές έννοιες.</p>
--

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- -να κατανοεί, να αναλύει και να χρησιμοποιεί βασικά εργαλεία που αφορούν στο σχεδιασμό, την εφαρμογή, τον έλεγχο και την αξιολόγηση ενωσιακών πολιτικών.
- -να διερευνά και να συγγράφει σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες	Βιβλιογραφία
1. Ιστορική εξέλιξη (ίδρυση Κοινοτήτων, τροποποιήσεις Συνθηκών, διευρύνσεις, κοινές πολιτικές).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 21-25. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 21-67.
2. Ενωσιακό δίκαιο I (έννοια, πρωτογενές δίκαιο)	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 26-35.
3. Ενωσιακό δίκαιο II (παράγωγο δίκαιο).	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 36-53.
4. Αρχές ενωσιακού δικαίου (άμεση εφαρμογή, άμεσο αποτέλεσμα, υπεροχή).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 54-63. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 133-144.
5. Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 63-73. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 93-94
6. Ευρωπαϊκή Επιτροπή (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 74-85. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 98-101.
7. Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 86-94. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 94-97
8. Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 95-105. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 97-98, 103-106.
9. Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης I (Δικαστήριο, έδρα, σύνθεση,	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 106-110.

λειτουργία, αρμοδιότητες, διαδικασίες).	
10. Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης II (Γενικό Δικαστήριο, έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες, διαδικασίες, βασικές υποθέσεις ενώπιον του ΔΕΕ).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 111-123.
11. Επίσκεψη στο Γραφείο του Ευρωπαϊκού κοινοβουλίου στην Ελλάδα.	
12. Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες, ONE).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 145-170. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 191-218.
13. ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ (COREPER, EUROJUST, EUROPOL, OLAF)	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 171-192.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18
	Επίσκεψη στα γραφεία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου	8
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόσδος) II. Εργασίες III. Γραπτές εξετάσεις	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:



Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Ενημερωτικά έντυπα εκδιδόμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση
Συνθήκες
Αποφάσεις Δικαστηρίου ΕΕ

7. Ιστορία της Ελλάδας του 20^{ου} αιώνα (Υ8) Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της Ελλάδας του 20^{ου} αιώνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG123/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα στοχεύει στο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες γνώση της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας • Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες τη σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία και τις θεματικές της • Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες τη δυνατότητα να αναλύουν και να κατανοούν τις σύγχρονες πραγματικότητες μέσα στα ιστορικά τους συμφραζόμενα <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν αποκτήσει επαρκή γνώση της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας

<ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να προσεγγίζουν κριτικά τα σύγχρονα κοινωνικά φαινόμενα και εξελίξεις 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εστιάζει στις κεντρικές εξελίξεις και φαινόμενα στο ελληνικό κράτος κατά τη διάρκεια του 20^{ου} αιώνα. Εξετάζονται το Κίνημα στο Γουδί, οι Βαλκανικοί Πόλεμοι, ο Α Παγκόσμιος Πόλεμος και η Μικρασιατική Εκστρατεία, ο Μεσοπόλεμος, ο Β Παγκόσμιος Πόλεμος, η Κατοχή, η Αντίσταση, ο Εμφύλιος Πόλεμος, η ανάδυση της μεταπολεμικής Ελλάδας, η Δικτατορία των Συνταγματαρχών και η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης και της παγκοσμιοποίησης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις κοινωνικο-οικονομικές και πολιτικές διαδικασίες και φαινόμενα καθώς και στις πολιτισμικές και ιδεολογικές τάσεις και ρεύματα.</p>		
Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Κοινωνία, Έθνος, Κράτος στην Ελλάδα, αναδρομή στον 19 ^ο αιώνα	Περίγραμμα του μαθήματος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177
2. Το κίνημα στο Γουδί (1909) και οι απαρχές του 20 ^{ου} αιώνα	Χρονολόγιο Κωστής Κ. (2018), <i>Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αι.</i> , Πατάκης, Αθήνα, Κεφάλαιο 7	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177
3. Βαλκανικοί Πόλεμοι	Χρονολόγιο Χάρτες και Διαγράμματα για τους Βαλκανικούς Πολέμους	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177

4. Εθνικός Διχασμός, Μικρασιατική Εκστρατεία και Καταστροφή	<p>Χρονολόγιο</p> <p>Στατιστικές και Πίνακες σχετικά με την προσφυγική εγκατάσταση</p> <p>Κωστής Κ. (2018), <i>Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αι.</i>, Πατάκης, Αθήνα</p> <p>Κεφάλαια 8 και 9</p>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177
5. Η Ελλάδα του Μεσοπολέμου Α: πολιτική και ιδεολογία (στρατός, κόμματα, κοινοβούλιο και δικτατορία, το γλωσσικό ζήτημα, φεμινισμός)	<p>Χρονολόγιο</p> <p>Εκπ. Υλικό για το Γλωσσικό Ζήτημα</p>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177
6. Η Ελλάδα του Μεσοπολέμου Β: οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις (εθνοτικές και κοινωνικές συγκρούσεις, πρόσφυγες, αγροτική μεταρρύθμιση, οικονομική κρίση)	<p>Χρονολόγιο</p> <p>Εκπ. υλικό για την κοινωνική ιστορία</p>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177 https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177
7. Η εμπόλεμη δεκαετία του 1940: Β Παγκόσμιος Πόλεμος, Κατοχή, Αντίσταση, Εμφύλιος	<p>Χρονολόγιο</p> <p>Χάρτες – Ζώνες Κατοχής στην Ελλάδα</p> <p>Εκπ. Υλικό για τις κοινωνικές διαστάσεις του πολέμου και της Κατοχής</p> <p>Κωστής Κ. (2018), <i>Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αι.</i>, Πατάκης, Αθήνα</p> <p>Κεφάλαιο 10</p>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177
8. Εκπαιδευτική Επίσκεψη/		

Ερευνητικό Σεμινάριο		
9. Η Ελλάδα της δεκαετίας του 1950: Απόπειρες ανασυγκρότησης	Κωστής Κ. (2018), <i>Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αι.</i> , Πατάκης, Αθήνα Κεφάλαιο 11 Εκπ. υλικό για την μεταπολεμική περίοδο	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177
10. Η Δικτατορία των Συνταγματαρχών (1967-1974)	Κωστής Κ. (2018), <i>Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αι.</i> , Πατάκης, Αθήνα, Κεφάλαιο 11 Εκπ. Υλικό	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177
11. Η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης	Χρονολόγιο Εκπ. Υλικό για την περίοδο της Μεταπολίτευσης	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177
12. Ελληνική Μετανάστευση και Διασπορά στον 20 ^ο αιώνα	Εκπ. υλικό	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177
13. Συμπεράσματα, Θέματα και βιβλιογραφία για περαιτέρω εμβάθυνση	Βιβλιογραφία Εμβάθυνσης	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP177

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50

<p>βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές/μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%)</p> <p>II. Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών με υλικό από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις ή τα ερευνητικά σεμινάρια (προαιρετικό) (20%)</p> <p>Οι φοιτητές-τριες Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική γλώσσα, με βάση τη συγγραφή εργασίας και την προφορική της παρουσίαση στην τάξη.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην σελίδα του μαθήματος στο eclass ενώ σχετικές πληροφορίες δίνονται κατά την έναρξη των μαθημάτων.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Κωστής Κ. (2018), <i>Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αι.</i>, Πατάκης, Αθήνα.</p> <p>Richard Clogg (2013), <i>Συνοπτική Ιστορία της Ελλάδας, 1770-2013</i>, Αθήνα.</p> <p>Χατζηωσήφ Χ. (επιμ.) (2002), <i>Ιστορία της Ελλάδας του 20^{ου} αι.</i>, Βιβλιόραμα, Αθήνα.</p> <p>Φάκελοι της διδάσκουσας με εκπαιδευτικό υλικό, χάρτες, χρονολόγια, βιβλιογραφικό οδηγό στο eclass</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά: <i>Τα Ιστορικά, Μνήμων, Historein, Journal of Modern Greek Studies</i></p> <p>Φάκελοι της διδάσκουσας με εκπαιδευτικό υλικό, χάρτες, χρονολόγια, βιβλιογραφικό οδηγό στο eclass</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά: <i>Τα Ιστορικά, Μνήμων, Historein, Journal of Modern Greek Studies</i></p>
--

8. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο κόσμος στον 20ο αιώνα (Υ9) Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο κόσμος στον 20ο αιώνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι</p> <ul style="list-style-type: none"> Να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με την σύγχρονη ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τις ιστορικές διαδικασίες και φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάπτυξη του σύγχρονου κόσμου Να αξιοποιήσουν οι φοιτητές/τριες την ιστορική γνώση για να κατανοήσουν κριτικά σύγχρονα πολιτικά και κοινωνικά φαινόμενα. <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει</p>

- Να γνωρίζουν κεντρικά γεγονότα και φαινόμενα της σύγχρονης ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας
- Να κατανοούν τις διαδικασίες διαμόρφωσης του σύγχρονου κόσμου
- Να έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιούν την ιστορική γνώση στην ανάλυση σύγχρονων κοινωνικών φαινομένων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας κατά τη σύγχρονη εποχή. Περιλαμβάνει εισαγωγικές ενότητες για τις εξελίξεις κατά τον 19^ο αιώνα αλλά εξετάζει κυρίως την ιστορία του 20^{ου} αιώνα. Η ανάλυση εστιάζει στους Παγκόσμιους Πολέμους, στη Ρώσικη Επανάσταση, στις ολοκληρωτικές ιδεολογίες και στα ολοκληρωτικά καθεστώτα του Μεσοπολέμου, στον «Ψυχρό Πόλεμο», στην αποικιοκρατία και στην απο-αποικιοποίηση, στην διαίρεση αλλά και στην ένωση της Ευρώπης κατά την περίοδο 1945-1991, στην εδραίωση και στην πτώση του υπαρκτού σοσιαλισμού, στην ανάδυση του μετα-κομμουνιστικού κόσμου και στην ανάπτυξη της διαδικασίας της παγκοσμιοποίησης

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Ο ευρωπαϊκός και παγκόσμιος 19 ^{ος} αιώνας	Διαγράμματα, χρονολόγιο	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100/
2. Αποικιοκρατία και ιμπεριαλισμός: η Ευρώπη στο κέντρο του κόσμου	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ. 258-280	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
3. Η Ευρώπη στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα,	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100

	Θεμέλιο, 2010, σελ. 37 – 55 Χρονολόγιο, Χάρτες	
4. Η Ρώσικη Επανάσταση	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ. 79 – 115 Χρονολόγιο	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
5. Η Ευρώπη στη δίνη του Μεσοπολέμου: φασισμός, εθνικοσοσιαλισμός, οικονομική και πολιτική κρίση	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ. 116 - 144	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
6. Ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ 55 – 78 Χάρτες	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
7. Το Ολοκαύτωμα	Χρονολόγιο, εκπαιδευτικό υλικό	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
8. Εκπαιδευτική Επίσκεψη/Ερευνητικό Σεμινάριο		
9.Ο Ψυχρός Πόλεμος, η ενωμένη και η διαιρεμένη Ευρώπη	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ 289 - 367	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
10. Η Απο-αποικιοποίηση	Χάρτες, χρονολόγιο, εκπαιδευτικό υλικό	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
11. Εδραίωση και πτώση του υπαρκτού σοσιαλισμού	Eric Hobsbawm, <i>Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919</i> , Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ 476 - 512	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
12. Η παγκοσμιοποίηση	Χάρτες, διαγράμματα	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100
13. Συμπεράσματα, Θέματα και	Βιβλιογραφικός οδηγός	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100

βιβλιογραφία για περαιτέρω εμβάθυνση		
--------------------------------------	--	--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class Χρήση ΤΠΕ στο μάθημα (ppt, διαδικτυακές πηγές, οπτικοακουστικό υλικό κτλ.) Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές/μικρές εργασίες εξάσκησης	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%)</p> <p>II. Συμμετοχή σε εκπαιδευτική επίσκεψη/ερευνητικό σεμινάριο. Συγγραφή ή/και παρουσίαση εργασιών εξάσκησης με υλικό από την εκπαιδευτική επίσκεψη ή το ερευνητικό σεμινάριο (προαιρετικό) (20%)</p> <p>Οι φοιτητές-τριες Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική γλώσσα, με βάση τη συγγραφή εργασίας και την προφορική της παρουσίαση στην τάξη.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην σελίδα του μαθήματος στο eclass ενώ σχετικές πληροφορίες δίνονται κατά την έναρξη των μαθημάτων.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Eric Hobsbawm, *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919*, Αθήνα, Θεμέλιο, 2010.



Norman Davies, *Ιστορία της Ευρώπης*, τ. Β', Αθήνα, Νεφέλη, 2010.

Tony Judt, *Η Ευρώπη μετά τον πόλεμο*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2012.

Mark Mazower, *Σκοτεινή Ήπειρος. Ο ευρωπαϊκός 20^{ος} αιώνας*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2009.

Serge Berstein –Pierre Milza, *Ιστορία της Ευρώπης*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2009.

Φάκελοι της διδάσκουσας με εκπαιδευτικό υλικό, χάρτες, χρονολόγια, βιβλιογραφικό οδηγό στο eclass

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: *Journal of Contemporary History*, *Journal of Global History*

9. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ10) Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP126/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> Να αναγνωρίζουν βασικές έννοιες εκπαιδευτικής πολιτικής Να κατανοούν με ποιόν τρόπο χρησιμοποιούνται η θεωρία των οργανώσεων και η νεοθεσμική θεωρία στην ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής <p>Δεξιότητες - Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών που αφορούν την εκπόνηση και τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος
--

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή

Το μάθημα εισάγει σε βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής και χωρίζεται σε δύο ενότητες

Η πρώτη ενότητα και αναλύει τη σχέση της εκπαιδευτικής πολιτικής με άλλα πεδία δημόσιας πολιτικής. Η σχέση κράτους-εκπαιδευτικού συστήματος αναλύεται με άξονα τη μετάβαση από τη φάση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού την περίοδο του Κεϋνσιανισμού στη φάση της άσκησης πολιτικής μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων την περίοδο του μονεταρισμού και την επίδραση του διεθνούς πλαισίου στη χάραξη της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Στη διάρκεια της πρώτης ενότητας παρουσιάζονται θέματα οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος και εισάγονται έννοιες της οργανωτικής και της νεο-θεσμικής θεωρίας, της θεωρίας του ανθρώπινου και του μορφωτικού κεφαλαίου ιδιαίτερα σε σχέση με την αντίληψη της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση και τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής των διεθνών οργανισμών

Η δεύτερη ενότητα του μαθήματος επικεντρώνεται στη διαχείριση της ετερότητας στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες και στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής πολιτικής για "ευάλωτες κοινωνικές ομάδες" στα πλαίσια ενός περισσότερο ενταξιακού "Σχολείου για όλους". Παρουσιάζεται η διεθνής και ελληνική πολιτική για την αναπηρία, το φύλο, τις μειονότητες και τους μετανάστες.

Στόχος του μαθήματος είναι :

- Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν οι φοιτητές βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής
- Να είναι σε θέση να αναλύσουν εκπαιδευτικές πολιτικές χρησιμοποιώντας: τη νεοθεσμική θεωρία των οργανώσεων και τη λογική της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση
- Να αναγνωρίζουν τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ανάπηρους -ρομά -μετανάστες-πρόσφυγες) και να αναλύουν τις στοχευμένες εκπαιδευτικές πολιτικές γι' αυτές.

Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή - Ορισμοί,
2. Νεοθεσμική Θεωρία των Οργανώσεων (1ο μέρος) Ο κανονιστικός ο ρυθμιστικός και ο γνωστικός πολιτισμικός πυλώνας.
3. Νεοθεσμική Θεωρία των Οργανώσεων: 2ο μέρος Στόχοι Συμμετέχοντες Κοινωνική Δομή Τεχνολογία
4. Ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση : Η Θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου
5. Ισότητα Ευκαιριών στην εκπαίδευση: Η Θεωρία του πολιτισμικού κεφαλαίου
6. Νεοφιλελευθερισμός και εκπαίδευση.
7. Διαχείριση της ετερότητας.
8. Η λογική της ένταξης.

9.	Πολιτική για την αναπηρία
10.	Πολιτική για το φύλο
11.	Εκπαίδευση Ρομά
12.	Εκπαιδευτική Πολιτική για Μετανάστες και Πρόσφυγες
13.	Επανάληψη – Συζήτηση – Επίλυση Αποριών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	35
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: <ol style="list-style-type: none"> I. Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) την 7^η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος» II. Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 70% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων. 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία: <ol style="list-style-type: none"> Σταμέλος, Γ. (2009), Εκπαιδευτική Πολιτική, Διόνικος, Αθήνα. ^[1]_[SEP] Ζμάς, Α. (2007), Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική, Μεταίχμιο, Αθήνα. ^[1]_[SEP] Καρακατσάνη Δ. - Παπαδιαμαντάκη Γ. (επιμ.), (2012) Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Αναζητώντας το Νέο Σχολείο, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα Συμπληρωματική Βιβλιογραφία <ol style="list-style-type: none"> Παπαδάκης, Ν. (2003) Εκπαιδευτική Πολιτική Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(:) Επιστημολογικές, μεθοδολογικές όψεις και θεματικά πεδία



10. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ11)

Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP113/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> Να κατανοούν βασικές έννοιες στο γνωστικό αντικείμενο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής Να αναλύουν και να αποτιμούν με ποιόν τρόπο η ευρωπαϊκή πολιτική επηρεάζει τη διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής στο εθνικό επίπεδο <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Οργάνωσης, ιεράρχησης και να παρουσίασης πληροφοριών

<ul style="list-style-type: none"> • Συγγραφής κειμένου <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών που αφορούν την εκπόνηση και τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος • Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή</p> <p>Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει την εκπαιδευτική πολιτική της ΕΟΚ/Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) σε τρεις διαφορετικές περιόδους (α) από τη Σύσταση της ΕΟΚ μέχρι τη συνθήκη του Μάαστριχτ (β) από το Μάαστριχτ μέχρι τη Συνθήκη της Λισσαβόνας και (γ) από τη Λισσαβόνα και μετά με τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας. Παρουσιάζονται οι άξονες και οι δράσεις των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ο τρόπος διαμόρφωσης των πολιτικών της ΕΕ και το πως η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις πολιτικές των κρατών μελών της. Αναλύεται το περιεχόμενο εννοιών που διέπουν την ΕΕΠ όπως η «κοινωνία της γνώσης», «Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση», «παγκοσμιοποίηση» και «Ευρωπαϊκοποίηση», ιδιότητα «του Ευρωπαίου πολίτη».</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι (α) να κατανοήσουν οι φοιτητές τη σημαντικότητα της ευρωπαϊκής πολιτικής για τη διαμόρφωση της εθνικής πολιτικής των κρατών μελών (β) να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές περιόδους ανάπτυξης της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής (γ) να κατανοήσουν τη σχέση της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής (ιδιαίτερα μετά το 2000) με τις αντίστοιχες πολιτικές του ΟΟΣΑ και της UNESCO για τη διαμόρφωση πολιτικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τη διαβίωση μάθησης.</p> <p>Θεματικές ενότητες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή – Παρουσίαση του μαθήματος – των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων. 2. Η συγκρότηση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΕΕ – Πολιτικές για την επαγγελματική κατάρτιση (1957-1992) – το παιχνίδι με τις λέξεις 3. Η συγκρότηση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΕΕ – Πολιτικές για την επαγγελματική κατάρτιση (1993-2000) – Η θεσμοθέτηση της νομικής βάσης της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής. 4. Η στρατηγική της Λισσαβόνας για την Εκπαίδευση – 2002 – Η ανοιχτή μέθοδος συντονισμού 5. 1ο Εργαστήριο 6. Η αναθεώρηση της Λισσαβόνας – Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020 7. 2ο Εργαστήριο 8. Η διαδικασία της Μπολόνια – Η δημιουργία του ΕΧΑΕ – Ανακοινωθέντα και η σταδιακή οικοδόμηση της κοινής αρχιτεκτονικής των συστημάτων ανώτατης εκπαίδευσης 9. 3ο Εργαστήριο 10. Τα εργαλεία της Μπολόνια – ECTS – Παράρτημα Διπλώματος – ESG για τη Διασφάλιση Ποιότητας 11. 4ο Εργαστήριο

12. Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας
13. 5ο Εργαστήριο
14. Η διαδικασία της Κοπεγχάγης
15. 6ο Εργαστήριο
16. Πρόοδος Μαθήματος
17. 7ο Εργαστήριο
18. Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη Διαβίου Μάθηση – Η σχέση με τα εθνικά πλαίσια προσόντων
19. 8ο Εργαστήριο
20. Κινητικότητα και Διεθνοποίηση – Από την ενδοευρωπαϊκή συνεργασία στο διεθνή ανταγωνισμό
21. 9ο Εργαστήριο
22. Νέα ατζέντα δεξιοτήτων για την Ευρώπη του 21ου αιώνα
23. 8ο Εργαστήριο
24. Η αλλαγή στις σχέσεις κράτους πανεπιστημίων– αυτονομία & λογοδοσία
25. 9ο Εργαστήριο
26. Η προώθηση του Επιχειρηματικού Πανεπιστημίου
27. 10ο Εργαστήριο
28. Επανάληψη της ύλης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	35
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	37
	Φροντιστηριακές ασκήσεις	50
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) την 7^η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος»</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>III. Οι φοιτητές οφείλουν να εκπονήσουν φροντιστηριακές ασκήσεις σε θέματα που δίνονται από τη διδάσκουσα. Βαρύτητα 50% στην τελική βαθμολογία</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής της εργασίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:

1. Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2013), Πολιτικές Διαβίου Μάθησης στο Πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης: Η Ελληνική Περίπτωση, Διόνικος, Αθήνα. ^[1]_[5EP]
2. Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2004), Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, Μεταίχμιο, Αθήνα. ^[1]_[5EP]
3. Πασιάς, Γ. (2006), Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση: Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999), Gutenberg, Αθήνα. ^[1]_[5EP]
4. Τσαούσης, Δ. (2007), Η Εκπαιδευτική Πολιτική των Διεθνών Οργανισμών: Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Διαστάσεις, Gutenberg, Αθήνα
5. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα

11. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ12)

Νικόλαος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τις ανταγωνιστικές θεωρήσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες, με αναφορά στις οποίες συγκροτήθηκε και εξελίχθηκε ο κλάδος της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. • Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της εκπαίδευσης. • Επιδεικνύει την ικανότητα για κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών. • Αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος. • Αξιοποιεί τη θεωρία και το απόθεμα των ερευνητικών εργασιών και συναφών γνώσεων στην ανάλυση κρίσιμων ζητημάτων στην εκπαίδευση.

- Επιδεικνύει την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων και κριτικών ικανοτήτων του σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
- Αναγνωρίζει τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές αξίες που είναι ενσωματωμένες σε βασικές θεωρητικές ιδέες, οι οποίες αποτελούν το πρίσμα για τη θέαση του πεδίου της εκπαίδευσης συνολικά και την εμβάθυνση σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία.
- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται οι ανταγωνιστικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης – ο δομικός λειτουργισμός, η θεωρία της συμβολικής διαντίδρασης, ο μαρξισμός, ο φεμινισμός, η κριτική θεωρία για τις φυλετικές και εθνοτικές ομάδες και ο μεταδομισμός. Οι οπτικές και αντίστοιχες θεωρίες αναλύονται με αναφορά σε κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης, όπως είναι η κοινωνική αναπαραγωγή, οι πολιτικοί προσδιορισμοί της γνώσης, η πολυπολιτισμική εκπαίδευση, η ταυτότητα και το έργο των εκπαιδευτικών. Υπογραμμίζεται η σπουδαιότητα της κατανόησης των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών και οι τρόποι με τους οποίους αυτές στηρίζουν και επηρεάζουν το έργο τόσο των ερευνητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τις ανταγωνιστικές προσεγγίσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.
- Η μελέτη των κλασικών ερευνητικών εργασιών, οι οποίες αποτελούν απτά παραδείγματα κοινωνιολογικής ανάλυσης σε κάθε μία από τις διακριτές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν, εδραιώνοντας τον κλάδο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.
- Η μελέτη και κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων, καθώς και σύγχρονων χαρακτηριστικών μελετών αναφορικά με κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης.
- Η κριτική ενασχόληση των φοιτητών με το αντικείμενο και η ανάπτυξη της ικανότητάς τους να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε μείζονα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
- Η κατανόηση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών, οι οποίες είναι ενσωματωμένες στις θεωρητικές ιδέες.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
2. Εκπαιδευτικές ανισότητες I (Εννοιολογική Οριοθέτηση)
3. Εκπαιδευτικές ανισότητες II (Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις)
4. Εκπαιδευτικές ανισότητες III (Εμπειρικές αναφορές και παραδείγματα)
5. Εκπαίδευση και ετερότητα: πολιτισμικές και κοινωνικές ανισότητες

6.	Εκπαίδευση και κινητικότητα
7.	Εκπαίδευση και απασχόληση
8.	Εκπαιδευτική πολιτική και κοινωνικές δομές
9.	Εκπαίδευση και ιδεολογία
10.	Εκπαίδευση και παγκοσμιοποίηση
11.	Εκπαίδευση και κοινωνικός αποκλεισμός
12.	Εκπαίδευση και πολιτισμός
13.	Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση Power Point στην τάξη Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Διαλογική και «σεμιναριακή» διδασκαλία, με την αξιοποίηση του διδακτικού υλικού και με στόχο την απόκτηση γνώσεων για την κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών	15
	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.	5
	Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία	15
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Παρουσίαση project (25%) II. Εκπόνηση εργασίας (25%) III. Τελική γραπτή εξέταση(50%)	

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Blackledge D. & Hunt B. (2004), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- De Queiroz, J-M. (2000) Το σχολείο και οι κοινωνιολογίες του, μεταφρ. Ι. Χριστοδούλου & Γ. Σταμέλος, Gutenberg, Αθήνα
- Fischer L. (2006), *Κοινωνιολογία του σχολείου*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Gewirtz S. & Cribb A. (2011), *Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Giddens A. (2002), *Κοινωνιολογία*, Gutenberg, Αθήνα.
- Hughes M. & Kroehler C. (2007), *Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες*, Κριτική, Αθήνα.
- Καντζάρα Β. (2008), *Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της Εκπαίδευσης*, Πολύτροπον, Αθήνα.
- Θάνος, Θ. Καμαριανός, Γ. Κυρίδης, Α. Φωτόπουλος, Ν. (2017) *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή σε βασικές Θεματικές*, Gutenberg Αθήνα:
- Λάμνιαν Κ. (2002), *Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπ/ση. Διακριτές Προσεγγίσεις*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), *Το σχολείο και η σχολική Τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
- Μυλωνάς Θ. (2004), *Η αναπαραγωγή των κοινωνικών τάξεων μέσα από τους σχολικούς Μηχανισμούς*, Gutenberg, Αθήνα.
- Φραγκουδάκη Α. (1985), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*, Παπαζήσης, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Sociology of Education

12. Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού (Υ34) Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ34	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική - Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP316/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληητικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγράφουν τα συστατικά μέρη που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα Αναφέρουν τις προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος Κατανοούν την επίδραση ποικίλων παραγόντων (ιδεολογικών, κοινωνικών, κλπ) στο σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

- Σχεδιάζουν μικρής διάρκειας εκπαιδευτικά προγράμματα κυρίως στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν διάφορες μεθόδους αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των διαφόρων ειδών εκπαιδευτικού υλικού σε κάθε εκπαιδευτική περίπτωση
- Διατυπώνουν τις προδιαγραφές σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού υλικού με βάση τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά του προγράμματος στο οποίο αντιστοιχεί
- Αναγνωρίζουν τις ιδιαίτερες εκφραστικές δυνατότητες διαφορετικών κωδίκων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (γραπτή γλώσσα, εικονογράφηση ακίνητη και κινούμενη, ήχος)
- Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν δείγματα εκπαιδευτικού υλικού για συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται με βάση τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Θ.Ε.1: Τι είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα; (1η εβδομάδα)

Θ.Ε. 2: Ποιοι είναι οι βασικοί τύποι εκπαιδευτικών προγραμμάτων; (2η εβδομάδα)

Θ.Ε.3: Μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παράγοντες επιρροής στο σχεδιασμό τους (3η εβδομάδα)

Θ.Ε.4: Η διαδικασία της διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών και της ανάλυσης χάσματος δεξιοτήτων (4η εβδομάδα)

Θ.Ε.5: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Γνώσεις (5η εβδομάδα)

Θ.Ε.6: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Ικανότητες και Στάσεις (6η εβδομάδα)

Θ.Ε.7: Εκπαιδευτικές τεχνικές και σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα (7η-8η εβδομάδα)

Θ.Ε.8: Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων (9η εβδομάδα)

Θ.Ε.9: Μοντέλα αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων (10η εβδομάδα)

Θ.Ε.10: Ο ρόλος της υλικοτεχνικής υποδομής στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων (11η εβδομάδα)

Θ.Ε.11: Κοστολόγηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (12η εβδομάδα)

Θ.Ε.12: Επανάληψη βασικών σημείων του μαθήματος (13η εβδομάδα)

Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού

Θ.Ε.1: Η έννοια και τα είδη του εκπαιδευτικού υλικού (1η εβδομάδα)

Θ.Ε.2: Παιδαγωγικά μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού (2η και 3η εβδομάδα)

<p>Θ.Ε.3: Ο ρόλος του γλωσσικού κώδικα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (4η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.4: Ο ρόλος της εικονογράφησης στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (5η και 6η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.5: Ο συνδυασμός του γλωσσικού και του απεικονιστικού κώδικα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (7η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.6: Στοιχεία προσανατολισμού του εκπαιδευόμενου στην προσπέλαση και τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού (8η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.7: Σχεδιασμός έντυπου και ψηφιακού υλικού για εκπαίδευση από απόσταση (9η και 10η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.8: Πολυμεσικό και διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό (11η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.9: Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού (12η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.10: Επανάληψη βασικών σημείων του μαθήματος (13η εβδομάδα)</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση επιτυχημένων παραδειγμάτων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο διαδίκτυο.																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις εμπέδωσης τη θεωρίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	78	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	12	Εκπόνηση μελέτης (project)	20	Ασκήσεις εμπέδωσης τη θεωρίας	10	Αυτοτελής μελέτη	80					Σύνολο Μαθήματος	200
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
	Διαλέξεις	78																	
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	12																	
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20																	
	Ασκήσεις εμπέδωσης τη θεωρίας	10																	
	Αυτοτελής μελέτη	80																	
Σύνολο Μαθήματος	200																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <p>I. Project σχεδιασμού εκπαιδευτικού προγράμματος και αντίστοιχου υλικού (βαρύτητα 25%)</p> <p>II. Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας (βαρύτητα 15%)</p> <p>III. Τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60%)</p>																		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Κουλαϊδής Β., & Σατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010). Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και Εκπαιδευτική</p>

Πολιτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Φλουρής Γ. (2005). Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.

Καψάλης Α., Χαραλάμπους Δ. (2008). Σχολικά εγχειρίδια Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική. Αθήνα: Μεταίχμιο..

Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος Κ., Σκλαβενίτη Σ., Χρηστίδου Β. (2002). Τα κείμενα της τεχνο-επιστήμης στο δημόσιο χώρο. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπονίδης Κ. (2004). Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Curriculum Studies (<http://www.tandfonline.com/toc/tcus20/current#.U7pUAKD5M0U>)

Educational Media International

<https://www.tandfonline.com/toc/remi20/current>

13. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Διαβίου Εκπαίδευση (Υ15) Παυλίνα Νικολοπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Διαβίου Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG130/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν την ικανότητα να προσεγγίζουν κριτικά τις διαφορετικές προσεγγίσεις σημαντικών οργανισμών της Δια Βίου Εκπαίδευσης

- Έχουν την ικανότητα να οριοθετούν και να προσεγγίζουν κριτικά την Άτυπη Εκπαίδευση, τη Μη Τυπική Εκπαίδευση, της Δια Βίου Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Έχουν την ικανότητα να κατανοούν τη συμβολή της ΕΕ στην ανάπτυξη της Δια Βίου Εκπαίδευσης
- Έχουν την γνώση διαφορετικών μοντέλων της Δια Βίου Εκπαίδευσης
- Έχουν τη γνώση της εξέλιξης Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι Άτυπες και Μη-Τυπικές μορφές εκπαίδευσης, αλλά και η αναδυόμενη κουλτούρα Δια-Βίου Εκπαίδευσης. Εξετάζονται οι σχετικές πολιτικές, η μεθοδολογική στρατηγική, οι δομές και τα συστατικά του περιεχομένου αυτών των νέων μορφών εκπαίδευσης. Παράλληλα επιχειρείται η συσχέτιση των προαναφερθέντων με τους πολιτικούς και οικονομικούς παράγοντες που προσδιόρισαν, τις τελευταίες δεκαετίες, την ανάπτυξη της Δια βίου Μάθησης και την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Στην κατεύθυνση αυτή γίνονται αναφορές σε ελληνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή παραδείγματα καθώς και σε φορείς που παρέχουν αυτές τις μορφές εκπαίδευσης.

Στόχοι

Να εξοικειωθούν με τις ιδιαιτερότητες του πλαισίου της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Να αναδεικνύουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις οργανισμών όπως η UNESCO, ο ΟΟΣΑ ή ενώσεων κρατών όπως η ΕΕ στις προηγούμενες μορφές εκπαίδευσης

Να διακρίνουν τις διαφορές της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Να ενημερωθούν για τους φορείς των προηγούμενων μορφών εκπαίδευσης

Να κατανοήσουν τα μοντέλα των προηγούμενων μορφών εκπαίδευσης

Να εξοικειωθούν με την εξέλιξη της Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Θεματικές ενότητες:

1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα
2. Το πλαίσιο και η επικαιρότητα των νέων μορφών εκπαίδευσης 1

3. Το πλαίσιο και η επικαιρότητα των νέων μορφών εκπαίδευσης 2
4. Έννοιες και τυπολογίες χρήσιμες για τη για τη Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση 1
5. Έννοιες και τυπολογίες χρήσιμες για τη για τη Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση 2
6. Εκπαίδευση ενηλίκων 1
7. Εκπαίδευση ενηλίκων 2
8. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 1
9. Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση 1
10. Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση 2
11. Εκθέσεις και επιτελικοί φορείς της Δια Βίου Εκπαίδευσης και Μάθησης
12. Εξωτερικός ομιλητής για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ή επίσκεψη σε επιμορφωτικούς φορείς
13. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 2

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες εβδομαδιαίες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διάλεξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	36	Εργασία	15	Αυτοτελής μελέτη	19	Προετοιμασία για εξετάσεις	30									Σύνολο Μαθήματος	100	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	36																					
Εργασία	15																					
Αυτοτελής μελέτη	19																					
Προετοιμασία για εξετάσεις	30																					
Σύνολο Μαθήματος	100																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές</p> <p>II. Γραπτές εξετάσεις</p>																					



Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,
Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Jarvis, P. (2004), *Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Κατάρτιση*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

UNESCO (1999), *Εκπαίδευση. Ο Θησαυρός που κρύβει μέσα της*, Gutenberg, Αθήνα.

Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

14. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ16)

Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP112/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο τέλος του 1ου εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> να κατανοούν τις βασικές έννοιες της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής να συνθέτουν επιχειρηματολογία για το σύγχρονο ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε κοινωνικό, ιστορικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο να περιγράφουν και να συγκρίνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις/μοντέλα εθνικής Κοινωνικής Πολιτικής

- να κατανοούν τα κοινωνικά προβλήματα, να αντιλαμβάνονται τις κοινωνικές ανάγκες και να τα συνδέουν με συγκεκριμένες κοινωνικές πολιτικές αντιμετώπισης τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ειδικότερα:

Αποστολή του μαθήματος είναι η γνωριμία με το διεπιστημονικό γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Πολιτικής και τους ευγενείς στόχους του. Σκοπός του είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών στην προσέγγιση της ως μοχλού κοινωνικής παρέμβασης στην κατεύθυνση της κοινωνικής ευημερίας, δικαιοσύνης και αλληλεγγύης. Οι φοιτητές πρέπει να κατανοήσουν την έννοια, το ρόλο, το περιεχόμενο και τις βασικές επιστημονικές προσεγγίσεις της Κοινωνικής Πολιτικής και να αντιληφθούν τις επιδράσεις της στην ατομική, συλλογική και την κοινωνική ευημερία. Τα μαθήματα αποσκοπούν στην παροχή των βασικών θεωρητικών γνώσεων αλλά και εμπειρικών στοιχείων (μέσα από συνεχή παραδείγματα) ώστε οι φοιτητές να συνειδητοποιήσουν τη θεμελιώδη σημασία της αποστολής της Κοινωνικής Πολιτικής και, κατά το δυνατό, να ενστερνισθούν τους επ' αγαθώ στόχους της.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει στις βασικές έννοιες και σχέσεις που θεμελιώνουν την Κοινωνική Πολιτική, ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό αντικείμενο που διερευνά την ανταπόκριση των οργανωμένων κοινωνιών στις κοινωνικές ανάγκες. Η μελέτη της Κοινωνικής Πολιτικής απαιτεί την ανάλυση θεωρητικών και εμπειρικών

στοιχείων που εκπορεύονται από ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών επιστημών και αντικειμένων όπως κοινωνιολογία, οικονομικά, πολιτική, ιστορία, φιλοσοφία, δίκαιο, στατιστική, κλπ. Το μάθημα περιλαμβάνει δύο πτυχές. Σε θεωρητικό επίπεδο, ως ακαδημαϊκό αντικείμενο, αναφέρεται στη μελέτη, τη διερεύνηση και την ερμηνεία της Κοινωνικής Πολιτικής. Σε εφαρμοσμένο επίπεδο, ως πεδίο κοινωνικής παρέμβασης, αναφέρεται στη διαμόρφωση και την άσκηση κοινωνικών πολιτικών. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται η θεματολογία των μαθημάτων όπου παρουσιάζονται η έννοια και ο ρόλος της Κοινωνικής Πολιτικής, οι αρχές και οι αξίες της Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής, η ιστορία του κράτους ευημερίας και οι βασικοί παράγοντες εξέλιξης του, μοντέλα και θεωρίες ευημερίας, ο ρόλος της ιδεολογίας στην Κοινωνική Πολιτική, βασικές έννοιες όπως η ανάγκη, η φτώχεια, τα κοινωνικά δικαιώματα, κλπ.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Η έννοια της Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
2. Η φύση της Κοινωνικής Πολιτικής.	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
3. Η μελέτη της Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
4. Αρχές και Αξίες της Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
5. Τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
6. Κράτος Ευημερίας	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
7. Μοντέλα Ευημερίας	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
8. Ιδεολογίες και Κοινωνική Πολιτική	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
9. Κοινωνική και Οικονομική Πολιτική	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
10. Κοινωνική Πολιτική και Ανάγκη	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112

11. Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
12. Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνική Δικαιοσύνη	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
13. Κοινωνική Πολιτική και Ιδιότητα του Πολίτη	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διάλεξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	
	Προαιρετικές εργασίες	15	
	Προετοιμασία για εξετάσεις	26	
	Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>Α. Γραπτή πρόοδο (9η-10η εβδομάδα μαθημάτων) με δικαίωμα συμμετοχής στους φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει το 80% των μαθημάτων (20%)</p> <p>Γ. Τελική γραπτή εξέταση (80%-100% ανάλογα της συμμετοχής του φοιτητή στο Α)</p> <p>Στο τελικό γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση το</p>		

	<p>περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Τίθενται ακριβείς ερωτήσεις με συγκεκριμένης έκτασης απάντηση. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων (άπτονται της κατανόησης των βασικών εννοιών, της ικανότητας γραφής και χρήσης ορολογίας καθώς και ενός πρώιμου επιπέδου κριτικής ανάλυσης).</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βενιέρης Δ. (2015), *Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις*, Αθήνα: Τόπος.

Baldock J., Manning N., Miller S., Vickerstaff S. (1999), *Social Policy*, Oxford University Press, Oxford.

Βενιέρης Δ. (2013), *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά δικαιώματα: Το Τέλος των Ύμνων*, Τόπος, Αθήνα.

Dean H. (2012), *Social Policy*, 2nd edition, Polity, Cambridge.

Esping-Andersen C. (2014), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας*, Τόπος, Αθήνα (αγγλική έκδοση 1990).

Esping-Andersen G., Gallie D., Hemerijck A., Myles J. (2006), *Γιατί Χρειαζόμαστε ένα Νέο Κοινωνικό Κράτος*, Διόνικος, Αθήνα.

Σακελλαρόπουλος Θ., Οικονόμου Χ., Σκαμνάκης Χ., Αγγελάκη Μ. (επιμ) (2018), *Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα: Διόνικος.

Titmuss R. M. (1974), *Social Policy: An Introduction*, Allen & Unwin, London (διαθέσιμο στο διαδίκτυο).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Social Policy, Social Policy Association, Cambridge University Press, UK

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online).

15. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ17)

Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP127/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοούν τις βασικές έννοιες της ανάλυσης για την Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική την εποχή της παγκοσμιοποίησης • να συγκροτούν επιχειρηματολογία για το ρόλο της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής στο σύγχρονο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό περιβάλλον

- να περιγράψουν και να συγκρίνουν τα προτεινόμενα διαφορετικά μοντέλα ανάπτυξης της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής
- να γνωρίζουν τις επιδράσεις της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής στις εθνικές κοινωνικές μεταρρυθμίσεις
- να κατανοούν τις προκλήσεις και τις προοπτικές της Κοινωνικής Ευρώπης ενόψει της πενταετίας 2020-25

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου (πολιτικές ισότητας φύλου ΕΕ).

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ανάδειξη της *Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής* (ΕΚΠ) συνδέεται με την ανάγκη υπερεθνικής κοινωνικής ρύθμισης την εποχής της οικονομικής παγκοσμιοποίησης. Η ΕΚΠ συναρτάται με τη μελέτη διαδικασιών όπως η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, την υπερεθνική αναδιανομή πόρων, το ρόλο των Ευρωπαϊκών θεσμών και την πορεία της ευρωπαϊκής ενοποίησης. Η ΕΚΠ αναφέρεται πρωτίστως σε υπερεθνικές ρυθμίσεις κοινωνικού χαρακτήρα που προέρχονται από διεθνείς οργανισμούς - κυρίως η Ευρωπαϊκή Ένωση, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Διεθνής Οργάνωση Εργασίας. Σταδιακά, η ανάδειξη της ανάγκης για υπερεθνική κοινωνική ρύθμιση της καπιταλιστικής οικονομίας, η αποδυνάμωση της εθνικής κοινωνικής πολιτικής και η ενδυνάμωση της αλληλεπίδρασης εθνικής και υπερεθνικής ευημερίας, προσδίδουν στην ΕΚΠ έναν ολοένα και κρισιμότερο ρόλο για την Ευρωπαϊκή προοπτική στον 21^ο αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται η θεματολογία των μαθημάτων η οποία περιλαμβάνει ερωτήματα για την έννοια και την εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα Ευρωπαϊκά Κοινωνικά Δικαιώματα, τις προοπτικές της Κοινωνικής Ευρώπης και τις προκλήσεις του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Ευρωπαϊκή Κοινωνική	Βενιέρης Δ. (2013),	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127

Πολιτική: Η έννοια	<i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	
2. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
3. Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση και Κοινωνική Πολιτική	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
4. Η Κοινωνική Πολιτική της ΕΕ	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
5. Η Κοινωνική Πολιτική του Συμβουλίου της Ευρώπης	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
6. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικοί Χάρτες	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
7. Τα πεδία της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127

	<i>Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	
8. Τα ελλείμματα της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
9. Οι πολιτικές της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής.	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
10. Οι παράγοντες διαμόρφωσης της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
11. Ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
12. Ευρωπαϊκές πολιτικές ίσης πρόσβασης και ευκαιριών	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
13. Η Ευρωπαϊκή Ιδιότητα του Πολίτη	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127

	Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος	
Εβδομάδα 14η (προαιρετικά): Γενική Επανάληψη-Συζήτηση		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διάλεξη πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	
	Προαιρετικές εργασίες	15	
	Προετοιμασία για εξετάσεις	26	
	Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>Α. Γραπτή πρόοδο (9η-10η εβδομάδα μαθημάτων) με δικαίωμα συμμετοχής στους φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει το 80% των μαθημάτων (20%)</p> <p>Γ. Τελική γραπτή εξέταση (80%-100% ανάλογα της συμμετοχής του φοιτητή στο Α)</p> <p>Στο τελικό γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένη έκτασης απάντηση. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p>		

	<p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων (άπτονται της κατανόησης των βασικών εννοιών, της ικανότητας γραφής και χρήσης ορολογίας καθώς και των δυνατοτήτων κριτικής ανάλυσης).</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Βενιέρης Δ. (2013), *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα: Το Τέλος των Υμνων*, Τόπος, Αθήνα.
- Esping-Andersen, G. (1999), *Social Foundations of Post-industrial Economies*, Cambridge University Press, New York.
- Ferrera, M. (2005) *The Boundaries of Welfare: European Integration and the New Spatial Politics of Social Protection*, Oxford University Press, Oxford.
- Hantrais L. (2007) *Social Policy in the European Union*, Macmillan, Basingstoke.
- Hemerijck A. (2011), *Changing Welfare States*, Oxford University Press, Oxford.
- Leibfried, S. - Pierson, P. (eds) (1995), *European Social Policy: Between Fragmentation and Integration*, Brookings Institute, Washington, DC.
- Marlier, E. - Natali, D. (eds) with Van Dam, R. (2010), *Europe 2020: Towards a More Social EU?*, P.I.E. Peter Lang, Brussels.
- Σακελλαρόπουλος, Θ. (2011) (επιμ), *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Διόνικος, Αθήνα.
- Σακελλαρόπουλος Θ., Οικονόμου Χ., Σκαμνάκης Χ., Αγγελάκη Μ. (επιμ) (2018), *Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα: Διόνικος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (on line):

Journal of European Social Policy, Cambridge University Press, UK

Social Policy and Administration

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής

16. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ18)

Μαίρη Γείτονα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στο να εφοδιαστούν οι φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης: (α) θεματικών που σχετίζονται με την οικονομική επιστήμη και τα πεδία άσκησης δημόσιων πολιτικών. (β) εργαλείων της οικονομικής ανάλυσης και η εφαρμογή τους σε πεδία που άπτονται της κοινωνικής πολιτικής. (γ) μεθόδων και πρακτικών στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και της διαμόρφωσης δημοσίων πολιτικών.</p>
--

Συνοπτικά τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα στοχεύουν στην απόκτηση βασικών γνώσεων και ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών στα γνωστικά πεδία της οικονομικής ανάλυσης και της κοινωνικής πολιτικής καθώς επίσης στην απόκτηση δεξιοτήτων και τεχνικών σχετικά με τις τεχνικές οικονομικής ανάλυσης δημοσίων πολιτικών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εισαγωγικά επιχειρείται η σύνδεση των αρχών που διέπουν την οικονομική επιστήμη με το πεδίο της κοινωνικής πολιτικής. Γίνεται θεωρητική προσέγγιση του πεδίου με αναλυτική παρουσίαση διαχρονικά των τάσεων, απόψεων και αρχών που συνετέλεσαν στη διαμόρφωση της σημερινής άσκησης της κοινωνικής πολιτικής. Συζητούνται και αναλύονται οι σύγχρονοι κοινωνικοί κίνδυνοι, οι τρόποι και πολιτικές αντιμετώπισης αυτών, οργανωτικά και οικονομικά, δίνοντας έμφαση στην αξιολόγησή τους σε μακρο και μικροοικονομικό επίπεδο.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Θεωρητική προσέγγιση της κοινωνικής πολιτικής		eclass.uop.gr
2. Οικονομικές διαστάσεις του κοινωνικού κράτους		eclass.uop.gr
3. Διαχρονική εξέλιξη του κοινωνικού κράτους		eclass.uop.gr
4. Χαρακτηριστικά του σύγχρονου κοινωνικού κράτους - προτυποποίηση		eclass.uop.gr
5. Θεμελιωτές του κοινωνικού κράτους		eclass.uop.gr
6. Ισότητα – αποδοτικότητα – κοινωνική δικαιοσύνη		eclass.uop.gr
7. Οικονομικά της κοινωνικής ευημερίας (welfare economics)		eclass.uop.gr
8. Τεχνικές μεγιστοποίησης του κοινωνικού οφέλους-πλεονάσματος		eclass.uop.gr
9. Ανάλυση κοινωνικού κόστους (1 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
10. Υπολογισμός –χρήση τιμών – δεικτών (2 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
11. Κοινωνική διανομή και ανισότητες (αποδοτικότητα έναντι ισότητας)		eclass.uop.gr
12. Εργαλεία – μέθοδοι μέτρησης των κοινωνικών ανισοτήτων (3 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
13. Επαναληπτικό Μάθημα		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 506 970 577"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="970 506 1311 577"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 577 970 611">Διαλέξεις / εργαστήρια</td> <td data-bbox="970 577 1311 611">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 611 970 672">Συγγραφή εργασίας / ερευνητική εργασία</td> <td data-bbox="970 611 1311 672">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 672 970 732">Αυτοτελή μελέτη-ανασκόπηση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="970 672 1311 732">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 732 970 766"></td> <td data-bbox="970 732 1311 766"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 766 970 799"></td> <td data-bbox="970 766 1311 799"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 799 970 833"></td> <td data-bbox="970 799 1311 833"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 833 970 866"></td> <td data-bbox="970 833 1311 866"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 866 970 900"></td> <td data-bbox="970 866 1311 900"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 900 970 960">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="970 900 1311 960">100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις / εργαστήρια	45	Συγγραφή εργασίας / ερευνητική εργασία	35	Αυτοτελή μελέτη-ανασκόπηση βιβλιογραφίας	20											Σύνολο Μαθήματος	100	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις / εργαστήρια	45																					
Συγγραφή εργασίας / ερευνητική εργασία	35																					
Αυτοτελή μελέτη-ανασκόπηση βιβλιογραφίας	20																					
Σύνολο Μαθήματος	100																					
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Εκπόνηση – παρουσίαση στην τάξη εργασιών II. Γραπτή Εξέταση Σε περίπτωση φοιτητών Erasmus η εξέταση γίνεται προφορική στην αγγλική και προσμετράται η γραπτή εργασία των φοιτητών καθώς και η παρουσίασή της στην τάξη. Δίνεται το δικαίωμα της επιλογής στα θέματα με ερωτήσεις γνώσεων και κρίσης που καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι η γνώση και η ανάπτυξη του θέματος. Η συνολική εικόνα του γραπτού αναφορικά με τη συνέπεια και ταύτιση των απαντήσεων με τις ερωτήσεις, εάν είναι ευανάγνωστο το κείμενο (γραφικός χαρακτήρας). Ολοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη διδαχθείσα και εξεταστέα ύλη που είναι αναρτημένη στη σχετική πλατφόρμα του Τμήματος.																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , Τόπος, Αθήνα. Λύτρας Α., Σουλιώτης Κ. (2004), <i>Αποκλεισμοί στην Παγκοσμιοποίηση: Ζητήματα Κοινωνικής Πολιτικής</i> , Παπαζήσης, Αθήνα. Υφαντόπουλος Γ., Μπαλούρδος Δ., Νικολόπουλος Κ. (2009), <i>Οικονομικές και Κοινωνικές διαστάσεις του κράτους-πρόνοιας</i> , Gutenberg, Αθήνα. Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Το Βήμα Κοινωνικών Επιστημών <i>Social Cohesion and Development</i>

17. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ30)

Ανδρέας Φερόνας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ30	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP315/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν και να αναλύουν το πώς διαμορφώνεται και πως λειτουργεί η αγορά εργασίας από κοινωνιολογική σκοπιά • Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και κατηγορίες της αγοράς εργασίας και των πολιτικών απασχόλησης • Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις κυρίαρχες πολιτικές απασχόλησης σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο

Δεξιότητες

- Να εφαρμόζουν τις βασικές έννοιες και θεωρίες της αγοράς εργασίας και των πολιτικών απασχόλησης σε συγκεκριμένα εμπειρικά παραδείγματα
- Να αξιολογούν κριτικά κείμενα, εκθέσεις και προτάσεις πολιτικής για την αγορά εργασίας

Ικανότητες

- Να συγκρίνουν και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα εναλλακτικών πολιτικών στο πεδίο της αγοράς εργασίας και των πολιτικών απασχόλησης
- Να αναλάβουν την ευθύνη συλλογής και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων για την αγορά εργασίας και τις πολιτικές απασχόλησης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Σύντομη περιγραφή**

Το μάθημα αυτό επιχειρεί μια κοινωνιολογική προσέγγιση της αγοράς εργασίας. Αυτό συνεπάγεται μια θεώρηση της αγοράς εργασίας ως *κοινωνικού θεσμού*, δηλ. ενός θεσμού βαθιά εδραιωμένου στις ευρύτερες δομές κάθε κοινωνίας. Σύμφωνα με τη θεώρηση αυτή η αγορά εργασίας δεν μπορεί να εξομοιωθεί άμεσα με την αγορά προϊόντων, καθώς δεν διαμορφώνεται μόνο από την προσφορά και τη ζήτηση (ορθόδοξη οικονομική προσέγγιση), αλλά από την αλληλεπίδραση μεταξύ διαφόρων κοινωνικοοικονομικών παραγόντων (κουλτούρα, ιδεολογία, συνήθειες, εξουσία, νόμοι και κανόνες, κ.λ.π.). Αυτού του είδους η προσέγγιση θα αποτελέσει την θεωρητική αφετηρία για μια κριτική ανάλυση των κυρίαρχων πολιτικών απασχόλησης που αναπτύσσονται τις τελευταίες δεκαετίες στην Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ελλάδα, καθώς και μια αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους στη αύξηση της απασχόλησης και την καταπολέμηση της ανεργίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις σύγχρονες προκλήσεις που αντιμετωπίζει σήμερα η αγορά εργασίας (πχ. παγκοσμιοποίηση, μετάβαση στη μεταβιομηχανική κοινωνία, ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, μετανάστευση, δημογραφική γήρανση, κλπ.), στις επιπτώσεις της κρίσης στην αγορά εργασίας (ανεργία και ιδιαίτερα μακροχρόνια, ανεργία, επισφαλής εργασία, εργασιακή φτώχεια κλπ.) καθώς και στις κυριότερες μεταρρυθμίσεις και τάσεις πολιτικής που προωθούνται τα τελευταία χρόνια σε Ευρωπαϊκό αλλά και εθνικό επίπεδο για την αντιμετώπισή τους.

Θεματικές ενότητες ανά εβδομάδα

1. Η κοινωνιολογική προσέγγιση της αγοράς εργασίας (1^η εβδομάδα)
2. Βασικές έννοιες και θεσμοί στην αγορά εργασίας (προσφορά και ζήτηση εργασίας, εργατικό δυναμικό, απασχολούμενοι, άνεργοι, μη-ενεργός πληθυσμός) (2^η Εβδομάδα)

<p>3. Η πολιτική απασχόλησης ως κοινωνική πολιτική (η εργασία ως κοινωνικό δικαίωμα, βασική πηγή εισοδήματος, κοινωνικής θέσης και ευημερίας) (3^η εβδομάδα)</p> <p>4. Κοινωνική προστασία κατά της ανεργίας (επιδόματα ανεργίας και προνοιακές παροχές) (4^η εβδομάδα)</p> <p>5. Ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης (είδη και αξιολόγηση) (5^η εβδομάδα)</p> <p>6. Νομοθεσία για την προστασία της απασχόλησης (employment protection legislation) (6^η εβδομάδα)</p> <p>7. Καθεστώτα ευημερίας και αγορές εργασίας (7^η εβδομάδα)</p> <p>8. Σύγχρονες προκλήσεις για την αγορά εργασίας (παγκοσμιοποίηση, ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, κοινωνία της γνώσης, δημογραφική γήρανση, μετανάστευση, κλπ.) (8^η εβδομάδα)</p> <p>9. Η κατάσταση της απασχόλησης στην ΕΕ (9^η εβδομάδα)</p> <p>10. Η πολιτική απασχόλησης της ΕΕ (Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική Απασχόλησης και η Flexicurity) (10^η εβδομάδα)</p> <p>11. Αγορά εργασίας και πολιτικές απασχόλησης στην Ελλάδα (11^η εβδομάδα)</p> <p>12. Οικονομική κρίση και αγορά εργασίας : Επιπτώσεις και μεταρρυθμίσεις (12^η εβδομάδα)</p> <p>13. Σύνοψη (13^η εβδομάδα)</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Υπολογιστή (Power Point και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	13
	Προετοιμασία για παρουσίαση εργασίας στην τάξη	8
	Μελέτη της βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού	40
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση (70%) Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%) Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι πλήρως εναρμονισμένα με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενο εγχειρίδιο:

Καραμεσίνη Μ. & Κουζής Γ. (επιμ.) (2005), *Πολιτική Απασχόλησης. Πεδίο σύζευξης της οικονομικής και της κοινωνικής πολιτικής*, Gutenberg, Αθήνα.

Δεδουσόπουλος, Α. (2004) *Η Κρίση στην Αγορά Εργασίας. Ρύθμιση-Ευελξίες-Απορρύθμιση. Θεωρίες της ανεργίας*, Τόμος Πρώτος, Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός,

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. IZA Journal of Labor Policy, <http://www.izajolp.com/>
2. Journal of European Social Policy, <http://esp.sagepub.com/>

Φάκελος με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό από τον διδάσκοντα

18. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ21)

Ξενοφών Παπαρρηγόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ21	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP163/ http://www.contiades.gr/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=23&Itemid=55		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση του συστήματος των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ισχύοντος Συντάγματος. Τα ατομικά δικαιώματα αποσκοπούν κατ' αρχάς στη διασφάλιση ενός πεδίου ελεύθερης ύπαρξης και δράσης του ατόμου από αυθαίρετες παρεμβάσεις της κρατικής εξουσίας. Τα κοινωνικά δικαιώματα αφορούν την υποχρέωση της πολιτείας να λαμβάνει θετικά μέτρα για την εξασφάλιση βασικών αγαθών στους πολίτες. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε δικαιώματα που αφορούν άμεσα την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική, είτε θέτοντας όρια στην άσκησή της, είτε κατοχυρώνοντας κατευθυντήριες διατάξεις για το σχεδιασμό τους.</p>
--

Σε ένα πρώτο επίπεδο είναι αναγκαία η παρουσίαση των κοινών βασικών χαρακτηριστικών που ανάγονται στη δομή και τη λειτουργία των σχετικών συνταγματικών διατάξεων. Σε ένα δεύτερο επίπεδο γίνεται επιλογή και ερμηνευτική προσέγγιση των κυριότερων επιμέρους ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη θεωρία και την ανάλυση των κοινωνικών δικαιωμάτων, στο μέτρο που αποτελούν το συνταγματικό πλαίσιο συγκρότησης της Κοινωνικής Διοίκησης και άσκησης κοινωνικής πολιτικής. Επίσης, έμφαση δίδεται στις συνταγματικές ρυθμίσεις που κατοχυρώνουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση και εγγυώνται την αυτοδιοίκηση των ΑΕΙ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- να κατανοούν, να συγκρίνουν, να αναλύουν και να χρησιμοποιούν τα ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα ως κατ' εξοχήν ρυθμίσεις που αφορούν την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική.
- να διερευνούν και να συγγράφουν σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Σκοπός/φύση/περιορισμοί/ γενική επισκόπηση του καταλόγου των δικαιωμάτων	Α.Μ. Παντελή , Εγχειρίδιο συνταγματικού δικαίου, 3 ^η έκδ., Λιβάνης 2016 (παρ. 449-465) Δ. Τσάτσος , Συνταγματικό Δίκαιο, τόμος 3 ^{ος} , Θεμελιώδη δικαιώματα, Σάκκουλας 1987 (Κεφάλαια Α και Β)	Διαφάνειες μαθήματος ανηρτημένες στο e-class
2. Αξία του ανθρώπου	Α.Μ. Παντελή , όπ.π., Χρυσόγονος Κ. , Ατομικά και κοινωνικά Δικαιώματα, 4 ^η εκδ., Νομική Βιβλιοθήκη 2017 Φ. Σπυρόπουλος/ Ξ. Κοντιάδης/ Χ. Ανθόπουλος/ Γ. Γεραπετρίτης , Σύνταγμα – Κατ' άρθρο ερμηνεία, εκδ. ΣΑΚΚΟΥΛΑ 2017. (τα αντίστοιχα κεφάλαια)	ομοίως
3. Ισότητα	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
4. Προσωπική ελευθερία	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω

5. Προσωπική ασφάλεια/ προστασία της φυσικής και ψυχικής υπόστασης	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
6. Ελευθερία κίνησης, εγκατάστασης, πληροφορίας	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
7. Ιδιωτική ζωή και επικοινωνία	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
8. Οικονομική ελευθερία	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
9. Ελευθερία έκφρασης και τύπου	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
10. Παιδεία/τέχνη/επιστήμη	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
11. Προστασία γάμου και μητρότητας	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
12. Το δικαίωμα στην υγεία	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
13. Κοινωνική ασφάλιση και πρόνοια	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής μελέτη	41
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του φοιτητή γίνεται με : I. Υποχρεωτική συμμετοχή σε ενδιάμεση πρόοδο (40%) II. Γραπτή τελική εξέταση (60%)	



(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Δαγτόγλου Π. Δ. (2012), *Ατομικά δικαιώματα, Συνταγματικό Δίκαιο*, Σάκκουλας Α.Ε. Αθήνα, Θεσσαλονίκη.

Χρυσανθάκης Χ. (2007), *Εισηγήσεις Συνταγματικού Δικαίου*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

Χρυσόγονος Κ. (2006), *Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

19. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ23) Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <p>Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τα κοινωνικά και οικονομικά φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάπτυξη της συμβουλευτικής διαδικασίας και να διακρίνουν τους στόχους της.

- Να διακρίνουν το ρόλο που επιτελεί ο σύμβουλος σε σχέση με τον ρόλο του ψυχοθεραπευτή, ψυχιάτρου και ψυχαναλυτή.
- Να περιγράφουν τα στάδια ανάπτυξης της συνέντευξης και να τεκμηριώνουν τη σημασία τους.
- Να τεκμηριώνουν τη διαφορά μιας συνέντευξης που εκτυλίσσεται στο προαναφερθέν πλαίσιο από άλλου τύπου δομημένες συνομιλίες.
- Να περιγράφουν και να διακρίνουν με βάση τις αρχές, τις μεθόδους και το ρόλο του συμβούλου τις τρεις προσεγγίσεις της συμβουλευτικής (ψυχοδυναμική, προσωποκεντρική, συμπεριφοριστική).
- Να μπορούν να αναστοχαστούν στην σημασία της κάθε μιας προσέγγισης με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να διακρίνουν τις πέντε (5) κατηγορίες ομάδων και να μπορούν να εντοπίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τον τρόπο λειτουργίας τους.
- Να γνωρίζουν τις αρχές πάνω στις οποίες οι σημαντικοί μελετητές των ομάδων θεμελίωσαν τη θεωρία τους.
- Να περιγράφουν τα φαινόμενα που διέπουν τη λειτουργία μιας πρωτογενούς ομάδας και να διακρίνουν τις επιπτώσεις τους τόσο στο τρόπο λειτουργίας της ομάδας όσο και στο παραγόμενο έργο της.
- Να γνωρίζουν τις βασικές ικανότητες και δεξιότητες του συντονιστή των ομάδων και να αναστοχάζονται στη σημασία τους.

Δεξιότητες:

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την άσκηση της συγκριτικής δεξιότητας στο πλαίσιο μιας διαφορικής ψυχολογικής προσέγγισης της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές διεξαγωγής της συνέντευξης στη συμβουλευτική.
- Τον εντοπισμό, στο πλαίσιο της καθημερινής ζωής, διαφόρων μορφών συνάθροισης που λειτουργούν ως ομάδα.
- Την παρατήρηση των φαινομένων που διέπουν τον τρόπο λειτουργίας συγκεκριμένων ομάδων.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές λήψης απόφασης.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές συντονισμού μιας ομάδας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:

- Να παράσχει στους φοιτητές βασικές γνώσεις που συνεισφέρουν στην κατανόηση θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να παράσχει τις γνώσεις που συμβάλλουν στη κατανόηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτεί η διεξαγωγή μιας συνέντευξης ως βασικό εργαλείο της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να εφοδιάσει τους φοιτητές με τα εννοιολογικά εργαλεία που επιτρέπουν την ανάλυση του τρόπου λειτουργίας των ομάδων και την κατανόηση των φαινομένων που διέπουν τη πορεία εξέλιξης κυρίως των πρωτογενών ομάδων στο πλαίσιο διεξαγωγής μιας δράσης

Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο θεματικές ενότητες:

- Θεωρητική προσέγγιση της συμβουλευτικής διαδικασίας με έμφαση στην παρουσίαση και ανάλυση της εμφάνισης και ανάπτυξης της συμβουλευτικής διαδικασίας και τις προϋποθέσεις άσκησης της
- Μελέτη των χαρακτηριστικών και της λειτουργίας των πέντε κατηγοριών των ομάδων (Anzieu, Martin) και των βασικών μελετητών των ομάδων. Δίνεται έμφαση στις πρωτογενείς ομάδες και στα φαινόμενα που απαντώνται στη λειτουργία αυτών των ομάδων και αφορούν τη λήψη απόφασης την επιρροή και το συναίσθημα καθώς και το ρόλο του συντονιστή στη διαχείριση των ομάδων.

Διαλέξεις μαθήματος

I ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

- 1 Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία (σκοπός, προϋποθέσεις, τύποι)
- 2 Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : Η Ψυχοδυναμική θεωρία
- 3 Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : Η Προσωποκεντρική θεωρία
- 4 Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : Η Συμπεριφοριστική θεωρία
- 5 Η συνέντευξη ως βασικό εργαλείο της συμβουλευτικής διαδικασίας
- 6 Η ομαδική Συμβουλευτική : (Εμφάνιση και ανάπτυξη, ομάδες στόχου, σκοποί, προϋποθέσεις)

II ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

- 7 Εννοιολογικός προσδιορισμός της ομάδας και κατηγορίες ομάδων
- 8 Βασικοί μελετητές ομάδων: Gustave Le Bon και Elton Mayo

9	Βασικοί μελετητές ομάδων: Sigmund Freud και Kurt Lewin
10	Η λήψη απόφασης στην ομάδα
11	Οι συγκρούσεις στην ομάδα
12	Η επιρροή και το συναίσθημα στο πλαίσιο της ομάδας
13	Ο συντονισμός των ομάδων : Λειτουργίες του συντονιστή και τεχνικές συντονισμού

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ για την παρουσίαση των μαθημάτων Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	61
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με στόχο την εξέταση γνώσεων (50%) και κριτικών ικανοτήτων (50%)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> Κατανόηση των διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών Διαφορική κατανόηση των διδασκόμενων θεωρητικών προσεγγίσεων Τεκμηρίωση των γνώσεων με την αξιοποίηση παραδειγμάτων Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του συγκριμένου μαθήματος</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γεωργίου, Σ. (2003) <i>Εκπαιδευόντας ψυχολόγους στη συμβουλευτική</i> , Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.
Freud, S, (1999) <i>Τρεις πραγματείες για τη θεωρία της σεξουαλικότητας</i> , Αθήνα: PRINTA
Freud, S, (1992) <i>Ψυχοπαθολογία της καθημερινής ζωής</i> , Αθήνα: Επίκουρος

- Μακλόκλιν, Μ. (2001) *Ψυχοδυναμική συμβουλευτική*, Αθήνα : Καστανιώτης
- Ναυρίδης, Κ. (2005). *Ψυχολογία των Ομάδων. Κλινική Ψυχοδυναμική Προσέγγιση*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Rogers, R.C (1970). *Ομάδες συνάντησης*, Αθήνα: Δίοδος.
- Rogers, C. (2004). *Προσωποκεντρική συμβουλευτική : θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*, (Επιμέλεια Κοσμόπουλος) Αθήνα: Τυπωθήτω
- Blanchet, A. - Trognon A. (2002). «Ψυχολογία των ομάδων – Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές των ομαδικών μοντέλων», Αθήνα: εκδ. Σαββάλας.

Πλήρης φάκελος σημειώσεων από τη Διδάσκουσα

21. Ποσοτική Μεθοδολογία (Υ35) Χρήστος Κουτσαμπέλας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ35	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ποσοτική Μεθοδολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	8	
Εργαστήρια	3		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP357/		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με την εφαρμοσμένη στατιστική και την ποσοτική μεθοδολογία στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα με τη χρήση του στατιστικού λογισμικού SPSS. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εφαρμόζουν ποσοτικές μεθόδους σε ερευνητικά θέματα στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα. • να χρησιμοποιούν στατιστικό λογισμικό για την οργάνωση, συλλογή και ανάλυση δεδομένων.

- να αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε πραγματικές βάσεις δεδομένων.
- να αναπτύξουν κριτική κατανόηση βασικών στατιστικών εννοιών και πως εφαρμόζονται στις κοινωνικές επιστήμες.
- να παρουσιάζουν, ερμηνεύουν και αξιολογούν ποσοτικές αναλύσεις στα πεδία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας.
- να εκπονούν βιβλιογραφική ανασκόπηση και να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα.
- να επιλέγουν την κατάλληλη μέθοδο για την απάντηση ενός ερευνητικού ερωτήματος.
- να οργανώνουν και να αναπτύσσουν εμπειρική έρευνα.
- και, τέλος, να αναπτύξουν κρίσιμες οριζόντιες δεξιότητες και γνώσεις που είναι μεταβιβάσιμες σε άλλα πεδία των κοινωνικών επιστημών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη αλλά και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα έχει ως σκοπό να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με χρηστικές εφαρμογές της στατιστικής στο χώρο της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας. Παράλληλα, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τη διαχείριση και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων μέσω στατιστικού λογισμικού καθώς και με τη μεθοδολογία εκπόνησης εμπειρικών μελετών.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές εισάγονται σε βασικές έννοιες και εργαλεία περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής, όπως τα μέτρα κεντρικής τάσης και διασποράς, η ανάλυση συσχέτισης, το t-test, το τεστ χ^2 squared καθώς και η ανάλυση διακύμανσης. Η ανάπτυξη του μαθήματος γίνεται με την παράλληλη χρήση λογισμικού (Statistical Package for the Social Sciences/SPSS) σε συνδυασμό με παραδείγματα από τον χώρο της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας. Έμφαση δίνεται στην κατανόηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων της έρευνας καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στην ανάλυση των δεδομένων.

Το μάθημα, παράλληλα, αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με την οργάνωση, εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων στα πεδία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τη βιβλιογραφική ανασκόπηση, τη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων, την επιλογή κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων, τις τεχνικές δειγματοληψίας και τη συλλογή δεδομένων στην πράξη. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εκπονήσουν ένα ερευνητικό project (πιλοτική έρευνα) που βασίζεται στην κατασκευή ερευνητικών ερωτημάτων και στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων από τους ίδιους.

Το μάθημα διαρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες (διαλέξεις και εργαστήρια):

<p>Θ.Ε. 1 Εισαγωγή στην ποσοτική έρευνα.</p> <p>Θ.Ε. 2 Αναγνώριση του ερευνητικού προβλήματος και ανασκόπηση της βιβλιογραφίας.</p> <p>Θ.Ε. 3 Ερευνητικός σκοπός, ερωτήματα και υποθέσεις και η έννοια της μεταβλητής στην ποσοτική έρευνα.</p> <p>Θ.Ε. 4 Συλλογή δεδομένων: τεχνικές δειγματοληψίας και επιλογή ερευνητικού εργαλείου.</p> <p>Θ.Ε. 5 Περιγραφική στατιστική: πίνακες, δείκτες και γραφήματα. Η κανονική κατανομή.</p> <p>Θ.Ε. 6 Εισαγωγή στην επαγωγική στατιστική και το t-test</p> <p>Θ.Ε. 7 Ανάλυση συσχέτισης</p> <p>Θ.Ε. 8 Το t-test</p> <p>Θ.Ε. 9 Το κριτήριο χ^2 (χ-τετράγωνο)</p> <p>Θ.Ε. 10 Ανάλυση διακύμανσης</p>

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class.</p> <p>Διαλέξεις με τη βοήθεια Power Point.</p> <p>Χρήση του στατιστικού λογισμικού SPSS για την εφαρμογή στατιστικών εργαλείων και την επίλυση ασκήσεων και εργασιών.</p> <p>Χρήση ηλεκτρονικών ιστότοπων και portals για την εύρεση βιβλιογραφικών πηγών, πληροφοριών και δεδομένων..</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές ασκήσεις/εφαρμογές	39
	Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις	67
	Ερευνητική εργασία	55
	Σύνολο Μαθήματος	200
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης καθώς και ομαδική εργασία (ερευνητικό project) (50%) που ολοκληρώνουν και παραδίδουν οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου. Για της ανάγκες του ερευνητικού project οι φοιτητές μελετούν τη βιβλιογραφία, διαμορφώνουν ερευνητικά ερωτήματα, επιλέγουν ερευνητικά εργαλεία, συλλέγουν δεδομένα και εκπονούν ποσοτική έρευνα με τη χρήση στατιστικού λογισμικού (SPSS).</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010), Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Τόπος, Αθήνα.

Creswell J. (2011), Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Έλλην/Ίων, Αθήνα.

22. Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα (Υ27)

Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουν βασικά ζητήματα συζήτησης στο γνωστικό πεδίο της ποιοτικής μεθοδολογίας • Αντιλαμβάνονται τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης των κοινωνικών φαινομένων και τον τρόπο εφαρμογής τους στα πεδία της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. • Διακρίνουν τις επιστημολογικές διάφορες ανάμεσα στην ποιοτική και ποσοτική έρευνα, τις διαφορετικές προσεγγίσεις των κοινωνικών φαινομένων καθώς και τον διαφορετικό τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.

- Αναγνωρίζουν τα βασικά βήματα μεθοδολογικού σχεδιασμού μιας ποιοτικής έρευνας και να τα εφαρμόσουν στην εκπόνηση ενός ερευνητικού σχεδίου
- Εφαρμόζουν τα κριτήρια καταλληλότητας στη διαμόρφωση ερευνητικών εργαλείων ποιοτικής έρευνας
- Γνωρίζουν την διαδικασία διαμόρφωσης ενός πρωτοκόλλου συνέντευξης, τον τρόπο διεξαγωγής της καθώς και την επεξεργασία ανάλυσης των δεδομένων από συνέντευξη με την χρήση κατάλληλου λογισμικού.
- Εξοικειωθούν με τις ενδεικνύμενες διαδικασίες που αφορούν την κατασκευή εργαλείων συλλογής δεδομένων ποιοτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων.
- Συντάσσουν μια ερευνητική εργασία που υιοθετεί την ποιοτική μέθοδο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί σε:

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις προσεγγίσεις της ποιοτικής έρευνας, οι οποίες μας βοηθούν να αντιληφθούμε την πολυπλοκότητα του κοινωνικού κόσμου και να κατανοήσουμε τις αλληλεπιδράσεις, τις ταυτότητες και τις διεργασίες που διέπουν τα κοινωνικά φαινόμενα. Ειδικότερα, επιχειρείται η εστίαση στην ανάπτυξη ερευνητικού σχεδίου μέσω του οποίου οι φοιτητές θα αναπτύξουν πρακτικές ικανότητες στη διεξαγωγή ποιοτικών ερευνητικών εργασιών αξιοποιώντας ποικιλόμορφες ποιοτικές μεθόδους όπως συνέντευξη σε βάθος, παρατήρηση, ανάλυση αρχεακού υλικού κ.ά.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγικά στην ποιοτική έρευνα
2. Επιστημολογικά ορόσημα της ποιοτικής έρευνας
3. Μεθοδολογικός σχεδιασμός της ποιοτικής έρευνας
4. Διαμόρφωση εργαλείων της ποιοτικής έρευνας
5. Η συνέντευξη
6. Ομάδες εστίασης

7. Αρχαική έρευνα
8. Παρατήρηση
9. Ανάλυση δεδομένων
10. Χρήση Η/Υ στην ποιοτική έρευνα
11. Έρευνα δράσης
12. Εργαστηριακή άσκηση
13. Εργαστηριακή άσκηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 844 976 902">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="983 844 1307 902">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 911 976 936">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="983 911 1307 936">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 945 976 969">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="983 945 1307 969">31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 978 976 1003">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="983 978 1307 1003">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1012 976 1037"></td> <td data-bbox="983 1012 1307 1037"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1046 976 1070"></td> <td data-bbox="983 1046 1307 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1079 976 1104"></td> <td data-bbox="983 1079 1307 1104"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1113 976 1137"></td> <td data-bbox="983 1113 1307 1137"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1146 976 1171"></td> <td data-bbox="983 1146 1307 1171"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1180 976 1205"></td> <td data-bbox="983 1180 1307 1205"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1214 976 1238">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="983 1214 1307 1238">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	33	Αυτοτελής μελέτη	31	Εκπόνηση εργασίας	36													Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	33																							
Αυτοτελής μελέτη	31																							
Εκπόνηση εργασίας	36																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>Ι. Συγγραφή (ατομικής ή ομαδικής) ερευνητικής εργασίας με την αξιοποίηση της ποιοτικής μεθόδου. (100%).</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ιωσηφίδης, Θ. (2008) Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.
- Ιωσηφίδης, Θ. και Μ. Σπυριδάκης (2006) (επιμ.) Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.
- Κυριαζή, Ν. (2003) Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Τσιώλης, Γ. (2014) Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα



Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών

23. Συγγραφή Ερευνητικών Εργασιών (Υ26)

Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγγραφή Ερευνητικών Εργασιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP223/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τα είδη και τα βασικά χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες • Κατανοούν τις διαδικασίες της επιστημονικής δημοσίευσης • Προσδιορίζουν τα βασικά δομικά μέρη μιας ερευνητικής εργασίας • Αντιλαμβάνονται το ρόλο καθενός από αυτά τα δομικά μέρη • Αντιλαμβάνονται τα στοιχεία που λείπουν από μια πλήρη ερευνητική αναφορά
--

- Έχουν κατανοήσει το ρόλο της βιβλιογραφίας και το σωστό τρόπο σύνταξης βιβλιογραφικών αναφορών σε μια ερευνητική εργασία (σύμφωνα με το σύστημα APA)
- Συγγράφουν την περίληψη, το σκοπό, τα ερευνητικά ερωτήματα, το μεθοδολογικό πλαίσιο, τα αποτελέσματα και τη συζήτηση μιας ερευνητικής αναφοράς δεδομένου ότι τους παρέχονται τα απαραίτητα προς τούτο στοιχεία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση σε ψηφιακές ακαδημαϊκές βάσεις δεδομένων
- Σύνθεση και σύγκριση πληροφοριών
- Ανάπτυξη ερευνητικής ηθικής
- Ομαδική εργασία
- Ικανότητα παρουσιάσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αρθρώνεται με βάση τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Θ.Ε.1: Τι είναι η επιστημονική έρευνα; (1η εβδομάδα)

Θ.Ε.2: Τι είναι η επιστημονική δημοσίευση και πως γίνεται; (2η εβδομάδα)

Θ.Ε.3: Τίτλος και περίληψη σε μια επιστημονική εργασία (3η εβδομάδα)

Θ.Ε.4: Εισαγωγή και θεωρητικό πλαίσιο σε μια επιστημονική εργασία (4η εβδομάδα)

Θ.Ε.5: Βιβλιογραφική επισκόπηση σε μια επιστημονική εργασία (5η εβδομάδα)

Θ.Ε.6: Το μεθοδολογικό πλαίσιο σε μια επιστημονική εργασία ποσοτικής προσέγγισης (6η εβδομάδα)

Θ.Ε.7: Παρουσίαση της μεθοδολογίας στην ποιοτική έρευνα (7η εβδομάδα)

Θ.Ε.8: Τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα-συζήτηση σε μια επιστημονική εργασία (8η εβδομάδα)

Θ.Ε.9: Παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην ποιοτική έρευνα (9η εβδομάδα)

Θ.Ε.10: Ο ρόλος των αναφορών σε μια επιστημονική εργασία (10η εβδομάδα)

Θ.Ε.11: Γενικά στοιχεία διάρθρωσης και ύφους στην επιστημονική δημοσίευση (11η εβδομάδα)

Θ.Ε.12: Κριτική ανάγνωση μιας επιστημονικής δημοσίευσης (12η εβδομάδα)

Θ.Ε.13: Επανάληψη κύριων σημείων του μαθήματος (13η εβδομάδα)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ναι (ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class)

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Εκπόνηση εργασιών	13
	Μελέτη	40
	Προετοιμασία παρουσιάσεων	8
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με τους ακόλουθους τρόπους:</p> <p>I. Εκπόνηση μικρών εργασιών μελέτης ερευνητικών εργασιών στην τάξη (30%) II. Τελικές εξετάσεις (70%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αντιστοιχίζονται πλήρως με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Bell, J. (2012). <i>Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Σταμέλος, Γ. (2012). <i>Η διατριβή στις κοινωνικές επιστήμες</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>http://libguides.usc.edu/writingguide/variables</p> <p>Φάκελος πρόσθετων υλικών από το διδάσκοντα</p>

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

1. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΚΚΠ1) Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP317		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν:</p>

- Δυνατότητα κατανόησης των κύριων στόχων του σχεδιασμού και της αξιολόγησης στην κοινωνική πολιτική
- Γνώση του ρόλου και των βασικών χαρακτηριστικών της «θεωρίας αλλαγής» στη θεωρία και την εφαρμογή της αξιολόγησης των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής με κριτήριο την κοινωνική δικαιοσύνη
- Δυνατότητα χρήσης της τεχνικής κόστους-ωφέλειας για την αποτίμηση προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής και την τεκμηρίωση ότι έχουν θετικό πρόσημο για να εφαρμοσθούν
- Γνώση των βασικών κριτηρίων/διεθνών προδιαγραφών για την ορθολογική λήψη αποφάσεων στην εκπόνηση, εφαρμογή και αξιολόγηση κοινωνικών προγραμμάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Ειδικότερα:

Αποστολή του μαθήματος είναι η ανάδειξη και η κατανόηση της συμβολής της διαδικασίας του κοινωνικού σχεδιασμού στη λήψη ορθολογικών αποφάσεων, τη διαμόρφωση και την εφαρμογή κοινωνικών παρεμβάσεων με γνώμονα/σκοπό την προαγωγή της κοινωνικής δικαιοσύνης. Αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας αυτής είναι η φάση της αξιολόγησης, με παράλληλη αυθύπαρκτη διάσταση ξεχωριστής σημασίας. Στους στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται η παρουσίαση συγκεκριμένων τεχνικών σχεδιασμού και αξιολόγησης, η κατανόηση του τρόπου χρήσης των ποσοτικών δεικτών και σύνθετων κριτηρίων/προδιαγραφών στην κοινωνική παρέμβαση.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση της Κοινωνικής Πολιτικής συνδέονται με τρεις κύριους άξονες ανάλυσης. Πρώτον, με την έννοια της ορθολογικής και αποτελεσματικής χρήσης των περιορισμένων πόρων καθώς και τη συνεπή εφαρμογή κοινωνικών πολιτικών βάσει αρχών και στόχων. Δεύτερον, με τη θεωρητική ανάλυση αναγκών και με την πρακτική άσκηση πολιτικών κοινωνικής ευημερίας για την κάλυψη τους. Τρίτον, με τη διεπιστημονική προσέγγιση άσκησης Κοινωνικής Πολιτικής διότι δανείζονται μεθόδους και στηρίζονται σε έρευνες από επιστημονικά πεδία όπως η επιχειρησιακή έρευνα, η οργανωτική θεωρία, τα οικονομικά, η στατιστική, η κοινωνική ψυχολογία. Το μάθημα μετέρχεται πλούσια εμπειρικής έρευνας που καταδεικνύει το νευραλγικό ρόλο των διαδικασιών του σχεδιασμού και την αλληλένδετη κρισιμότητα της διαδικασίας αξιολόγησης (σκοπός/στόχοι αξιολόγησης στην κοινωνική πολιτική, οι βασικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής, αποτελέσματα/αντίκτυπος αξιολόγησης, κλπ).

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία
1. Η έννοια του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
2. Η αποστολή του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
3. Θεωρητική θεμελίωση του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
4. Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικός Σχεδιασμός	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
5. Είδη Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
6. Η διαδικασία του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
7. Φάσεις και στάδια του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
8. Η φάση της Ανάλυσης	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
9. Η φάση της Πραγματοποίησης.	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
10. Αξιολόγηση Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
11. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις αξιολόγησης	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
12. Τύποι και βήματα αξιολόγησης.	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
13. Η ανάλυση κόστους-ωφέλειας.	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.

14. Εβδομάδα 14η (προαιρετικά): Γενική Επανάληψη-Συζήτηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διάλεξη και σεμινάρια
--	-----------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p>Προαιρετικές εργασίες</p>	<p>15</p>
	<p>Προετοιμασία για εξετάσεις</p>	<p>26</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	
<p></p>	<p></p>	
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>A. Εκπόνηση/παρουσίαση προαιρετικής εργασίας (20%)</p> <p>B. Γραπτή πρόοδος (9η-10η εβδομάδα μαθημάτων) με δικαίωμα συμμετοχής στους φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει το 80% των μαθημάτων (20%)</p> <p>Γ. Τελική γραπτή εξέταση (80%-100% ανάλογα της συμμετοχής του φοιτητή στα A και B)</p> <p>Στο τελικό γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένη έκτασης απάντηση. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων (άπτονται της κατανόησης των βασικών εννοιών, της ικανότητας γραφής, χρήσης ορολογίας και παραδειγμάτων καθώς και των δυνατοτήτων κριτικής ανάλυσης).</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Βενιέρης Δ. (2015), *Κοινωνική Πολιτική - Εννοιες και Σχέσεις*, Αθήνα: Τόπος.

- Herman J.L., Morris L.L. & Fitz-Gibbon C.T. (1987), *Evaluator's Handbook*, Sage, London.
- Esping-Andersen G., Gallie D., Hemerijck A., Myles J. (2006), *Γιατί Χρειαζόμαστε ένα Νέο Κοινωνικό Κράτος*, Διόνικος, Αθήνα.
- Κασσιμάτη Κ. (2002), *Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση*, Gutenberg, Αθήνα.
- Midgley J. & Piachaud D. (eds) (1984), *The Fields and Methods of Social Planning*, Heinemann, London.
- Πολυζωίδης Π. (2019), *Κοινωνικός Σχεδιασμός σε Αβέβαιο Μέλλον*, Κομοτηνή: Εκδόσεις Brouma.
- Σακελλαρόπουλος Θ., Οικονόμου Χ., Σκαμνάκης Χ., Αγγελάκη Μ. (επιμ) (2018), *Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα: Διόνικος (σελ..
- Walker A. (1984), *Social Planning*, Basil Blackwell, Oxford (on line).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (on line):

Journal of European Social Policy, Cambridge University Press, UK

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής

Journal of Social Policy, Social Policy Association, Cambridge University Press, UK

Social Policy and Administration

2. Κοινωνικές Πολιτικές για Γηράσκουσες Κοινωνίες (ΚΚΠ30)

Μαρίνα Αγγελάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ30	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνικές Πολιτικές για Γηράσκουσες Κοινωνίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογή		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν αποκτήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώσεις για το φαινόμενο της γήρανσης και την επίδρασή του στη διαμόρφωση των κοινωνικών πολιτικών • Γνώσεις και ικανότητα κριτικής ανάλυσης-αξιολόγησης των προσεγγίσεων των διεθνών οργανισμών για την αντιμετώπιση της πρόκλησης της γήρανσης

- Ικανότητα να περιγράφουν τις επιπτώσεις της γήρανσης σε επιμέρους τομείς πολιτικής
- Ικανότητα ανάλυσης και σύγκρισης των πολιτικών για την καταπολέμηση των διακρίσεων λόγω ηλικίας
- δεξιότητες που τους επιτρέπουν να αξιολογήσουν το βαθμό στον οποίο οι πολιτικές που σχεδιάζονται ή υλοποιούνται είναι φιλικές προς τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας (age-friendly policies)
- Δεξιότητες για την επαρκή χρήση βιβλιογραφικών πηγών και την αναζήτηση και αξιοποίηση σχετικών βάσεων δεδομένων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ικανότητα αποτίμησης θεωριών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συνοπτική Περιγραφή

Το μάθημα “Κοινωνικές Πολιτικές για Γηράσκουσες Κοινωνίες” εξετάζει το φαινόμενο της δημογραφικής γήρανσης και της επίδρασής του στη διαμόρφωση κοινωνικών πολιτικών. Ειδικότερα, αναλύει το φαινόμενο της γήρανσης, όπως αποτυπώνεται σε σχετικούς δείκτες, καθώς και τις προσεγγίσεις διεθνών οργανισμών για το φαινόμενο, μέσω της συγκριτικής μελέτης αυτών. Αναλύει επίσης τις επιπτώσεις της γήρανσης σε σειρά τομέων, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στους τομείς των συντάξεων και της υγείας και μακροχρόνιας φροντίδας, αλλά εξετάζοντας ταυτόχρονα και θέματα όπως η συμμετοχή στην αγορά εργασίας, ο σχεδιασμός πόλεων φιλικών προς τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας, οι επιπτώσεις της πανδημίας. Γίνεται επίσης αναφορά στη διάσταση του φύλου και των επιπτώσεων της γήρανσης στις γυναίκες.

Θεματικές Ενότητες

1. Εισαγωγή (ανάλυση δομής και θεματικών και οργάνωση μαθήματος)
2. Η γήρανση ως παγκόσμιο φαινόμενο-πρόκληση

3. Διάκριση λόγω ηλικίας (ageism) και κοινωνικές πολιτικές
4. (φρ) lobbying για τα δικαιώματα των ατόμων τρίτης ηλικίας
5. Το παράδειγμα της ενεργού γήρανσης
6. (φρ) Καλές πρακτικές ενεργού γήρανσης
7. Τα οικονομικά της κοινωνικής ασφάλισης σε καθεστώς γήρανσης (1^ο)
8. Τα οικονομικά της κοινωνικής ασφάλισης σε καθεστώς γήρανσης (2^ο)
9. Η στρατηγική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη γήρανση
10. (φρ) Το εργαλείο των προβολών της ΕΕ για την εξέλιξη των συνταξιοδοτικών δαπανών και των δαπανών υγείας και μακροχρόνιας φροντίδας
11. Αποτρέποντας της κρίση των γηρατειών; Το παράδειγμα της Παγκόσμιας Τράπεζας
12. Το παράδειγμα της «ιδιωτικοποίησης», η κριτική και η αποδόμηση του παραδείγματος
13. (φρ) Οι επανεθνικοποιήσεις των ιδιωτικών συνταξιοδοτικών συστημάτων
14. Η προσέγγιση των Ηνωμένων Εθνών για Υγιή Γήρανση
15. (φρ) Συγκριτική ανάλυση των προσεγγίσεων των διεθνών οργανισμών
16. Η πρόκληση της μακροχρόνιας φροντίδας στην Ευρώπη
17. Απασχόληση και άτομα μεγαλύτερης ηλικίας
18. Φύλο και τρίτη ηλικία: μια διαθεματική προσέγγιση
19. Πόλεις και κοινότητες φιλικές στην τρίτη ηλικία
20. (φρ) Πόλεις και κοινότητες φιλικές στην τρίτη ηλικία
21. Πανδημία και τρίτη ηλικία
22. Ψηφιοποίηση και τρίτη ηλικία
23. Το παράδειγμα της Ελλάδας (1^ο)
24. Το παράδειγμα της Ελλάδας (2^ο)
25. (φρ) Σχεδιάζοντας κοινωνικές πολιτικές για γηράσκουσες κοινωνίες
26. Σύνοψη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω e-class (ανάρτηση διαλέξεων και λοιπού υλικού-πηγών) Χρήση e-class για επικοινωνία με φοιτητές/τριες															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1606 976 1659"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="976 1606 1315 1659"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1659 976 1697">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 1659 1315 1697">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1697 976 1736">Φροντιστήρια</td> <td data-bbox="976 1697 1315 1736">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1736 976 1774">Συμμετοχή στην πρόοδο</td> <td data-bbox="976 1736 1315 1774">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1774 976 1812">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="976 1774 1315 1812">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1812 976 1865">Προετοιμασία για τελική εξέταση</td> <td data-bbox="976 1812 1315 1865">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1865 976 1899">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1865 1315 1899">200</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	60	Φροντιστήρια	40	Συμμετοχή στην πρόοδο	20	Αυτοτελής Μελέτη	60	Προετοιμασία για τελική εξέταση	20	Σύνολο Μαθήματος	200	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Διαλέξεις	60															
Φροντιστήρια	40															
Συμμετοχή στην πρόοδο	20															
Αυτοτελής Μελέτη	60															
Προετοιμασία για τελική εξέταση	20															
Σύνολο Μαθήματος	200															

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>1. Ενδιάμεση (γραπτή) Αξιολόγηση-Πρόοδος (20%)</p> <p>2. Τελική Γραπτή Εξέταση (80%- 100% ανάλογα της συμμετοχής του/ης φοιτητή/τριας στο 1)</p> <p>Αναλυτικές οδηγίες θα αναρτηθούν στο e-class.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αφορούν την κατανόηση βασικών εννοιών, την ορθή χρήση ορολογίας και την επίδειξη ενός βασικού επιπέδου κριτικής ανάλυσης για την απάντηση σε συγκεκριμένα ερωτήματα</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βασική Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Κοντιάδης, Ξ. (2023) <i>Μαθήματα Κοινωνικής Διοίκησης και Δικαίου Κοινωνικής Ασφάλειας</i>, Αθήνα, Παπαζήσης. ▪ Κουμαριανός, Β., Συμεωνίδης, Γ., Αγγελάκη, Μ. (2020) <i>Κοινωνική Ασφάλιση. Μια Εισαγωγή στο Θεσμό</i>. Αθήνα, Εκδόσεις Διόνικος.
--

3. Πολιτική Υγείας (ΚΚΠ4) Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτική Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υπόβαθρου (Υποχρεωτικό - Κατεύθυνσης Κοινωνικής Πολιτικής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική / Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν βασικές έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας.
- Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική των μεταρρυθμίσεων και των προτεραιοτήτων στη χάραξη πολιτικής υγείας.
- Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης επιμέρους λειτουργιών των συστημάτων υγείας.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από την πολιτική υγείας προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές που εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από την πολιτική υγείας και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης.
- Μπορούν να προτείνουν λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα θέματα πολιτικής υγείας, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εισάγει τους σπουδαστές στις βασικές έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας και προσδιορίζει και αναλύει τους επιμέρους παράγοντες που επηρεάζουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή της πολιτικής υγείας. Ειδικότερα, εξετάζονται οι διάφορες εννοιολογικές προσεγγίσεις της υγείας και των υπηρεσιών υγείας, οι ανάγκες σε υπηρεσίες υγείας του πληθυσμού, όπως αυτές διαμορφώνουν το πλαίσιο των κοινωνικών απαιτήσεων από τα συστήματα υγείας και την πολιτική υγείας γενικότερα, η υγειονομική προτεραιοποίηση των αναγκών αυτών και η κάλυψή τους μέσα από περιορισμένους διαθέσιμους πόρους, η τυπολογία και η συνακόλουθη κατηγοριοποίηση των συστημάτων υγείας σε διεθνές επίπεδο στη βάση επιμέρους κριτηρίων, οι μέθοδοι και τα εργαλεία χρηματοδότησης των υπηρεσιών υγείας αλλά και η σχέση του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα στην οργάνωση, παροχή και χρηματοδότηση των υπηρεσιών υγείας. Επιπλέον παρουσιάζονται οι μεταρρυθμίσεις του συστήματος υγείας στην Ελλάδα και εξετάζονται εκτενώς συγκεκριμένες τομεακές πολιτικές του χώρου της υγείας, προκειμένου να αναδειχθεί η σύνθεση στην πράξη των ανωτέρω παραγόντων σε ολοκληρωμένες πολιτικές καθώς και η υλοποίηση των τελευταίων σε επιμέρους τομείς λειτουργίας του συστήματος.

Τίτλος ενότητας

1. Εννοιολογικές προσεγγίσεις για την υγεία
2. Προσδιοριστικοί παράγοντες της υγείας
3. Ανισότητες στην υγεία – global health
4. Κοινωνική πολιτική και υγεία
5. Ιδιαιτερότητες της αγοράς υπηρεσιών υγείας
6. Τυπολογία συστημάτων υγείας I
7. Τυπολογία συστημάτων υγείας II
8. Χρηματοδότηση υπηρεσιών υγείας και ανάλυση δαπανών
9. Ορισμός ομάδων εργασίας και θεμάτων *
10. Το ελληνικό σύστημα υγείας I
11. Το ελληνικό σύστημα υγείας II
12. Μεταρρυθμίσεις συστημάτων υγείας – διεθνείς τάσεις
13. Μεταρρυθμίσεις του ελληνικού συστήματος υγείας
14. Διαδικασίες πρόσβασης στις υπηρεσίες υγείας
15. Επίπεδα παρεχόμενων φροντίδων
16. Διαδικασίες λήψης αποφάσεων και χάραξης προτεραιοτήτων
17. Αξιολόγηση υπηρεσιών υγείας
18. Παρουσίαση προόδου ομάδων εργασίας*
19. Παράγοντες αποτυχίας των μεταρρυθμίσεων στην υγεία
20. Case study I: πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας
21. Case study II: πολιτική φαρμάκου
22. Case study III: ασφάλιση υγείας
23. Αξιολόγηση προτάσεων μεταρρύθμισης I
24. Αξιολόγηση προτάσεων μεταρρύθμισης II
25. Παρουσίαση εργασιών *
26. Επανάληψη κύριων σημείων

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα συνίσταται σε είκοσι έξι τρίωρες διαλέξεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>εξοικειώνονται με τις βάσεις δεδομένων (WHO, OECD κ.λπ.), στα δεδομένα των οποίων γίνεται ειδική ανάλυση. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>78</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>24</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>38</p>
	<p>Ανάλυση μεθόδων</p>	<p>24</p>
	<p>Μελέτη βάσεων δεδομένων</p>	<p>12</p>
	<p>Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας</p>	<p>24</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>200</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή ή προφορική εξέταση (ανάλογα με την εξεταστική περίοδο και τον αριθμό αυτών). Επίσης, οι φοιτητές μπορούν να αξιολογηθούν συνδυαστικά με:</p> <p>I. Εκπόνηση μικρών, ενδιάμεσων εργασιών (30%) II. Τελικές, γραπτές εξετάσεις (70%)</p> <p>Τα ως άνω κριτήρια αξιολόγησης είναι συμβατά με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Πολιτική και Οικονομία της Υγείας: Στρατηγικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση – Οικονομική Λειτουργία – Τομεακές Πολιτικές, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2007. • Σουλιώτης Κ.: Ο Ρόλος του Ιδιωτικού Τομέα στο Ελληνικό Σύστημα Υγείας, Παπαζήσης, Αθήνα, 2000. • Bodenheimer T.S., Grumbach K.: Κατανοώντας την Πολιτική Υγείας: μια Κλινική Προσέγγιση, Lange 2005, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2010. • Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Δημοκρατία, Πολίτες και Πολιτική Υγείας: Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, Ομάδες πίεσης και συμφερόντων, Σύλλογοι Ασθενών, Παπαζήσης, Αθήνα 2014. • Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: Σύγχρονες Προκλήσεις στην Πολιτική Υγείας: Τέσσερις Κρίσιμες Νομοθετικές Παρεμβάσεις, Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή 2005. • Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010. • Τούντας Γ., Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Νεκτάριος Μ., Σουλιώτης Κ., Υφαντόπουλος Γ., Φιλαλήθης Τ.: Το Νέο ΕΣΥ: Η Ανασυγκρότηση του Εθνικού Συστήματος Υγείας, Διανέοσις, 2020. • Κυριόπουλος Γ., Σουλιώτης Κ.: «Η περιπέτεια της πανδημίας COVID-19 - Μαθήματα για την πολιτική υγείας», Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2021.
--



Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Health Policy
- Health Expectations
- BMC Public Health
- Social Science and Medicine
- European Journal of Health Economics
- Value in Health
- Risk Management and Healthcare Policy

4. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ6) Ανδρέας Φερώνας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP151/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και όρους της συγκριτικής ανάλυσης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας • Να γνωρίζουν την προέλευση, τη σημασία και τις συνέπειες των ομοιοτήτων και διαφορών των εθνικών συστημάτων κοινωνικής πολιτικής • Να κατανοούν τη λογική, τη σημασία και τα προβλήματα της συγκριτικής ανάλυσης στην κοινωνική πολιτική
--

Δεξιότητες:

- Να διακρίνουν και να εξηγούν αρκετά διαφορετικές προσεγγίσεις για την συγκριτική ανάλυση της ανάπτυξης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας
- Να διακρίνουν τους εξωγενείς και ενδογενείς παράγοντες που επιδρούν στην διαμόρφωση των διαφορετικών καθεστώτων κράτους πρόνοιας
- Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση και επίλυση κρίσιμων κοινωνικών προβλημάτων
- Να εφαρμόζουν τις κατάλληλες γνώσεις και κριτικές ικανότητες σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα κοινωνικής πολιτικής

Ικανότητες:

- Να αναλύουν και να συνθέτουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την κοινωνική πολιτική και το κράτος πρόνοιας
- Να συγκρίνουν την αποτελεσματικότητα των διαφορετικών συστημάτων κοινωνικής πολιτικής στην επίλυση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων
- Να αναλάβουν την ευθύνη της συγκέντρωσης και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων σχετικά με επιμέρους πεδία της κοινωνικής πολιτικής
- Να διαθέτουν την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας σε σύγχρονα ζητήματα κοινωνικής πολιτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διερευνά βασικά ερωτήματα και ζητήματα που αφορούν στη συγκριτική ανάλυση των συστημάτων κοινωνικής πολιτικής και των μεταβολών τους. Εξετάζονται συγκριτικά η ιστορική εξέλιξη, η ανάπτυξη, η ωρίμανση, η κρίση και η μεταρρύθμιση των κρατών πρόνοιας των αναπτυγμένων κρατών της δυτικής Ευρώπης. Η συγκριτική ανάλυση των κοινωνικών πολιτικών, προγραμμάτων και θεσμών συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του γιατί, πως και με τι αποτελέσματα τα κράτη πρόνοιας ασχολούνται με σημαντικά κοινωνικά προβλήματα και ζητήματα.

Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες, τη δομή και την οργάνωση του μαθήματος (1^η εβδομάδα)
2. Η συγκριτική μέθοδος στη μελέτη της κοινωνικής πολιτικής – Η χρησιμότητα της συγκριτικής ανάλυσης - Θέματα της συγκριτικής ανάλυσης - Πηγές δεδομένων (2^η εβδομάδα)
3. Προσεγγίσεις για την ανάπτυξη του σύγχρονου κράτους πρόνοιας (1): Θεωρίες σύγκλισης (λογική της εκβιομηχάνισης, ο εκσυγχρονισμός των κοινωνιών και οι ανάγκες του ώριμου καπιταλισμού (3^η εβδομάδα)

<p>4. Προσεγγίσεις για την ανάπτυξη του σύγχρονου κράτους πρόνοιας (2): Η θεωρία των πόρων εξουσίας (4^η εβδομάδα)</p> <p>5. Προσεγγίσεις για την ανάπτυξη του σύγχρονου κράτους πρόνοιας (3): ο ιστορικός θεσμισμός και ρόλος των ιδεών και εθνικών αξιών (5^η εβδομάδα)</p> <p>6. Τυπολογίες κρατών πρόνοιας (1): Η τυπολογία του E. Andersen και η κριτική της (6^η εβδομάδα)</p> <p>7. Τυπολογίες κρατών πρόνοιας (2): Το νότιο καθεστώς ευημερίας (7^η εβδομάδα)</p> <p>8. Τυπολογίες κρατών πρόνοιας (3): Αναδυόμενα καθεστώτα ευημερίας (8^η εβδομάδα)</p> <p>9. Απειλές και προκλήσεις για τα καθεστώτα ευημερίας στον 21ο αιώνα (9^η εβδομάδα)</p> <p>10. Τάσεις και προοπτικές για τα καθεστώτα ευημερίας τον 21ο αιώνα (10^η εβδομάδα)</p> <p>11. Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Μοντέλο και ο Εξευρωπαϊσμός της κοινωνικής πολιτικής (11^η εβδομάδα)</p> <p>12. Το ελληνικό καθεστώς ευημερίας σε συγκριτική προοπτική (12^η εβδομάδα)</p> <p>13. Σύνοψη (13^η εβδομάδα)</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>	
	Διαλέξεις	39	
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	13	
	Προετοιμασία για παρουσίαση εργασίας στην τάξη	8	
	Μελέτη της βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού	40	
	Σύνολο Μαθήματος	100	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση (70%) Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%) Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι πλήρως εναρμονισμένα με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. 		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Esping-Andersen G. (2014), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας*, Τόπος, Αθήνα (1990).
2. Φερώνας Α. (2013), *Ο Εξευρωπαϊσμός της Κοινωνικής Πολιτικής: Θεωρητικό Πλαίσιο, Μεθοδολογικά Προβλήματα και η Ελληνική Εμπειρία*. Αθήνα: Διόνικος.
3. Kennet, P. (ed) (2013), *A Handbook of Comparative Social Policy*, Edward Elgar, 2nd Edition, UK.
4. Hill, M. (2006), *Social Policy in the Modern World: A Comparative Text*. Blackwell, Oxford, UK.
5. Cousins M. (2005), *European Welfare States: Comparative perspectives*, Sage publications, London.
6. Bonoli, G. and Natali, D. (eds) (2012), *The Politics of the New Welfare State*, Oxford University Press, UK.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of European Social Policy, <http://esp.sagepub.com/>
2. Κοινωνική Συνοχή και Ανάπτυξη, <http://www.epeksa.gr>

5. Αντεγκληματική Πολιτική (ΚΚΠ10)

Θεόδωρος Παπαθεοδώρου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αντεγκληματική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της αντεγκληματικής πολιτικής και της κατανόησης του τρόπου που αυτή διαμορφώνεται με τις εφαρμογές του Ποινικού Δικαίου και τη νομοθετική παραγωγή • γνώσεις για τις πολιτικές δημόσιας ασφάλειας και την προστασία των δικαιωμάτων και των ελευθεριών των πολιτών. • κατανόηση των ευρωπαϊκών προτύπων αντεγκληματικής πολιτικής



<ul style="list-style-type: none"> • δεξιότητες κατανόησης των συστημάτων δημόσιας ασφάλειας και αντεγκληματικής πολιτικής. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
																	
<p>Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμβάθυνση της επιστημονικής γνώσης για τα ζητήματα της αντεγκληματικής πολιτικής σε εθνικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο, εξετάζει τα βασικά θεωρητικά πρότυπα και τις εφαρμογές τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην ανάλυση των προτύπων της αντεγκληματικής πολιτικής • Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης • Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Στο σχεδιασμό και διαχείριση πολιτικών 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αφορά στη συνθετική και κριτική διερεύνηση των προτύπων αντεγκληματικής πολιτικής κατά τον 21^ο αιώνα και στη σχέση τους με την σύγχρονη αντιμετώπιση του εγκληματικού φαινομένου. Επιχειρεί να μελετήσει το φαινόμενο ως συστατικό στοιχείο των σύγχρονων μεταβαλλόμενων κοινωνιών και ως τρόπο δόμησης της θεσμοθετημένης εξουσίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θεματικές ενότητες: • Θεωρητικό υπόβαθρο της δημόσιας ασφάλειας ως αγαθού • Πρότυπα αντεγκληματικής πολιτικής • Εφαρμογές στην Ελλάδα και στην Ευρώπη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.</p> <p>Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις στην αίθουσα</p>	<p>35</p>
	<p>Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</p>	<p>20</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>45</p>

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος</p> <p>100</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Θ. Παπαθεοδώρου, Δημόσια Ασφάλεια και Αντεγκληματική Πολιτική, Νομική Βιβλιοθήκη, 2021

Σ. Βιδάλη, Πέρα από τα όρια, Η αντεγκληματική πολιτική σήμερα, Νομική Βιβλιοθήκη 2017

Στ. Αλεξιάδης, Ευρωπαϊκή Αντεγκληματική πολιτική, Σάκκουλα Θεσ/νικη, 2006

Γ. Νικολόπουλος, Η ευρωπαϊκή Ένωση ως φορέας Αντεγκληματικής πολιτικής, Νομική Βιβλιοθήκη, 2008

Επιστημονικά περιοδικά:

Εγκληματολογία

Ποινική Δικαιοσύνη

6. Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις (ΚΚΠ22)

Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ22	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μελετήσουν οι φοιτητές-τριες σημαντικά κοινωνικά και πολιτικά γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της σύγχρονης ιστορίας • Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τη σχέση ανάμεσα στους ιστορικούς μετασχηματισμούς και τις σύγχρονες πραγματικότητες

Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες συγκεκριμένα παραδείγματα ερευνών γύρω από τη σύγχρονη κοινωνική και πολιτική ιστορία

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει

- Να έχουν εξοικειωθεί με κομβικά ζητήματα της σύγχρονης ελληνικής και ευρωπαϊκής ιστορίας
- Να έχουν εμβαθύνει σε διαφορετικά παραδείγματα ερευνών στο πεδίο της σύγχρονης ιστορίας
- Να αναγνωρίζουν τις συνάψεις ανάμεσα στις ιστορικές διαδικασίες και τις σύγχρονες κοινωνικές και πολιτικές πραγματικότητες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Ευαισθησία σε θέματα φύλου

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει σε βάθος σημαντικά κοινωνικά και πολιτικά γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της σύγχρονης ιστορίας της Ελλάδας στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών και παγκόσμιων εξελίξεων: μετανάστευση από και προς τον ελληνικό χώρο κατά τον 20^ο αιώνα, εργασία και πολιτική, ανάπτυξη των πόλεων, το προσφυγικό ζήτημα στο μεσοπόλεμο, εγκατάσταση και ενσωμάτωση των μικρασιατών προσφύγων, κοινωνία και πόλεμοι, φεμινισμός και ιστορία των γυναικών, μειονότητες στον ελληνικό χώρο, οι μεταπολεμικοί κοινωνικοί και πολιτικοί μετασχηματισμοί, νέοι και πολιτική, η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης και της παγκοσμιοποίησης. Μέσα από διαφορετικά ερευνητικά παραδείγματα και προσεγγίσεις, αναλύεται κυρίως η σύγχρονη ιστοριογραφική παραγωγή ενώ αναδεικνύονται οι συνέχειες αλλά και οι ασυνέχειες και οι τομές ανάμεσα στη σύγχρονη εποχή και στο παρελθόν.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Ιστορικό πλαίσιο: ο ελληνικός εικοστός αιώνας	Χρονολόγιο	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
2. Κοινωνία και οικονομία: ο μεσοπόλεμος	Απογραφές, στατιστικά δεδομένα και στοιχεία, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
3. Κοινωνία και οικονομία στην μεταπολεμική περίοδο	Απογραφές, στατιστικά δεδομένα και στοιχεία, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292

4. Οι πρόσφυγες του 1922: εγκατάσταση και ένταξη	Στατιστικά δεδομένα, Εκπαιδευτικό υλικό, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
5. Ελληνική μετανάστευση και διασπορά στον 20 ^ο αιώνα	Εκπαιδευτικό υλικό	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
6. Η ανάδυση των κοινωνικών ασφαλίσεων - Α	Αντώνης Λιάκος, <i>Εργασία και Πολιτική στην Ελλάδα του μεσοπολέμου</i> , Αθήνα 2016, σελ. 339-439 Εκπαιδευτικό υλικό, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
7. Η ανάδυση των κοινωνικών ασφαλίσεων - Β	Αντώνης Λιάκος, <i>Εργασία και Πολιτική στην Ελλάδα του μεσοπολέμου</i> , Αθήνα 2016, σελ. 443 - 539 Εκπαιδευτικό υλικό, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
8. Πολιτικές του φύλου, φεμινισμός, κοινωνικά και πολιτικά δικαιώματα	Εκπαιδευτικό υλικό, χρονολόγιο, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
9. Εκπαιδευτική επίσκεψη/ερευνητικό σεμινάριο		
10. Κοινωνία και πόλεμος: η δεκαετία του 1940	Εκπαιδευτικό υλικό, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
11. Μειονοτική πολιτική και εκπαίδευση	Εκπαιδευτικό υλικό, σημειώσεις	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
12. Η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης και της Παγκοσμιοποίησης	Χρονολόγιο	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292
13. Συμπεράσματα, θέματα και βιβλιογραφία για περαιτέρω εμβάθυνση	Βιβλιογραφικός οδηγός	https://eclass.uop.gr/courses/SEP292

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Μικρές ατομικές ή ομαδικές ασκήσεις/παρουσιάσεις στο πλαίσιο εκπαιδευτικών	11

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>επισκέψεων/ερευνητικών σεμιναρίων</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Δύο γραπτές εργασίες εκ των οποίων η μια έχει κοινό θέμα για όλους τους φοιτητές ενώ η δεύτερη είναι κατ' επιλογήν (80%). Οι φοιτητές/τριες εκπονούν και παρουσιάζουν σε προφορική και γραπτή μορφή δύο εργασίες (περίπου 6000 λέξεων στο σύνολό τους), εκ των οποίων η μια βασίζεται σε βιβλιογραφικό υλικό ενώ η δεύτερη αποτελεί 'μελέτη περίπτωσης', στην οποία αξιοποιείται και αρχαιακό/τεκμηριωτικό υλικό.</p> <p>II. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις/ερευνητικά σεμινάρια και προετοιμασία θεμάτων. Προφορική παρουσίαση με υλικό από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις ή τα ερευνητικά σεμινάρια (20%)</p> <p>Οι φοιτητές-τριες Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική γλώσσα, με βάση τη συγγραφή εργασίας και την προφορική της παρουσίαση στην τάξη.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην σελίδα του μαθήματος στο eclass ενώ σχετικές πληροφορίες δίνονται κατά την έναρξη των μαθημάτων.</p>	<p>100</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Αντώνης Λιάκος, <i>Εργασία και πολιτική στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου</i>, Αθήνα, Νεφέλη, 2016</p> <p>Μ. Αυγερίδης, Έφη Γαζή, Κ. Κορνέτης (επιμ.), <i>Μεταπολίτευση. Η Ελλάδα στο μεταίχμιο δύο αιώνων</i>, Αθήνα, Θεμέλιο, 2015</p> <p>Π. Βόγλης, <i>Η ελληνική κοινωνία στην Κατοχή</i>, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2010</p> <p>Ε. Αβδελά – Α. Ψαρρά, <i>Ο φεμινισμός στην Ελλάδα του μεσοπολέμου. Μια ανθολογία</i>, Αθήνα, Γνώση, 1985</p> <p>Δήμητρα Λαμπροπούλου, <i>Οικοδόμοι. Οι άνθρωποι που έχτισαν την Αθήνα</i>, Αθήνα, Βιβλιόραμα, 2009</p> <p>Κωστής Κορνέτης, <i>Τα παιδιά της δικτατορίας. Φοιτητική αντίσταση, πολιτισμικές πρακτικές και η μακρά δεκαετία του 1960 στην Ελλάδα</i>, Αθήνα, Πόλις, 2015</p> <p>Ι. Λαλιώτου, <i>Διασχίζοντας τον Ατλαντικό. Η ελληνική μετανάστευση στις Η.Π.Α. κατά το πρώτο μισό του 20^{ου} αιώνα</i>, Αθήνα, Πόλις, 2006</p> <p>Κωστής Καρπόζηλος, <i>Κόκκινη Αμερική. Έλληνες μετανάστες και το όραμα ενός νέου κόσμου</i>, Ηράκλειο, ΠΕΚ, 2016.</p>



Φάκελοι της διδάσκουσας στο eclass εκπαιδευτικό υλικό, βιβλιογραφία, σημειώσεις.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: *Τα Ιστορικά, Αρχαιοτάξιο*

7. Δίκαιο Αλλοδαπών και Μεταναστευτική Πολιτική (ΚΚΠ12)

Θεόδωρος Παπαθεοδώρου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δίκαιο Αλλοδαπών και Μεταναστευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο του δικαίου αλλοδαπών • γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης του μεταναστευτικού φαινομένου από τη σκοπιά του δικαίου και της νομικής μεταχείρισης των αλλοδαπών και της άσκησης της μεταναστευτικής και προσφυγικής πολιτικής • δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης του δικαίου αλλοδαπών στις σύγχρονες κοινωνίες.

- δεξιότητες προσέγγισης του ευρωπαϊκού και εθνικού θεσμικού πλαισίου και της εξέλιξης του δικαίου αλλοδαπών σε σχέση με την ευρωπαϊκή μεταναστευτική πολιτική.
- την ικανότητα προσέγγισης της μετανάστευσης και του θεσμικού πλαισίου της

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμπάθυνση της επιστημονικής γνώσης σχετικά με το δικαιο αλλοδαπών και τη διαμόρφωση του εθνικού θεσμικού πλαισίου άσκησης της μεταναστευτικής και προσφυγικής πολιτικής στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:

- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Στην παραγωγή νέων ερευνητικών προτάσεων
- Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στο σχεδιασμό και διαχείριση έργων
- Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επιχειρεί να αναδείξει τη συζήτηση για την έννοια του θεσμικού πλαισίου για την κατάσταση των υπηκόων τρίτων χωρών στην Ελλάδα, καθώς και τη διαμόρφωση της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής υπό το πρίσμα των μεταναστευτικών ροών. Επιπλέον παρουσιάζει την εξέλιξη της σχετικής συζήτησης στον κλάδο του δικαίου αλλοδαπών ενσωματώνοντας ταυτόχρονα τα σχετικά πορίσματα στη χάραξη και άσκηση κοινωνικής πολιτικής.

Θεματικές ενότητες:

Η εξέλιξη του εθνικού θεσμικού πλαισίου
 Νέος Μεταναστευτικός Κώδικας
 Ευρωπαϊκή Μεταναστευτική Πολιτική
 Ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο για τους Υπηκόους τρίτων χωρών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις στην αίθουσα	35
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20
	Αυτοτελής μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θ. Παπαθεοδώρου, Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Νομική Βιβλιοθήκη, 2015 - Μ.-Ν. Μαρούδα, Αλληλεγγύη στην Ε.Ε.: Εξελίξεις στο πεδίο της προσφυγικής προστασίας και προκλήσεις στην Ε.Ε. και στην Ελλάδα, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2019 - Σαμπατάκου Ε-Α., Ερμηνεύοντας την εξέλιξη της κοινής μεταναστευτικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Νομοθετική, θεσμική, επιχειρησιακή εξέλιξη. Δρώντες, δομές και διάδραση, Παπαζήσης, 2010 <p>Ποινική Δικαιοσύνη</p>

8. Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας (ΚΚΠ28)

Εντεταλμένος/η Διδάσκων/ουσα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ28	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

Να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:

- θεματικών που σχετίζονται με την κοινωνική και οικονομική διάσταση της υγείας και της φροντίδας υγείας.
- όρων και θεωρητικών προσεγγίσεων της οικονομικής επιστήμης και ειδικότερα της οικονομικής ανάλυσης.
- θεματικών που σχετίζονται με τη διοικητική επιστήμη και το management
- των δυναμικών που επηρεάζουν τη ζήτηση και προσφορά κοινωνικών υπηρεσιών
- των λειτουργιών που διέπουν την άσκηση του management στις δημόσιες και κοινωνικές υπηρεσίες σε σχέση με τον ιδιωτικό τομέα
- των αδυναμιών που αντιμετωπίζουν οι σχετικοί οργανισμοί και οι αιτίες αυτών
- τα προβλήματα που σχετίζονται με το θεσμικό ρόλο του ΕΣΥ, την οργάνωση και χρηματοοικονομική διαχείρισή του
- μεθόδων και πρακτικών στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και της διαμόρφωσης πολιτικών υγείας.
- της αναγκαιότητας των οικονομικών της υγείας και της συμβολής τους στη δίκαιη (ανα)κατανομή των σπάνιων πόρων υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα στα οικονομικά της υγείας δίνοντας έμφαση στη λειτουργία των συστημάτων υγείας και σε θεματικές που σχετίζονται με το θεσμικό, οικονομικό, πολιτικό και κοινωνικό ρόλο των σύγχρονων συστημάτων υγείας. Αναλύονται οι ιδιαιτερότητες της αγοράς υπηρεσιών υγείας σε αντιδιαστολή με το κλασικό υπόδειγμα των νόμων της αγοράς και παρουσιάζονται πολιτικές υγείας με αναφορά στις μακρο και μικροοικονομικές επιπτώσεις τους. Γίνεται αναλυτική και συγκριτική παρουσίαση του ελληνικού συστήματος υγείας καθώς και των πηγών χρηματοδότησης αυτού. Έμφαση επίσης δίνεται στο πεδίο της διαχείρισης και κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας. Ταυτόχρονα παρέχει στους σπουδαστές εφόδια στα πεδία της μεθοδολογίας της έρευνας και σε βάθος ανάλυση του management στο δημόσιο τομέα δίνοντας έμφαση σε όλες τις διαστάσεις που αυτός επεκτείνεται, όπως: στον αμιγή δημόσιο τομέα, στις κοινωνικές υπηρεσίες, στην τοπική αυτοδιοίκηση, στις μη κυβερνητικές οργανώσεις και στον ιδιωτικό τομέα. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι βασικές λειτουργίες διοίκησης και ο ρόλος του manager δίνοντας έμφαση στο management των κοινωνικών υπηρεσιών καθώς και στα εναλλακτικά πρότυπα διοίκησης, όπως αυτά εμφανίζονται διεθνώς. Επίσης, στο μάθημα συζητούνται ζητήματα που αντιμετωπίζουν οι managers στο δημόσιο τομέα με σκοπό τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας των προσφερομένων υπηρεσιών σε περιβάλλον σπανιότητας πόρων και συνεχούς αύξησης των κοινωνικών προσδοκιών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 26 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή στην Οικονομική της Υγείας – οικονομική ανάλυση		eclass.uop.gr
2. Η αγορά υπηρεσιών υγείας		eclass.uop.gr
3. Ιδιαιτερότητες της αγοράς		eclass.uop.gr
4. Δομή – πηγές χρηματοδότησης των συστημάτων υγείας		eclass.uop.gr
5. Χρηματοδότηση υπηρεσιών υγείας		eclass.uop.gr
6. Αρχές – κριτήρια κατανομής πόρων (1 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
7. Μέτρηση της παραγωγικότητας - Δημιουργία – αξιοποίηση δεικτών (2 εργαστήριο)		eclass.uop.gr
8. Οικονομικά της κοινωνικής ευημερίας		eclass.uop.gr
9. Κοινωνική Ανάλυση κόστους-οφέλους		eclass.uop.gr
10. Μέθοδοι Αξιολόγησης Τεχνολογιών Υγείας		eclass.uop.gr
11. Ανάλυση των τεχνικών – εργαλείων (3 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr

12. Χρήση ποιοτικών και ποσοτικών δεικτών – σκοπιμότητα – επιπτώσεις (4 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
13. Επαναληπτικό μάθημα		
14. Αρχές διοίκησης κοινωνικών υπηρεσιών		eclass.uop.gr
15. Επιχειρηματικότητα -Ατέλειες αγοράς		eclass.uop.gr
16. Σκοπιμότητα κρατικής παρέμβασης και δράσεων επιχειρηματικότητας (5 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
17. Βασικές λειτουργίες του management		eclass.uop.gr
18. Χαρακτηριστικά του σύγχρονου manager		eclass.uop.gr
19. Ηγέτης και συναισθηματική νοημοσύνη (6 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
20. Ανάπτυξη οργανωτικών ικανοτήτων – ομαδικότητας		eclass.uop.gr
21. Οφέλη και αξιολόγηση των επενδυτικών δραστηριοτήτων (7 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
22. Ανάλυση και τρόποι μέτρησης της παραγωγικότητας (8 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
23. Δημιουργία – αξιοποίηση χρηματοοικονομικών Γενικών και Ειδικών Δεικτών σε μικρο - οικονομικό επίπεδο		eclass.uop.gr
24. Δημιουργία – αξιοποίηση χρηματοοικονομικών Δεικτών σε μακρο - οικονομικό επίπεδο (9 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
25. Δημιουργία – αξιοποίηση – αξιολόγηση ποιοτικών Δεικτών (10 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
26. Επαναληπτικό Μάθημα		

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ,	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Σεμινάρια, εργαστήρια	40

ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Εκπόνηση μελέτης (project),	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας ή Μεθοδολογία – Ανάλυση συγγραφής εργασίας	30
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	30
	ΣΥΝΟΛΟ	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	<p>Γραπτή εξέταση ή προφορική εξέταση στην Ελληνική γλώσσα. Μερικές φορές δίνεται απαλλαγή από τις εξετάσεις όταν αναλάβουν γραπτή εργασία την οποία παρουσιάζουν στην τάξη. Στην αγγλική γλώσσα γίνονται οι εξετάσεις στους φοιτητές Erasmus στους οποίους δίνεται η δυνατότητα εργασίας σχετικής με τη χώρα τους και την οποία παρουσιάζουν στην αγγλική γλώσσα στην τάξη. Στις γραπτές εξετάσεις δίνονται ερωτήσεις που απαιτούν σύντομη ανάπτυξη κ ανάλυση γραφικών παραστάσεων (πινάκων, διαγραμμάτων) ή σύντομους και όχι σύνθετους υπολογισμούς. (Βαρύτητα 50-60%)</p> <p>Οι φοιτητές προαιρετικά μπορούν να εκπονήσουν εργασία σε θέμα που δίνεται από τη διδάσκουσα. Βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία</p> <p>Το περιεχόμενο του γραπτού ή και της εργασίας (βαρύτητα 70%)</p> <p>Ο τρόπος παρουσίασης (βαρύτητα 10%)</p> <p>Παρακολούθηση – συμμετοχή στο μάθημα κ στα εργαστήρια (βαρύτητα 20%)</p>	
Κριτήρια Αξιολόγησης		

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γείτονα Μ. (Επ. Επιμ) (2012). Αξιολόγηση της Τεχνολογίας Υγείας: Φαρμακοοικονομία και Λήψη Αποφάσεων. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.
- Κυριόπουλος Γ., Γείτονα Μ. (2007) Τα Οικονομικά της Υγείας :Μέθοδοι και εφαρμογές της οικονομικής αξιολόγησης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (Επ. Επιμ) (2010). Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας. Εκδόσεις Παπαζήση. Αθήνα.

- Υφαντόπουλος Γ. (2009). Τα οικονομικά της Υγείας: Θεωρία και πολιτική. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Drummond, M.T.E , O' Brien, B.J. , Stoddart, G.L et al. (2002). Μέθοδοι οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας. Αθήνα: Κριτική.
- Πολύζος Ν. (2014) Διοίκηση και οργάνωση υπηρεσιών υγείας. Κριτική, Αθήνα
- Σταθόπουλος Π.(2012) Οργάνωση και διοίκηση κοινωνικών υπηρεσιών. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Γείτονα Μ. Σαραντόπουλος Ι. Ιατρικός Τουρισμός, επένδυση στην υγεία & οικονομία. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Κέφης Β. (1998), Το μανάτζμεντ των δημοσίων επιχειρήσεων και οργανισμών. Interbooks, Αθήνα.
- Ραμματά Μ. (2011), Σύγχρονη Ελληνική Δημόσια Διοίκηση, Κριτική, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

To Βήμα Κοινωνικών Επιστημών

Social Cohesion and Development

Journal of Health Management

9. Πολιτικές Κοινωνικής Ασφάλισης και Συνταξιοδοτικά Σχήματα (ΚΚΠ31) Μαρίνα Αγγελάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ31	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές Κοινωνικής Ασφάλισης και Συνταξιοδοτικά Σχήματα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογή		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν εξοικειωθεί με βασικές έννοιες που σχετίζονται με την ασφάλιση Γνωρίζουν τις λειτουργίες των συνταξιοδοτικών συστημάτων

- Προσεγγίζουν και αναλύουν κριτικά και συγκριτικά (αξιοποιώντας τις σχετικές θεωρητικές προσεγγίσεις) τις μεταρρυθμιστικές πρωτοβουλίες που υλοποιούνται στον τομέα των συντάξεων
- Χρησιμοποιούν επαρκώς τις βιβλιογραφικές και βάσεις δεδομένων του γνωστικού αντικειμένου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ικανότητα αποτίμησης θεωριών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συνοπτική Περιγραφή

Το μάθημα «**Πολιτικές Κοινωνικής Ασφάλισης και Συνταξιοδοτικά Σχήματα**» εξετάζει την ανάπτυξη, τις προκλήσεις και τις μεταρρυθμιστικές επιλογές των συνταξιοδοτικών συστημάτων. Ειδικότερα, το πρώτο μέρος του μαθήματος παρουσιάζει τις βασικές έννοιες γύρω από την κοινωνική ασφάλιση, εξετάζει τις κυριότερες προκλήσεις με τις οποίες βρίσκονται αντιμέτωπα τα συνταξιοδοτικά συστήματα και τις βασικές μεταρρυθμιστικές επιλογές. Το δεύτερο μέρος του μαθήματος επιδιώκει την εμβάθυνση της μελέτης των μεταρρυθμιστικών επιλογών μέσω της εξέτασης της εξέλιξης και της μεταρρύθμισης των συνταξιοδοτικών συστημάτων σε σειρά χωρών, επιδιώκοντας παράλληλα να αντλήσει συμπεράσματα για το βαθμό στον οποίο το κάθε «μοντέλο ευημερίας» ακολουθεί συγκεκριμένο μεταρρυθμιστικό «μονοπάτι» και τους παράγοντες που εξηγούν τις μεταρρυθμιστικές επιλογές, καθώς και για το βαθμό στον οποίο μπορούμε να διαπιστώσουμε σύγκλιση προς ένα μοντέλο πολλαπλών πυλώνων και το μίγμα δημόσιου-ιδιωτικού πυλώνα.

Θεματικές Ενότητες

1. Εισαγωγή (ανάλυση δομής και θεματικών και οργάνωσης μαθήματος)
2. Μοντέλα κρατών ευημερίας και κοινωνική ασφάλιση
3. Προκλήσεις και Μεταρρυθμιστικές Επιλογές των συνταξιοδοτικών συστημάτων (1^ο)
4. Προκλήσεις και Μεταρρυθμιστικές Επιλογές των συνταξιοδοτικών συστημάτων (2^ο)
5. Το ελληνικό συνταξιοδοτικό σύστημα (1^ο)

6. Το ελληνικό συνταξιοδοτικό σύστημα (2 ^ο) 7. Συνταξιοδοτικά σχήματα και νοτιο-ευρωπαϊκό μοντέλο 8. Συνταξιοδοτικά σχήματα και ηπειρωτικό μοντέλο 9. Συνταξιοδοτικά σχήματα και σοσιαλδημοκρατικό μοντέλο 10. Συνταξιοδοτικά σχήματα και φιλελεύθερο μοντέλο 11. Συνταξιοδοτικά σχήματα σε χώρες της Λατινικής Αμερικής 12. Προκλήσεις και Προοπτικές: προς ένα νέο μίγμα δημόσιου-ιδιωτικού; 13. Σύνοψη
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω e-class (ανάρτηση διαλέξεων και λοιπού υλικού-πηγών) Χρήση e-class για επικοινωνία με φοιτητές/τριες												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή στην πρόοδο</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	20	Συμμετοχή στην πρόοδο	8	Αυτοτελής Μελέτη	33	Σύνολο Μαθήματος	100
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
	Διαλέξεις	39											
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	20											
	Συμμετοχή στην πρόοδο	8											
	Αυτοτελής Μελέτη	33											
Σύνολο Μαθήματος	100												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	1. Ενδιάμεση (γραπτή) Αξιολόγηση-Πρόοδος (20%) 2. Τελική Γραπτή Εξέταση (80%- 100% ανάλογα της συμμετοχής του/ης φοιτητή/τριας στο 1) Αναλυτικές οδηγίες θα αναρτηθούν στο e-class. Τα κριτήρια αξιολόγησης αφορούν την κατανόηση βασικών εννοιών, την ορθή χρήση ορολογίας και την επίδειξη ενός βασικού επιπέδου κριτικής ανάλυσης για την απάντηση σε συγκεκριμένα ερωτήματα												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία: <ul style="list-style-type: none"> Κουμαριανός, Β., Συμεωνίδης, Γ., Αγγελάκη, Μ. (2020) <i>Κοινωνική Ασφάλιση. Μια</i>
--



Εισαγωγή στο Θεσμό. Αθήνα, Εκδόσεις Διόνικος.

- Κοντιάδης, Ξ. (2023) *Μαθήματα Κοινωνικής Διοίκησης και Δικαίου Κοινωνικής Ασφάλειας*, Αθήνα, Παπαζήσης.

10. Κοινωνική Οικονομία (ΚΚΠ21)

Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ21	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Οικονομία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1145/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Θεωρείται ότι ο/η φοιτητής/τρια είναι ήδη εξοικειωμένος/η με βασικές έννοιες σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Κοινωνική Πολιτική. Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τον τομέα της κοινωνικής οικονομίας, που θεωρείται ο τρίτος πόλος μεταξύ του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα οικονομίας. Αναλύονται οι βασικές έννοιες της κοινωνικής οικονομίας, η σημασία και συμβολή της στην παγκόσμια και εθνική οικονομία, οι αρχές στις οποίες στηρίζεται και οι θεσμοί μέσω των οποίων λειτουργεί (π.χ., συνεταιρισμοί, σωματεία, ιδρύματα, ΜΚΟ κ.ο.κ.). Αναλύονται, επίσης, οι έννοιες του συνεταιρισμού, των σωματείων – ιδρυμάτων και των αλληλοασφαλιστικών ταμείων, των βασικών φορέων, δηλαδή, της δραστηριότητας στην κοινωνική οικονομία, που παράγουν προϊόντα ή υπηρεσίες πολύτιμες για το κοινωνικό σύνολο, δημιουργούν θέσεις εργασίας και προσφέρουν λύσεις</p>
--

στις τοπικές κοινωνίες, που οι άλλοι δύο τομείς οικονομίας δεν μπορούν να προσφέρουν. Τέλος, αναλύεται η έννοια και λειτουργία του Ευρωπαϊκού Συνεταιρισμού, που αποτελεί τον πρώτο πυλώνα των Ευρωπαϊκών Θεσμών της Κοινωνικής Οικονομίας

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν πλήρως οι ανωτέρω βασικές έννοιες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- έχει αναπτύξει τις γνώσεις του/της γύρω από την οικονομία, την οικονομική πολιτική και τη λειτουργία του τομέα της κοινωνικής οικονομίας σε διεθνές, ενωσιακό και εθνικό επίπεδο
- γνωρίζει τις διαφορές μεταξύ των τομέων της οικονομίας και την ιδιαιτερότητα της κοινωνικής οικονομίας
- γνωρίζει τους τρόπους και τις διαδικασίες λειτουργίας των φορέων της κοινωνικής οικονομίας, τις δυνατότητες χρηματοδότησής τους (fund raising) και τις μεθόδους διοίκησής τους καθώς και τη διαχείριση του ανθρωπίνου δυναμικού που εμπλέκεται στις δραστηριότητές τους
- έχει μελλοντικά τη δυνατότητα να εργαστεί ως στέλεχος σε φορείς της κοινωνικής οικονομίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες	Βιβλιογραφία
1. Γενικά για την οικονομία	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 1-9.
2. Το υπόβαθρο της κοινωνικής οικονομίας	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 10-24.
3. Ανάπτυξη και κοινωνική οικονομία	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 25-31.
4. Έννοια - Ιστορική εξέλιξη του τομέα της κοινωνικής οικονομίας	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 32-42.

5. Κοινωνία των πολιτών	Διαφάνειες διδάσκοντα.
6. Κοινωνικό κεφάλαιο I	Διαφάνειες διδάσκοντα.
7. Κοινωνικό κεφάλαιο II	Διαφάνειες διδάσκοντα.
8. Φορείς και δραστηριότητες κοινωνικής οικονομίας I	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 42-52.
9. Φορείς και δραστηριότητες κοινωνικής οικονομίας II	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 52-58, 62-64.
10. Κοινωνικές επιχειρήσεις	Διαφάνειες διδάσκοντα.
11. Συνεταιρισμός I	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 65-75.
12. Συνεταιρισμός II	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 75-84.
13. Ο τομέας της κοινωνικής οικονομίας και η Ευρωπαϊκή Ένωση - Ευρωπαϊκός Συνεταιρισμός	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 58-62, 85-89.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	21
	Επισκέψεις σε φορείς κοινωνικής οικονομίας	8
	Αυτοτελής μελέτη	32
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: I. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος) II. Εργασίες/ Παρουσιάσεις θεμάτων III. Γραπτές εξετάσεις	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ο. Κλήμη-Καμινάρη - Κ. Παπαγεωργίου, «Κοινωνική οικονομία. Μια πρώτη προσέγγιση», Ελληνοεκδοτική, 2010.

Κ. Παπαγεωργίου, «Βιώσιμη Συνεταιριστική Οικονομία», Σταμούλης, 2005.

Μ. Φεφές, «Ευρωπαϊκοί Θεσμοί Κοινωνικής Οικονομίας», Σάκκουλας, 2012.

Μ. Φεφές, «Δίκαιο & Οργάνωση των Αγροτικών Συνεταιρισμών», Νομική Βιβλιοθήκη, 2007

15. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΚΚΠ18) Ανδρέας Φερώνας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP150/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν την έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς και άλλων παρεμφερών εννοιών, όπως η φτώχεια, η κοινωνική ανισότητα, η αποστέρηση και περιθωριοποίηση. • Να γνωρίζουν τα βασικά θεωρητικά «παραδείγματα» και «πολιτικές ερμηνείες» για τον κοινωνικό αποκλεισμό
--

- Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις κυρίαρχες πολιτικές αντιμετώπισης του κοινωνικού αποκλεισμού σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο

Δεξιότητες

- Να διακρίνουν και να εξηγούν τις αιτίες, τους παράγοντες, τις μορφές και τις συνέπειες του κοινωνικού αποκλεισμού
- Να κατανοούν τους διαρθρωτικούς παράγοντες που διαμορφώνουν, αναπαράγουν και ενισχύουν τις ανισότητες και τους αποκλεισμούς στις σύγχρονες κοινωνίες
- Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση και ερμηνεία των πολυδιάστατων προβλημάτων του κοινωνικού αποκλεισμού
- Να διακρίνουν τρόπους καταπολέμησης των κοινωνικών ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού, μέσω της εφαρμογής δημόσιων πολιτικών

Ικανότητες:

- Να αναλύουν κριτικά τον "κοινωνικό αποκλεισμό" ως το νέο «παράδειγμα» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων
- Να συγκρίνουν και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα εναλλακτικών πολιτικών για την καταπολέμηση των κοινωνικών ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού
- Να αναλάβουν την ευθύνη της συγκέντρωσης και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων για τη φτώχεια, τις ανισότητες και τον κοινωνικό αποκλεισμό
- Να διαθέτουν την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας για την επίλυση των σύνθετων και πολυδιάστατων προβλημάτων κοινωνικού αποκλεισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή κριτικής και δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή

Ο «κοινωνικός αποκλεισμός» αποτελεί το νέο «παράδειγμα» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εποχή της παγκοσμιοποίησης. Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική εξέταση του κοινωνικού αποκλεισμού σε τρία επίπεδα: στο εννοιολογικό-θεωρητικό επίπεδο, στο βιωματικό επίπεδο και στο επίπεδο των πολιτικών καταπολέμησής του. Στο πλαίσιο αυτό, διερευνά τον τρόπο με τον οποίο αναπτύχθηκε η προβληματική του κοινωνικού αποκλεισμού στις σύγχρονες (μετα-)βιομηχανικές κοινωνίες, εξετάζει την προστιθέμενη αξία του «κοινωνικού αποκλεισμού», ως νέου ερμηνευτικού εργαλείου, για την κατανόηση και ανάλυση κοινωνικών προβλημάτων, όπως οι κοινωνικές ανισότητες, η φτώχεια, η ανεργία, η ανέχεια και η περιθωριοποίηση, εξετάζει τις επιπτώσεις της παγκοσμιοποίησης στη σύγχρονη κατανόηση του κοινωνικού αποκλεισμού, τις βασικές κοινωνικές ομάδες που πλήττονται από τον κοινωνικό αποκλεισμό και αξιολογεί τις

κυρίαρχες πολιτικές που αναπτύσσονται σε παγκόσμιο, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο για την εξάλειψη του κοινωνικού αποκλεισμού και την προώθηση της κοινωνικής ένταξης.

Θεματικές ενότητες ανά εβδομάδα

1. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες, τη δομή και την οργάνωση του μαθήματος (1^η εβδομάδα)
2. Κοινωνικός αποκλεισμός: Ένα νέο «παράδειγμα» για την ανάλυση και ερμηνεία των κοινωνικών ανισοτήτων (1^η εβδομάδα)
3. Φροντιστήριο: Τα «παραδείγματα» της κοινωνικής τάξης και του κοινωνικού αποκλεισμού ως εργαλεία για την ερμηνεία των κοινωνικών προβλημάτων (2^η εβδομάδα)
4. Από τη Γαλλία στη διεθνή κυριαρχία: Ένα σύντομο ιστορικό (2^η εβδομάδα)
5. Φροντιστήριο: Η εμφάνιση και διάχυση της προβληματικής του κοινωνικού αποκλεισμού στον σύγχρονο κόσμο (3^η εβδομάδα)
6. Οι πολλαπλές σημασίες του κοινωνικού αποκλεισμού (3^η εβδομάδα)
7. Φροντιστήριο: Θεωρητικά παραδείγματα και κοινωνικός αποκλεισμός (4^η εβδομάδα)
8. Σύγκριση εννοιών: Κοινωνικός αποκλεισμός, φτώχεια, ανισότητα, αποστέρηση, περιθωριοποίηση (4^η εβδομάδα)
9. Φροντιστήριο: Η προστιθέμενη αξία της έννοιας του κοινωνικού αποκλεισμού (5^η εβδομάδα)
10. Τα ουσιώδη χαρακτηριστικά του κοινωνικού αποκλεισμού (5^η εβδομάδα)
11. Φροντιστήριο: Ο κοινωνικός αποκλεισμός ως σχεσιακή, πολυδιάστατη και δυναμική έννοια (6^η εβδομάδα)
12. Η εμπειρική προσέγγιση του κοινωνικού αποκλεισμού (6^η εβδομάδα)
13. Φροντιστήριο: Δείκτες κοινωνικού αποκλεισμού και προβλήματα μέτρησης του φαινομένου (7^η εβδομάδα)
14. Η πρόκληση της κοινωνικής ένταξης στις σύγχρονες κοινωνίες (7^η εβδομάδα)
15. Φροντιστήριο: Εξατομίκευση, πολύ-πολιτισμικότητα, νέο-φιλελευθερισμός και η πρόκληση της κοινωνικής ένταξης (8^η εβδομάδα)
16. Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Κοινωνική Ένταξη (8^η εβδομάδα)
17. Φροντιστήριο: Η κοινωνική διάσταση της Ευρώπης 2020 (9^η εβδομάδα)
18. Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα πριν από την κρίση (9^η εβδομάδα)
19. Φροντιστήριο: Τα χαρακτηριστικά του ελληνικού κοινωνικού κράτους πριν από την κρίση (10^η εβδομάδα)
20. Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα μετά από την κρίση (10^η εβδομάδα)
21. Φροντιστήριο: Οι κοινωνικές επιπτώσεις της κρίσης στην Ελλάδα (11^η εβδομάδα)
22. Πολιτικές για τη φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό στην Ελλάδα της κρίσης (11^η εβδομάδα)
23. Φροντιστήριο: Οι μεταρρυθμίσεις του κοινωνικού κράτους κατά τη διάρκεια της κρίσης. Μια κριτική επισκόπηση (12^η εβδομάδα)
24. Η επίδραση της ΕΕ στις εθνικές πολιτικές καταπολέμησης του κοινωνικού αποκλεισμού (12^η εβδομάδα)
25. Φροντιστήριο: Μέθοδοι και εργαλεία εξευρωπαϊσμού των εθνικών κοινωνικών πολιτικών (13^η εβδομάδα)
26. Σύνοψη (13^η εβδομάδα)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</i>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="647 1939 970 1989"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="983 1939 1305 1989"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1998 970 2054">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="983 1998 1305 2054">39</td> </tr> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>					
Διαλέξεις	39					

βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	25
	Φροντιστήριο	39
	Αυτοτελής μελέτη της βιβλιογραφίας και του εκπαιδευτικού υλικού	60
	Εργαστήρια	25
	Προετοιμασία για παρουσίαση στην τάξη	12
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (70%) • Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι πλήρως εναρμονισμένα με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Οικονόμου Χ., Φερώνας Α. (επιμ.) (2006), *Οι Εκτός των Τειχών. Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες*, Διόνικος, Αθήνα.
2. Παπαδοπούλου, Δ. (2012), *Η Κοινωνιολογία του Αποκλεισμού στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης*, Αθήνα: Τόπος.
3. Πετμεξίδου Μ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2004), *Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός*, Εξάντας, Αθήνα.
4. Schnapper D. (2008), *Η Κοινωνική Ενσωμάτωση. Μια σύγχρονη προσέγγιση*, Κριτική, Αθήνα.
5. Πετμεξίδου Μ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2004), *Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός*, Εξάντας, Αθήνα.
6. Silver H. (1994), "Social Exclusion and Social Solidarity: Three Paradigms", *International Labour Review*, vol. 133.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. CriticalSocialPolicy, <http://csp.sagepub.com/>
2. Κοινωνική Συνοχή και Ανάπτυξη, <http://www.epeksa.gr>

12. Ανάλυση Πολιτικών Υγείας (ΚΚΠ23) Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάλυση Πολιτικών Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν συγκεκριμένες, ειδικές περιοχές της υγείας και των υπηρεσιών υγείας. Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική ειδικών δράσεων και προγραμμάτων στον τομέα της υγείας. Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης επιμέρους λειτουργιών των συστημάτων υγείας. <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p>
--

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από συγκεκριμένες περιοχές πολιτικής υγείας προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές που εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από ειδικά θέματα πολιτικής υγείας και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης.
- Μπορούν να προτείνουν λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα, ειδικά θέματα πολιτικής υγείας, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό, μέσω αυτοτελών, σεμιναριακού τύπου, διαλέξεων, εμβαθύνει σε εξειδικευμένα θέματα υγειονομικής πολιτικής. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στις ανάγκες υγείας, οι πανδημίες και οι παγκόσμιες προκλήσεις υγείας, τα προβλήματα και οι συμπεριφορές που αφορούν στην ψυχική υγεία, οι εξαρτήσεις, οι συνθήκες κάλυψης των αναγκών υγείας ειδικών ομάδων πληθυσμού όπως πχ οι μετανάστες, οι φυλακισμένοι κ.λπ., το «στίγμα» με το οποίο βρίσκονται αντιμέτωποι ασθενείς ειδικών κατηγοριών, οι διαδικασίες διεξαγωγής κλινικών ερευνών, τα ιατρικά λάθη, η διαχείριση εμπιστευτικών δεδομένων υγείας κ.ά. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση και ενημέρωση των πολιτών σε θέματα υγείας, τη συμμόρφωση των ασθενών στη θεραπεία και στους παράγοντες που την επηρεάζουν.

Τίτλος ενότητας

1. Δομή και λειτουργία συστημάτων υγείας
2. Προσδιορισμός ομάδων εργασίας και θεμάτων
3. Πανδημίες και παγκόσμιες προκλήσεις υγείας
4. Υπερεθνικοί οργανισμοί και υγεία
5. Δημόσια υγεία, πρόληψη και αγωγή υγείας
6. Πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας
7. Ποιότητα και ασφάλεια υπηρεσιών υγείας
8. Ψυχική υγεία και εξαρτήσεις

9. Σπάνιες παθήσεις	
10. Κλινική έρευνα – προκλήσεις, προοπτικές και ηθικά διλήμματα	
11. Παραοικονομία και διαφθορά	
12. Ανάλυση συμπεριφορών υγείας	
13. Παρουσίαση τελικών εργασιών	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς αυτοτελείς, σεμιναριακού τύπου, τρίωρες διαλέξεις.</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με σύνθετα μεθοδολογικά εργαλεία έρευνας και ανάλυσης, προσαρμοσμένα σε εξειδικευμένα θέματα πολιτικής υγείας. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση μεθόδων</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βάσεων δεδομένων</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια	6	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ανάλυση μεθόδων	20	Μελέτη βάσεων δεδομένων	10	Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας	5					Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	39																					
Σεμινάρια	6																					
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20																					
Ανάλυση μεθόδων	20																					
Μελέτη βάσεων δεδομένων	10																					
Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας	5																					
Σύνολο Μαθήματος	100																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση ερευνητικής εργασίας σε θέμα του ενδιαφέροντός τους. Η εργασία εκπονείται σε ομάδες, με τον διδάσκοντα να παρακολουθεί την εξέλιξή τους με βάση ενδιάμεσα κείμενα που παραδίδει κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010.
- Γκόλνα Χ., Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: Φαρμακευτική Πολιτική στην Ελλάδα και την Ευρώπη: Λειτουργία της Αγοράς και Ρυθμιστικό Πλαίσιο, Παπαζήσης, Αθήνα 2005.
- Κοντιάδης Ξ. & Σουλιώτης Κ.: «Πολιτική φαρμάκου στην Ελλάδα σε συνθήκες οικονομικής κρίσης: Νομικές και Οικονομικές ενστάσεις», Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2017.
- Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Σουλιώτης Κ., και συν.: Ο Ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στη Δημόσια Υγεία, Παπαζήσης, Αθήνα 2010.
- Τούντας Γ.: Κοινωνία και Υγεία, Οδυσσέας / Νέα Υγεία, Αθήνα 2000.
- Υφαντόπουλος Γ.: Τα Οικονομικά της Υγείας: Θεωρία και Πολιτική, Δαρδανός, Αθήνα 2003.
- Τούντας Γ.: Υπηρεσίες Υγείας, Οδυσσέας / Νέα Υγεία, Αθήνα 2008.
- Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Σουλιώτης Κ., Τσάκος Γ. (επιμ.): Η Ποιότητα στις Υπηρεσίες Υγείας, Θεμέλιο, Αθήνα 2003.
- Τούντας Γ., Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Νεκτάριος Μ., Σουλιώτης Κ., Υφαντόπουλος Γ., Φιλαλήθης Τ.: Το Νέο ΕΣΥ: Η Ανασυγκρότηση του Εθνικού Συστήματος Υγείας, Διανέοσις, 2020.
- Τούντας Γ., Κυριόπουλος Γ., Αθανασάκης Κ., Βατόπουλος Α., Γιαννοπούλου Κ., Ηγουμενίδης Μ., Κυριόπουλος Η., Σαρίδη Μ., Σουλιώτης Κ., Φιλαλήθης Τ., Φιλιππίδης Φ.: «Προκλήσεις για μια «νέα» Δημόσια Υγεία στην Ελλάδα», Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2022.
- Κυριόπουλος Γ., Σουλιώτης Κ.: «Η περιπέτεια της πανδημίας COVID-19 - Μαθήματα για την πολιτική υγείας», Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2021.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Health Policy
- Health Expectations
- BMC Public Health
- Social Science and Medicine
- Risk Management and Healthcare Policy

13. Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης (ΚΚΠ24) Ξενοφών Παπαρρηγόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογην μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση των φοιτητών με τα μεγάλα σύγχρονα ρεύματα της κοινωνικής και πολιτικής φιλοσοφίας. • Ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών να αναλύουν σε βάθος και κριτικά ζητήματα του πρακτέου και να αναγνωρίζουν τα δικαιο-πολιτικά προβλήματα που θέτει η κατανομή των κοινωνικών πόρων. • Ευαισθητοποίηση των φοιτητών στα ηθικά και πρακτικά προβλήματα που τίθενται εντός πολυπολιτισμικών κοινωνιών.

<ul style="list-style-type: none"> Ευαισθητοποίηση των φοιτητών προς την διαφορετικότητα και την ανάγκη (και τα όρια) της ανεκτικότητας, της κατανόησης και της αμεροληψίας. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη υπευθυνότητας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή/ στοιχεία ιστορίας της φιλοσοφίας	Durant, Will , Η περιπέτεια της φιλοσοφίας, Μεταίχμιο 2012	
2. Στοιχεία ιστορίας της φιλοσοφίας	Ομοίως ως άνω	
3. Θεμελιώδεις άξονες φιλοσοφικής προβληματικής	Ομοίως ως άνω	
4. Οι τρόποι της ηθικής σκέψης	Rachels J. κ.α. , Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας, εκδ. Οκτώ, 2012 Sandel M. , Δικαιοσύνη, Πόλις, 2011	Διαφάνειες στο e-class
5. Ωφελιμοκρατία	Rachels , όπ.π. Sandel , όπ.π. Kymlicka Will , Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας, Πόλις, 2014 (κεφ. 2)	Διαφάνειες στο e-class
6. Η θεωρία της δικαιοσύνης του Rawls	Παπαρρηγόπουλος Ξ. , John Rawls in memoriam, ΔτΑΤεΣ II/2004, σελ. 11 επ. Kymlicka Will , Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας, Πόλις 2010 (κεφ. 3)	Διαφάνειες στο e-class
7. Rawls: κριτική	Παπαρρηγόπουλος Ξ. όπ.π., Kymlicka Will , όπ. π.	Διαφάνειες στο e-class
8. Dworkin: ισότητα και κριτική της Ρωλσιανής αντίληψης	Dworkin Ronald , Ισότητα, Πόλις 2006 Dworkin Ronald , Φιλελευθερισμός, Σακκουλα 1992	Διαφάνειες στο e-class
9. Nozick: η 'ελευθεριακή' οπτική	Nozick, Robert , Anarchy, State and Utopia, N.Y. Basic Books, 1974	Διαφάνειες στο e-class
10. Καντ: η ηθική αυτονομία ως θεμέλιο της νεότερης	Rachels , όπ.π. Sandel , όπ.π.	Διαφάνειες στο e-class

πολιτικής και ηθικής φιλοσοφίας		
11. Κριτική του φιλελευθερισμού και του διαφωτισμού: οι σύγχρονοι κοινοτιστές	Kymlicka Will , όπ.π. Sandel, M. Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης, Πόλις 2011	Διαφάνειες στο e-class
12. Οι φιλελεύθερη απάντηση στον κοινοτισμό	Kymlicka Will , όπ.π.	Διαφάνειες στο e-class
13. Άλλες σύγχρονες προσεγγίσεις: Amartya Sen	Sen Amartya , Η ιδέα της δικαιοσύνης, Πόλις, 2015	Διαφάνειες στο e-class

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Αυτοτελής μελέτη	31
	Πρόοδος	15
Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του φοιτητή γίνεται με : Α. υποχρεωτική συμμετοχή σε συνδιάμεση πρόοδο (40%) Β. γραπτή τελική εξέταση (60%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Durant, Will , Η περιπέτεια της φιλοσοφίας, Μεταίχμιο 2012
Rachels J. κ.α. , Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας, εκδ. Οκτώ, 2012
Sandel M. , Δικαιοσύνη, Πόλις, 2011



Kymlicka Will , Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας, Πόλις, 2014 (κεφ. 2)
Dworkin Ronald , Ισότητα, Πόλις 2006
Dworkin Ronald , Φιλελευθερισμός, Σακκουλα 1992
Nozick, Robert , Anarchy, State and Utopia, N.Y. Basic Books, 1974
Sandel, M. Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης, Πόλις 2011
Sen Amartya , Η ιδέα της δικαιοσύνης, Πόλις, 2015

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

1. Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μικρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (ΚΕΠ1)

Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών : Μικρο & Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
Παρουσιάσεις και αναλύσεις επιστημονικών κειμένων συναφών με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος από ορισμένο αριθμό φοιτητών			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
--

• *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να προσδιορίζουν το περιεχόμενο του όρου «θεσμός» και να καθιστούν διακριτή την εννοιολόγηση του σε σχέση με την εννοιολόγηση του όρου «οργάνωση».
- Να διακρίνουν τις έννοιες που παραπέμπουν στην αξιολόγηση (έλεγχος, εξέταση, δοκιμασία, αθροιστική και διαμορφωτική αξιολόγηση) εντοπίζοντας τις επιστημολογικές και κοινωνικο-ιστορικές διαφορές.
- Να περιγράφουν τις ιστορικές συνθήκες εμφάνισης, εξάπλωσης και ανάπτυξης της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών.
- Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε σχέση με την ανάπτυξη της μισθωτής εργασίας και τη διαμόρφωση της αγοράς εργασίας.
- Να διακρίνουν τις επιδράσεις διαφόρων κοινωνικών παραγόντων (κοινωνική προέλευση του μαθητή, σχολική φήμη και μαθησιακό “status” του μαθητή, φύλο) στο βαθμολογικό κανόνα του εξεταστή και στις αξιολογικές του πρακτικές
- Να διακρίνουν τα κοινωνικά τεχνάσματα της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και να τεκμηριώνουν τις κοινωνικές θεωρίες που τα ερμηνεύουν.
- Να προσδιορίζουν και να αναλύουν τις κοινωνικές σημασίες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση των πρακτικών αξιολόγησης των εκπαιδευτικών
- Να περιγράφουν και να αναλύουν τα διακυβεύματα των αντισταθμιστικών πολιτικών απέναντι στη σχολική αποτυχία και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου στη βάση ενός προτεινόμενου σχεδίου από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης
- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:

Η κοινωνιολογική κατανόηση του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης μέσα από μια ποικιλότητα θεμάτων που θεραπεύονται σ' αυτή την επιστημονική περιοχή. Τα θέματα αυτά, αφενός μεν, αφορούν τις μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της σχολικής αξιολόγησης και δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στους κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις αξιολογικές και βαθμολογικές πρακτικές των εκπαιδευτικών και οι οποίες συμβάλλουν στις διαδικασίες κατηγοριοποίησης και ιεράρχησης, επιλογής και εκπαιδευτικού προσανατολισμού των μαθητών. Αφετέρου δε, αφορούν τις μακροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης, και εστιάζουν στη μελέτη των αντισταθμιστικών πολιτικών που εφαρμόζονται με σκοπό την βελτίωση σχολικών επιδόσεων των μαθητών σε κατάσταση σχολικής αποτυχίας και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αρχής της «θετικής διάκρισης» πάνω στην οποία θεμελιώθηκαν οι εν λόγω πολιτικές.

Θεματικές Ενότητες:

I Μικρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της θεσμισμένης αξιολόγησης

- 1 Εννοιολογική διάκριση μεταξύ των όρων «θεσμός» και «οργάνωση», εννοιολογική διασάφηση της αξιολόγησης και Γενικές ταξινομίες
- 2 Κοινωνικο-ιστορικές συνθήκες εμφάνισης και ανάπτυξης της αξιολόγησης στην εκπαίδευση
- 3 Η Ανάπτυξη της «δοκιμολογίας» (docimologie) και ο στατιστικός εξορθολογισμός των πρακτικών της αξιολόγησης
- 4 Προ-κοινωνιολογικές μελέτες για τη μέτρηση των κοινωνικών παραγόντων των βαθμολογικών διακυμάνσεων : σχολικό επίπεδο και σχολικό status του μαθητή
- 5 Προ-κοινωνιολογικές μελέτες για τη μέτρηση των κοινωνικών παραγόντων των βαθμολογικών διακυμάνσεων : κοινωνική προέλευση του μαθητή, φυσική όψη και φύλο

II Κοινωνιολογικές μελέτες που αναδεικνύουν τα «κοινωνικά τεχνάσματα» της σχολικής αξιολόγησης

- 6 Τα κοινωνικά διακυβεύματα των Εισαγωγικών εξετάσεων στην Ανώτατη εκπαίδευση
- 7 Σχολική φήμη και σχολική αγορά
- 8 Ομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού μιας σχολικής τάξης και κοινωνικό-χωροταξική διαίρεση : Τα παράδοξα μιας κοινωνικής εξίσωσης
- 9 Συνέπειες των βιογραφικών χαρακτηριστικών των μαθητών στην βαθμολόγησή τους

III Κοινωνιολογικές θεωρίες που ερμηνεύουν τα κοινωνικά τεχνάσματα του θεσμού της αξιολόγησης

- 10 Θεωρίες της κοινωνικής αναπαραγωγής: Bourdieu - Passeron (1974)
- 11 Θεωρίες της συμβολικής διαντίδρασης : Goffman
- 12 Άλλες κοινωνικές θεωρίες των θεσμών : Φουκώ και Καστοριάδης

IV Μακρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις των πολιτικών της σχολικής αξιολόγησης

13. Αντισταθμιστικές πολιτικές : ΖΕΠ και πρώιμη σχολική φοίτηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία ➤ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		➤ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>		<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>	
	Διαλέξεις		39	
	Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του.		20	
	Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point		5	
	Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης		6	
	Αυτοτελής μελέτη		30	
	Σύνολο Μαθήματος		100	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>1. Γραπτή εργασία που συνιστά στη παρουσίαση και κριτική ανάλυση (αποδελτίωση) ενός επιστημονικού άρθρου προτεινόμενο από τη Διδάσκουσα (συντελεστής βαρύτητας 20%).</p> <p>Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και υπό την προϋπόθεση ότι ο/η φοιτητής/τρια έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον 10 από τα 13 μαθήματα μπορεί να παρουσιάσει σε μορφή Power-Point την ανωτέρω εργασία πριμοδοτώντας θετικά την συνολική βαθμολόγηση του στο εν λόγω μάθημα.</p> <p>2. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Εργασία υποχρεωτική και όχι απαλλακτική (συντελεστής βαρύτητας 80%)</p> <p>Ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου που παρουσιάσθηκε και συζητήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος. (Η εξέταση γίνεται με την χρήση και αξιοποίηση συγγραμμάτων, βοηθημάτων και σημειώσεων)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p>		

	<p>1.Κατανόηση του λόγου στο επιστημονικό πεδίο θεραπείας του διδαχθέντος γωστικού αντικειμένου</p> <p>2. Εμπέδωση των βασικών διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών και ικανότητα αξιοποίησής τους κατά την ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου.</p> <p>3.Τεκμηρίωση της ανάλυσης του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης από συγκεκριμένους κοινωνιολόγους και κοινωνικούς μελετητές.</p> <p>4. Ανάλυση υφιστάμενων εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης</p> <p>5.Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά τις επιπτώσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης</p> <p>6.Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά πολιτικές και επιστημονικές προτάσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων συναφών με τη σχολική αξιολόγηση των μαθητών.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του συγκριμένου μαθήματος</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (2014) <i>Η αναπαραγωγή</i>. Στοιχεία για μια θεωρία του εκπαιδευτικού συστήματος. Αθήνα:Αλεξάνδρεια</p> <p>Broadfoot, P. (1996)<i>Education, Assessment and Society</i>, Buckingham-Philadelphia: Open University Press</p> <p>Κοντογιαννοπούλου – Πολυδωρίδη, Γ. (1995). Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης, Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Merle P., (1998), <i>Sociologie de l'évaluation scolaire</i>, Paris : PUF</p> <p>Μυλωνάς, Θ. (2001) <i>Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης</i>, Αθήνα : Gutenberg.</p> <p>Prat, J-L. (2009) <i>Εισαγωγή στον Καστοριάδη</i>, Αθήνα: Κέδρος</p> <p>Τσακίρη, Δ (2018) <i>Η θέσμιση της αξιολόγησης των μαθητών και το φαντασιακό στοιχείο</i>, Αθήνα: Μεταίχμιο</p>

Τσακίρη, Δ. (2010). «Θεσμός, υποκείμενο, παιδεία : Μια ιχνογραφία της καστοριαδικής συμβολής» στο Αποστολόπουλος Α., *Κορνήλιος Καστοριάδης- ο στοχαστής της αυτονομίας*, Αθήνα: Σύγχρονη Δελφική Αμφικτιονία: 17-36

Τσακίρη, Δ. (2009). «Οι κοινωνικές φαντασιακές σημασίες των χωρικών πρακτικών στην εκπαίδευση: Η περίπτωση της διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης των μαθητών» στο Σπυριδάκης Ε (επιμ) *Μετασχηματισμοί του χώρου: Κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις*, Αθήνα: Νήσος: 397-425.

Φραγκουδάκη, Α., (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης : Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Χιωτάκης, Σ., (επιμ.) (2004). *Η αμφισβήτηση των εξετάσεων και βαθμών στο σχολείο*, Εκδόσεις Γρηγόρης: Αθήνα.

Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά:

1. Journal of Education Policy
2. British journal of sociology of education
3. British education research journal

Πλήρης φάκελος σημειώσεων από τη Διδάσκουσα

2. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΚΕΠ5)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης – Πολυχρόνης Σιφακάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/715		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτικές αλλαγές και εκπαιδευτικές καινοτομίες • Εννοιολογικοί προσδιορισμοί των εκπαιδευτικών καινοτομιών • Θεωρητικό πλαίσιο-Διαστάσεις καινοτομίας των εκπαιδευτικών πρακτικών • Δράσεις και παραδείγματα εκπαιδευτικών καινοτομιών στα σχολεία • Εκπαιδευτικοί και διάχυση των εκπαιδευτικών καινοτομιών <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύνδεσης των εκπαιδευτικών καινοτομιών με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και την

<p>αναγκαιότητα των εκπαιδευτικών αλλαγών του 21ου αιώνα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτησης πληροφοριών και μελέτης των σύγχρονων εκπαιδευτικών καινοτομιών στα Ελληνικά σχολεία της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης • Διερεύνησης και ανάλυσης των παραγόντων ενισχύουν/περιορίζουν την αποδοχή των εκπαιδευτικών καινοτομιών και τη διάχυσή τους στα σχολεία • Σχεδιασμού δράσεων και πολιτικών για τις εκπαιδευτικές καινοτομίες • Αξιολόγησης εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών για τις εκπαιδευτικές καινοτομίες <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης και μεθοδολογίες υλοποίησης δράσεων/προγραμμάτων εκπαιδευτικών καινοτομιών • να εφαρμόζουν κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών καινοτομιών • να μελετούν κριτικά, να αναλύουν και να αξιολογούν σύγχρονες πολιτικές για την διάχυση των εκπαιδευτικών καινοτομιών στην εκπαίδευση. 																				
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>		<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																			
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																			
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																			
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i>																			
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																			
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																			
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																			
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>																			
	<i>Άλλες...</i>																			
	<i>.....</i>																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει ως στόχο να εισάγει τους φοιτητές στις Εκπαιδευτικές Καινοτομίες (ΕΚ) προκειμένου να κατανοήσουν α) τον ρόλο τους στο σύγχρονο σχολείο και β) τη σημασία των σχετικών εκπαιδευτικών πολιτικών για τη μάθηση του 21^{ου} αιώνα. Αναλύεται το εκπαιδευτικό πλαίσιο των σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης ενώ γίνεται αναλυτική θεώρηση του επιστημονικού πεδίου και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν την έρευνα, τις πολιτικές και τον σχεδιασμό της εφαρμογής των εκπαιδευτικών καινοτομιών στην πράξη. Ειδική έμφαση δίνεται στις τρέχουσες εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για τις Εκπαιδευτικές Καινοτομίες, στον ρόλο της εκπαιδευτικής ηγεσίας και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Το Περιεχόμενο του μαθήματος είναι διαρθρωμένο σε επτά άξονες:

- Εκπαιδευτικές αλλαγές και εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Θεωρητικό πλαίσιο και σύνδεση με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης
- Εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα και εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Εκπαιδευτικές πολιτικές για τις εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Δράσεις και παραδείγματα εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στα σχολεία

- Ψηφιακά υποστηριζόμενες καινοτομίες στην εκπαίδευση
 - Εκπαιδευτικές καινοτομίες, εκπαιδευτική ηγεσία και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.
- Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές
- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των εκπαιδευτικών καινοτομιών
 - να γνωρίσουν και να αναλύσουν κριτικά ενδεικτικά παραδείγματα εκπαιδευτικών καινοτομιών που υλοποιούνται στα σχολεία
 - να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την ενσωμάτωση των εκπαιδευτικών καινοτομιών στην εκπαιδευτική πρακτική.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή: Ενοιολογικοί ορισμοί
2. Θεωρητικό πλαίσιο για τις εκπαιδευτικές καινοτομίες
3. Μορφές εκπαιδευτικών καινοτομιών, διαστάσεις και παράγοντες
4. Σχολείο 21^{ου} αιώνα (παιδαγωγικές και οργανωτικές καινοτομίες)
5. Πλαίσιο σχεδιασμού πολιτικών για τις καινοτομίες στην εκπαίδευση
6. Εθνικές πρωτοβουλίες και δράσεις για τις εκπαιδευτικές καινοτομίες (ευέλικτη ζώνη, πρόγραμμα «Αριστεία», εργαστήρια δεξιοτήτων, δίκτυα σχολείων, ομάδες ειδικών ενδιαφερόντων στα σχολεία κ.λπ.)
7. Ευρωπαϊκά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις (Comenius, eTwinning, Teachers4Europe κ.λπ.)
8. Προσέγγιση STEM/STEAM, μέθοδος project (Project-Based Learning)
9. Ψηφιακές καινοτομίες στην εκπαίδευση
10. Ανάλυση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών καινοτομιών
11. Εκπαιδευτικές καινοτομίες: μαθητές, εκπαιδευτικοί, σχολική ηγεσία
12. Ενσωμάτωση και διάχυση εκπαιδευτικών καινοτομιών στα σχολεία
13. Ανάλυση εκπαιδευτικών πολιτικών και προτάσεις
14. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών των φοιτητών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις που πραγματοποιούνται σε 13 μαθήματα τριώρης διάρκειας. Η διδασκαλία αξιοποιεί ποικίλες τεχνικές, όπως: διαλέξεις, εστιασμένες συζητήσεις, ομαδικές εργασίες, ασύγχρονες συζητήσεις, αντιπαραθέσεις (debates), μελέτες περίπτωσης, ανάλυση ερευνητικών μελετών, παρουσιάσεις και σχολιασμός εργασιών κ.α.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26</p>
	<p>Εργαστηριακές ασκήσεις και δραστηριότητες</p>	<p>13</p>

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Εκπόνηση εβδομαδιαίων εργασιών	26
	Εκπόνηση εργασίας	35
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση</p> <ul style="list-style-type: none"> • τη συστηματική παρακολούθηση και τη συμμετοχή στις ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες του μαθήματος (30%) • τον ατομικό φάκελο εβδομαδιαίων εργασιών (e-portfolio) των φοιτητών που διατηρείται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος (30%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (40%) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, άρθρα, δικτυακές πηγές, φύλλα εργασίας κ.α.) που επικαιροποιείται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Γ. Ξανθάκου (2011). *Δημιουργικότητα και Καινοτομία στο Σχολείο και την Κοινωνία*. Εκδόσεις Κ. Θ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ Ι.Κ.Ε.

3. Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής (ΚΕΠ26)

Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
I.	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	6	8
II.	Εργασίες/ Παρουσιάσεις θεμάτων		
III.	Γραπτές εξετάσεις		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1786		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Την εξέλιξη του επιστημονικού κλάδου της παιδαγωγικής επιστήμης και την πορεία συγκρότησης των επιστημών της αγωγής • Τα επιστημολογικά παραδείγματα των επιστημών της αγωγής • Τις έννοιες, τους όρους και τα μεθοδολογικά και ερευνητικά εργαλεία • Τους λόγους συγκρότησης των εκπαιδευτικών συστημάτων • Την ιστορική εξέλιξη των παιδαγωγικών θεωριών

<ul style="list-style-type: none"> • Τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες με έμφαση στην συνεργατική παιδαγωγική και τα εργαλεία της παιδαγωγικής Φρενέ (Freinet) <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργητικής και δημοκρατικής συμμετοχής • κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας • Εντοπισμού υλικού, βιβλιογραφίας, πηγών • Ιεράρχησης και αξιολόγησης κειμένων • Επεξεργασία υλικού σε ομάδες και ατομικά <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης • Ανάλυσης κειμένων-κριτική ανάλυση και σύγκριση πληροφοριών • Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στο πεδίο της παιδαγωγικής επιστήμης και των επιστημών της αγωγής και διεισδύει σε επιστημολογικά ζητήματα και σύγχρονα προβλήματα που εμφανίζονται στο πεδίο. Ειδική αναφορά γίνεται στο θέμα της παιδαγωγικής επάρκειας των εκπαιδευτικών και των κοινωνικοπολιτικών και εκπαιδευτικών προταγμάτων.</p> <p>Στο πρώτο μέρος αναλύεται η διαδικασία ανάδυσης και συγκρότησης της παιδαγωγικής επιστήμης και των επιστημών της αγωγής και το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αναπτύχθηκαν και εξελίχθηκαν από τον 19^ο ως τον 21^ο αιώνα. Αναλύονται οι βασικοί οι όροι της παιδαγωγικής επιστήμης, τα παιδαγωγικά προβλήματα και τα κοινωνικοπολιτικά διακυβεύματα, η σύνδεση με την εκπαιδευτική πολιτική. Παρουσιάζονται παραδείγματα από την Ευρώπη και αναλύεται το ελληνικό παράδειγμα.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος αναλύονται οι βασικές παιδαγωγικές θεωρίες, τα κύρια παιδαγωγικά κινήματα από τον 18ο ως και τον 21^ο αι., οι βασικοί εκπρόσωποι και τα κοινωνικοπολιτικά ζητούμενα.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 26 μαθήματα.</p> <p>Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.</p>		
Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή στο Μάθημα (άξονες μαθήματος-βιβλιογραφία-αξιολόγηση)	Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/

	Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.	
2. Παιδαγωγική Μόρφωση-εκπαιδευτική επάρκεια: αναγκαιότητα ή μη. (1 ^ο Φροντιστήριο)	Χριστιάς Ιωάννης, <i>Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας</i> , Αθήνα, Γρηγόρης, 2009.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
3. Γέννηση και εξέλιξη της παιδαγωγικής Επιστήμης	Reble A. (1996). <i>Ιστορία της παιδαγωγικής</i> . Αθήνα: Παπαδήμας.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
4. Αντικείμενο-Πεδίο και Μέθοδος έρευνας (2 ^ο Φροντιστήριο)	Χριστιάς Ιωάννης, <i>Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής</i> , Αθήνα, Γρηγόρης 2001.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
5. Βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής επιστήμης. Η Δύναμη και τα όρια της Αγωγής	Ματσαγγούρας Η. (2009). <i>Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής</i> . Αθήνα: Gutenberg.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
6-7. Εξέλιξη παιδαγωγικής θεωρίας 18 ^ο -19 ^ο αι. (3 ^ο Φροντιστήριο)	Reble A. (1996). <i>Ιστορία της παιδαγωγικής</i> . Αθήνα: Παπαδήμας.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
8. Εξέλιξη της παιδαγωγικής θεωρίας (20 ^{ός} αιώνας)	Reble A. (1996). <i>Ιστορία της παιδαγωγικής</i> . Αθήνα: Παπαδήμας.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
9-10. Εξέλιξη παιδαγωγικής θεωρίας (20 ^{ός} -21 ^{ός} αι.) (4 ^ο Φροντιστήριο)	Reble A. (1996). <i>Ιστορία της παιδαγωγικής</i> . Αθήνα: Παπαδήμας.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
11.-12. Διαμόρφωση των εκπαιδευτικών συστημάτων (5 ^ο Φροντιστήριο)	E. Durkheim. <i>Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης</i> , Αλεξάνδρεια 2014.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/

12-13..Επιστημολογικά παραδείγματα της παιδαγωγικής (6ο Φροντιστήριο)	Χριστιάς Ιωάννης, <i>Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής</i> , Αθήνα, Γρηγόρης 2001.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
14.ΠΡΟΟΔΟΣ		
15-17. <i>Επιστήμες της εκπαίδευσης (συγκρότηση-έννοιες-πεδίο-κλάδοι)</i> (7ο Φροντιστήριο)	Ανδρούσου Α., Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). <i>Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο</i> , εκδόσεις Gutenberg.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
18.-19. <i>Σχολική γνώση και αναλυτικά προγράμματα στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο</i> (8ο Φροντιστήριο)	Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). <i>Παιδαγωγική και Εκπαίδευση</i> . Αθήνα: Γρηγόρης.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
20-21. <i>Ιστορία της ελληνικής παιδαγωγικής</i>	Ανδρούσου Α., Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). <i>Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο</i> , εκδόσεις Gutenberg.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
22.23. <i>Σύγχρονα προβλήματα των επιστημών της εκπαίδευσης</i> (9ο Φροντιστήριο)	Ανδρούσου Α., Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). <i>Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο</i> , εκδόσεις Gutenberg.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
24-25. <i>Εναλλακτικά εκπαιδευτικά εργαλεία. Παιδαγωγική Φρενέ</i> (10ο Φροντιστήριο)	Ανδρούσου Α., Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). <i>Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο</i> , εκδόσεις Gutenberg.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
26.ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ		https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:		
Πρόταση 1	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	
Πρόταση 2	Εργασίες/ Παρουσιάσεις	
Πρόταση 3	Γραπτές εξετάσεις	

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	35
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	37
	Φροντιστηριακές ασκήσεις	50
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Συμπερασματική αξιολόγηση <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει κριτική ανάπτυξη θεμάτων (50%) Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία). Η συμμετοχή στην πρόοδο είναι προαιρετική. Προετοιμασία και παρουσίαση μικρών εργασιών (βαρύτητα 30%) 	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία Ανδρούσου Α., Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο, εκδόσεις Gutenberg. Green Andy, μτφ. Κιμουρτζής Παναγιώτης, Εκπαίδευση και συγκρότηση του κράτους, Αθήνα Gutenberg, 2010. Hofstetter Rita, Schneuwly Bernard, Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης, μτφ. Καρακατσάνη Δέσποινα, Αθήνα Μεταίχμιο, 2004. Houssaye Jean, Δεκαπέντε παιδαγωγοί, μτφ. Δέσποινα Καρακατσάνη, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2000. Καρακατσάνη Δέσποινα, Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση: Γνώσεις, αξίες, πρακτικές, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2003. Καρακατσάνη Δέσποινα και Παπαδιαμαντάκη Γ. (επιμ.), Εκπαιδευτική θεωρία και διδακτική πράξη στη μεταπολεμική Ελλάδα : Μια κοινωνική ιστορία της διδασκαλίας και του διδασκαλικού επαγγέλματος, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο 2012. Κοντομήτρος Γεώργιος, Η γερμανική Μεταρρυθμιστική Παιδαγωγική και οι επίδρασεις της στην ελληνική εκπαίδευση κατά τις πρώτες δεκαετίες του 20ου αιώνα, Βόλος, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, 2006.

Mialaret Gaston, Επιστήμες της εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2007.

Νούτσος Χαράλαμπος, «Το σχολείο της εθνοφροσύνης» (1945-1952): Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αιώνα, τ.Δ', μέρος 2ο, Βιβλιόραμα, Αθήνα, 2009, σ. 109-131.

Νούτσος Χαράλαμπος, Ιστορία της Εκπαίδευσης και Ιδεολογία. Όψεις του Μεσοπολέμου, Αθήνα, Ο Πολίτης, 1990.

Reble Albert, Ιστορία της Παιδαγωγικής, μτφ. Χατζηστεφανίδης Θεοφάνης, Χατζηστεφανίδη-Πολυζώη Σοφία, εκδ. Παπαδήμα, 1996.

Flitner Andreas, Αυταρχική ή Φιλελεύθερη Αγωγή;;, μτφ. Ι. Χριστιάς, Αθήνα, Τυπωθήτω, 1998.

Χριστιάς Ιωάννης, Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής, Αθήνα, Γρηγόρης 2001.

Χριστιάς Ιωάννης, Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας, Αθήνα, Γρηγόρης, 2009.

Χριστιάς Ιωάννης, Από την πατριδογνωσία στη μελέτη περιβάλλοντος, Αθήνα, Τυπωθήτω, 1998.

4. Αξιολόγηση και Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΚΕΠ9) Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση και Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (και Αγγλική)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP120/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις Για την ιστορία και την εξέλιξη των διαδικασιών αξιολόγησης των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τις διαφορετικές λογικές της ποιότητας. Να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους θεωρείται σήμερα απαραίτητη η διασφάλιση της ποιότητας και να κατανοήσουν τις αξίες που προωθούνται μέσα από τις διάφορες λογικές της. Να κατανοήσουν ότι οι διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας αποτελούν ένα «εργαλείο» ελέγχου από απόσταση των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης και ότι συνδέεται με τον τρέχοντα τρόπο διακυβέρνησης της ανώτατης εκπαίδευσης.</p>
--

<p>Δεξιότητες Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων (οργάνωση και παρουσίαση δεδομένων, δημόσιος λόγος, χρήση Η/Υ, χρήση powerpoint)</p> <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης εννοιών, • Ανάπτυξη παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης • Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας • Ικανότητα διαμόρφωσης επιχειρημάτων 																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα και σε τρεις ενότητες</p> <p>Η πρώτη ενότητα περιγράφει το ιστορικό πλαίσιο που οδήγησε στην εισαγωγή πολιτικών για τη διασφάλιση της ποιότητας και τη διαμόρφωση ενιαίας μεθοδολογίας για την αξιολόγηση των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης. Παρουσιάζεται ο τρόπος αξιολόγησης των ιδρυμάτων. Η ενότητα εισάγει τους φοιτητές στο περιεχόμενο και τη χρήση ευρέως διαδεδομένων εννοιών όπως διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας, πιστοποίηση, έλεγχος, επιθεώρηση κλπ. (Μαθήματα 1-5).</p> <p>Η δεύτερη ενότητα αναφέρεται στις σχετικές διεθνείς και ευρωπαϊκές πολιτικές και πρακτικές με έμφαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση που εισάγεται μέσω της διαδικασίας της Μπολόνια (Μαθήματα 6 – 8).</p> <p>Το 9 μάθημα αφιερώνεται στην πρόοδο του μαθήματος</p> <p>Η τρίτη ενότητα εστιάζει στις πρακτικές διασφάλισης και πιστοποίησης της ποιότητας που εφαρμόζονται στην Ελλάδα από το 2005 και στις προβλέψεις του ελληνικού θεσμικού πλαισίου (Μαθήματα 10-11-12-13).</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές</p> <p>(α) να κατανοήσουν τους ιστορικούς λόγους εισαγωγής διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση και τη σχέση ανάμεσα στην ευρωπαϊκή και την εθνική πολιτική για τη διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση</p> <p>(β) να είναι σε θέση να διακρίνουν και να αποτιμήσουν τις διάφορες διαδικασίες (αξιολόγηση, πιστοποίηση, επιθεώρηση)</p> <p>(γ) να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν διαφορετικές λογικές της ποιότητας (αριστεία-καταλληλότητα για το σκοπό-ανταποδοτικότητα/λογοδοσία-μετασχηματισμός του τρόπου σκέψης του φοιτητή).</p>

(δ) να κατανοήσουν τη σχέση ανάμεσα στο στρατηγικό σχεδιασμό του ιδρύματος ή του τμήματος και στα αντίστοιχα κριτήρια διασφάλισης της ποιότητας

Θεματικές ενότητες

Αναλυτικότερα το μάθημα έχει την ακόλουθη δομή.

Μάθημα 1° : Ιστορικό Πλαίσιο: Η εισαγωγή διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας

Μάθημα 2° : External Quality Monitoring – Αξιολόγηση Ιδρυμάτων

Μάθημα 3° : Παράλληλες διαδικασίες – Πιστοποίηση - Επιθεώρηση – Έλεγχος

Μάθημα 4° : Λογικές της Ποιότητας: Αριστεία

Μάθημα 5°: Λογικές της Ποιότητας: Καταλληλότητα για το Σκοπό, Αποδοτικότητα, Μετασχηματισμός (της σκέψης των φοιτητών)

Μάθημα 6° : Διαδικασία της Μπολώνια – Standards & Guidelines of Quality Assurance

Μάθημα 7° : Φοιτητοκεντρική Μάθηση

Μάθημα 8° : League Tables - Rankings

Μάθημα 9° : Πρόοδος

Μάθημα 10° : Το Ελληνικό Θεσμικό Πλαίσιο – Ο κύκλος της αξιολόγησης

Μάθημα 11° : Εσωτερική Αξιολόγηση Ιδρυμάτων και Τμημάτων

Μάθημα 12° : Πρότυπα και δείκτες – Στρατηγικός Σχεδιασμός

Μάθημα 13° : Εξωτερική αξιολόγηση Ιδρυμάτων και Τμημάτων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 1514 976 1581">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 1514 1313 1581">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 1581 976 1615">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 1581 1313 1615">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1615 976 1675">Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="976 1615 1313 1675">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1675 976 1709">Προετοιμασία εξέτασης</td> <td data-bbox="976 1675 1313 1709">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1709 976 1742">Προετοιμασία ασκήσεων</td> <td data-bbox="976 1709 1313 1742">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1742 976 1776"> </td> <td data-bbox="976 1742 1313 1776"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1776 976 1809"> </td> <td data-bbox="976 1776 1313 1809"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1809 976 1843"> </td> <td data-bbox="976 1809 1313 1843"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1843 976 1899">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1843 1313 1899">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	25	Προετοιμασία εξέτασης	20	Προετοιμασία ασκήσεων	20							Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	35																			
Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	25																			
Προετοιμασία εξέτασης	20																			
Προετοιμασία ασκήσεων	20																			
Σύνολο Μαθήματος	100																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι διαρκής καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει</p>																			

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>A) Γραπτές ασκήσεις μικρής έκτασης (300 λέξεις) για τον έλεγχο τόσο της κατανόησης των θεμάτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της ενότητας, όσο και της κριτικής ικανότητας και της ικανότητας γραπτής έκφρασης των φοιτητών.</p> <p>B) Πρόοδο με σύντομο γραπτό τέστ που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος». Η πρόοδος ελέγχει την ικανότητα των φοιτητών να διακρίνουν μεταξύ πτυχών των θεμάτων που έχουν συζητηθεί και να αναγνωρίζουν τις σωστές απαντήσεις.</p> <p>Γ) Τελική προφορική εξέταση όπου ελέγχεται η ικανότητα των φοιτητών να διατυπώνουν άμεσα και με επάρκεια τις απόψεις τους για τα θέματα που έχουν συζητηθεί στη διάρκεια του μαθήματος.</p> <p><u>Ειδικότερα:</u></p> <p><u>A) 3 Ασκήσεις: Συνολικά αντιστοιχούν στο 60% της τελικής βαθμολογίας. Η κάθε άσκηση βαθμολογείται με 20 μονάδες και αντιστοιχεί στο 20% της τελικής βαθμολογίας.</u></p> <p>Οι φοιτητές καλούνται να υποβάλλουν μία γραπτή άσκηση για κάθε θεματική ενότητα. Οι ασκήσεις έχουν τη μορφή απάντησης σε μια γραπτή ερώτηση. Η απάντηση πρέπει να έχει έκταση μέχρι 300 λέξεις – για την τεκμηρίωση της οι φοιτητές μπορούν να επισυνάψουν στο κείμενό τους παραρτήματα εφ' όσον το επιθυμούν ή το κρίνουν αναγκαίο. <u>Η κάθε άσκηση αντιστοιχεί στο 20% της τελικής βαθμολογίας και για να έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις οι φοιτητές πρέπει να έχουν υποβάλλει τουλάχιστον 2 από τις 3 ασκήσεις.</u> Οι ασκήσεις υποβάλλονται σε γραπτή μορφή και αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος μέχρι την προκαθορισμένη ημερομηνία της τελικής υποβολής τους.</p> <p>Το υλικό που απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωσή των ασκήσεων είναι αναρτημένο στην πλατφόρμα (περιλαμβάνεται στο φάκελο του μαθήματος)</p> <p><u>B) Πρόοδος (20 μονάδες) : Συνολικά αντιστοιχεί στο 20% της βαθμολογίας.</u> Η συμμετοχή στην πρόοδο είναι προαιρετική.</p> <p><u>Γ) Τελική προφορική εξέταση (20 μονάδες) : Συνολικά αντιστοιχεί στο 20% της βαθμολογίας.</u> Η συμμετοχή στην τελική εξέταση είναι υποχρεωτική.</p> <p>Για επιτυχή εξέταση στο μάθημα οι φοιτητές πρέπει να συγκεντρώσουν συνολικά 50 τουλάχιστον μονάδες. Τουλάχιστον 30 μονάδες πρέπει να έχουν συγκεντρωθεί από τις ασκήσεις και τουλάχιστον 10 μονάδες από την τελική προφορική εξέταση.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:

1. Lee Harvey - Diana Green (1993), «Defining Quality», Assessment and Evaluation in Higher Education, 18, 1, pp. 9-34.
2. Lee Harvey - Berit Askling (2003) «Quality in Higher Education» in ^[1]R. Begg (ed), The Dialogue between Higher Education Research and Practice, Kluwer Academic Publishers, Netherlands, pp. 69-83, ^[1]_[SEP]
3. S. Schwarz - D.F.Westerheijden (2007) (eds), Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area, Springer, Dordrecht.



4. Counting what is measured or measuring what counts? League tables and their impacts on higher education institutions, HEFCE, 2008.
5. Final Report on progress in quality assurance in higher education, 21.9.2009 COM (2009) 487.
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ENQA, 2009.
7. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα

5. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ10)

Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά /Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP191/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν το μέγεθος, τη διοικητική δομή και τα βασικά χαρακτηριστικά του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Γνωρίζουν τα βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Taylor-Ford, ανθρωποκεντρικά μοντέλα διοίκησης, μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση). Αναγνωρίζουν τη βασική δομή των εκπαιδευτικών οργανισμών. Κατανοούν τη σημασία της έμφασης στα άτομα σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό ως οργανικό στοιχείο της διοίκησής του.

<ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζουν τα διακριτά στοιχεία της κουλτούρας και του κλίματος σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό. • Χρησιμοποιούν το μοντέλο είσοδοι (inputs), διαδικασίες (processes), αποτελέσματα (outcomes), συγκεκριμένο (context) για να περιγράψουν τους μηχανισμούς διασφάλισης ποιότητας ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή μιας μεμονωμένης εκπαιδευτικής δομής • Κατανοούν τις έννοιες «αποτελεσματικότητα» και «αποδοτικότητα» ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή μιας μεμονωμένης εκπαιδευτικής δομής και το συνδέουν με την έννοια της κοινωνικής λογοδοσίας 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Ομαδική εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Ανάπτυξη κριτικής σκέψης 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:</p> <p>Θ.Ε.1: Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (μέγεθος, δομή και ποιοτικά χαρακτηριστικά) (1η-2η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.2: Βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Taylor-Ford, ανθρωποκεντρικά μοντέλα διοίκησης) μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση) (3η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.3: Βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση) (4η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.4: Βασικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διοίκησης (5η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.5: Η βασική δομή των εκπαιδευτικών οργανισμών (6η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.6: Ο ρόλος των ατόμων σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό (7η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.7: Κουλτούρα και κλίμα σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό (8η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.8: Το μοντέλο είσοδοι (inputs), διαδικασίες (processes), αποτελέσματα (outcomes), συγκεκριμένο (context) (9η -10η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.9: Αποτελεσματικότητα, αποδοτικότητα και κοινωνική λογοδοσία στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς (11η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.10: Κριτική ανάλυση της διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μελέτη περίπτωσης) (12η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.11: Επανάληψη βασικών σημείων του μαθήματος (13η εβδομάδα)</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
---	---------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση και αξιοποίηση βάσεων δεδομένων με δείκτες ποιότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων διαφόρων χωρών.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</p>	<p>6</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης (project)</p>	<p>15</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>40</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργασία τύπου project-Μελέτη περίπτωσης (30%) • Τελικές γραπτές εξετάσεις (70%) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Πασιαρδής Π. (2004), Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή, Μεταίχιμο, Αθήνα.
- Πασιαρδής Π. & Γ. Πασιαρδή (2000), Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία, Τυπωθήτω, Αθήνα.

Συναφή ακαδημαϊκά περιοδικά:

Journal of Educational Administration
<https://www.emeraldinsight.com/journal/jea>

International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice
<https://www.tandfonline.com/toc/tedl20/current>

Educational Management, Administration and Leadership
<http://journals.sagepub.com/home/ema>

Φάκελος υλικού από το διδάσκοντα

6. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΚΕΠ29) Πολυχρόνης Σιφακάκης – Παναγιώτης Τσιωτάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ29	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Εκπαίδευση Ενηλίκων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>1. Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν αποκτήσει τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το επιστημολογικό πλαίσιο της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών • Έχουν αποκτήσει τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το περιεχόμενο και τις μορφές της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

- Έχουν την ικανότητα για την κριτική αντιμετώπιση θεμελιακών ζητημάτων που άπτονται της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών
- Έχουν την ικανότητα σύνδεσης των ελληνικών πρακτικών και πολιτικών βασικής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με αντίστοιχες ευρωπαϊκές προοπτικές

2. Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το γνωστικό αντικείμενο της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Έχουν την ικανότητα οριοθέτησης του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Έχουν την κριτική ικανότητα για την αντιμετώπιση θεμελιακών ζητημάτων που άπτονται της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Έχουν την ικανότητα χρήσης μεθόδων και τεχνικών της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Έχουν την ικανότητα υλοποίησης μικροδιδασκαλίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται η εισαγωγή των φοιτητών στη θεωρία και πράξη καθώς και στη μεθοδολογία της Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. Η θεματική του αναπτύσσεται γύρω από δυο βασικούς άξονες: την αρχική εκπαίδευση (pre-service teacher training) και την ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση (in-service teacher training) των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη χώρα μας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική κατεύθυνση της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, στην εκπαίδευση εντός του σχολείου (school based), στην εκπαίδευση ενηλίκων, στον αναστοχαζόμενο εκπαιδευτικό (reflective practitioner), στην έρευνα δράσης, στην ηγεσία, στην καινοτομία, στη συνεργασία και στον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών. Στο μάθημα γίνονται αναφορές στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε χώρες της ΕΕ με έμφαση στη Μεγάλη Βρετανία.

Στόχοι

- Απόκτηση θεμελιωδών γνώσεων αναφορικά με το επιστημολογικό πλαίσιο της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

- Απόκτηση θεμελιωδών γνώσεων το περιεχόμενο και τις μορφές της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών
- Κριτική κατανόηση των επίκαιρων θεμάτων και ζητημάτων της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών
- Κριτική κατανόηση ελληνικών και ευρωπαϊκών πρακτικών και πολιτικών αναφορικά με την εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

2. Το μάθημα αποσκοπεί στο να εισάγει τους συμμετέχοντες στη θεωρία και πράξη της Εκπαίδευσης των Ενηλίκων. Στο πλαίσιο αυτού η θεματική του θα αναπτυχθεί έχει ως εξής: οριοθέτηση των βασικών εννοιών και σχέση του όρου «Εκπαίδευση Ενηλίκων» με τις έννοιες «Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση», «Δια Βίου Εκπαίδευση», «Δια Βίου Μάθηση». Επιπλέον το μάθημα πραγματεύεται με την μάθηση των ενηλίκων, τη διδασκαλία με ενήλικες καθώς και με τις μαθησιακές ομάδες ενηλίκων. Ακόμα ασχολείται με βασικά στοιχεία των μεθόδων και τεχνικών στην εκπαίδευση ενηλίκων καθώς και με τη μικροδιδασκαλία.

Στόχοι

- Να εξοικειωθούν με τις ιδιαιτερότητες του πλαισίου της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Να διακρίνουν τις διαφορές της εκπαίδευσης ενηλίκων σε σχέση με την τυπική και άλλες νέες μορφές εκπαίδευσης
- Να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες των διαδικασιών μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία των μαθησιακών ομάδων ενηλίκων
- Να εξοικειωθούν με τις μεθόδους και τις τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Να ασκηθούν στην υλοποίηση της μικροδιδασκαλίας

Θεματικές ενότητες:

A. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα
2. Βασικές έννοιες και κατευθύνσεις στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών
3. Βασικά μαθήματα και η σημαντικότητάς τους για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών 1
4. Βασικά μαθήματα και η σημαντικότητάς τους για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών 2
5. Μοντέλα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών
6. Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης
7. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 1
8. Ευρωπαϊκές πολιτικές για την εκπαίδευση στην προοπτική του 2020 και η θέση της Ελλάδας 1
9. Ευρωπαϊκές πολιτικές για την εκπαίδευση στην προοπτική του 2020 και η θέση της Ελλάδας 2

10. Εξωτερικός ομιλητής για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ή επίσκεψη σε επιμορφωτικούς φορείς
11. Μορφές επιμόρφωσης
12. Ζητήματα επιμόρφωσης 1
13. Ζητήματα επιμόρφωσης 2
14. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 2
B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος. Οριοθέτηση πεδίου (Συνεχιζόμενη εκπαίδευση, επαγγελματική ανάπτυξη, κατάρτιση και δια βίου μάθηση ενηλίκων)
2. Κοινωνικο-οικονομικές και πολιτισμικές διαστάσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων (Εκπαιδευτικές πολιτικές στην εκπαίδευση ενηλίκων. Φορείς παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα)
3. Αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων. Το συμβόλαιο μάθησης (Οι ενήλικες ως εκπαιδευόμενοι και η διδασκαλία τους)
4. Μοντέλα εκπαίδευσης ενηλίκων
5. Θεωρίες μάθησης ενηλίκων. Μάθηση σε ομάδες. Ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων
6. Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων ενηλίκων (Βασικές αρχές και σύγχρονες τάσεις)
7. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού για προγράμματα ενηλίκων. Ηεναρκτήρια συνάντηση
8. Εκπαιδευτικές τεχνικές στην εκπαίδευση ενηλίκων (Εκπαιδευτικό υλικό, εποπτικά μέσα, αξιολόγηση εκπαιδευόμενων)
9. Η μικροδιδασκαλία. Σύνδεση με τις προηγούμενες ενότητες
10. Σχεδιασμός μικροδιδασκαλιών. Παραδείγματα
11. Υλοποίηση μικροδιδασκαλιών και αναστοχασμός (1).
12. Υλοποίηση μικροδιδασκαλιών και αναστοχασμός (2).
13. Υλοποίηση μικροδιδασκαλιών και αναστοχασμός (3). Απολογισμός και ανασκόπηση μαθήματος

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα πραγματοποιείται με 26 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δμάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών, επισκέψεις μελέτης. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Eclass μαθήματος

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	72
	Εργασία	30
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	58
	Σύνολο Μαθήματος	200
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>1.Βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>1.</p> <p>Day, C. (2003), Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών, Τυπωθήτω, Αθήνα.</p> <p>Μπαγάκης,Γ. (επιμ.) (2016) Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <p>Σημειώσεις του διδάσκοντος</p> <p>Συναφείς ιστοτόποι</p> <p>Ευρωπαϊκά κείμενα</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά.</p> <p>2.</p> <p>Jarvis, P. (2022) Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση. Αθήνα: Μεταίχιμο.</p> <p>Rogers, A. (1999) Η Εκπαίδευση Ενηλίκων. Αθήνα: Μεταίχιμο.</p> <p>Φάκελος άρθρων και κειμένων</p> <p>Συναφείς ιστοτόποι</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά.</p>
--

7. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΚΕΠ14)

Νικόλαος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (και αγγλική, στο πλαίσιο Erasmus)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass, τΚΕΠ: http://dlp.korinthos.uop.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζει τη βασική θεωρία, τις θεωρητικές έννοιες, και την προβληματική που εξελικτικά διαμόρφωσε την κοινωνιολογία της εκπαιδευτικής γνώσης σε ένα διακριτό πεδίο θεωρίας και έρευνας. Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της γνώσης. Αντιλαμβάνεται τον κοινωνιολογικό ισχυρισμό ότι η γνώση αποτελεί «κοινωνική κατασκευή», διαπίστωση που τεκμηριώνει τη «μεταβλητότητα» του χαρακτήρα της Αναγνωρίζει τις αρχές οργάνωσης διαφορετικών μορφών εκπαιδευτικής πρακτικής και κατανοεί τις επιπτώσεις που ενδέχεται να έχουν αφενός στην αναπαραγωγή των

<p>εκπαιδευτικών ανισοτήτων και αφετέρου στην κοινωνική ρύθμιση των παιδαγωγικών υποκειμένων.</p> <ul style="list-style-type: none"> Εφαρμόζει κατάλληλα αναλυτικά εργαλεία για την περιγραφή και βαθύτερη κατανόηση των αλλαγών στα προγράμματα σπουδών, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις μορφές αξιολόγησης, τα σχολικά εγχειρίδια, τις μεθόδους διδασκαλίας κ.α οι οποίες προωθούνται από υπερεθνικούς και εθνικούς φορείς διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής στη σημερινή συγκυρία 																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
																		
<ul style="list-style-type: none"> Αναλυτικές δεξιότητες Ικανότητες για την κριτική επισκόπηση ερευνητικών μελετών Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας Ικανότητα αποτίμησης θεωριών Γνώσεις και δεξιότητες για την εφαρμογή των θεωριών Ικανότητα να διακρίνει ο φοιτητής/φοιτήτρια τα ιδιαίτερα στοιχεία συγκεκριμένων πλαισίων και να προσαρμόζει τα αναλυτικά εργαλεία σε αυτά. Ικανότητες ανάλυσης και ερμηνείας «εφαρμοσμένων πρακτικών» από το ευρύτερο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εστιάζεται στον κοινωνικό χαρακτήρα της επιλογής και της οργάνωσης της παιδαγωγικής γνώσης, με στόχο αφενός να αναδειχθούν οι κοινωνικές βάσεις και οι αθεματοποίητες, κοινωνικές (ταξικές) παραδοχές των κυριότερων τύπων εκπαιδευτικής πρακτικής, αφετέρου δε να κατανοηθεί η λειτουργία των θεσμών και φορέων του συμβολικού ελέγχου, σημαντικότερος από τους οποίους είναι η εκπαίδευση.</p> <p>Για τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών πρακτικών μελετάται η θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων (Basil Bernstein), σύμφωνα με την οποία οι εκπαιδευτικές πρακτικές αποτελούν μηχανισμούς κοινωνικού και συμβολικού ελέγχου, μέσω των οποίων επιτελείται η πολιτισμική αναπαραγωγή και ρυθμίζονται οι συνειδήσεις των παιδαγωγικών υποκειμένων.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρία μέρη:</p> <p>Στο πρώτο μέρος γίνεται σύντομη αναφορά στην ιστορική εξέλιξη του τομέα έρευνας που αναφέρεται στην κοινωνιολογική προσέγγιση της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος αναλύονται τρεις βασικές μελέτες του Bernstein, οι οποίες περιλαμβάνουν το βασικό εννοιολογικό πλαίσιο της θεωρίας του.</p> <p>Στο τρίτο μέρος παρουσιάζονται ορισμένες πρόσφατες εμπειρικές μελέτες, οι οποίες αξιοποιούν τη θεωρία στην κοινωνιολογική ανάλυση των αλλαγών στη συγκρότηση και οργάνωση της γνώσης, και στις πρακτικές μετάδοσης, πρόσκτησης και αξιολόγησής της.</p> <p>Τέλος, με αναφορά στις επιδράσεις που άσκησαν στην επιστήμη της κοινωνιολογίας τα ρεύματα του δομισμού και του μετα-δομισμού, επιδιώκεται μια σύντομη αποτίμηση της θεωρίας των παιδαγωγικών κωδίκων, υπό το φως και των πρόσφατων τάσεων για συνεχείς εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και μάλιστα σε παγκόσμιο επίπεδο.</p> <p>Οι στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> Η κατανόηση της εξέλιξης και της διαμόρφωσης του διακριτού πεδίου της κοινωνιολογίας της εκπαιδευτικής γνώσης, της θέσης που κατέχει στο χώρο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, και της ιδιαίτερης προβληματικής που διαμόρφωσε στην εξέλιξή του για την προσέγγιση της εκπαίδευσης και την κοινωνιολογική ανάλυση της γνώσης.
--

- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τη θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων και η αναγνώριση της ιδιαίτερης συμβολής της στην κοινωνιολογική μελέτη της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Η κατανόηση των βασικών εννοιών και των αναλυτικών εργαλείων της θεωρίας των παιδαγωγικών κωδίκων για την συστηματική περιγραφή προγραμμάτων σπουδών, παιδαγωγικών πρακτικών και μορφών αξιολόγησης, μέσα από την ανάδειξη των αρχών οργάνωσής τους.
- Η εφαρμογή της θεωρίας για την κατανόηση των επιπτώσεων που ενδέχεται να έχουν διαφορετικοί τρόποι οργάνωσης, μετάδοσης και αξιολόγησης της γνώσης.
- Η ουσιαστική εμπέδωση της γνώσης μέσα από την αναγνώριση του ρόλου και της συμβολικής επίδρασης των πρακτικών σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών μηχανισμών, με έμφαση στα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά εγχειρίδια, τις πρακτικές αξιολόγησης αλλά και ευρύτερες παρεμβάσεις άμεσα συσχετιζόμενες με τον κοινωνικοποιητικό ρόλο των εκπαιδευτικών μηχανισμών.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών
2. Ακαδημαϊκή Γνώση και κοινωνικές ιεραρχήσεις
3. Εκπαίδευση και πολιτική εξουσία: δομές, θεσμοί και μηχανισμοί
4. Εκπαίδευση και ιδεολογικοί μηχανισμοί: ο ρόλος της εκπαιδευτικής πολιτικής
5. Θεωρία και πρακτικές στην εκπαίδευση I
6. Θεωρία και πρακτικές στην εκπαίδευση II
7. Θεωρία και πρακτικές στην εκπαίδευση III
8. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της Νέας κοινωνιολογίας I: κοινωνιολογικές και πολιτικές αναφορές
9. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της Νέας κοινωνιολογίας II: κοινωνιολογικές και πολιτικές αναφορές
10. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της Νέας κοινωνιολογίας III: κοινωνιολογικές και πολιτικές αναφορές
11. Εμπειρικές αναφορές και προσεγγίσεις I
12. Εμπειρικές αναφορές και προσεγγίσεις II
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη • Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διάλεξη	30
	Διαλογική και σεμιναριακή μορφή διδασκαλίας, η οποία προϋποθέτει τη συστηματική μελέτη του διδακτικού υλικού στο οποίο βασίζεται το μάθημα	15
	Παρουσίαση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες επιλεγμένων μελετών (προφορικά στην τάξη και γραπτά στην ηλεκτρονική πλατφόρμα, σε μικρές ομάδες ή ατομικά), ενθαρρύνοντας την ενεργητική συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.	15
	Άσκηση στην συστηματική περιγραφή αλλαγών στα προγράμματα σπουδών, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις μορφές αξιολόγησης, μέσα από την ανάδειξη των αρχών οργάνωσής τους.	15
	Αυτοτελής μελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>A. Παρουσίαση project (25%) B. Εκπόνηση εργασίας (25%) Γ. Τελική γραπτή εξέταση(50%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Apple M. (2008), <i>Επίσημη Γνώση</i>, Επίκεντρο Αθήνα. - Bernstein B. (1991), <i>Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος</i>, Αλεξάνδρεια, Αθήνα. - Blackledge D. – Hunt B. (1985), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 10). - Gewirtz Sh. - Cribb A. (2011), <i>Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα, (κεφ. 5). - Κουλαϊδής Β. - Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010), <i>Παιδαγωγικές Πρακτικές. Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική</i>, Αθήνα, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 1). - Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), <i>Το σχολείο και η σχολική τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές</i>, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη, (Μέρος Β: κείμενο 11).

- Σολομών Ι. (1997), «Η Ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών ως κοινωνιολογικό αντικείμενο: Θεωρητικές αρχές και προϋποθέσεις», στο: Θ. Μυλωνάς (επιμ.), *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης*, Αχαϊκές Εκδόσεις, Πάτρα.
- Σολομών Ι. (2000), «Το κλειστό σχολείο έχει πεθάνει; Προαιρετικά προγράμματα εκπαίδευσης και αξιολόγησης», στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Σολομών Ι. (1994), «Εκπαιδευτική δράση και κοινωνική ρύθμιση των υποκειμένων: γνώση, πειθαρχία και το πεδίο του σχολείου», στο: Ι. Σολομών – Γ. Κουζέλης (επιμ.), *Πειθαρχία και Γνώση, Τοπικά Α΄*, Ε.Μ.Ε.Α., Αθήνα.
- Φραγκουδάκη Α. (1985), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Παπαζήσης, Αθήνα, (σ. 131-148).
- Whitty G. (2007), *Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος*, Επίκεντρο, Αθήνα.
- Τσακίρη -Φωτόπουλος, (επιμ.) (2019) *Η εκπαιδευτική πολιτική στα σταυροδρόμια των κοινωνικών και πολιτικών επιστημών*, Αθήνα: 24 γράμματα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- British Journal of Sociology of Education
- International Studies in Sociology of Education

8. Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών/στριών και Προσφύγων (ΚΕΠ24) Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών/στριών και Προσφύγων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ - ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι σε θέση να γνωρίζουν και να αναλύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών και τις διαστάσεις της εκπαίδευσης των μεταναστών/τριών. • ζητήματα ετερότητας, ταυτότητας στην εκπαίδευση και προβλήματα στο πεδίο • την έννοια του εθνοκεντρισμού/κοσμοπολιτισμού, του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, των προκαταλήψεων και των στερεοτύπων

- τη σημασία της δημοκρατικής, της αντιρατσιστικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα

- Τα μοντέλα και τους στόχους της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικής
- Ζητήματα φύλου και ετερότητας-διακρίσεων

Δεξιότητες

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις στο πεδίο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικής
- να κατανοούν τις λογικές που διέπουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίζουν τα όρια και τις αντιφάσεις τους
- να εξηγούν γιατί οι διακρίσεις σε βάρος των αλλοδαπών ή μειονοτικών μαθητών στο πεδίο της εκπαίδευσης συνδέονται στενά με τις ταξικές ανισότητες

Ικανότητες

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- κριτικής προσέγγισης και σύγκρισης πληροφοριών
- Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα επιδιώκει να παρουσιάσει τα διαφορετικά ερωτήματα σχετικά με το περιεχόμενο και τους σκοπούς που συνδέονται με τον πολιτισμικό πλουραλισμό, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και παιδαγωγική, τη συμπερίληψη και τη σχολική ένταξη των «διαφορετικών» μαθητών/τριών.

Επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση των εξής θεμάτων: διγλωσσία και εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ετερογένεια, σχολική αποτυχία-σχολική επίδοση και σχολική διαρροή (dropout) αλλοδαπών μαθητών/τριών, μεταναστών/τριών, προσφύγων και μειονοτήτων, δημοκρατία, στερεότυπα, προκαταλήψεις, κοσμοπολιτισμός και ανθρώπινα δικαιώματα στην εκπαίδευση, αντιρατσιστική εκπαίδευση, γονεϊκή εμπλοκή και διαπολιτισμική ικανότητα και επάρκεια εκπαιδευτικών.

Στο πρώτο μέρος θα αναλυθούν οι διάφορες έννοιες στο πεδίο και θα αναλυθούν τα εκπαιδευτικά μοντέλα και η εκπαιδευτική πολιτική για την ένταξη των μαθητών/τριών με εθνο-πολιτισμικές

ιδιαιτερότητες στην Ελλάδα, την Ευρώπη, τις ΗΠΑ, την Αυστραλία και τον Καναδά. Θα υπάρξει σύνδεση με την έννοια της συμπερίληψης.
Στο δεύτερο μέρος θα αναλυθούν εκπαιδευτικά εργαλεία, εκπαιδευτικές πρακτικές και εναλλακτικές προτάσεις για την εκπαίδευση στο πεδίο των μειονοτήτων, των προσφύγων και των μεταναστών/στριών.
Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. <i>Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Παιδαγωγική Ανάλυση όρων (ταυτότητα-ετερότητα)</i>	Αγγελίδης, Π. & Χατζησωτηρίου, Χ. (2013). <i>Διαπολιτισμικός Διάλογος στην Εκπαίδευση. Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Πολιτικές Πεποιθήσεις και Παιδαγωγικές Πρακτικές</i> . Ζεφύρι: Διάδραση.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
2. <i>Εκπαιδευτική Πολιτική για την ετερογένεια στην Αγγλία-Γαλλία-Γερμανία</i>	Πλιόγκου, Β. & Καρακατσάνη, Δ. (Επιμ.) (2020). <i>Σύγχρονες Τάσεις στην Παιδαγωγική Θεωρία και Πρακτική, Δημοκρατία – Πολιτειότητα-Ετερογένεια</i> . Θεσσαλονίκη: Gutenberg	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
3. <i>Διγλωσσία και Εκπαίδευση. Η περίπτωση των ΗΠΑ και του Καναδά</i>	Cummins, J. (1999). <i>Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας</i> . Αθήνα: Gutenberg.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
4. <i>Η εκπαιδευτική πολιτική για την ετερογένεια στην Ελλάδα. Μοντέλα και εργαλεία</i>	Νικολάου Γ. (2011). <i>Διαπολιτισμική Διδακτική</i> . Αθήνα: Πεδίο.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/

5. Ξενοφοβία/Εθνικισμός/Εθνοκεντρισμός στερεότυπα-προκαταλήψεις και ρόλος της εκπαίδευσης	Φραγκουδάκη Α., Δραγώνα Θ. (1997). «Τι είν' η πατρίδα μας;». Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση, Αθήνα: Αλεξάνδρεια	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
6. Δημοκρατία-συμμετοχικότητα και εκπαίδευση	Γεράσιμος Κουζέλης, Φασισμός και δημοκρατία. Νήσος, 2014.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
7. Αντιρατσιστική εκπαίδευση	Τσιάκαλος Γ. (2009). Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
8-9 Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα- Παιδαγωγική των ανθρωπίνων δικαιωμάτων	J. Korczak (2017). Το δικαίωμα του παιδιού στο σεβασμό (επιμ. – μτφρ. Μ. Ζουλιέβιτς). Αθήνα: Μεταίχιμο.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
8. Εκπαίδευση προσφύγων. Ασυνόδετοι ανήλικοι πρόσφυγες και πρόσβαση στην εκπαίδευση	Λ.Στεργίου, Γ. Σιμόπουλος, Μετά το Κοντέινερ, εκδόσεις Gutenberg.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
9. Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων. Εκπαίδευση Ρομά		https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
10. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Σχολείο των Εξαμιλίων		https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
11. Επανάληψη-αξιολόγηση		https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία.

	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>	
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	30	
	Διαλέξεις	30	
	Παρουσιάσεις επιμέρους εργασιών	20	
	Παρουσίαση τελικής εργασίας	20	
	Σύνολο Μαθήματος	100	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι διαρκής καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει</p> <p>A) Γραπτές ασκήσεις μικρής έκτασης (300 λέξεις) για τον έλεγχο τόσο της κατανόησης των θεμάτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της ενότητας, όσο και της κριτικής ικανότητας και της ικανότητας γραπτής έκφρασης των φοιτητών. (25%)</p> <p>B) Παράδοση τελικής Εργασίας (50%)</p> <p>Γ) Παρουσιάσεις των εργασιών και σχολιασμός εργασιών άλλων φοιτητών (25%)</p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ασκούνη Ν. (2006), <i>Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη. Από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής τάξης</i>, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.</p> <p>Βαρνάβα-Σκούρα Τζ. (επιμ.) (2008), <i>Παιδαγωγικές δράσεις και διδακτικές προσεγγίσεις σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον: το παράδειγμα του 13^{2ο} Δημοτικού Σχολείου Αθηνών</i>, Ντουντούμης, Αθήνα.</p> <p>Cummins, J. (1999), <i>Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας</i>, Gutenberg, Αθήνα.</p> <p>Κάτσικας Χρήστος - Εύα Πολίτου (1999), <i>Εκτός "Τάξης" το "Διαφορετικό"</i>, Gutenberg, Αθήνα.</p> <p>Μάρκου Γ. (1996), <i>Προσεγγίσεις της πολυπολιτισμικότητας και η διαπολιτισμική εκπαίδευση-επιμόρφωση των εκπαιδευτικών</i>, Υ.Π.Ε.Π.Θ., Γ.Γ.Λ.Ε., Αθήνα.</p> <p>Νικολάου Γ. (2011). <i>Διαπολιτισμική Διδακτική</i>, Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Ντούσας Δ. (1997), <i>Ρομ και Φυλετικές Διακρίσεις</i>, Gutenberg, Αθήνα.</p> <p>Τσιάκαλος Γ. (2009), <i>Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης</i>, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.</p>
--



Χαραβιτσίδης Π., (2013), *Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρωπινό σχολείο στην Αθήνα*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2013

9. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ17)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης – Παναγιώτης Τσιωτάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4 (2 θεωρία και 2 εργαστηριακές ασκήσεις)	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/148		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση με σύγχρονα υπολογιστικά εργαλεία και διαδικτυακά περιβάλλοντα υποστήριξης της μάθησης • Γενικές αρχές και πολιτικές αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα • Παιδαγωγική της ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική • Εκπαιδευτικός σχεδιασμός, μοντέλα και αρχές ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

Δεξιότητες:

- Δεξιότητες χρήσης βασικών εκπαιδευτικών λογισμικών (πολυμέσα, προσομοιώσεις, μοντελοποιήσεις, εννοιολογική χαρτογράφηση κ.λπ.)
- Δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Ιστού 2.0 στην εκπαίδευση (πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis κ.λπ.)
- Δεξιότητες σχεδιασμού εκπαιδευτικών σεναρίων και εκπαιδευτικού υλικού με ΤΠΕ

Ικανότητες:

- Εφαρμογή αρχών σχεδίασης και μεθοδολογιών υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων με χρήση ΤΠΕ
- Χρήση και εφαρμογή κριτηρίων αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Κριτική μελέτη και αξιολόγηση των σύγχρονων πολιτικές για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση (σχολική, ανώτατη, δια-βίου).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει σχεδιαστεί με στόχο να εισάγει τους φοιτητές στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ο γενικός σκοπός είναι να δώσει μια πλήρη και εμπειριστατωμένη θεώρηση του επιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν την έρευνα, τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την εφαρμογή πολιτικών τους στην πράξη.

Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις άξονες:

- ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης
- Εκπαιδευτικό λογισμικό και περιβάλλοντα μάθησης βασισμένα στον Ιστό
- ΤΠΕ και εκπαιδευτικός σχεδιασμός
- Εκπαιδευτικές πολιτικές και ΤΠΕ στην εκπαίδευση

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

- να κατανοήσουν την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως μαθησιακό/γνωστικό εργαλείο, στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών για τη διδασκαλία και τη μάθηση
- να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών. Στη διδασκαλία αξιοποιούνται ποικίλες τεχνικές, όπως: διαλέξεις, εξάσκηση με ψηφιακά εργαλεία, ομαδικές εργασίες, ηλεκτρονικές συζητήσεις/debates, μελέτες περίπτωσης, ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων, ανάλυση ερευνητικών μελετών, παρουσιάσεις και σχολιασμός εργασιών κ.α.</p> <p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ασύγχρονων συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων και περιβαλλόντων στο εργαστήριο από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 1115 976 1173">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 1115 1310 1173">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 1173 976 1205">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 1173 1310 1205">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1205 976 1263">Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="976 1205 1310 1263">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1263 976 1294">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="976 1263 1310 1294">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1294 976 1384">Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα</td> <td data-bbox="976 1294 1310 1384">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1384 976 1415">Μελέτη</td> <td data-bbox="976 1384 1310 1415">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1415 976 1447"></td> <td data-bbox="976 1415 1310 1447"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1447 976 1478"></td> <td data-bbox="976 1447 1310 1478"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1478 976 1509"></td> <td data-bbox="976 1478 1310 1509"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1509 976 1541"></td> <td data-bbox="976 1509 1310 1541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1541 976 1572">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1541 1310 1572">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	25	Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	25	Εκπόνηση εργασίας	10	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	10	Μελέτη	30									Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	25																							
Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	25																							
Εκπόνηση εργασίας	10																							
Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	10																							
Μελέτη	30																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η παρακολούθηση του μαθήματος και η εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων στο εργαστήριο υπολογιστών είναι υποχρεωτική.</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση</p> <ul style="list-style-type: none"> • τη συστηματική παρακολούθηση και συμμετοχή στις ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες του μαθήματος (30%) • τον ατομικό φάκελο εβδομαδιαίων εργασιών (e-portfolio) των φοιτητών που διατηρείται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος (30%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (40%) 																							



(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Κόμης Β. (2019). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ*. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά.

10. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΚΕΠ18) Αθανάσιος Τζιμογιάννης – Παναγιώτης Τσιωτάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4 (2 θεωρία και 2 εργαστηριακές ασκήσεις)	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/143		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> Θεωρητική θεμελίωση των γενικών αρχών, της παιδαγωγικής και των μοντέλων της ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning) και της διαδικτυακής μάθησης (online learning)

- Γενικές αρχές του πεδίου της Εκπαίδευσης από Απόσταση
- Πολιτικές αξιοποίησης της ηλεκτρονικής μάθησης στην εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα
- Παιδαγωγική της ηλεκτρονικής μάθησης και εκπαιδευτικός σχεδιασμός
- Μοντέλα και αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση

Δεξιότητες:

- Εξοικείωση με σύγχρονα τεχνολογικά περιβάλλοντα και πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση
- Δεξιότητες χρήσης διαδικτυακών εφαρμογών για εκπαιδευτικούς σκοπούς (συστήματα διαχείρισης μάθησης, πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis, e-portfolios κ.λπ.)
- Δεξιότητες σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση

Ικανότητες:

- Εφαρμογής των αρχών σχεδίασης εκπαιδευτικών προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση
- Εφαρμογής κριτηρίων αξιολόγησης προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης
- Κριτικής μελέτης και αξιολόγησης των σύγχρονων τάσεων και πολιτικών για την ηλεκτρονική μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στα πεδία της Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΗΜ) και της Εκπαίδευσης από Απόσταση (ΕαΑ). Διαπραγματεύεται θέματα, τάσεις και προοπτικές της ηλεκτρονικής μάθησης με επίκεντρο τα σύγχρονα πρότυπα και τις τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται σε συστήματα ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση.

Το Περιεχόμενο Σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:

- Τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης
- Το επιστημονικό πεδίο της ΕαΑ
- Μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης και εκπαιδευτικό υλικό
- Πολιτικές και σύγχρονες τάσεις στο πεδίο της ηλεκτρονικής μάθησης
- Σχεδιασμός διαδικτυακού μαθήματος στην πλατφόρμα eClass.

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για τα επιστημονικά πεδία της ηλεκτρονικής μάθησης και της ΕαΑ
- να κατανοήσουν το ρόλο των σύγχρονων τεχνολογικών περιβαλλόντων στην εκπαίδευση και στη δια-βίου μάθηση
- να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την αποτελεσματική εφαρμογή μεθόδων ΗΜ στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών. Στη διδασκαλία αξιοποιούνται ποικίλες τεχνικές, όπως: διαλέξεις, εστιασμένες συζητήσεις, ομαδικές εργασίες, ηλεκτρονικές συζητήσεις/debates, μελέτες περίπτωσης, ανάλυση ερευνητικών μελετών, παρουσιάσεις και σχολιασμός εργασιών κ.α.</p> <p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ασύγχρονων συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση σύγχρονων τεχνολογικών περιβαλλόντων στο εργαστήριο από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26	Εκπόνηση εργασίας	15	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	13	Μελέτη	20							
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																			
Διαλέξεις	26																			
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26																			
Εκπόνηση εργασίας	15																			
Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	13																			
Μελέτη	20																			

		Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>		<p>Η παρακολούθηση του μαθήματος και η εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων στο εργαστήριο υπολογιστών είναι υποχρεωτική.</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση</p> <ul style="list-style-type: none"> • τη συστηματική παρακολούθηση και συμμετοχή στις ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες του μαθήματος (30%) • τον ατομικό φάκελο εβδομαδιαίων εργασιών (e-portfolio) των φοιτητών που διατηρείται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος (30%) την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (40%) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Τζιμογιάννης Α. (2017). *Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, άρθρα, δικτυακές πηγές, φύλλα εργασίας κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.

Garrison D. & Anderson T. (2011). *e-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice*. Routledge.

11. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δράσεων και Πολιτικές (ΚΕΠ28) Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ28	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δράσεων και Πολιτικές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Διαλέξεις ➤ Παρουσιάσεις και αναλύσεις επιστημονικών κειμένων συναφών με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος από ορισμένο αριθμό φοιτητών ➤ Εργαστηριακές ασκήσεις 	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :</p>

- Να τεκμηριώνουν τα διακυβεύματα της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης στο πολιτικό συγκείμενο.
- Να εντοπίζουν και να τεκμηριώνουν τις διαφορές των πολιτικών προσεγγίσεων για το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύγχρονο κράτος.
- Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε κάθε μια από τις πολιτικές προσεγγίσεις.
- Να εντοπίζουν τα πολιτικά και κοινωνικά διακυβεύματα του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης (δείκτες, επεξεργασία δεικτών, χρήση και δημοσιοποίησή τους).
- Να οριοθετούν και να διερευνούν ένα αντικείμενο μελέτης το οποίο να συνδέεται με μια εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πολιτική στον τομέα της αξιολόγησης.
- Να περιγράφουν και να αναλύουν το νομοθετικό πλαίσιο μιας εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιολόγηση και να επισκοπούν βιβλιογραφικά ένα ζήτημά της.
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τα στάδια εκπόνησης ενός ερευνητικού σχεδίου μελέτης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιολόγηση .
- Να συντάσσουν μια ερευνητική εργασία με αντικείμενο τη μελέτη μιας εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιολόγηση.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου στη βάση ενός προτεινόμενου σχεδίου (μοντέλου) από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης.
- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA.
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος.
- Την ανάπτυξη ενός σχεδίου έρευνας μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης μέσα από συνεργατικές μορφές εργασίας.
- Την αξιοποίηση των ΤΠΕ και ειδικότερα του προγράμματος Wiki για την ανάπτυξη μιας ομαδοσυνεργατικής μεθόδου.
- Τη σύνταξη μιας επιστημονικής εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:

- Ανάλυση του ρόλου της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης (σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικού συστήματος) μέσω διαφορετικών πολιτικών προσεγγίσεων που πραγματεύονται τη σχέση κράτος – κοινωνία - εκπαίδευση.
- Μελέτη των κοινωνικών και πολιτικών διακυβευμάτων του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης.
- Ανάλυση και ερμηνεία των πολιτικών και κοινωνικών διακυβευμάτων της συγκλίνουσας στοχοθέτησης που συνδέονται με τις διεθνείς συγκρίσεις (PISA) των επιδόσεων των μαθητικών δεξιοτήτων οι οποίοι διενεργούνται από υπερεθνικούς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ.
- Εξοικείωση των φοιτητών με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μελετών εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης.
- Μύηση στην ερευνητική διαδικασία εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης μέσω μιας διδακτικής μεθοδολογίας η οποία ερείδεται σε συνεργατικές μορφές εργασίας.
- Υλοποίηση ενός ερευνητικού σχεδίου από συγκροτημένες ομάδες φοιτητών προκειμένου να μελετήσουν μια εκπαιδευτική πολιτική στο τομέα της αξιολόγησης είτε δράσεων (αυτοαξιολόγηση ΣΜ, αξιολόγηση επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών, αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων κλπ). είτε προσώπων (μαθητών, εκπαιδευτικών, Διευθυντών ΣΜ, Σχολικών Συμβούλων κλπ)

Διαλέξεις μαθήματος

1	Μέρος Πρώτο : Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων
1	Η θέσμιση της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης στο παγκοσμιοποιημένο εκπαιδευτικό σύστημα. Γενικές θεωρήσεις
2	Κοινωνικο-ιστορικά ορόσημα θέσμισης της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού συστήματος της Ελλάδας
3	Ο θεσμός του Επιθεωρητή και ο θεσμός του Σχολικού συμβούλου: κοινωνικά διακυβεύματα και εκπαιδευτικές πολιτικές
4	Οι εκπαιδευτικές πολιτικές της Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας στην Ελλάδα
5	Η έννοια της λογοδοσίας και τα πολιτικά διακυβεύματα της λογοδοσίας στην Εκπαίδευση
6	Οι φιλελεύθερες πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας

7	Οι μαρξιστικές πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας
8	Οι πολιτικές προσεγγίσεις του κράτους πρόνοιας της λογοδοσίας
9	Οι πλουραλιστικές πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας
10	Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων : νομιμοποίηση, στρατηγικές και πρακτικές
11	Ο ρόλος των δεικτών στη αξιολόγηση των σχολικών μονάδων
12	Υπηρεσίες αξιολόγησης των σχολικών μονάδων στις χώρες της Ε.Ε
13	Το Πρόγραμμα PISA και η αξιολόγηση σχολικών μονάδων
II ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές	
14	Εισαγωγή στις ιδιαιτερότητες διερεύνησης του φαινομένου «εκπαιδευτική πολιτική» με την αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
15	Κριτήρια που συμβάλουν στην τεκμηρίωση του επιστημονικού ενδιαφέροντος του αντικειμένου μελέτης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης.
16	Οριοθέτηση αντικειμένου μελέτης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης και ανάλυση των φάσεων διεξαγωγής της διερεύνησης τους
17	Ανάπτυξη εργαλείων συλλογής και ανάλυσης δεδομένων από τον ημερήσιο τύπο του τρόπου προσέγγισης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης
18	Διαφορική αξιολόγηση μεταξύ του αρχαιακού υλικού αντλούμενου από τον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο και του βιβλιογραφικού υλικού αντλούμενου από επιστημονικά κείμενα
19	Νομοθετική επισκόπηση μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης : Γενικές θεωρήσεις για τον σκοπό της και τις τεχνικές συλλογής δεδομένων.
20	Παρουσίαση και περιγραφή των φάσεων ανάλυσης της νομοθετικής επισκόπησης με προσδιορισμό και διατύπωση θεματικών κατηγοριών
21	Παρουσίαση και περιγραφή του τρόπου σύνταξης μιας νομοθετικής επισκόπησης με προσδιορισμό και διατύπωση ερμηνευτικών κατηγοριών
22	Περιγραφή, ανάλυση και παρουσίαση της βιβλιογραφικής επισκόπησης μέσα από τη διαμόρφωση θεματικών και ερμηνευτικών κατηγοριών.
23	Τα είδη της επιστημονικής έρευνας και τα κριτήρια επιλογής για τη διερεύνηση μιας εφαρμοσμένης εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιολόγηση.
24	Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας για τη διερεύνηση εφαρμοσμένων εκπαιδευτικών πολιτικών και βασικά στάδια του μεθοδολογικού σχεδιασμού μιας εμπειρικής έρευνας και μιας έρευνας τεκμηρίωσης
25	Περιγραφή και ανάλυση των συνθηκών συλλογής δεδομένων στην εμπειρική έρευνα και στην έρευνα τεκμηρίωσης. Διαφορικές προσεγγίσεις.
26	Ανάλυση, Ερμηνεία και Παρουσίαση δεδομένων στην εμπειρική έρευνα και στην έρευνα τεκμηρίωσης: Διαφορικές προσεγγίσεις

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας Στις αίθουσες του εργαστηρίου πληροφορικής	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
		<i>Φόρτος Εργασίας Α' μέρους</i>
	Διαλέξεις	40

<p><i>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του</p>	10
	<p>Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point</p>	10
	<p>Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης</p>	10
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	30
		Φόρτος Εργασίας Β' μέρους
	<p>Διαλέξεις</p>	20
	<p>Εποπτεία και ανατροφοδότηση</p>	15
	<p>Ομαδική εργασία και διαδραστική διδασκαλία</p>	15
	<p>Εκπόνηση μελέτης (project)</p>	30
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	20
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	200
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>• Αξιολόγηση:</p> <p>1.Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Εργασία υποχρεωτική και όχι απαλλακτική (συντελεστής βαρύτητας 50%)</p> <p>Ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου που παρουσιάστηκε και συζητήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος. (Η εξέταση γίνεται με την χρήση και αξιοποίηση συγγραμμάτων, βοηθημάτων και σημειώσεων)</p> <p>3. Σχεδιασμός, Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας από ομάδες φοιτητών με αντικείμενο διερεύνησης μια εκπαιδευτική πολιτική της αξιολόγησης.</p> <p>Η διενέργεια της αξιολόγησης των φοιτητών γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η εργασία αυτή είναι υποχρεωτική και όχι απαλλακτική (συντελεστής βαρύτητας 50%).</p>

	<p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κατανόηση του λόγου στο επιστημονικό πεδίο θεραπείας του διδαχθέντος γνωστικού αντικειμένου 2. Εμπέδωση των βασικών διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών και ικανότητα αξιοποίησής τους κατά την ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου. 3. Τεκμηρίωση της ανάλυσης της αξιολόγησης των δράσεων από κοινωνιολόγους και κοινωνικούς μελετητές της εκπαιδευτικής πολιτικής. 4. Ανάλυση υφιστάμενων εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης δράσεων 5. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά τις επιπτώσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων (προγραμμάτων, οργανισμών και συστημάτων) 6. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά πολιτικές και επιστημονικές προτάσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων συναφών με την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων. 7. Η αξιολόγηση εργασίας που εκπονείται σε ομαδικό επίπεδο λαμβάνει υπόψη τόσο το κριτήριο ποιότητας του τελικού «προϊόντος» της εργασίας αλλά και τη συμμετοχή και συμβολή του / της φοιτητή / τριας στην πραγματοποίηση της εν λόγω εργασίας καθ' όλη τη διάρκεια εκπόνησής της. Η τεκμηρίωση της συμμετοχής του φοιτητή και η αξιολόγηση της συμβολής του στην εν λόγω εργασία γίνεται με βάση προσδιορισμένους δείκτες οι οποίοι δίνονται στους φοιτητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος στο Power-Point του μαθήματος που βρίσκεται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.
--	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία που αφορά: «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων»

Bonniol, J.J., & Vial, M. (2007). Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ζαμπέτα Ε. (1995). Η εκπαιδευτική πολιτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1974-1989. Αθήνα: Θεμέλιο

Ζμας, Α. – Βασιλού, Β. (2007). Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2001). Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Παπαδάκης, Ν. (2003). Εκπαιδευτική πολιτική: Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπακωνσταντίνου, Π. (2005). Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο- Κριτική ανάλυση- Υλικό στήριξης, Αθήνα: Μεταίχμιο

Βιβλιογραφία που αφορά : «Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές»

Bonpiol, J.J., & Vial, M. (2007). Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Creswell, J. W. (2011). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ίων / Έλλην.

Μουζέλης, Ν. (2009). Οργάνωση και Γραφειοκρατία. Ανάλυση των σύγχρονων θεωριών (2η έκδ.). Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα.

Παπαδάκης, Ν. (2009). Εκπαιδευτική πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;) (4η έκδ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου: Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές. Αθήνα: Gutenberg.

Τσακίρη, Δ (2018) Η θέσμιση της αξιολόγησης των μαθητών και το φαντασιακό στοιχείο, Αθήνα :Μεταίχμιο

Τσακίρη, Δ. (2007). «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση : ποικιλότητα και συνθετότητα νέων αιτημάτων και καταστάσεων στην εκπαιδευτική πράξη - Ερευνητικές διαπιστώσεις και προοπτικές» 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), Αθήνα, 4-6/05/2007, σελ. 372-379 (Πλήρες κείμενο).

http://www.elliepek.gr/Documents/4o_Synedrio_Eisigiseis/372_379.pdf

Τσιβάκου, Ι. (Επιμ.) (1995, *Δράση και σύστημα. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων*. Αθήνα: Θεμέλιο

Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά:

1. Journal of Education Policy
2. British journal of sociology of education
3. British education research journal

Πλήρης φάκελος σημειώσεων από τη Διδάσκουσα



12. Οικονομικά της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ11)

Χρίστος Κουτσαμπέλας – Αθανάσιος Κατοής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dip.korinthos.uop.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με βασικές οικονομικές έννοιες που εφαρμόζονται στα πεδία της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Έμφαση αποδίδεται στην παρουσίαση και ανάλυση πρόσφατων ευρημάτων της σχετικής βιβλιογραφίας. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν βασικές οικονομικές έννοιες, ιδέες και θεωρίες και πως εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση. • Να εξαγάγουν συμπεράσματα εκπαιδευτικής πολιτικής στη βάση σύγχρονων επιστημονικών ευρημάτων και ορθής οικονομικής θεωρίας.

- Να κατανοούν με κριτικό πνεύμα οικονομικές θεωρίες σχετικές με την εκπαίδευση και την κατάρτιση.
- Να αναλύουν και να συνθέτουν οικονομική γνώση και να την εφαρμόζουν σε πραγματικά προβλήματα που αναδύονται στα ευρύτερα πεδία της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
- Να παρουσιάζουν, να επικοινωνούν και να ερμηνεύουν βασικές οικονομικές έννοιες και όρους σε μη τεχνική γλώσσα.
- Να χρησιμοποιούν και να ερμηνεύουν δεδομένα και στατιστικούς δείκτες διεθνών και εθνικών οργανισμών σχετικών με την εκπαίδευση..

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα αναλύει βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης με εφαρμογή στην εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένα εξετάζονται, μεταξύ άλλων, η οικονομική σημασία της εκπαίδευσης, η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου και η θεωρία σηματοδότησης, η οικονομική απόδοση της εκπαίδευσης και η συνάρτηση απολαβών, ο ρόλος της εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη, η σχέση μεταξύ οικονομικής ανισότητας και εκπαίδευσης καθώς και άλλα ειδικά θέματα των οικονομικών της εκπαίδευσης.

Δεν απαιτούνται προηγούμενες γνώσεις οικονομικών. Παρολαυτά, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν ορισμένες γνώσεις των οικονομικών που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στο να εφοδιάσει τους φοιτητές με κριτικές δεξιότητες κατανόησης και παρουσίασης των σύγχρονων οικονομικών εννοιών, φέρνοντας τους ταυτόχρονα σε επαφή με τα ευρήματα της σύγχρονης επιστημονικής βιβλιογραφίας.

Το μάθημα αναπτύσσεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- Θ.Ε. 1 Εισαγωγή στα οικονομικά της εκπαίδευσης και βασικές οικονομικές έννοιες
- Θ.Ε. 2 Η προσέγγιση των δυνατοτήτων
- Θ.Ε. 3 Εισαγωγή στη θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου
- Θ.Ε. 4 Θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου και η οικονομική απόδοση της εκπαίδευσης
- Θ.Ε. 5 Θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου και ανισότητες στην εκπαίδευση
- Θ.Ε. 6 Θεωρία σηματοδότησης
- Θ.Ε. 7 Η χρηματοδότηση της εκπαίδευσης
- Θ.Ε. 8 Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη
- Θ.Ε. 9 Εκπαίδευση και οικονομική ανισότητα
- Θ.Ε. 10 Ειδικά θέματα των οικονομικών της εκπαίδευσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class. Διαλέξεις με τη βοήθεια Power Point. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email ή/και skype.																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 456 970 506"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="983 456 1315 506"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 510 970 537">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="983 510 1315 537">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 542 970 636">Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για την ενδιάμεση εξέταση</td> <td data-bbox="983 542 1315 636">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 640 970 734">Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για την τελική εξέταση</td> <td data-bbox="983 640 1315 734">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 739 970 766"></td> <td data-bbox="983 739 1315 766"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 770 970 797"></td> <td data-bbox="983 770 1315 797"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 801 970 828"></td> <td data-bbox="983 801 1315 828"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 833 970 860"></td> <td data-bbox="983 833 1315 860"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 864 970 891"></td> <td data-bbox="983 864 1315 891"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 896 970 922"></td> <td data-bbox="983 896 1315 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 927 970 954">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="983 927 1315 954">100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για την ενδιάμεση εξέταση	11	Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για την τελική εξέταση	50													Σύνολο Μαθήματος	100	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Διαλέξεις	39																							
Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για την ενδιάμεση εξέταση	11																							
Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για την τελική εξέταση	50																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε μία ενδιάμεση (30%) και μία τελική γραπτή εξέταση (70%) που περιλαμβάνουν συνδυασμό ερωτήσεων σύντομης ανάπτυξης και ερωτήσεων ανάπτυξης δοκιμίου.																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία:

Lovenheim, M. & Turner S. E. (2020). Οικονομικά της Εκπαίδευσης. Broken Hills, Λευκωσία, Κύπρος.

Ψαχαρόπουλος Γ. (1999), Οικονομική της Εκπαίδευσης, Παπαζήσης, Αθήνα.

Σημειώσεις του μαθήματος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Economics of Education Review, Education Economics

13. Κριτική Παιδαγωγική (ΕΕ12)

Μαρία Νικολακάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κριτική Παιδαγωγική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αναφέρεται στην κριτική εκπαιδευτική θεωρία και σε διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές που στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής συνείδησης. Η κριτική παιδαγωγική αφορά στην κριτική συνείδηση που θεωρείται ως το αναγκαίο πρώτο βήμα ενός ευρύτερου συλλογικού τρόπου ύπαρξης για τη δημοκρατία και τη δημιουργία μιας κοινωνίας που θα βασίζεται περισσότερο στην ισότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη. Το πεδίο καλύπτει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών θεμάτων, όπως το Πρόγραμμα Σπουδών, το ύφος της διδασκαλίας, τον ρόλο του κράτους, την επιρροή της εξουσίας, το λεγόμενο κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα, τα ζητήματα της πολιτισμικής και ατομικής ταυτότητας, θέματα φύλου κ.ά.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Να συνειδητοποιήσει πώς το κοινωνικό πλαίσιο επηρεάζει τις εκπαιδευτικές ικανότητες και επιδόσεις. • Να συνειδητοποιήσει το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος στην κοινωνική αλλαγή. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με κριτικές θεωρίες κοινωνικής αναπαραγωγής και ανισότητας στην εκπαίδευση. <p>Να μπορούν οι φοιτητές να αξιολογούν τις επιπτώσεις των μεταρρυθμίσεων της εκπαίδευσης.</p>																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αρθρώνεται γύρω από τις εξής θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτική παιδαγωγική- Πάολο Φρέιρε • Νεοφιλελευθερισμός και εκπαίδευση • Δημοκρατία και παιδεία • Κριτικές διαστάσεις στην ανώτερη εκπαίδευση • Οικονομική κρίση και εκπαίδευση • Τάσεις της κριτικής παιδαγωγικής • Η κριτική παιδαγωγική στην τάξη.
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με φοιτητές	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή εργασιών	30
	Αυτοτελής μελέτη	11

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (50%). Συμμετοχή στο μάθημα (10%) Οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν εργασία (2000-5.000 λέξεις) στην οποία να διερευνούν περαιτέρω και να σχολιάζουν κριτικά ζητήματα που παρουσιάζονται στο μάθημα (40%).</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γραπτή εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (50%). Συμμετοχή στο μάθημα (10%)
 Οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν εργασία (2000-5.000 λέξεις) στην οποία να διερευνούν περαιτέρω και να σχολιάζουν κριτικά ζητήματα που παρουσιάζονται στο μάθημα (40%).

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

1. Education Policy (EE55)

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF SOCIAL AND EDUCATION POLICY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	EE55	SEMESTER	SPRING
COURSE TITLE	EDUCATION POLICY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Free elective		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes <p>After successfully completing the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • develop general skills in policy analysis, • contribute to informed policy debates and analyses that aim to promote educational achievement and equity, • develop perspectives on policy design applicable to the domain of education,



<ul style="list-style-type: none"> link education policy with other social issues and domains such as inequality, economic development, technology, labour markets and social cohesion. 																		
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																	
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																	
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																	
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																	
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																	
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																	
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>																	
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																	
																	

(3) SYLLABUS

Week	Course	Lecturer
1	Introduction to education policy	Papadiamantaki
2	Internationalisation, globalisation and education policy	Papadiamantaki
3	European education policy: The institutional framework in the Lisbon Strategy and the Bologna Process	Papadiamantaki
4	Power and politics in education	Dimopoulos
5	Education policy and economic development	Koutsampelas
6	Education policy and socioeconomic inequalities	Koutsampelas
7	Education, training and labour markets	Fotopoulos
8	Educational leadership	Sifakakis
9	Educational policy in the 21 st century: the role of technology and innovation	Jimoyiannis
10	E-learning: current trends and design approaches	Tsiotakis
11	Education policy for refugees and migrants	Karakatsani
12	Education policy in the 21 st century: global challenges	Nikolakaki
13	Students' presentations and discussion.	Koutsampelas

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>		
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Writing of a full length essay with presentation	
	Final Exams	
	Course total	150 ECTS

<p><i>visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Students' evaluation is based on written final examination (60% of the final grade) and an essay assignment (counting for 40% of the final grade) which will be presented and discussed in the class.</p>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested Reading</p> <p>Bell, L., Stevenson, H. (2006). Education policy: process, themes and impact, Routledge, London.</p> <p>Checchi, D. (2006). The Economics of Education: Human Capital, Family Background and Inequality. Cambridge University Press.</p> <p>European Commission/EACEA/Eurydice, (2019). Integrating Students from Migrant Backgrounds into Schools in Europe: National Policies and Measures. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.</p> <p>Nikolakaki, M. (2012). Critical Pedagogy in the New Dark Ages: Challenges and Possibilities: An Introduction Source: Counterpoints, Vol. 422, Critical Pedagogy in the new dark ages: challenges and possibilities Peter Lang AG [SEP], pp. 3-31.</p> <p>OECD, (2017). Education policy implementation: a literature review and proposed framework.</p> <p>Pashiardis, P. (2014). Modeling School Leadership Across Europe: In Search of New Frontiers. Springer.</p> <p>Scientific Committee in Support of Refugee Children (2017). Assessment Report on the Integration Project of Refugee Children in Education, Ministry of Education, Research & Religious Affairs, Athens.</p>
--

2. Social Policy (EE56)

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF SOCIAL AND EDUCATION POLICY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	EE56	SEMESTER	WINTER
COURSE TITLE	SOCIAL POLICY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Free elective		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate an understanding of the complexities associated with the study of social policy as a core subject area in social sciences • Discuss and critically analyse key social policy concepts and principles • Demonstrate a familiarity with the historical perspective in the analysis of social policy • Demonstrate knowledge of the main research methods used in the empirical analysis of social policy • Compare and contrast competing ideological perspectives on welfare • Demonstrate knowledge of the nature and problems of policy provision in some key social policy areas • Use the 'welfare regime' concept to discuss how concepts of 'welfare' and welfare systems themselves constructed in different societies • Describe and critically analyse the role of the EU in shaping national social policy reforms

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

(3) SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Week 1: Introduction to social policy (Venieris) • Week 2: Principles and values in social policy (Paparrigopoulos) • Week 3: The historical perspective in the study of social policy (Gazi) • Week 4: Research methods in social policy (Spyridakis) • Week 5: Ideology and Social Policy (Feronas) • Week 6: Management of social services (Geitona) • Week 7: Planning of social policy (Venieris) • Week 8: Health Policy (Soulitotis) • Week 9: Work and Labor market (Spyridakis, Feronas) • Week 10: Poverty and social exclusion (Feronas) • Week 11: Social Economy (Fefes) • Week 12: Comparative social policy (Feronas) • Week 13: European Social Policy (Venieris)

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>		
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	
	Semester workload	
	Lectures	39
	Writing of a full length essay with presentation	
	Final Exams	
	Course total	150 ECTS
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical</i>	Final grades of students are based on the evaluation of the submitted and presented essay (100%).	



<i>examination of patient, art interpretation, other</i>	
<i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested Readings by Themes

- Alcock, P. Erskine, A. and May, T. (1998), *The Students Companion to Social Policy*, Oxford: Blackwell.
- Baldock, J., Manning, N. and Vickerstaff (1999), *Social Policy*, Oxford: Blackwell.
- Hill, M. (2006), *Social Policy in the Modern World*, Oxford: Blackwell.
- Pierson, C. and Castles, F. (2006), *The Welfare State Reader*, Cambridge: Polity.
- Esping-Andersen G. (1990), *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Oxford: Oxford University Press.

3. Topics on International Studies (E1100E)

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCES AND INTERNATIONAL RELATIONS		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	SPRING
COURSE TITLE	Topics on International Studies		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	3	1,60	
Essay with presentation		1,20	
Final Exams		2,30	
Total		~5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialized General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS248/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>The aim of this course is to acquaint students with a series of topics on the field of International Relations. Students will be presented with a series of case studies within the field of International Studies exploring the various ways in which relevant actors are affecting significant developments. By the end of the semester, students are expected to have generated a more in-depth knowledge of International Studies, main theories and analytical frameworks. In addition, they will have acquired a broad perspective on current issues in contemporary global politics.</p>
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>



<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i></p>
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p>	

(3) SYLLABUS

The course focuses on a series of specialized topics of International Studies. It combines a broad & inclusive overview of International Studies with a more detailed focus on specific case studies ranging from security issues to emerging powers and from progress in the European integration to the role of Diasporas in the era of globalization. Students will draw upon a wide variety of resources: books, research articles as well as think tank studies and international organizations reports.

Themes of Lectures/Seminars

1. Introduction to the course, International Studies as a field of study, broadness of key topics of the field
2. Introduction to the Fundamentals of International Politics: Agents, Actors, Structure, Processes
3. The Political Economy of International Relations
4. Legitimacy and Revolution
5. Theories of Integration and Disintegration and the future of the European Union
6. Alternative Perspectives in Global Governance: The Islamic Ummah Confronts the Western Paradigm
7. Geopolitics and Security in the Eastern Mediterranean
8. Third-party interventions in civil wars
9. The Privatization of Defence and Security
10. Water Resources and Inter-state Conflicts
11. Comprehending Global risks: The enterprise risk-management approach
12. Diaspora politics in the era of globalization
13. Emerging powers and the reformulation of global governance structures

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face. The course combines the delivery of lectures with the organization of seminars.</p>
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>The course uses extensively the e-class platform for several services (e.g., announcements, distribution of</p>

	<p>supplementary teaching material, essay topic assignment, submission of essays and feedback on performance). In addition, most lectures are delivered with the assistance of projected presentations. Final term marks are submitted and announced in a classweb platform (https://e-secretary.uop.gr/classweb/).</p>											
<p>TEACHING METHODS The manner and methods of teaching are described in detail. <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activity</i></th> <th><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>13 weeks x 3 hours = 39 hours</td> </tr> <tr> <td>Writing of a full length essay with presentation</td> <td>6 weeks x 3 hours x 1,5 + 3 = 30 hours</td> </tr> <tr> <td>Final Exams</td> <td>39 hours x 1,5 = 58,5</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>127,5 hours</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	13 weeks x 3 hours = 39 hours	Writing of a full length essay with presentation	6 weeks x 3 hours x 1,5 + 3 = 30 hours	Final Exams	39 hours x 1,5 = 58,5	Course total	127,5 hours
	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>										
	Lectures	13 weeks x 3 hours = 39 hours										
	Writing of a full length essay with presentation	6 weeks x 3 hours x 1,5 + 3 = 30 hours										
	Final Exams	39 hours x 1,5 = 58,5										
Course total	127,5 hours											
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION Description of the evaluation procedure</p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>												
<p>Final grades of students are based on the evaluation of the submitted and presented essay (75%) and the results in the final exams (25%).</p>												

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested Readings by Themes

1. Introduction to the course, International Studies as a field of study, broadness of key topics of the field
Henry R. Nau, Perspectives on International Relations. Power, Institutions, Ideas, 3rd ed., Washington, D.C.: CQ Press, 2012
2. Introduction to the Fundamentals of International Politics: Agents, Actors, Structure, Processes
John Baylis, Steve Smith and Patricia Owens (eds.), The Globalisation of World Politics. An Introduction to International Relations, 6th ed., Oxford: Oxford University Press, 2014

Henry R. Nau, Perspectives on International Relations. Power, Institutions, Ideas, 3rd ed., Washington, D.C.: CQ Press, 2012

Stephen M. Walt, "The Relationship Between Theory and Policy in International Relations", Annual Review of Political Science, Vol. 8 (2005), pp. 23-48
3. The Political Economy of International Relations
Oatley, Thomas, 'Chapter 1', International Political Economy, 6th edition, (available in Documents_Eclass), Routledge.

4. Legitimacy and Revolution

T.C.W. Blanning, *The Origins of the French Revolutionary Wars*, Longman, London & New York, 1986

E.J.Hobsbaum, *The Age of Revolution 1789-1848*, Mentor Books, N.Y. 1962

Henry Kissinger, *A World Restored*, Houghton Mifflin Company, Boston, 1957

Bertrand Russell, *Legitimacy versus Industrialism, 1814-1848*, Unwin Books, London, 1965

5. Theories of Integration and Disintegration and the future of the European Union

Mark A. Pollack, 'International relations theory and European integration', *JCMS: Journal of Common Market Studies* Vol. 39 (2), 2001, pp. 221-244.

Hans Vollaard, 'Explaining European Disintegration', *The Journal of Common Market Studies* Vol. 52 (5), 2014, pp. 1142-1159.

Douglas Webber, 'How likely is it that the European Union will disintegrate? A critical analysis of competing theoretical perspectives', *European Journal of International Relations*, Vol. 20 (2), 2014, pp. 341-365.

Erik Jones, 'Towards a theory of disintegration', *Journal of European Public Policy* Vol. 25 (3), 2018, pp. 440-451.

6. Alternative Perspectives in Global Governance: The Islamic Ummah Confronts the Western Paradigm

Parekh, Bhikhu. (2008). *European Liberalism and 'the Muslim Question'*

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-u7KLq97iAhUzxcQBHcgPDesQFjAJegQICBAC&url=https%3A%2F%2Fopenaccess.leidenuniv.nl%2Fbitstream%2Fhandle%2F1887%2F12641%2Fpaper_Parekh.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw3N2HOCyZ6t0BGbYoAD1Bqy

Sachedina, Abdelaziz. (2006). *The Role of Islam in the Public Square: Guidance or Governance*, Amsterdam, ISIM

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiZ-ZShrN7iAhVjqYKHXgpBkUQFjAAegQIABAC&url=https%3A%2F%2Fopenaccess.leidenuniv.nl%2Fbitstream%2Fhandle%2F1887%2F10071%2Fpaper_sachedina.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw2SX3fu5t-C22A7Pm8YIyp0

Wilson K Erin & Steger B. Manfred (2013), *Religious Globalisms in the Post-Secular Age*, *Globalizations*, 10:3, pp. 481-495 <http://dx.doi.org/10.1080/14747731.2013.787774>

7. Geopolitics and Security in the Eastern Mediterranean

Hasan Selim Özertem, "Turkish Foreign Policy and the Energy Bonanza in the Eastern Mediterranean", *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, 18(4) (2016), pp. 361-374.

Frans Paul van der Putten, "Infrastructure and Geopolitics: China's Emerging Presence in the Eastern Mediterranean", *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, 18(4) (2016), pp. 337-351.

Andreas Stergiou, "Turkey-Cyprus-Israel Relations and the Cyprus Conflict", *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, 18(4) (2016), pp. 357-392.

Zenonas Tziaras, "Israel-Cyprus-Greece: A 'Comfortable' Quasi-Alliance", *Mediterranean Politics*, 21(3) (2016), pp. 407-427.

Kivanç Ulusoy, "The Cyprus Conflict: Turkey's Strategic Dilemma", *Journal of Balkan and Near Eastern Studies*, 18(4) (2016), pp. 393-406.

8. Third-party interventions in civil wars

Regan, P. M. (2002). Third-Party Interventions and the Duration of Intrastate Conflicts. *Journal of Conflict Resolution*, 46(1), 55-73.

Thyne, C. L. (2006). Cheap Signals with Costly Consequences: The Effect of Interstate Relations on Civil War. *Journal of Conflict Resolution*, 50(6), 937-961.

Carment, D., & James, P. (2000). Explaining third-party intervention in ethnic conflict: theory and evidence. *Nations and Nationalism*, 6(2), 173-202.

Akcinaroglu, S., & Radziszewski, E. (2005). Expectations, Rivalries, and Civil War Duration. *International Interactions*, 31(4), 349-374.

9. The Privatization of Defence and Security

Tzifakis, N. (2012). Contracting out to Private Military and security Companies. Brussels: Wilfried Martens Centre for European Studies.

Leander, A. (2005). The market for force and public security: The destabilizing consequences of private military companies. *Journal of Peace Research*, 42(5), 605-622.

Tzifakis, N. (2010). The Privatisation of Defence and Security: Risks and Opportunities. In: C. Arvanitopoulos and K. E. Botsiou (Eds) *The Constantinos Karamanlis Institute for Democracy Yearbook 2010*. Heidelberg: Springer, pp. 63-71.

Tzifakis, N., & Huliaras, A. (2015). The perils of outsourcing post-conflict reconstruction: Donor countries, international NGOs and private military and security companies. *Conflict, Security & Development*, 15(1), 51-73.

10. Water Resources and Inter-state Conflicts

Beach Heather L., Jesse Hammer, Joseph J. Hewitt, Edy Kaufman, Anja Kurki, Joe A. Oppenheimer, Aaron T. Wolf (eds.) (2000), *Transboundary Freshwater Dispute Resolution*, Tokyo/New York/Paris: United Nations University Press

Conca K. (2006), *Governing Water: Contentious Transnational Politics and Global Institution Building*, Cambridge/ Massachusetts: The MIT Press.

Brochman M. & N.P Gleditsch (2006), 'Conflict, Cooperation and Good Governance in International River Basins', CSCW Working Group 3, Environmental Factors in Civil War. PRIO, Oslo, 21 September.

Christopoulou Ioli, Vivi Roumeliotou (2006), 'Uniting People Through Nature in Southeast Europe: The Role (and Limits) of Nongovernmental Organizations in the Transboundary Prespa Park', *Journal of Southeast European and Black Sea Studies*, Vol. 6, No. 3, pp. 335-354.

Conca K., Wu F., & Mei C. (2006), 'Global Regime Formation or Complex Institution Building? The Principled Content of International River Agreements', *International Studies Quarterly*, 50, pp. 263-285.

Dinar Shlomi (2002), 'Water, Security, Conflict and Cooperation', *SAIS Review* Vol. 22, No. 2, pp. 229-253.

Gleick Peter H. (1993), 'Water and Conflict: Fresh Water Resources and International Security', *International Security*, Vol. 18 No.1, pp. 79-112.

Hafterdorn H. (2000), 'Water and International Conflict', *Third World Quarterly*, Vol. 21, pp. 51-68.

11. Comprehending Global risks: The enterprise risk-management approach

Olson, D. L., & Wu, D. D. (2017). *Enterprise Risk Management Models*. Springer. (Skim through)

Klüppelberg, C., Straub, D., & Welpel, I. (Eds.). (2014). *Risk -- a multidisciplinary introduction*. Springer. (Part I)

Raczkowski, K. (Ed.). (2017). *Risk Management in Public Administration*. Springer. (Mostly Ch.1, skim through Ch.3, Ch.4, Ch.7, Ch.10)

12. Diaspora politics in the era of globalization

Robin Cohen, "Global Diasporas. An Introduction", Routledge, pp. 2-39 and 142-158

13. Emerging powers and the reformulation of global governance structures

Wang, H. (2017). New multilateral development banks: Opportunities and challenges for global governance. *Global Policy*, 8(1), 113-118.

Armijo, L. E., & Roberts, C. (2014). The emerging powers and global governance: why the BRICS matter. *Handbook of emerging economies*, 503-520.

Kahler, M. (2013). Rising powers and global governance: negotiating change in a resilient status quo. *International Affairs*, 89(3), 711-729.

Thakur, R. (2014). How representative are BRICS?. *Third World Quarterly*, 35(10), 1791-1808.

Keukeleire, S., & Hooijmaaijers, B. (2014). The BRICS and Other Emerging Power Alliances and Multilateral Organizations in the Asia-Pacific and the Global South: Challenges for the European Union and Its View on Multilateralism. *JCMS: Journal of Common Market Studies*, 52(3), 582-599.

4. Topics on European Studies

COURSE OUTLINE

1. IDENTIFYING DATA.	
· Course Name.	Topics on European Studies
· Coordinating University.	University of the Peloponnese
· Partner Universities Involved.	
· Course Field(s).	European Studies
· Related Study Programme.	Undergraduate
· ISCED Code.	316 International Relations, European Studies, Area Studies ERA-14.6
· SDG.	- Decent work and Economic growth - Peace, Justice and Strong Institutions - Reduced Inequalities
· Study Level.	Bachelor (B)
· Number of ECTS credits allocated.	5
· Mode of Delivery.	"Online live"
· Language of Instruction.	English
· Course Dates.	Winter semester 2023-2024
· Precise Schedule of the Lectures.	Three hours lectures on a weekly basis. Lectures scheduled (To be confirmed): Monday 09/10 Monday 16/10 Monday 23/10 Monday 30/10 Monday 06/11 Monday 13/11 Monday 20/11 Monday 27/11
· Key Words.	European Idea, European Unity, European Union, European policies, European Politics
· Catchy Phrase.	« Little Europe is nevertheless too big » (“La petite Europe est quand même trop grande”) - George Duhamel, <i>Géographie cordiale de l'Europe</i> , 1931

· Prerequisites and co-requisites.	The study level is available for Bachelor students (B) The students are required to have a good oral comprehension of English as well as a good writing capacity in English
· Number of EUNICE students that can attend the Course.	20
· Course inscription procedure(s).	

2. CONTACT DETAILS.

· Department.	Department of Political Science and International Relations
· Name of Coordinator	Assist. Prof. Dimitrios Rozakis
· E-mail.	drozakis@uop.gr
· Academics / Teachingstaff	Assist. Prof. Evaggelia Pyschogiopoulou, Assist. Prof. Sotiris Vandoros, Dr Giorgos Archontas, Assoc. Prof. Stathis Fakiolas, Assoc. Prof. Panagiota Manoli, Assist. Prof. Antonis Klapsis, Assist. Prof. Dimitris Rozakis, Dr. Maria Rondou

3. COURSE CONTENT.

The content of the course is articulated in four main themes which view the European reality from the view points of European studies, political science, international relations, culture, history and philosophy. Within these themes special lectures will tackle issues of political leadership, ideology and practice, policies, security issues, relations with the EU's vicinity as well as with more distant actors. Questions of values, of identity and civilization, of the origin of European Integration, be adressed in the second half of the course. A special session will target the english-writing skills of participating students.

4. LEARNING OUTCOMES.

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
 Adapting to new situations
 Decision-making
 Working independently
 Teamwork
 Working in an international environment
 Working in an interdisciplinary environment
 Production of new research ideas
 Respect for difference and multiculturalism
 Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
 Criticism and self-criticism
 Production of free, creative and inductive thinking

5. OBJECTIVES.

The main objective of the course is to combine contributions from various disciplines to a critical approach of the European idea and reality. Drawing from the fields of European studies, political science, international relations, history, cultural studies, law, philosophy, its aim is to provide a deeper comprehension of the European heritage and the perspectives of European integration.

By the end of the course, students are expected to have deepened their understanding of the European Idea, the dynamics of European integration, the institutions and policies of the European Union and its relations with the rest of the world as well as the complexity of the European identity.

6. COURSE ORGANISATION.

UNITS

	Theme: Europe. Institutions and basic values
1.	Introduction to the course. European Studies as a field of Study. Unravelling the Union's toolbox for defending common values (Assist. Prof. Evaggelia Psychogiopoulou)
	Theme: Europe. The political science perspective.
2.	Toleration: Adventures of a european idea (Assist. Prof. Sotiris Vandoros)
3.	Populism in contemporary European politics (Dr Giorgos Archontas)
	Theme: Europe. The international relations perspective.
4.	Reflecting on the Fundamentals of EU Foreign and Security Policy (Assoc. Prof. Stathis Fakiolas)
5.	European Neighbourhood Policy (Assoc. Prof. Panagiota Manoli)
	Theme: Europe. History, culture and philosophy
6.	The origins of European integration (Assist. Prof. Antonis Klapsis)
7.	The origins of the European Idea (Assist. Prof. Dimitris Rozakis)
	Theme: Perfecting our English
8.	English-writing skills improvement (Dr Maria Rontou)

LEARNING RESOURCES AND TOOLS.

The main learning resources of the course will draw on the live lectures given for each subject matter and also on a special lecture destined to the improvement of the students' writing

capacity in English. This lecture will comment on submitted essays and will identify and correct common writing errors.

There will be an extensive use of the e-class platform (teaching material, announcements, submission of assignments and especially the possibility of on going conversation and feedback thanks to the eclass module “chat”).

In all PSIR classrooms there are projectors and access to internet which facilitate teaching performance.

The PSIR Departmental library provides abundant bibliographical support and reading facilities.

The semester grades will be accessible in a classwebplatform (<https://e-secretary.uop.gr/classweb/>)

PLANNED LEARNING ACTIVITIES AND TEACHING METHODS.

The learning activities of the course will be based on the weekly lectures, the interaction of teachers and students through the eclass platform and the writing of a full length essay with presentation as well as the final examination at the end of the semester.

7. ASSESSMENT METHODS, CRITERIA AND PERIOD.

The course will be assessed by means of a written essay and a written examination. Final grades of students are based on the evaluation of the submitted and presented essay (70%) and the results in the final exams (30%).

OBSERVATIONS.

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS.

GENERAL READING

- Jan Hansen, Jochen Hung, Jaroslav Ira, Judit Klement, Sylvain Lesage, Juan Luis Simal and Andrew Tompkins, *The European Experience. A Multi-Perspective History of Modern Europe*, Open Books Publishers, 2023
- George Delanty, *The European Heritage*, Routledge, 2018

SUGGESTED READING BY THEMES

EUROPE. INSTITUTIONS AND BASIC VALUES

1. **Introduction to the course. European Studies as a field of Study – Unravelling the Union's toolbox for defending common values**
 - Didier Bigo, Thomas Diez, Evangelos Fanoulis, Ben Rosamond, Yannis A. Stivachtis (eds), *The Routledge Handbook of Critical European Studies*, London: Routledge, 2021
 - M. Bonelli, M. Claes, B. de Witte and K. Podstawa (eds), *Usual and Unusual Suspects: New Actors, Roles and Mechanisms to Protect EU Values*, 2022 7(2) *European Papers* 641-737 (special section), https://www.europeanpapers.eu/en/e-journal/EP_eJ_2022_2.

EUROPE. THE POLITICAL SCIENCE PERSPECTIVE

2. **Toleration: Adventures of a European idea**
 - Lacorne, Denis, *The Limits of Tolerance. Enlightenment Values & Religious Fanaticism*, New York: Columbia University Press, 2019
 - Sardoč, Mitja (ed.), *The Palgrave Handbook of Toleration*, London: Palgrave Macmillan, 2021
3. **Populism in contemporary European politics**
 - Margret Canovan. "Trust the people! Populism and the Two Faces of Democracy". *Political Studies*, 47. 1999, pp. 2-16
 - Roger Eatwell & Matthew Goodwin. *National populism: The revolt against Liberal Democracy*. London: Pelican Books 2018
 - Ernesto Laclau. *Politics and Ideology in Marxist Theory: Capitalism, Fascism, Populism*. London: NLB/Atlantic Highlands Humanities Press. 1977
 - Cas Mudde. "The Populist Radical Right: A Pathological Normalcy". *West European Politics* 33-6. 2010, pp. 1167-1186
 - Cas Mudde & Rovira Cristóbal Kaltwasser. *Populism: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press 2017
 - Takis S. Pappas, *Populism and Crisis Politics in Greece*. London: Palgrave 2014

EUROPE. THE INTERNATIONAL RELATIONS PERSPECTIVE

4. **Reflecting on the Fundamentals of EU Foreign and Security Policy**
 - Marianne Riddervold, Jarle Trondal & Akasemi Newsome (eds), *The Palgrave Handbook of EU Crises*, Cham: Palgrave Macmillan, 2021
 - E. Conde, Zhaklin V. Yaneva, & Marzia Scopelliti (eds), *The Routledge Handbook of European Security Law and Policy*, London and New York: Routledge, 2020
5. **European Neighbourhood Policy**
 - Manoli P. «A Structural Foreign Policy Perspective of the European Neighbourhood Policy» in *Theorizing the European Neighbourhood Policy*, S. Gstohl και S. Schunz eds. London and New York: Routledge, 2017, p. 124 – 142

EUROPE. CULTURE, HISTORY AND PHILOSOPHY**6. The origins of Europe and integration**

- Patel, Kiran Klaus & Wolfram Kaiser, “Continuity and Change in European Cooperation during the Twentieth Century”, *Contemporary European History*, 27.2, 2018, p. 165-182.
- Roobol, Wim, “Aristide Briand’s Plan: The Seed of European Unification”, in Menno Spiering and Michael Wintle (eds.), *Ideas of Europe since 1914: The Legacy of the First World War*, Palgrave Macmillan, Houndmills 2002, p. 32-46

7. The origins of the European Idea

- Catriona Seth and Rotraud von Kulesa (eds.), (2017), *The Idea of Europe: Enlightenment Perspectives*. Cambridge, UK: Open Book Publishers, <https://doi.org/10.11647/OBP.0123>
- Shane Weller (2021) *The Idea of Europe A Critical History* Cambridge University Press)
- Zielonka Jan (2007): *Europe as Empire. The Nature of the Enlarged European Union* [2006], Oxford UP

5. Γαλλικά για Κοινωνικούς Επιστήμονες (ΕΕ58)

Μαρίτα Γαλάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ58	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλικά για Κοινωνικούς Επιστήμονες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP340/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζει και να χρησιμοποιεί τη Γαλλική γλώσσα σε επίπεδο A1-A2 (βασική γνώση) • κατανοεί και να χρησιμοποιεί τις βασικές συντακτικές και γραμματικές δομές της Γαλλικής γλώσσας • κατανοεί και να χρησιμοποιεί βασικό λεξιλόγιο με έμφαση σε λεξιλόγιο που συνδέεται με τον ακαδημαϊκό λόγο και τα αντικείμενα σπουδών του/της σε γραπτό και προφορικό λόγο. • κατανοεί και να αναλύει κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μικρής έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα απλοποιημένα ή αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στη Γαλλική γλώσσα
- Ανάπτυξη της χρήσης του διαδικτύου για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ομαδική εργασία
- Καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
-

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει μια σειρά άρθρων που σχετίζονται με την **σύγχρονη κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα** με σκοπό να εξασκηθούν οι φοιτητές στην κατανόηση κειμένου και την παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου μέσω επιχειρημάτων στη Γαλλική γλώσσα. Μέσα από την διαπραγμάτευση των άρθρων, οι φοιτητές θα διδαχθούν τις βασικές μορφοσυντακτικές δομές και τα γραμματικά φαινόμενα της ξένης γλώσσας και παράλληλα θα αναπτύξουν το λεξιλόγιό τους με έμφαση στη βασική ορολογία του αντικειμένου των σπουδών τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Se présenter (Συστήνομαι) - Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> - Les articles définis et indéfinis	https://www.podcastfrançaisfacile.com/debutant/se-presenter-en-français.html	
2. Décrire quelqu'un (Περιγράφω ένα πρόσωπο) - Le portrait physique et moral d'une personne - Masculin et féminin des adjectifs - Les adjectifs de nationalité	https://www.lepointdufle.net/p/lexique-decrire-une-personne.htm	
3. Exprimer l'interrogation et la négation (Εκφράζω ερώτηση και άρνηση) - Mots interrogatifs - Adjectifs interrogatifs - La forme négative	https://www.kartable.fr/ressources/français/cours/exprimer-la-negation-et-linterrogation/15533	
4 Le Présent de l'Indicatif (Ενεστώτας της Οριστικής, ρήματα 1^{ης} συζυγίας) - Verbes du 1er groupe (-er) - Cas particuliers (-ger, -cer, -yer)	https://www.françaisfacile.com/exercices/exercice-français-2/exercice-français-36687.php	

6. Le Présent de l'Indicatif (suite) (Ενεστώτας της Οριστικής, ρήματα 2^{ης} συζυγίας) - Verbes du 2e groupe	https://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/present-de-l-indicatif-5.php		
7. Le Présent de l'Indicatif (suite) (Ενεστώτας Οριστικής, ρήματα 3^{ης} συζυγίας) - Verbes du 3e groupe	https://www.linstit.com/lecon-francais-conjugaison-present-3e-groupe.html		
7. L'Impératif (Προστακτική)	https://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/imperatif-present-37.php		
8. La date (Ημερομηνία-αριθμοί) - Nombres cardinaux - Nombres ordinaux	https://www.btb.termiumplus.gc.ca/tpv2guides/guides/clefsfp/index-fra.html?lang=fra&lettr=indx_catlog_d&page=9lcOojjUrx8.html		
9. L'heure (ώρα)	https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/grammaire-dire-lheure		
10. Le Futur Proche (Κοντινός Μέλλοντας)	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-12541.php		
11. Adjectifs démonstratifs (Δεικτικά επίθετα)	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-31111.php		
12. Adjectifs possessifs (Κτητικά επίθετα)	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-22032.php		
13. Ecrire un e-mail amical (Γράφω φιλικό μήλ)	https://www.coursfrancaisfacile.com/2021/11/lettre-amicale-en-francais.html		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Η οργάνωση του μαθήματος (πχ. Ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ.) γίνεται μέσω της χρήσης ΤΠΕ και στηρίζεται κυρίως στην αξιοποίηση του e-class. Σε ορισμένες παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και projector καθώς και του διαδικτύου για την προβολή πολυμεσικών παρουσιάσεων, βίντεο κλπ. Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	39

<p>βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Ομαδική ή ατομική εργασία	17
	Προφορική παρουσίαση	4
	Τελικές εξετάσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στη γαλλική γλώσσα με βάση την ακόλουθη διαδικασία:</p> <p>Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p><u>Προαιρετική</u> ομαδική ή ατομική εργασία και προφορική παρουσίασή της που δίνει ένα bonus στην τελική βαθμολογία των γραπτών εξετάσεων 20%.</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβάσιμο βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις. Σε αντίθετη περίπτωση, στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνυπολογίζεται η ομαδική ή ατομική εργασία. Κατοχυρώνεται, ωστόσο, η βαθμολογία αυτή για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bescherelle (1997). <i>La Conjugaison pour tous</i>, Paris : Hatier. Manetti M. P. & Patrikiou S. (2007). <i>Prépadelf A1 Grammaire</i>, Athènes: Trait d'union. Le Micro Robert Poche (1992). <i>Dictionnaire de langue française</i>, Paris : Dictionnaires Le Robert. Lust C. & Pantelodimos D. (1995). <i>Γαλλοελληνικό λεξικό</i>, Αθήνα: Librairie Kauffmann. Παντελοδήμος Δ. & Καιτέρης Κ. (2002). <i>Ελληνογαλλικό λεξικό</i>, Αθήνα: Librairie Kauffmann. <p>Διαδικτυακοί τόποι:</p> <ul style="list-style-type: none"> Institut Coopératif de l'École Moderne – Pédagogie Freinet https://www.icem-pedagogie-freinet.org/ La Francophonie https://www.francophonie.org/Le-francais-dans-les-relations.html Le Français dans le monde http://www.fdlm.org/ Le Monde https://www.lemonde.fr/ Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse https://www.education.gouv.fr/
--

6. Γαλλικά για Πολιτικούς και Κοινωνικούς Επιστήμονες (ΕΕ59) Μαρίτα Γαλάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε2600Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ/ Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΓΑΛΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/PEDIS410/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζει και να χρησιμοποιεί τη Γαλλική γλώσσα σε επίπεδο B1+ (καλή γνώση)
- κατανοεί και να χρησιμοποιεί τις συντακτικές και γραμματικές δομές της Γαλλικής γλώσσας
- κατανοεί και να χρησιμοποιεί ένα ικανοποιητικό λεξιλόγιο με έμφαση στην ορολογία που συνδέεται με τον ακαδημαϊκό λόγο και τα αντικείμενα σπουδών του/της σε γραπτό και προφορικό λόγο.
- κατανοεί και να αναλύει κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μεσαίας έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στη Γαλλική γλώσσα

Ανάπτυξη της χρήσης του διαδικτύου για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία

Ανάπτυξη της ικανότητας για ομαδική εργασία

Καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει μια σειρά άρθρων που σχετίζονται με την πολιτική επιστήμη και τις διεθνείς σχέσεις, την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τη μετανάστευση και τα δικαιώματα του ανθρώπου. Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξασκηθούν οι φοιτητές στην κατανόηση κειμένου και την παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου μέσω επιχειρημάτων στη Γαλλική γλώσσα. Μέσα από την διαπραγμάτευση των άρθρων, οι φοιτητές θα διδαχθούν τις μορφοσυντακτικές δομές και τα γραμματικά φαινόμενα της ξένης γλώσσας και παράλληλα θα αναπτύξουν το λεξιλόγιό τους με έμφαση στην ορολογία του αντικειμένου των σπουδών τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Le Présent de l'Indicatif	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-36687.php	
2. Les adjectifs démonstratifs Les adjectifs possessifs	http://www.lefrancaispourtous.com/adjectifs_demonstratifs.htm https://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-adjectifs-possessifs.html	
3. Faire le résumé de texte - Les pronoms relatifs - Les mots de liaison	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-31128.php	
4. Le Passé Composé avec avoir	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/passe-compose-avec-avoir-lecon-de-base.html	
5. Le Passé Composé avec être	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-9508.php	

6. Mobilité internationale (6) Écrire une lettre de candidature pour un emploi ou une formation	https://droit-finances.commentcamarche.com/faq/42850-lettre-de-candidature-exemple-de-lettre-gratuit	
7. Le futur simple	https://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/futur-simple-de-l-indicatif-7.php	
8. Lettre de motivation (7) Écrire une lettre de motivation pour accompagner le dossier de candidature (pour une formation ou un emploi)	http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/exemple-de-lettre-de-motivation-pour-un-master.html	
9. La politique sociale	http://www.europarl.europa.eu/factsheets/fr/sheet/52/politique-sociale-et-de-l-emploi-principes-generaux	
10. L'Administration (8) L'organisation de l'administration (9) L'administration déconcentrée (10) Le droit de la fonction publique	Bassi C. & Sainios A.-M. (2005). <i>Administration.com</i> , Paris : CLE International.	
11. La politique éducative	https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/fundamental-principles-and-national-policies-115_fr	
12. L'Union Européenne (11) Les institutions (12) Les politiques (13) L'éducation et la formation dans l'Union européenne	https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_fr	
13. Migration et les droits de l'homme - Exprimer et défendre son point de vue	https://www.iom.int/fr/la-migration-dans-le-monde	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Η οργάνωση του μαθήματος (πχ. Ανακοινώσεις, πρόσθετο ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό, επιλογή/υποβολή/βαθμολόγηση εργασιών κλπ.) γίνεται μέσω της χρήσης ΤΠΕ και στηρίζεται κυρίως στην αξιοποίηση του e-class.

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Σε ορισμένες παραδόσεις γίνεται χρήση υπολογιστή και projector καθώς και του διαδικτύου για την προβολή πολυμεσικών παρουσιάσεων, βίντεο κλπ. Η βαθμολογία καταχωρείται με τη χρήση της εφαρμογής classweb (https://e-secretary.uop.gr/classweb/).</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 398 976 501">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="983 398 1401 501">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 510 976 564">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="983 510 1401 564">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 573 976 663">Ομαδική ή ατομική εργασία</td> <td data-bbox="983 573 1401 663">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 672 976 725">Προφορική παρουσίαση</td> <td data-bbox="983 672 1401 725">4 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 734 976 788">Τελικές εξετάσεις</td> <td data-bbox="983 734 1401 788">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 797 976 851">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="983 797 1401 851">150</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ομαδική ή ατομική εργασία	27	Προφορική παρουσίαση	4 ώρες	Τελικές εξετάσεις	80	Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Ομαδική ή ατομική εργασία	27													
Προφορική παρουσίαση	4 ώρες													
Τελικές εξετάσεις	80													
Σύνολο Μαθήματος	150													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στη γαλλική γλώσσα με βάση την ακόλουθη διαδικασία: Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. <u>Προαιρετική</u> ομαδική ή ατομική εργασία και προφορική παρουσίασή της που δίνει ένα bonus στην τελική βαθμολογία των γραπτών εξετάσεων 20%. Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να πάρει προβιβασμό βαθμό (τουλάχιστον 5) στις γραπτές εξετάσεις. Σε αντίθετη περίπτωση, στην τελική βαθμολογία του/της δεν συνηπολογίζεται η ομαδική ή ατομική εργασία. Κατοχυρώνεται, ωστόσο, η βαθμολογία αυτή για την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο στην οποία θα συμμετάσχει.</p>													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Προτεινόμενη βιβλιογραφία:**

- Antoniadis, V. & Douillard, M.-L. (2009). *Prépadelf B1 Grammaire*, Athènes : Trait d'union.
- Bassi C. & Sainios A.-M. (2005). *Administration.com*, Paris : CLE International.
- Bescherelle (1997). *La Conjugaison pour tous*, Paris : Hatier.
- Βλάχου, Μ. & Γκούσιος, Χ. (2015). *Le Français sur objectifs spécifiques: Les voyages d'un diplomate*, Αθήνα: εκδόσεις daVinci.
- Bourgeois R. & Terrone P. (2004). *La France des institutions, Le citoyen dans la nation*, Grenoble : PUG
- Δελόπουλος Γ. (1988). *Ελληνογαλλικό Λεξικό, Οικονομικό, Νομικό, Διπλωματικό*, Αθήνα: Γλώσσα.
- Grégoire M. & Thiévenaz O. (2001). *Grammaire progressive du français avec 500 exercices, niveau intermédiaire (version grecque)*, Athènes : CLE International.

- Le Micro Robert Poche (1992). *Dictionnaire de langue française*, Paris : Dictionnaires Le Robert.
- Lust C. & Pantelodimos D. (1995). *Γαλλοελληνικό λεξικό*, Αθήνα : Librairie Kauffmann.
- Παντελοδήμος Δ. & Καιτέρης Κ. (2002). *Ελληνογαλλικό λεξικό*, Αθήνα: Librairie Kauffmann.
- Penfornis J.-L. (2018). *Vocabulaire progressif du français des affaires*, niveau intermédiaire, Paris : CLE International.

Διαδικτυακοί τόποι:

- Comprendre l'Europe : le site de référence sur les questions européennes

<https://www.touteurope.eu/actualite/l-education-et-la-formation-dans-l-union-europeenne.html>

- École Nationale d'Administration

<http://www.ena.fr>

- Eurydice

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/france_fr

- La Francophonie

<https://www.francophonie.org/Le-francais-dans-les-relations.html>

- Le Monde politique

<https://www.lemondepolitique.fr/culture/politique-sociale.html>

- Le site officiel de l'administration française

<http://www.service-public.fr>

- Organisation Internationale pour les migrations

<https://www.iom.int/fr>

7. Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (ΕΕ48)

Μαρία Νικολακάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ48	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες μετά το πέρας του μαθήματος θα πρέπει να :</p> <p>- μπορούν να συνειδητοποιούν βαθμιαία τα προβλήματα, τα οποία αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός κατά την άσκηση των βασικών επαγγελματικών του δραστηριοτήτων, κυρίως σε επίπεδο σχεδιασμού, εκτέλεσης και αξιολόγησης της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας στις κοινωνικές επιστήμες, - έχουν αναπτύξει μian ερευνητική πρόθεση και ματιά και μια κριτική και αναθεωρητική στάση απέναντι στις διδακτικές επιλογές και τις επιδράσεις τους στο συναισθηματικό κλίμα της τάξης και τις επιδόσεις των μαθητών.</p>

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώσεις

- Για τους τρόπους διδασκαλίας των Κοινωνικών Επιστημών στην εκπαίδευση
- Για τις σχέσεις μεταξύ αναλυτικού προγράμματος, περιεχομένου μαθήματος, μεθόδου διδασκαλίας, και αξιολόγησης.

Δεξιότητες

Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων διδασκαλίας

Ικανότητες

- Κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης εννοιών, Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πρώτο μέρος το μάθημα επιδιώκει την κατανόηση του φαινομένου της διδασκαλίας στην πολυπλοκότητα και την πολυμορφία του. Σκοπός είναι η οικοδόμηση των θεωρητικών θεμελίων σχετικά με την καλλιέργεια της ικανότητας και ετοιμότητας σχεδιασμού, οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας. Η σχέση Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδασκαλίας θα διερευνηθούν.

Στο δεύτερο μέρος εξετάζονται οι σύγχρονες τάσεις στη διδακτική των κοινωνικών επιστημών, όπως αναπτύχθηκαν μετά τη στροφή της δεκαετίας του '70 προς τις «βιωματικές παραστάσεις», και την «εννοιολογική μεταβολή» και ιδιαίτερος οι πολλαπλές διδακτικές μέθοδοι που προτάθηκαν βάσει πορισμάτων άλλων ερευνητικών πεδίων. Το μάθημα θα επιδιώξει να χαράξει μια συνδεδεμένη γραμμή μεταξύ της λογικής και της διδακτικής των κοινωνικών επιστημών, δίδοντας έμφαση στον «πολυπαραδειγματικό» χαρακτήρα τους. Θα οργανωθεί στη βάση επιλεγμένων θεμάτων και πειραματικών προτάσεων εναλλακτικής διδακτικής προσέγγισής τους.

Ειδικότερα, το περιεχόμενο περιλαμβάνει τα εξής:

Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά εγχειρίδια Κοινωνικών Επιστημών

Το πρόβλημα της συγκεκριμενοποίησης των σκοπών σε διδακτικούς στόχους και ειδικούς στόχους, Οργάνωση και διεξαγωγή της διδασκαλίας Κοινωνικών Επιστημών

Προγραμματισμός-Σχεδιασμός της διδασκαλίας Κοινωνικών Επιστημών

Διαπροσωπικές σχέσεις στην τάξη,

Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση Κοινωνικών Επιστημών

--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	40
	Συγγραφή εργασίας	36
	Προετοιμασία παρουσίασης	10
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτές εξετάσεις/εργασία	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι. (2009). Αναλυτικά Προγράμματα. Θεωρία, έρευνα και πράξη. Αθήνα</p> <p>Stenhouse, L. (2003). Εισαγωγή στην έρευνα και την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος. Μτφρ. Α. Τσάπελης. Αθήνα: Σαββάλας</p> <p>Χατζηγεωργίου, Ι. (2006). Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής. Αθήνα: Ατραπός</p> <p>Jacobsen, D.A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2011). Μέθοδοι Διδασκαλίας. Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο. Αθήνα: Διάδραση.</p> <p>Ματσαγγούρας Η. (1997). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας τ.Β' : Στρατηγικές Διδασκαλίας, Gutenberg, Αθήνα.</p>
--



Joyce B., Well M. & Calhoun E. (2009). Διδακτική Μεθοδολογία, ΙΩΝ, Αθήνα (επιμ. Αικ. Κασσιμάτη).

Κουζέλης Γ., Ενάντια στα Φαινόμενα: Για μια Προσέγγιση της Διδακτικής των Κοινωνικών Επιστημών, Αθήνα: Κάπολα Κων. Παγώνα Εκδόσεις - Εκθέσεις - Μελέτες, 2005. Ομάδα Εργασίας, Τρόποι Σκέψης και Βασικές Έννοιες της Κοινωνιολογίας, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική Α.Ε., 1997.

Κουζέλης Γ., Από τον Βιωματικό στον Επιστημονικό Κόσμο: Ζητήματα Κοινωνικής Αναπαραγωγικής

8. Μεταναστευτική Πολιτική και Προσφυγική Κρίση (ΕΕ57)

Θεόδωρος Παπαθεοδώρου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ57	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταναστευτική πολιτική και Προσφυγική Κρίση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP152/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες της μεταναστευτικής πολιτικής της Ε.Ε. • Να κατανοούν και να μπορούν να αναλύσουν τη σχέση του ως άνω πλαισίου με τις τάσεις της προσφυγικής πολιτικής και της διαχείρισής τους από τα κράτη-μέλη της Ε.Ε.

<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τη διαμόρφωση και τις προεκτάσεις της προσφυγικής πολιτικής σε εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν και να αναλύουν τη Μεταναστευτική πολιτική και τους παράγοντες που την επηρεάζουν σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο • Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση του θεσμικού πλαισίου και των εφαρμοσμένων πολιτικών • Να διαθέτουν κριτική ικανότητα σε κρίσιμα ζητήματα δημόσιων πολιτικών <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύουν και να συνθέτουν νομικές και πολιτικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την ευρωπαϊκή μεταναστευτική και προσφυγική πολιτική • Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της εθνικής και ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής • Να αναλαμβάνουν τη συγκέντρωση και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων σχετικά με την ως άνω θεματική • Να μπορούν να επικοινωνούν με φορείς και θεσμούς για την αναζήτηση και αξιολόγηση δεδομένων • Να εφαρμόζουν κριτική και δημιουργική σκέψη και προσέγγιση στις αναλύσεις τους 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος εξετάζονται οι σύγχρονες τάσεις της ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής, καθώς και του Προσφυγικού Δικαίου. Αναλύεται διεξοδικά το νομικό καθεστώς του πρόσφυγα, οι όροι και προϋποθέσεις απόδοσής της διεθνούς προστασίας, η πρόσβαση σε αυτή, καθώς και τα δικαιώματα και υποχρεώσεις του αιτούντος άσυλο και του πρόσφυγα. Συνδέεται δε η ανάλυση με τις σύγχρονη ευρωπαϊκή και εθνική προσφυγική πολιτική.

Θεματικές ενότητες

-Η εξέλιξη της μεταναστευτικής πολιτικής στην Ελλάδα

-Η «κοινοτικοποίηση» της μεταναστευτικής πολιτικής στην Ε.Ε.

- Βασικές αρχές της ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής

-Νέες προσφυγικές κρίσεις και γεωπολιτικό περιβάλλον

-Ευρωπαϊκό Σύμφωνο για τη μετανάστευση και το άσυλο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις (ανά θεματική ενότητα) στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Υπολογιστή (Power Point και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής μελέτη	55
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (40%) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Μ.-Ν. Μαρούδα, Αλληλεγγύη στην Ε.Ε.: Εξελίξεις στο πεδίο της προσφυγικής προστασίας και προκλήσεις στην Ε.Ε. και στην Ελλάδα, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2019
2. Θ. Παπαθεοδώρου, Νομοθετικό καθεστώς αλλοδαπών, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2015
3. Μ. Foucher, Η επιστροφή των συνόρων, Αθήνα, εκδ. Ποικίλη Στοά, 2019

9. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός-Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΕΕ50)

Α. Τζιμογιάννης – Π. Τσιωτάκης – Π. Σιφακάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ50	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός-Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4 (2 θεωρία και 2 εργαστηριακές ασκήσεις)	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	<p>Για φοιτητές με έτος εισαγωγής 2018-19 και εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού - Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής - Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών <p>Για φοιτητές με έτος εισαγωγής 2017-18 και νωρίτερα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων - Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης - Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών <p>Το μάθημα προσφέρεται σε φοιτητές του 4ου έτους φοίτησης</p>		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/830		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώσεις:

- Το πεδίο του εκπαιδευτικού-μαθησιακού σχεδιασμού (learning design)
- Μοντέλα εκπαιδευτικού-μαθησιακού σχεδιασμού
- Παιδαγωγικές προσεγγίσεις: διερευνητική μάθηση, συνεργατική μάθηση, μέθοδος project κ.λπ.
- Προγράμματα σπουδών και εκπαιδευτικός σχεδιασμός στην πράξη

Δεξιότητες:

- Σχεδιασμού εκπαιδευτικών σεναρίων και φύλλων εργασίας εκπαιδευομένων
- Αξιοποίησης στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό σύγχρονων ψηφιακών περιβαλλόντων στην πράξη (πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, εφαρμογές, Ιστού 2.0, λογισμικά και άλλες τεχνολογίες).

Ικανότητες:

- να μπορούν να σχεδιάσουν εκπαιδευτικά προγράμματα για συγκεκριμένα αντικείμενα και ενδιαφερομένους (οργανισμούς, εκπαιδευτικούς, εκπαιδευομένους)
- να μπορούν να σχεδιάσουν εκπαιδευτικά σενάρια εφαρμόσιμα στην πράξη
- να μπορούν να υλοποιήσουν και να υποστηρίξουν τα δικά τους εκπαιδευτικά σενάρια σε συνθήκες τάξης
- να είναι σε θέση να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί στις διδακτικές παρεμβάσεις που έχουν υλοποιήσει

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων και τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το ρόλο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού στη σύγχρονη εκπαίδευση και να μπορούν να σχεδιάσουν

τεκμηριωμένα εκπαιδευτικά σχέδια και σενάρια, όπως μαθήματα, εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, πλήρη εκπαιδευτικά προγράμματα κ.λπ.

Το περιεχόμενο σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:

- Εκπαιδευτικός-μαθησιακός σχεδιασμός (learning design)
- Μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού και παιδαγωγικές προσεγγίσεις
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών σεναρίων
- Υλοποίηση μικρο-διδασκαλιών
- Υλοποίηση και αξιολόγηση πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Ν. Κορινθίας.

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού
- να μπορούν να σχεδιάσουν εκπαιδευτικά σενάρια εφαρμόσιμα στην πράξη
- να μπορούν να εφαρμόζουν, να υποστηρίζουν και να αξιολογούν τα δικά τους εκπαιδευτικά σενάρια στην πράξη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας, όπως μικροδιδασκαλίες στην τάξη και πρακτική σε σχολεία Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης, ΣΔΕ, ΙΕΚ, ΚΕΚ και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς. Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ασύγχρονων συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα. Γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου Η/Υ και από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1534 971 1585"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="971 1534 1307 1585"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1585 971 1619">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="971 1585 1307 1619">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1619 971 1653">Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="971 1619 1307 1653">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1653 971 1686">Μικροδιδασκαλίες</td> <td data-bbox="971 1653 1307 1686">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1686 971 1742">Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας</td> <td data-bbox="971 1686 1307 1742">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1742 971 1776">Μελέτη</td> <td data-bbox="971 1742 1307 1776">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1776 971 1809"> </td> <td data-bbox="971 1776 1307 1809"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1809 971 1843"> </td> <td data-bbox="971 1809 1307 1843"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1843 971 1877"> </td> <td data-bbox="971 1843 1307 1877"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1877 971 1910"> </td> <td data-bbox="971 1877 1307 1910"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1910 971 1944">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="971 1910 1307 1944">150</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	13	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26	Μικροδιδασκαλίες	26	Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας	50	Μελέτη	35									Σύνολο Μαθήματος	150	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Διαλέξεις	13																							
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26																							
Μικροδιδασκαλίες	26																							
Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας	50																							
Μελέτη	35																							
Σύνολο Μαθήματος	150																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Η παρακολούθηση των διαλέξεων, η συμμετοχή στις πρακτικές ασκήσεις, η υλοποίηση μικρο-διδασκαλίας και η																							

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>υλοποίηση πειραματικών διδασκαλιών στα σχολεία είναι υποχρεωτική.</p> <p>Η αξιολόγηση κάθε φοιτητή/τριας γίνεται με βάση τον ατομικό ηλεκτρονικό φάκελο (e-portfolio) εργασιών:</p> <ul style="list-style-type: none"> • συμμετοχή στις εβδομαδιαίες πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας και μικρο-διδασκαλίες στη τάξη (30%) • συμμετοχή στις εβδομαδιαίες ατομικές-ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (20%) • ανάπτυξη και υλοποίηση ενός πλήρους εκπαιδευτικού σεναρίου στην τάξη σε Γυμνάσιο ή Λύκειο του Ν. Κορινθίας (50%).
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.</p> <p>Τζιμογιάννης, Α. (2019). <i>Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Joyce B., Well M. & Calhoun E. (2009). <i>Διδακτική Μεθοδολογία</i>, ΙΩΝ, Αθήνα.</p> <p>Τζιμογιάννης Α. (2017). <i>Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Κουλαϊδής, Β. (επιμ.) (2007). <i>Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Οδηγίες για τον επιμορφωτή για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση</i>. ΟΕΠΕΚ.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά</p>

10. Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών (ΕΕ30)

Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ30	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν βασικές έννοιες των διαδικασιών και μηχανισμών λήψης αποφάσεων στην πολιτική υγείας. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική της ιεράρχησης των προτεραιοτήτων στη χάραξη πολιτικής υγείας, μέσα από την συμμετοχή των ασθενών. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης των δικαιωμάτων των ασθενών σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων πολιτικής υγείας, προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν τη σημασία της ενεργούς συμμετοχής των ασθενών, μέσω των οργανωμένων ομάδων τους.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες και άλλες δράσεις συλλόγων ασθενών, χρησιμοποιώντας σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης και αξιοποιώντας το παράδειγμα διεθνών καλών πρακτικών.
- Μπορούν να προτείνουν τρόπους ενεργοποίησης των συλλόγων ασθενών στη χάραξη πολιτικής υγείας και προάσπισης των δικαιωμάτων των ασθενών στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εμβαθύνει στη διαδικασία λήψης αποφάσεων πολιτικής υγείας, αναδεικνύοντας τη σημασία της ενδυνάμωσης και της προάσπισης των δικαιωμάτων των ασθενών. Ειδικότερα, εξετάζεται η διεθνής αλλά και η ελληνική εμπειρία της ενεργούς συμμετοχής των πολιτών στη χάραξη πολιτικής υγείας, το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τη συμμετοχή αυτή, καθώς και η εμπειρία από τη συμμετοχή ομάδων πίεσης και συμφερόντων στην πολιτική υγείας. Επιπλέον, αναλύεται το δικαίωμα στην υγεία σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο, με έμφαση στην προστασία του χρήστη υπηρεσιών υγείας, ενώ ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην οργάνωση και το ρόλο των συλλόγων ασθενών στην πολιτική υγείας γενικότερα αλλά και την προάσπιση των δικαιωμάτων των ασθενών.

Τίτλος ενότητας

1. Το δικαίωμα στην υγεία
2. Λήψη αποφάσεων, ομάδες πίεσης και συμφερόντων I
3. Λήψη αποφάσεων, ομάδες πίεσης και συμφερόντων II
4. Κοινωνία των πολιτών και υγεία
5. Σύλλογοι ασθενών: ρόλος και συμβολή στη χάραξη πολιτικής υγείας

6. Επίσκεψη σε Σύλλογο Ασθενών
7. Δημοκρατία στην υγεία I: εννοιολογικός προσδιορισμός
8. Δημοκρατία στην υγεία II: μεθοδολογία μέτρησης
9. Σχέση ιατρού - ασθενή
10. Ασθενοκεντρικό σύστημα υγείας και προτιμήσεις των πολιτών
11. Επίσκεψη σε Σύλλογο Ασθενών
12. Προτάσεις ενδυνάμωσης των ασθενών στο ελληνικό σύστημα υγείας
13. Επανάληψη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς τρίωρες διαλέξεις.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	6
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Εκπόνηση μελέτης (project)	26
	Φροντιστήρια	3
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	16
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή ή προφορική εξέταση (ανάλογα με την εξεταστική περίοδο και τον αριθμό αυτών).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σουλιώτης Κ. (επιμ.): *Δημοκρατία, Πολίτες και Πολιτική Υγείας: Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, Ομάδες πίεσης και συμφερόντων, Σύλλογοι Ασθενών, Παπαζήσης, Αθήνα 2014.*
- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: *Σύγχρονες Προκλήσεις στην Πολιτική Υγείας: Τέσσερις Κρίσιμες Νομοθετικές Παρεμβάσεις, Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή 2005.*
- Σουλιώτης Κ. (επιμ.): *Πολιτική και Οικονομία της Υγείας: Στρατηγικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση – Οικονομική Λειτουργία – Τομεακές Πολιτικές, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2007.*
- Bodenheimer T.S., Grumbach K.: *Κατανοώντας την Πολιτική Υγείας: μια Κλινική Προσέγγιση, Lange 2005, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2010.*
- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): *Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010.*
- Σισσούρας Α.: *Τα Μετέωρα Βήματα του ΕΣΥ. Τριάντα χρόνια Εθνικού Συστήματος Υγείας: ανάλυση της υλοποίησης και μαθήματα πολιτικής υγείας, Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα 2012.*

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Health Expectations
- Health Policy
- BMC Public Health
- Social Science and Medicine

11. Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα (ΕΕ39)

Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ39	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική -Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική -Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP318		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να συνδέουν τις βασικές έννοιες και σχέσεις της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής με την εφαρμοσμένη εκδοχή της με βάση την ελληνική περίπτωση

- να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα βασικά χαρακτηριστικά του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής
- να συγκρίνουν τα χαρακτηριστικά αυτά στο πλαίσιο του Νοτιοευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου
- να συνθέτουν επιχειρηματολογία για το ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε ιστορικό, κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο στην Ελλάδα
- να κατανοούν τις προκλήσεις και τις προοπτικές του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής και να τις συνδέουν με σύγχρονες πολιτικές αντιμετώπισης τους και το πολυσύνθετο πλαίσιο μεταρρύθμισης του

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
3. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
4. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ειδικότερα:

Αποστολή του μαθήματος είναι η σύνδεση του ακαδημαϊκού αντικείμενου της Κοινωνικής Πολιτικής με τις κοινωνικές πολιτικές που διαμορφώνονται και εφαρμόζονται στην Ελλάδα. Οι φοιτητές πρέπει να κατανοήσουν την προσέγγιση, το ρόλο και το περιεχόμενο της ελληνικής Κοινωνικής Πολιτικής και να αναλύσουν τις επιδράσεις της στην ατομική και τη συλλογική ευημερία. Η ανάλυση περιλαμβάνει μια μακροσκοπική θεώρηση της Κοινωνικής Πολιτικής στην Ελλάδα διερευνώντας την εξέλιξη και τα βασικά χαρακτηριστικά της. Παράλληλα, παρουσιάζονται τα κύρια πεδία κοινωνικής παρέμβασης που συνθέτουν το φάσμα των κοινωνικών πολιτικών που εφαρμόζονται. Τα μαθήματα αποσκοπούν στην παροχή των βασικών γνώσεων και των εμπειρικών στοιχείων που διαμορφώνουν το πλαίσιο του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής και καταγράφουν την αναγκαιότητα ριζικής μεταρρύθμισης του. Στοχεύουν επίσης στην άσκηση των φοιτητών στη συγγραφή επιστημονικών εργασιών και στην ανάπτυξη των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Κοινωνική Πολιτική είναι ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό γνωστικό αντικείμενο που συνθέτει ένα ευρύ φάσμα κοινωνικής, ιστορικής, οικονομικής και πολιτικής διερεύνησης. Εστιάζει συνήθως σε κάποιο πεδίο

κοινωνικής παρέμβασης (π.χ. πολιτική υγείας, απασχόλησης, πρόνοιας) ή σε κάποιο ζήτημα κοινωνικής ευημερίας (π.χ. κοινωνική ανισότητα, κοινωνική αλληλεγγύη, κοινωνική δικαιοσύνη). Προϋποθέτει την κατανόηση των κοινωνικών προβλημάτων, των πολιτικών που επιλέγονται για την αντιμετώπιση τους και των επιδράσεων τους στην ατομική και συλλογική ευημερία. Τα πυρηνικά πεδία της κοινωνικής πολιτικής περιλαμβάνουν την κοινωνική ασφάλιση, την υγεία, την πρόνοια, την εργασία, την εκπαίδευση, τη μετανάστευση, το περιβάλλον, την κατοικία. Τα πεδία αυτά είναι αλληλένδετα με το σχεδιασμό της οικονομίας, την ανάλυση του πολιτικού συστήματος, την κατανόηση της κοινωνικής οργάνωσης, τις σχέσεις κεφαλαίου-εργασίας, κράτους-αγοράς, κλπ.

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσεγγίσει κριτικά και συγκροτημένα τόσο μακροσκοπικά (ως μοντέλο Κοινωνικής Πολιτικής), όσον και μικροσκοπικά (πυρηνικά πεδία άσκησης της) την ελληνική περίπτωση. Ενσωματώνει διαφορετικές επιστημονικές αναγνώσεις (ιστορική διάσταση, θεσμική αποτύπωση, κοινωνιολογική διερεύνηση, πολιτική προβληματική, οικονομική οπτική) και διαφορετικούς τομείς δράσης (κοινωνική ασφάλιση, υγεία, πρόνοια, μετανάστευση, κατοικία, κοινωνική οικονομία). Κεντρικό ερώτημα η αναζήτηση των αιτιών διαμόρφωσης των δομικών χαρακτηριστικών του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής καθώς και η έκβαση του από τη δημιουργία του μέχρι και σήμερα με όρους αναδιανεμητικής δικαιοσύνης και κοινωνικής αποτελεσματικότητας.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγικά	<ul style="list-style-type: none"> • Βενιέρης Δ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2003), Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα: προκλήσεις και προοπτικές, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Δημουλάς Κ. - Κουζής Ι. (επιμ.) (2018), Κοινωνική Πολιτική και Κρίση, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής, Αθήνα: Τόπος. 	http://dsep.uop.gr/attachments/OdigoiSpoudwn/ODIGOS_2017-18_FINAL_SITE.pdf
2. Ιστορική αναδρομή 1836-1922	Όπως παραπάνω	
3. Ιστορική αναδρομή 1922-1961	Όπως παραπάνω	
4. Ιστορική αναδρομή 1961-1993	Όπως παραπάνω	
5. Ιστορική αναδρομή 1993-2017	Όπως παραπάνω	

6. Τα δομικά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
7. Τα αξιακά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
8. Τα οικονομικά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
9. Τα πολιτικά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
10. Κοινωνική Ασφάλιση και δημογραφικές τάσεις στην Ελλάδα	Όπως παραπάνω	
11. Πολιτική Υγείας στην Ελλάδα	Όπως παραπάνω	
12. Πολιτική Απασχόλησης στην Ελλάδα	Όπως παραπάνω	
13. Φτώχεια και ανισότητες στην Ελλάδα: Αποτυχία και ανάγκη ριζικής μεταρρύθμισης	Όπως παραπάνω	
14. Εβδομάδα 14η (προαιρετικά): Γενική Επανάληψη-Συζήτηση		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Σεμινάρια με διαλέξεις διδασκόντων και υποχρεωτικές παρουσιάσεις φοιτητών
--	---

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Σεμινάρια-Παρουσιάσεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>30</p>
	<p>Υποχρεωτικές ατομικές εργασίες</p>	<p>61</p>
	<p>Παρουσιάσεις</p>	<p>20</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Οι φοιτητές αξιολογούνται:</p> <p>A. Κατά 80% με βάση τις υποχρεωτικές ατομικές εργασίες</p> <p>B. Κατά 20% με βάση τις παρουσιάσεις των εργασιών τους</p> <p>Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και άπτονται της κατανόησης των βασικών εννοιών, της χρήσης ορολογίας και του επιπέδου κριτικής ανάλυσης σε σχέση με τις δεξιότητες/γνώσεις που έχουν οικοδομηθεί κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Έμφαση αποδίδεται στη δυνατότητα συγγραφής επιστημονικής εργασίας αλλά και την ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας.</p>	
	<p>Σύνολο Μαθήματος 150</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Βενιέρης Δ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2003), <i>Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα: Προκλήσεις & Προοπτικές</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i>, Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Βενιέρης Δ. (2018), "Κοινωνική Πολιτική σε Χώρα χωρίς 'Πατρίδα' ", στο Δημουλάς Κ. - Κουζής Ι. (επιμ.), <i>Κοινωνική Πολιτική και Κρίση</i>, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής, Αθήνα: Τόπος.</p>



Esping-Andersen C. (2014), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας*, Τόπος, Αθήνα (1η έκδοση στην αγγλική 1990).

Petmesidou M., Mossialos E. (eds) (2006), *Social Policy Developments in Greece*, Aldershote: Ashgate.

Σακελλαρόπουλος Θ., Οικονόμου Χ., Σκαμνάκης Χ., Αγγελάκη Μ. (επιμ) (2018), *Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα: Διόνικος.

Συναφής επιστημονική ελληνική/ξενόγλωσση αρθρογραφία που αναρτάται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος

Επιστημονικά περιοδικά:

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online).

12. Ιστορία της Εκπαίδευσης (ΕΕ6)

Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στο</p> <ul style="list-style-type: none"> Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες γνώση των κεντρικών εξελίξεων στην ελληνική εκπαίδευση κατά τη νεότερη και σύγχρονη εποχή Να συνδυάσουν οι φοιτητές-τριες την ιστορική γνώση με την ανάλυση των σύγχρονων εκπαιδευτικών πραγματικοτήτων Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες την εκπαίδευση μέσα στο ευρύτερο πολιτικό και κοινωνικό πλαίσιο. <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν αποκτήσει γνώση του ιστορικού πλαισίου της ελληνικής εκπαίδευσης • Να έχουν τη δυνατότητα να αναλύουν τα σύγχρονα εκπαιδευτικά φαινόμενα με βάση τις ιστορικές τους αναφορές • Να προσεγγίζουν κριτικά την αλληλόδραση συγχρονίας και διαχρονίας στην εκπαίδευση 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Ευαισθησία σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τις βασικές εξελίξεις στην νεοελληνική εκπαίδευση από τη συγκρότηση του κράτους μέχρι σήμερα. Η εκπαίδευση μελετάται μέσα στο ευρύτερο πολιτικό, κοινωνικό και ιδεολογικό πλαίσιο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, στην εκπαιδευτική πολιτική, στα μεταρρυθμιστικά προγράμματα. Εξετάζονται επίσης η γυναικεία εκπαίδευση, ο γλωσσοεκπαιδευτικός δημοτικισμός, το πανεπιστήμιο κατά τον 19ο και 20^ο αιώνα και η μειονοτική εκπαίδευση.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή: τι είναι η ιστορία της εκπαίδευσης	Περίγραμμα του μαθήματος	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/
2. Η Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην Οθωμανική Αυτοκρατορία-Η εκπαίδευση στα χρόνια της Επανάστασης του 1821	Χρονολόγιο, χάρτες, εκπαιδευτικό υλικό	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/
3. Σχεδιασμοί, εκπαιδευτικοί θεσμοί και πρακτικές στο ελληνικό κράτος κατά το α μισό του 19 ^{ου} αιώνα - Α	Αλέξης Δημαράς, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το 'ανακοπτόμενο άλμα'. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000, ΑΘΗΝΑ,	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/

	ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, 2013", Κεφ. 1		
4. Σχεδιασμοί, εκπαιδευτικοί θεσμοί και πρακτικές στο ελληνικό κράτος κατά το α μισό του 19 ^{ου} αιώνα - Β	Αλέξης Δημαράς, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το 'ανακοπτόμενο άλμα'. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000, ΑΘΗΝΑ, ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, 2013, Κεφ. ΚεΚΕΦΚΚεφ. 1. Εκπαιδευτικό υλικό	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/	
5. Εκπαίδευση και εθνική ιδεολογία στον 19 ^ο αιώνα	Εκπαιδευτικό υλικό	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/	
6. Απόπειρες Μεταρρύθμιση στη νεοελληνική εκπαίδευση	Αλέξης Δημαράς, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το 'ανακοπτόμενο άλμα'. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000, ΑΘΗΝΑ, ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, 2013, Κεφ. 2 - 3	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/	
7. Εκπαίδευση και γλωσσικό ζήτημα	Αλέξης Δημαράς, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το 'ανακοπτόμενο άλμα'. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000, ΑΘΗΝΑ, ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, 2013, Κεφ. 4 – 5 Εκπαιδευτικό υλικό	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/	
8. .Εκπαιδευτική επίσκεψη / ερευνητικό σεμινάριο			
9. Εκπαίδευση και αγωγή των κοριτσιών κατά τον 19 ^ο και τον 20 ^ο αιώνα	Εκπαιδευτικό υλικό	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/	

10. Ιστορία του Πανεπιστημίου στην Ελλάδα	Εκπαιδευτικό υλικό	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/
11. Εκπαίδευση και μεταρρυθμίσεις στην μεταπολεμική Ελλάδα	Αλέξης Δημαράς, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το 'ανακοπτόμενο άλμα'. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000, ΑΘΗΝΑ, ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, 2013, Κεφ. 6 - 7	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/
12. Μειονοτική εκπαίδευση	Εκπαιδευτικό υλικό	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/
13. Συμπεράσματα, θέματα και βιβλιογραφία για εμβάθυνση	Βιβλιογραφικός οδηγός	http://dip.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές/μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%) II. Συμμετοχή σε πρόοδο μεταξύ 6 ^{ης} και 9 ^{ης} εβδομάδας (προαιρετική) και συμμετοχή σε εκπαιδευτική επίσκεψη / ερευνητικό σεμινάριο με προφορική παρουσίαση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού και βιβλιογραφίας (20%)	

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές-τριες Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική γλώσσα, με βάση τη συγγραφή εργασίας και την προφορική της παρουσίαση στην τάξη.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην σελίδα του μαθήματος στο eclass ενώ σχετικές πληροφορίες δίνονται κατά την έναρξη των μαθημάτων.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αλέξης Δημαράς (2013), *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το 'ανακοπτόμενο άλμα'. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000*, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Δημαράς Α. - Βασιλού-Παπαγεωργίου Β. (2008), *Από το κοντύλι στον Υπολογιστή, 1830-2000*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Αντωνίου, Δαυίδ (2008), *Διαδρομές και στάσεις στη νεοελληνική εκπαίδευση 19ος - 20ος αι.*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Θεριανός Κ. - Κάτσικας Χ. (2007), *Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης*, Σαββάλας, Αθήνα.

Φάκελοι της διδάσκουσας με εκπαιδευτικό υλικό, χρονολόγια, βιβλιογραφικό οδηγό στο eclass

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, History of Education*

13. Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης (ΕΕ49) Μαρία Νικολακάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ49	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ , ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<ul style="list-style-type: none"> • κατανοεί τις έννοιες και τα ερωτήματα που αναφέρονται στα ζητήματα της εξέλιξης των παιδαγωγικών ιδεών. • κατανοεί τη σύνδεση μεταξύ των θεωριών της γνώσης και ιστορικής εξέλιξης των κοινωνιών • γνωρίζει τις παιδαγωγικές ιδέες όπως αναπτύχθηκαν ιστορικά • κατανοεί και να διακρίνει τις επιστημολογικές ιδιαιτερότητες της παιδαγωγικής σκέψης
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην διερεύνηση των παραγόντων που συμβάλλουν στην διαμόρφωση της παιδαγωγικής σχέσης στην ιστορική τους περίοδο. Η ανίχνευση των σχέσεων μεταξύ κοινωνίας-οικονομίας- παιδαγωγικής και φιλοσοφίας θα είναι επίκεντρο του μαθήματος.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Αρχαία Ελλάδα: έννοια της παιδείας, Πλάτων, Αριστοτέλης, Επικούρειοι, Αρχαία Ελλάδα: έννοια της παιδείας, Πλάτων, Αριστοτέλης, Επικούρειοι, Στωικιστές		
2. Αρχαία Ρώμη, Κικέρων		
3. Χριστιανισμός και παιδαγωγική		
4. Αναγέννηση, Διαφωτισμός, Η έννοια της παιδικής ηλικίας_Ρουσσώ, Λοκ, Ρομαντισμός και αντι-διαφωτισμός.		
5. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην Νεωτερικότητα και σύσταση έθνους/κράτους		
6. Μαρξισμός και εκπαίδευση		
7. Παιδαγωγικά συστήματα		
8. Αλληλοδιδακτικό σχολείο		
9. Συνδιδακτικό σχολείο και Ερβαρτιανισμός		
10. Η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου		
11. Νεοφιλελευθερισμός και εκπαίδευση		
12. Διεθνείς οργανισμοί και εκπαίδευση		
13. Ιστορία του εκπαιδευτικού συστήματος.		

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>																								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία παρουσιάσης</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	40	Συγγραφή εργασίας	36	Προετοιμασία παρουσιάσης	10											Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	40																							
Συγγραφή εργασίας	36																							
Προετοιμασία παρουσιάσης	10																							
Σύνολο Μαθήματος	125																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση, εργασίες.</p>																							

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Χρύσης, Α. (2004). Φιλοσοφία της Ιστορίας, Εκδ. Κριτική
 Ντος, Φ(2014) Από την Ιστορία των Ιδεών στην Ιστορία της διάνοησης. Εκδ. ΙΝΕ/Ε.Ι.Ε.
 ΜΑΓΟΥΛΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, ΜΑΡΙΝΗΣ ΑΓΙΣ, ΜΥΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΣΤΡΑΤΟΣ (2014). ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΑΔΑ, Εκδ. Ηρόδοτος
 ΝικολακάκηΜ. (υπό έκδοση). Εκπαίδευση για ποιόν και για τι; Εκδ. Διάδραση.

14. Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών (ΕΕ46)

Νικόλαος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ46	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ERASMUS)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass, τΚΕΠ: http://dip.korinthos.uop.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τη βασική θεωρία, τις θεωρητικές έννοιες, καθώς και την προβληματική που εξελικτικά διαμόρφωσε την κοινωνιολογία του πολιτισμού σε ένα διακριτό πεδίο θεωρίας και έρευνας. • Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της τέχνης και του πολιτισμού καθώς και του συσχετισμού τους με το ζήτημα της παιδείας και της ανάπτυξης του «πολιτισμικού κεφαλαίου»

- Αντιλαμβάνεται τον κοινωνιολογικό ισχυρισμό ότι η γνώση αποτελεί «κοινωνική κατασκευή», διαπίστωση που τεκμηριώνει τη «μεταβλητότητα» του χαρακτήρα της πολιτισμικής παραγωγής σε όλο το εύρος
- Αναγνωρίζει τις αρχές οργάνωσης διαφορετικών μορφών πολιτιστικής παραγωγής και κατανοεί τις επιπτώσεις που έχουν αφενός στην αναπαραγωγή των κοινωνικών αναπαραστάσεων.
- Εφαρμόζει τα κατάλληλα αναλυτικά εργαλεία για την περιγραφή και βαθύτερη κατανόηση των πολιτισμικών πρακτικών μέσα από το πλαίσιο της πολιτισμικής θεωρίας και ανάλυσης
- Να κατανοεί την τέχνη και τον πολιτισμό, μέσα από τις εκφράσεις και τις πολυποικίλες όψεις τους, ως αναπόσπαστο στοιχείο της παιδείας και της ανάπτυξης των κοινωνιών..

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναλυτικές δεξιότητες
- Ικανότητες για την κριτική επισκόπηση ερευνητικών μελετών
- Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας
- Ικανότητα αποτίμησης θεωριών
- Γνώσεις και δεξιότητες για την εφαρμογή των θεωριών
- Ικανότητα να διακρίνει ο φοιτητής/φοιτήτρια τα ιδιαίτερα στοιχεία συγκεκριμένων πλαισίων και να προσαρμόζει τα αναλυτικά εργαλεία σε αυτά.
- Ικανότητες ανάλυσης και ερμηνείας «εφαρμοσμένων πρακτικών» από το ευρύτερο πεδίο του πολιτισμού

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το εν λόγω μάθημα, αποσκοπεί στην ανάλυση ερμηνειών, όψεων και εκφάνσεων της πολιτισμικής παραγωγής μέσα από την κοινωνιολογική οπτική. Συγκεκριμένα, χρησιμοποιεί τα κοινωνιολογικά εργαλεία ανάλυσης για να προσεγγίσει πολιτισμικές πρακτικές, όπως το τραγούδι, ο κινηματογράφος, η ποίηση, η λογοτεχνία, η ζωγραφική, το video art κ.α δίνοντας έμφαση σε στοιχεία που συνδέονται με την ιδεολογία, τα στερέοτυπα, τις κοινωνικές αναπαραστάσεις, τις κοινωνικές δομές, την κινητικότητα, τις ταυτότητες, τη δομή και το περιεχόμενο των κοινωνιών μέσα στο ιστορικό και πολιτισμικό συνεχές. Ταυτόχρονα, επιχειρείται η σύνδεση των προσεγγίσεων αυτών με το ζήτημα της ανάπτυξης του πολιτισμικού κεφαλαίου καθώς του ρόλου που η εκπαίδευση και η μάθηση διαδραματίζουν στο πεδίο αυτό.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία του Πολιτισμού: Θεωρία και εννοιολογικό Πλαίσιο I
2. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία του Πολιτισμού: Θεωρία και εννοιολογικό Πλαίσιο II
3. Πολιτισμός και Κουλτούρα: Μαζική Κουλτούρα-Πολιτιστικές Βιομηχανίες I
4. Πολιτισμός και Κουλτούρα: Μαζική Κουλτούρα-Πολιτιστικές Βιομηχανίες II
5. Εκπαίδευση και Πολιτισμικό Κεφάλαιο
6. Θεωρία και πρακτικές στον Πολιτισμό I:
7. Θεωρία και πρακτικές στον Πολιτισμό II
8. Θεωρία και πρακτικές στον Πολιτισμό III
9. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις Έργων τέχνης I
10. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις Έργων τέχνης II
11. Εμπειρικές αναφορές και προσεγγίσεις I
12. μπειρικές αναφορές και προσεγγίσεις II
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση Power Point στην τάξη Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Διαλογική και σεμιναριακή μορφή διδασκαλίας, η οποία προϋποθέτει τη συστηματική μελέτη του διδακτικού υλικού στο οποίο βασίζεται το μάθημα	25
	φοιτητές και τις φοιτήτριες επιλεγμένων μελετών (προφορικά στην τάξη και γραπτά στην ηλεκτρονική πλατφόρμα, σε μικρές ομάδες ή ατομικά), ενθαρρύνοντας την ενεργητική συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.	25
	Άσκηση στην συστηματική περιγραφή και ανάλυση έργων τέχνης και μορφών πολιτισμικής δημιουργίας	25
	Αυτοτελής μελέτη	36
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Α. Παρουσίαση project (25%) Β. Εκπόνηση εργασίας (25%) Γ. Τελική γραπτή εξέταση(50%)	
Σύνολο Μαθήματος	150	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

- Adorno, Lowenthal, Marcuse, Horkheimer, *Τέχνη και Μαζική Κουλτούρα*, Ύψιλον, Αθήνα 1984.
- Adorno, Th., *Αισθητική θεωρία*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2000.
- Benjamin, Walter, *Δοκίμια για την τέχνη*, Κάλβος, Αθήνα 1978.
- Bourdieu, Pierre, *Γλώσσα και συμβολική εξουσία*, Καρδαμίτσας, Αθήνα 1999.
- Βρύζας Κ., *Παγκόσμια επικοινωνία και πολιτιστικές ταυτότητες*, Gutenberg, Αθήνα 1997.
- Denys Cuche, *Η έννοια της κουλτούρας στις Κοινωνικές Επιστήμες*, Τυπωθήτω, Αθήνα 2001.
- Eagleton, T., *Η έννοια της κουλτούρας*, Πόλις, Αθήνα 2003.
- Eco U., 1988, *Ο υπεράνθρωπος των μαζών*, Γνώση, Αθήνα.
- Elias, N., *Η εξέλιξη του Πολιτισμού*, τομ. Α και Β, Νεφέλη, Αθήνα 1997.
- Goldmann, L., *Για μια κοινωνιολογία του μυθιστορήματος*, Πλέθρον, Αθήνα 1979.
- Gramsci, A., *Η οργάνωση της Κουλτούρας*, Στοχαστής, Αθήνα 1973
- Gramsci, A., *Σοσιαλισμός και Κουλτούρα*, Στοχαστής, Αθήνα 1982
- Gramsci, A., 1981, *Λογοτεχνία και εθνική ζωή*, Στοχαστής, Αθήνα.
- Hall, J., *Κοινωνιολογία της λογοτεχνίας*, Gutenberg, Αθήνα 1990.
- Hall, St./Held, D./McGrew, A.: *Η Νεωτερικότητα σήμερα*. Εκδ. Σαβάλλας, Αθήνα 2003
- Horkheimer, M.,- Adorno, T., *Η διαλεκτική του Διαφωτισμού*, Ύψιλον, Αθήνα 1986
- Horkheimer, M., *Η έκλειψη του Λόγου*, Κριτική, Αθήνα 1987
- Horkheimer, M., *Το τέλος του Λόγου*, Έρασμος, Αθήνα 1988
- Jameson, F., *Το μεταμοντέρνο*, Νεφέλη, Αθήνα 1999.
- Mackenzie John M., *Orientalism: History, Theory and the Arts*, Manchester 1995.
- Schiller, F., *Για την Αισθητική Παιδεία του Ανθρώπου*, Οδυσσεάς, Αθήνα 1990
- Schweggenhauser G., "Η αισθητική της «Μεγάλης Άρνησης» του H. Marcuse", στο *Marcuse*, Στάχυ, Αθήνα 2000
- Smith, Philip: *Πολιτισμική Θεωρία*. Εκδ. Κριτική, Αθήνα 2006
- Wolff J., *Aesthetics and the Sociology of Art*, Unwin, London 1983.
- Φωτόπουλος, Ν - Κωτόπουλος, Τ (2017) Μιλώντας για τον την τέχνη, τον πολιτισμό, τη δημιουργική γραφή με τον Θ. Μικρούτσικο, Αθήνα: Πατάκης

15. Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας (ΕΕ38)

Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ38	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνική Οικονομία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2703/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Θεωρείται ότι ο/η φοιτητής/τρια είναι ήδη εξοικειωμένος/η με τις έννοιες σχετικά με την Κοινωνική Οικονομία. Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τον τομέα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και να αναλύσει τις πολιτικές που ακολουθούνται για την προώθησή της σε εθνικό και ενωσιακό επίπεδο. Η κοινωνική επιχειρηματικότητα θεωρείται κρίσιμη παράμετρος και κατάλληλη πρακτική για την ανακούφιση αρκετών κοινωνικών προβλημάτων που αφενός δεν έχει τη δυνατότητα να επιλύσει το κράτος και αφετέρου ο ιδιωτικός τομέας δεν είναι πρόθυμος να αναλάβει πρωτοβουλίες, αφού τα οικονομικά οφέλη θεωρούνται μηδαμινά. Ο όρος αποτελείται από δυο συστατικά μέρη, την επιχειρηματική και την κοινωνική διάσταση. Θα αναλυθεί η έννοια της επιχειρηματικότητας και οι λόγοι ύπαρξής της, θα εξεταστεί η έννοια και η λειτουργία των κοινωνικών επιχειρήσεων και τα</p>

απαραίτητα χαρακτηριστικά τους και θα αναλυθεί το τρέχον νομικό καθεστώς της κοινωνικής επιχειρηματικότητας στην Ελλάδα και την ΕΕ. Τέλος, θα εξεταστούν οι πολιτικές που έχουν δημιουργηθεί καταρχάς στην ΕΕ και, κατόπιν, στην Ελλάδα, προκειμένου να προωθήσουν και να εμπεδώσουν τον νέο αυτό θεσμό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Οι φοιτητές/τριες αποκτούν εξοικείωση με τις βασικές έννοιες που περιγράφονται παραπάνω. Το μάθημα αυτό λειτουργεί ως απαραίτητη υποστηρικτική και συμπληρωματική γνώση άλλων μαθημάτων. Δεδομένου ότι ο τομέας της κοινωνικής επιχειρηματικότητας έχει αρχίσει να αναπτύσσεται και στην Ελλάδα, επειδή αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνικής οικονομίας, η συγκροτημένη γνώση σχετικά με τον κλάδο αυτό είναι σημαντικό εφόδιο για την μετέπειτα επαγγελματική αποκατάσταση και εξέλιξη των φοιτητών/τριών του Τμήματος. Συνεπώς, το μάθημα αποσκοπεί να αποκτήσει ο/η φοιτητής/τρια ικανότητες στον σχεδιασμό και διαχείριση έργων με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, στο φυσικό περιβάλλον και με επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Επίσης, θα αναπτύξει ικανότητες για αυτόνομη και ομαδική εργασία, για εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον και για παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία
1. Γενικά για την κοινωνική επιχειρηματικότητα	Σημειώσεις διδάσκοντα
2. Έννοια - Ιστορική εξέλιξη του τομέα	Σημειώσεις διδάσκοντα
3. Το υπόβαθρο της κοινωνικής επιχειρηματικότητας	Σημειώσεις διδάσκοντα
4. Έννοια κοινωνικών επιχειρήσεων	Σημειώσεις διδάσκοντα
5. Νομικό καθεστώς κοινωνικών επιχειρήσεων I	Σημειώσεις διδάσκοντα
6. Νομικό καθεστώς κοινωνικών επιχειρήσεων II	Σημειώσεις διδάσκοντα
7. Διαμόρφωση κατάλληλου οικοσυστήματος για την κοινωνική επιχειρηματικότητα (πολιτικές χρηματοδότησης, μηχανισμοί στήριξης κλπ)	Σημειώσεις διδάσκοντα
8. Διαμόρφωση κατάλληλου οικοσυστήματος για την κοινωνική επιχειρηματικότητα (πολιτικές χρηματοδότησης, μηχανισμοί στήριξης κλπ) II	Σημειώσεις διδάσκοντα
9. Πολιτικές Αξιολόγησης Απόδοσης των Κοινωνικών Επιχειρήσεων	Σημειώσεις διδάσκοντα
10. Προκλήσεις, Ευκαιρίες και Πολιτικές Απαντήσεις για την Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ελλάδα	Σημειώσεις διδάσκοντα
11. Η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση I	Σημειώσεις διδάσκοντα
12. Η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση II	Σημειώσεις διδάσκοντα
13. Η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση III	Σημειώσεις διδάσκοντα

--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	56
	Αυτοτελής μελέτη	55
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: I. Παρουσιάσεις θεμάτων II. Εργασίες Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφή και περιγράφονται στη σελίδα του μαθήματος (e-class).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: - Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
--

16. Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας (ΕΕ27)

Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • μελέτες από το χώρο της ιστορίας, τη κοινωνιολογία, της ανθρωπολογίας και της παιδαγωγικής • μελέτες που αφορούν στην ιστορία των αντιλήψεων για το παιδί και την εννοιολόγηση της παιδικής ηλικίας τον 20ό και 21ο αιώνα • θεωρίες για την κατασκευή της παιδικής ηλικίας ως αναλυτικής κατηγορίας μελέτης

- εξέλιξη της παιδικής εργασίας στη βιομηχανική κοινωνία
- στάσεις απέναντι στο περιθωριακό παιδί στην νεοελληνική κοινωνία
- λόγος για το παιδί μέσα από τις κατηγορίες του φύλου και της τάξης
- το σώμα του παιδιού στον ιατρικό και τον παιδαγωγικό λόγο
- η κοινωνική πρόνοια και περίθαλψη για το παιδί
- Δικαιώματα του Παιδιού
 - Ειδική αγωγή και πρόνοια για το παιδί
 - Φύλο και κοινωνική πρόνοια για το παιδί
 - Ευαλωτότητα-ευπάθεια και παιδική ηλικία

Ικανότητες

Μετά το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει ικανότητες έτσι ώστε:

- Να αντιλαμβάνονται την πολλαπλότητα και τη διαφορετικότητα της παιδικής ηλικίας
- Να διαπιστώνουν και να αναλύουν τους διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης της κοινωνικής πρόνοιας για το παιδί σε συνδυασμό με τις κοινωνικοπολιτικές συνθήκες και το πολιτικό πλαίσιο
- Να χειρίζονται εργαλεία ανάλυσης των μοντέλων και των πολιτικών κοινωνικής πρόνοιας και προστασίας της παιδικής ηλικίας

Δεξιότητες

- Να χειρίζονται εργαλεία ανάλυσης βιβλιογραφικών πηγών και ερευνητικών υλικών
- Να ασκηθούν σε διαδικασίες ανάλυσης, δημιουργικής και κριτικής επεξεργασίας
- Να διεισδύσουν σε τρόπους και μεθόδους υποβολής προτάσεων, ανάλυσης πολιτικών και εφαρμογών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα επιδιώκει να φέρει τους φοιτητές/τριες σε επαφή με τις σύγχρονες θεωρητικές αναζητήσεις στο πεδίο της ιστορίας και της κοινωνιολογίας της παιδικής ηλικίας, της κοινωνικής πρόνοιας και των πολιτικών προστασίας του παιδιού (childwelfare) κατά τον 20ό και 21ο αι. Εξετάζονται σε βάθος θέματα όπως η υγεία, η εργασία, η διατροφή, η πρόνοια, η περίθαλψη και η εκπαίδευση. Ειδικότερα, το μάθημα αποσκοπεί να καταδείξει την αλλαγή των στάσεων απέναντι στο παιδί και την κοινωνική πρόνοια και φροντίδα του στη διαχρονία, αλλαγή η οποία βρίσκεται σε άμεση σχέση με παραμέτρους όπως ο χρόνος, ο χώρος και το γεωγραφικό περιβάλλον, η κοινωνική τάξη, το φύλο, η θρησκεία, η εθνική και φυλετική καταγωγή.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή: Η παιδική ηλικία στον 20 ^ο και 21ο αιώνα Θεωρίες κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης της παιδικής ηλικίας. Παιδική ηλικία και κοινωνικός αποκλεισμός	Πεχτελίδης Γ., (2015). Κοινωνιολογία της Παιδικής Ηλικίας, Αθήνα: Κάλλιπος.	
2. Το σώμα του παιδιού στον ιατρικό και τον παιδαγωγικό λόγο. 3. Δικαιώματα του Παιδιού	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος	
4. Παιδική Εργασία. Παιδική κακοποίηση	Πεχτελίδης Γ., (2015). Κοινωνιολογία της Παιδικής Ηλικίας, Αθήνα: Κάλλιπος.	
5. Σχολική Αρχιτεκτονική και υγεία των παιδιών. Υπαίθρια σχολεία και φυματίωση	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος	
6. Διανοητική Υγεία και Σχολική Υπερκόπωση. Κλίμακες νοημοσύνης και ειδική αγωγή	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος	
7. Ευγονισμός-Μητρότητα και παιδοκομία.	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος	
8. Διατροφή και Παιδί.	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος	
9. Δικαιώματα του Παιδιού	Σουλής Σ.Γ., Παιδαγωγική της ένταξης. (2006). Αθήνα: Τυπωθήτω.	

10. Φύλο και κοινωνικός αποκλεισμός	Δ.Μακρυνιώτη (επιμ.). Παιδικές ηλικίες εν κινήσει, εκδόσεις Νήσος.	
11. Παιδιά και μειονότητες. Πρόσφυγες και Ρομά.	Μακρυνιώτη Δ. (επιμ.), <i>Παιδική Ηλικία-Κείμενα</i> , Αθήνα, Νήσος, 2001, σελ. 315- 345. Μακρυνιώτη Δ., (επιμ.) <i>Κόσμοι της παιδικής ηλικίας</i> , Αθήνα, ΕΜΕΑ.	
12. Ορφανά και εγκαταλελειμμένα παιδιά. Φτώχεια-περιθωριοποίηση-εγκατάλειψη και κρατική πρόνοια	Δασκαλάκης Δ. (2008). Φτώχεια, κοινωνικός αποκλεισμός και παιδική ηλικία, Αθήνα, Κομοτηνή: Σάκκουλας	
13. Μονογονεϊκότητα και κοινωνικός αποκλεισμός.	Μαυρομάτης, Γ. (2005). Τα παιδιά της Καλκάτζας: φτώχεια, εκπαίδευση και κοινωνικός αποκλεισμός σε μία κοινότητα Μουσουλμάνων στη Θράκη. Αθήνα: Μεταίχμιο.	
Επανάληψη-Αξιολόγηση		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Εκπόνηση μελέτης κειμένων και υλικού	30
	Εκπόνηση εργασίας	50
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: I. Γραπτή τελική εξέταση με τη μορφή της κριτικής ανάλυσης θέματος (50%) II. Πρόοδος (προαιρετική) (20%)	

<p><i>Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>III. Ανάληψη εργασίας (ομαδική ή ατομική) (30% μαζί με την παρουσίαση- 20% χωρίς την παρουσίαση)</p>
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βαλασόπουλος Ε. (2014). Μορφές Παιδικής Εργασίας και Προστασία της Παιδικής Ηλικίας στην Ελλάδα του 20ού αι. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Δασκαλάκης Δ. (2008). Φτώχεια, κοινωνικός αποκλεισμός και παιδική ηλικία, Αθήνα, Κομοτηνή: Σάκκουλας</p> <p>Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος</p> <p>Κογκίδου, Δ. (2005). Κατανοώντας την παιδική φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό τον 21ο αιώνα: Από την οπτική των παιδιών. Εισήγηση στο 10ο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.</p> <p>Κορασίδου Μ. (2002). Όταν η αρρώστια απειλεί. Επιτήρηση και Έλεγχος της Υγείας του Πληθυσμού στην Ελλάδα του 19ου αι. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> <p>Λιάκος Α. (1993). Εργασία και πολιτική στην Ελλάδα του μεσοπολέμου. Το Διεθνές Γραφείο Εργασίας και η ανάπτυξη των κοινωνικών θεσμών, Αθήνα.</p> <p>Μακρυνιώτη Δ. (επιμ.) (2001). Παιδική Ηλικία-Κείμενα, Αθήνα: Νήσος (σ. 315- 345).</p> <p>Μακρυνιώτη Δ. (επιμ.) (2003). Κόσμοι της παιδικής ηλικίας, Αθήνα: Νήσος, Τοπικά δ'.</p> <p>Πεχτελίδης Γ., (2015). Κοινωνιολογία της Παιδικής Ηλικίας, Αθήνα: Κάλλιπος.</p> <p>Ρηγίνος Μ. (1995). Μορφές παιδικής εργασίας στη βιομηχανία και τη βιοτεχνία, ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, Αθήνα.</p> <p>Φουκώ Μ. (2011). Επιτήρηση και τιμωρία. Η γέννηση της φυλακής, Αθήνα: Πλέθρον.</p> <p>Vigarello G. (2000). Το καθαρό και το βρόμικο. Η σωματική υγιεινή από τον Μεσαίωνα ως σήμερα, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.</p>

17. Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων (ΕΕ45)

Χρίστος Κουσαμπέλας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ45	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στην οργάνωση, συγγραφή και υποβολή ερευνητικών προτάσεων. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μετατρέπουν τις ιδέες τους σε ερευνητικές προτάσεις στα πεδία της εκπαιδευτικής και κοινωνικής έρευνας. • Να επικοινωνούν και να παρουσιάζουν με αποτελεσματικό τρόπο τις ερευνητικές ιδέες τους σε ακαδημαϊκά και μη ακαδημαϊκά ακροατήρια. • Να συνθέτουν με αποτελεσματικότητα τις απαιτούμενες πληροφορίες για την οργάνωση, συγγραφή και υποβολή μίας ερευνητικής πρότασης. • Να συμμορφώνονται με τα κριτήρια επιλεξιμότητας, τους ηθικούς κώδικες, τους σκοπούς

και τις καταληκτικές ημερομηνίες των προκηρύξεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη ή ομαδική εργασία
- Ικανότητα παρουσιάσεων
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα φιλοδοξεί να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη συγγραφή, ανάλυση και παρουσίαση ερευνητικών ιδεών στο πλαίσιο υποβολής ανταγωνιστικών ερευνητικών προτάσεων. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις για τον τρόπο λειτουργίας του θεσμικού πλαισίου υποβολής και χρηματοδότησης ερευνητικών προτάσεων τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς και θα είναι σε θέση να μετατρέψουν τις ιδέες τους σε τεκμηριωμένες ερευνητικές προτάσεις.

Στα πλαίσια του μαθήματος, οι φοιτητές αναπτύσσουν τα σχετικά μέρη μίας ερευνητικής πρότασης δίνοντας έμφαση στην τεκμηρίωση των ιδεών τους αλλά και στη σύμπλευση με τα κριτήρια της προκήρυξης. Επίσης, αποκτούν γνώσεις σε πρακτικά ζητήματα διαχείρισης ερευνητικών προτάσεων και προγραμμάτων, καθώς και έρχονται σε επαφή με ζητήματα ερευνητικής δεοντολογίας. Η καλή γνώση στην κατανόηση και συγγραφή στα Αγγλικά είναι επιθυμητή.

Το μάθημα αναπτύσσεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- Θ.Ε. 1 Εισαγωγή στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα – ορισμός και βασικά στοιχεία της ερευνητικής πρότασης.
- Θ.Ε. 2 Το εθνικό θεσμικό πλαίσιο για την έρευνα.
- Θ.Ε. 3 Το ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο για την έρευνα.
- Θ.Ε. 4 Η σημασία της βιβλιογραφικής ανασκόπησης.
- Θ.Ε. 5 Η δομή των ερευνητικών προτάσεων.
- Θ.Ε. 6 Παρουσίαση εικονικής προκήρυξης (virtual call).
- Θ.Ε. 7 Καλές πρακτικές και παραδείγματα ερευνητικών προτάσεων.
- Θ.Ε. 8 Το μεθοδολογικό πλαίσιο της ερευνητικής πρότασης.
- Θ.Ε. 9 Βασικά στοιχεία σχεδιασμού ποσοτικής μεθοδολογίας.
- Θ.Ε. 10 Σχέδιο διάχυσης και σχέδιο υλοποίησης.
- Θ.Ε. 11 Κριτήρια αξιολόγησης ερευνητικών προτάσεων.
- Θ.Ε. 12 Θέματα διαχείρισης ερευνητικής ομάδας.
- Θ.Ε. 13 Ανατροφοδότηση φοιτητών και ανοικτή συζήτηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class. Διαλέξεις με τη βοήθεια Power Point. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email ή/και skype.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	10
	Εκπόνηση (Ομαδικής) Εργασίας	71
	Ετεροαξιολόγηση	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται στην υποβολή μίας ερευνητικής πρότασης στα πλαίσια μίας εικονικής προκήρυξης (virtual call). Οι φοιτητές, επιπρόσθετα, συμμετέχουν σε μια διαδικασία ετεροαξιολόγησης, καθώς και καλούνται να μελετήσουν, να αξιολογήσουν και να αξιολογηθούν συνεργατικά.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Σημειώσεις του μαθήματος.

18. Ψηφιακός Γραμματισμός (ΕΕ47)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης – Βασίλης Μακρυπόδης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακός Γραμματισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4 (2 θεωρία και 2 εργαστηριακές ασκήσεις)	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/628		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι διαστάσεις του ψηφιακού γραμματισμού • Προγράμματα σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση • Ψηφιακός γραμματισμός και κοινωνικά δίκτυα • Παράγοντες του ψηφιακού χάσματος και επίδρασή τους στα άτομα και στη σύγχρονη κοινωνία

- Σύγχρονες πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό

Δεξιότητες:

- Δεξιότητες χρήσης περιβαλλόντων ψηφιακής αναπαράστασης και διάδοσης πληροφοριών (concept and mind maps, Infographics, tagging, word clouds κ.λπ.)
- Δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Ιστού 2.0 (πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis κ.λπ.)

Ικανότητες:

- να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά ποικίλα ψηφιακά περιβάλλοντα, με στόχο την ατομική τους ανάπτυξη και τη συμμετοχή στην ψηφιακή κοινωνία της γνώσης
- να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το ρόλο των κοινωνικών μέσων στην εκπαίδευση και στη σύγχρονη κοινωνία
- να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές ψηφιακού γραμματισμού σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στο επιστημολογικό πλαίσιο του Ψηφιακού Γραμματισμού και της επίδρασης που έχει ο ψηφιακός γραμματισμός στη σύγχρονη ατομική και κοινωνική ζωή. Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για τις ψηφιακές δεξιότητες που απαιτούνται στους χώρους εκπαίδευσης και εργασίας και τις πολιτικές του ψηφιακού γραμματισμού. Δίνεται έμφαση στα κοινωνικά μέσα (social media) και στην αξιοποίηση σύγχρονων εφαρμογών του Ιστού 2.0.

Το περιεχόμενο σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:

- Ψηφιακός γραμματισμός
- Πληροφορική και ΤΠΕ: Προγράμματα σπουδών για την τυπική εκπαίδευση και τη δια-βίου μάθηση
- Κοινωνικά μέσα (social media)
- Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό
- Ψηφιακές δεξιότητες και επαγγελματικές δεξιότητες.

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο του ψηφιακού γραμματισμού
- να μελετήσουν κριτικά τα προγράμματα σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- να αναγνωρίζουν το ρόλο και την επίδραση των κοινωνικών μέσων (social media) στην ατομική και κοινωνική ζωή
- να γνωρίσουν και να αναλύσουν τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών.</p> <p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ασύγχρονων συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1184 976 1240">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 1184 1307 1240">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1240 976 1274">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 1240 1307 1274">31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1274 976 1308">Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="976 1274 1307 1308">31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1308 976 1341">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="976 1308 1307 1341">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1341 976 1442">Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα</td> <td data-bbox="976 1341 1307 1442">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1442 976 1476">Μελέτη</td> <td data-bbox="976 1442 1307 1476">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1476 976 1509"></td> <td data-bbox="976 1476 1307 1509"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1509 976 1543"></td> <td data-bbox="976 1509 1307 1543"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1543 976 1576"></td> <td data-bbox="976 1543 1307 1576"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1576 976 1610"></td> <td data-bbox="976 1576 1307 1610"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1610 976 1630">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1610 1307 1630">150</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	31	Εργαστηριακές Ασκήσεις	31	Εκπόνηση εργασίας	23	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	30	Μελέτη	35									Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	31																							
Εργαστηριακές Ασκήσεις	31																							
Εκπόνηση εργασίας	23																							
Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	30																							
Μελέτη	35																							
Σύνολο Μαθήματος	150																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η παρακολούθηση του μαθήματος και η εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων στο εργαστήριο υπολογιστών είναι υποχρεωτική.</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση</p> <ul style="list-style-type: none"> • τη συστηματική παρακολούθηση και συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος (30%) • τον ατομικό φάκελο εβδομαδιαίων εργασιών (e-portfolio) των φοιτητών που διατηρείται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος (30%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (40%) 																							



(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Evans, A., Martin, K., & Roatsy, M. A. (2014). Εισαγωγή στην Πληροφορική. Αθήνα: Κριτική.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

19. Σύγχρονες Τάσεις της Ευρωπαϊκής Προσφυγικής Πολιτικής & του προσφυγικού Δικαίου (ΕΕ60)

Θεόδωρος Παπαθεοδώρου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ60	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες Τάσεις της Ευρωπαϊκής Προσφυγικής Πολιτικής & του Προσφυγικού Δικαίου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP152/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p>



<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες του νομοθετικού πλαισίου της Διεθνούς προστασίας προσφύγων και τις σύγχρονες εφαρμογές της ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής • Να κατανοούν και να μπορούν να αναλύσουν τη σχέση του ως άνω πλαισίου με την τάσεις της εθνικής προσφυγικής πολιτικής • Να γνωρίζουν τη διαμόρφωση και τις προεκτάσεις της προσφυγικής πολιτικής σε εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν και να αναλύουν το Προσφυγικό Δίκαιο και τους παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση της προσφυγικής πολιτικής • Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση του θεσμικού πλαισίου και των εφαρμοσμένων πολιτικών • Να διαθέτουν κριτική ικανότητα σε κρίσιμα ζητήματα δημόσιων πολιτικών <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύουν και να συνθέτουν νομικές και πολιτικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την ευρωπαϊκή προσφυγική πολιτική • Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της εθνικής και ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής • Να αναλαμβάνουν τη συγκέντρωση και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων σχετικά με την ως άνω θεματική • Να μπορούν να επικοινωνούν με φορείς και θεσμούς για την αναζήτηση και αξιολόγηση δεδομένων • Να εφαρμόζουν κριτική και δημιουργική σκέψη και προσέγγιση στις αναλύσεις τους 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος εξετάζονται οι σύγχρονες τάσεις της ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής, καθώς και του Προσφυγικού Δικαίου. Αναλύεται διεξοδικά το νομικό καθεστώς του πρόσφυγα, οι όροι και προϋποθέσεις απόδοσής της διεθνούς προστασίας, η πρόσβαση σε αυτή,

καθώς και τα δικαιώματα και υποχρεώσεις του αιτούντος άσυλο και του πρόσφυγα. Συνδέεται δε η ανάλυση με τις σύγχρονη ευρωπαϊκή και εθνική προσφυγική πολιτική.

Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες του Δικαίου που συνδέονται με το θεσμικό πλαίσιο του πρόσφυγα
2. Η αναθεώρηση των πολιτικών του «Δουβλίνου»
3. Ιδιότητα αιτούντος άσυλο. Βασικά δικαιώματα και υποχρεώσεις.
4. Προσφυγική κρίση και μεταναστευτική πολιτική
5. Ευρωπαϊκό Δικαστήριο για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και Προσφυγικό Δίκαιο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διαλέξεις (ανά θεματική ενότητα) στην αίθουσα διδασκαλίας</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Υπολογιστή (Power Point και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 969 970 1025">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="983 969 1308 1025">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 1030 970 1064">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="983 1030 1308 1064">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1068 970 1187">Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</td> <td data-bbox="983 1068 1308 1187">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1191 970 1247">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="983 1191 1308 1247">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1252 970 1285">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="983 1252 1308 1285">55</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1290 970 1323"> </td> <td data-bbox="983 1290 1308 1323"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1328 970 1361"> </td> <td data-bbox="983 1328 1308 1361"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1366 970 1400"> </td> <td data-bbox="983 1366 1308 1400"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1404 970 1438"> </td> <td data-bbox="983 1404 1308 1438"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1442 970 1476">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="983 1442 1308 1476">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	35	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Αυτοτελής μελέτη	55									Σύνολο Μαθήματος	150	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	40																					
Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	35																					
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20																					
Αυτοτελής μελέτη	55																					
Σύνολο Μαθήματος	150																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (40%) 																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:



1. Μ.-Ν. Μαρούδα, Αλληλεγγύη στην Ε.Ε.: Εξελίξεις στο πεδίο της προσφυγικής προστασίας και προκλήσεις στην Ε.Ε. και στην Ελλάδα, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2019
2. Θ. Παπαθεοδώρου, Νομοθετικό καθεστώς αλλοδαπών, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2015
3. M. Foucher, Η επιστροφή των συνόρων, Αθήνα, εκδ. Ποικίλη Στοά, 2019

20. Επιχειρηματική και Τεχνολογική Ηθική (ΕΕ67)

Μαρία Μπούρα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ67	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιχειρηματική και Τεχνολογική Ηθική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιλογής, Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Η σύνδεση της επιχειρηματικής δραστηριότητας με ηθικά, κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα είναι πλέον επιτακτική. Η κοινωνία δίνει στις επιχειρήσεις την άδεια να λειτουργούν (license to operate) και απαιτεί ολοένα και περισσότερο από τις επιχειρήσεις να επιδεικνύουν ηθική και υπεύθυνη συμπεριφορά. Οι υπάλληλοι</p>
--

περιμένουν μια δίκαιη αντιμετώπιση και οι καταναλωτές σεβασμό στα δικαιώματά τους. Ομοίως, τα υπόλοιπα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) πιέζουν για διαφάνεια και υπευθυνότητα. Σε ορισμένο βαθμό οι επιχειρήσεις έχουν κατανοήσει τις νέες αυτές συνθήκες, έχουν ενσωματώσει αντίστοιχες πρακτικές στη λειτουργία τους και έχουν επαναπροσδιορίσει τον τρόπο που λαμβάνουν αποφάσεις. Ωστόσο, ηθικά διλήμματα προκύπτουν καθημερινά, καθώς οι επιχειρήσεις προσπαθούν να εναρμονίσουν την κερδοφορία τους με τις κοινωνικές και ηθικές πλευρές της λειτουργίας τους. Ηθικά διλήμματα επίσης εγείρονται και από τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις αφού η ανάπτυξη και χρήση νέων τεχνολογιών όπως τεχνητή νοημοσύνη, η χρήση μεγάλων δεδομένων κλπ. δημιουργούν ερωτήματα αναφορικά με τη σχέση ανθρώπου-μηχανής αλλά και με τις ευθύνες που καλείται το άτομο αλλά και η επιχείρηση να αναλάβει απέναντι στα νέα δεδομένα. Συνεπώς, η σχέση Επιχείρησης, Τεχνολογίας και Ηθικής αξίζει να συζητηθεί τόσο στην κοινωνία όσο και στο πιο στενό περιβάλλον του πανεπιστημίου.

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να εντοπίζουν και να αξιολογούν τις ηθικές διαστάσεις των αποφάσεων που θα κληθούν να λάβουν στο μέλλον. Οι αποφάσεις που συνδέονται με ηθικούς προβληματισμούς είναι ίσως και οι πιο δύσκολες και απαιτητικές. Για το λόγο αυτό, το μάθημα είναι σχεδιασμένο να θέτει τους φοιτητές αντιμέτωπους με πραγματικά ηθικά διλήμματα και να τους εμπλέκει μέσα από γόνιμο διάλογο σε μια διαδικασία ανάλυσης των διαστάσεων κάθε διλήμματος.

Μαθησιακοί Στόχοι

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Η κατανόηση του ρόλου της ηθικής στις επιχειρήσεις. Η αναγνώριση ηθικών ζητημάτων μέσα στις επιχειρήσεις
- Η εφαρμογή σημαντικών εννοιών και θεωριών (π.χ. ωφελιμισμός, δεοντολογία κλπ.) σχετικά με ηθικές αξίες για την επίλυση επιχειρησιακών ζητημάτων
- Κατανόηση των ωφελειών που προκύπτουν από την ηθική συμπεριφορά των επιχειρήσεων και σύνδεση με τις έννοιες της ανταγωνιστικότητας και της αειφορίας
- Κατανόηση των σύγχρονων ηθικών διλημάτων που εγείρονται από την ανάπτυξη νέων τεχνολογιών (τεχνητή νοημοσύνη και ηθική, μεγάλα δεδομένα και ηθική κλπ.)
- Απόκτηση σφαιρικής αντίληψης των σύγχρονων θεμάτων που σχετίζονται με τη διαφθορά αλλά και εφαρμογή μηχανισμών κατά της διαφθοράς στους σύγχρονους οργανισμούς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων ικανοτήτων:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην επιχειρηματική ηθική

- Τι είναι επιχειρηματική ηθική. Που έγκειται η σημαντικότητα της επιχειρηματικής ηθικής;
- Ο ρόλος της επιχειρηματικής ηθικής στην ανάπτυξη και τη βιωσιμότητα των επιχειρήσεων.
- Ηθικά ζητήματα με τα οποία έρχονται αντιμέτωπες οι επιχειρήσεις στο σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον.
- Αιτίες ηθικών προβλημάτων στις επιχειρήσεις
- Η διάκριση μεταξύ ηθικών επιχειρηματικών πρακτικών και νόμιμων επιχειρηματικών πρακτικών.
- Ηθική, Οικονομία και Νόμος.
- Η επιχείρηση ως μέρος ενός «οικοσυστήματος», διεθνές περιβάλλον, παγκοσμιοποίηση. Ο ρόλος των ενδιαφερόμενων μερών.

2. Η ηθική στη Διοίκηση: Manager, Ηγεσία

- Μοντέλα ηθικής διοίκησης.
- Ο ρόλος της ανώτατης διοίκησης στη διαμόρφωση ηθικού κλίματος, πυλώνες ηγεσίας.
- Ανάπτυξη ηθικής σκέψης: Kohlberg's Levels of Moral Development.
- Παράγοντες που επηρεάζουν την ηθική των manager και των εργαζομένων.
- Παράγοντες που επηρεάζουν το ηθικό κλίμα μίας επιχείρησης και βελτίωση της ηθικής της κουλτούρας.
- Βέλτιστες πρακτικές για τη βελτίωση της δεοντολογίας μίας επιχείρησης.

3. Θεωρίες ηθικής και λήψης αποφάσεων

- Προσεγγίσεις ηθικής συλλογιστικής: Εισαγωγή.
- Σχετικισμός: Έννοια, βασική αρχή, προβλήματα.
- Ωφελισμός: Έννοια, βήματα εφαρμογής, πλεονεκτήματα, προβληματισμοί, παραδείγματα.
- Δεοντολογισμός: Ορισμός, βασική ιδέα, πλεονεκτήματα, προβληματισμοί, παραδείγματα.
- Δικαιοσύνη: Από τη δημοκρατία του Πλάτωνα στη θεωρία δικαιοσύνης του John Rawls. Εφαρμογή του κριτηρίου της δικαιοσύνης. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα.
- Αρετή και Ηθική συμπεριφορά: Χαρακτηριστικά του ενάρετου ηγέτη-manager, εφαρμογή στην πράξη, παραδείγματα.
- Σύνθεση Θεωριών για λήψη Επιχειρηματικών Αποφάσεων, συμπεράσματα, εφαρμογή στην πράξη.
- Προσεγγίσεις Κοινωνικής Ψυχολογίας προς επεξήγηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς στην κοινωνία και στο περιβάλλον της επιχείρησης (υπακοή στις αρχές, κοινωνική συμμόρφωση, γνωστική ασυμφωνία κ.α.)

4. Ηθικά διλήμματα και αποφάσεις στις επιχειρήσεις

- Ηθικά διλήμματα στις Επιχειρήσεις: Κριτήρια Προσλήψεων, Ισότητα Ευκαιριών, Αντισταθμιστικές Πολιτικές, Υποχρεώσεις Εργαζομένων, Διαφήμιση, Ανταγωνισμός, Νομικό Πλαίσιο & Επιχειρηματική Δραστηριότητα, λειτουργία επιχείρησης σε μια «διεφθαρμένη» αγορά.
- Ηθικά διλήμματα στον εργασιακό περιβάλλον: Φυλετική διάκριση, εκφοβισμός υπαλλήλων, σεξουαλική παρενόχληση, προστασία προσωπικών δεδομένων.
- Καταγγελία παρατυπιών και σχετικά προγράμματα ελέγχου και ηθικού κώδικα (whistle blowing, code of ethics, κ.α.).
- Διλήμματα που προκύπτουν στις πολυεθνικές εταιρίες.

5. Ηθική και διαφθορά

- Ορισμοί και τύποι οργανωσιακής διαφθοράς.
- Επιπτώσεις της διαφθοράς σε πολλαπλά επίπεδα.
- Πηγές διαφθοράς– άτομα ή οργανισμοί; (Bad apples or bad barrels?).

- Το τρίγωνο της διαφθοράς.
- Κανονικοποίηση της διαφθοράς.
- Μηχανισμοί διευκόλυνσης.
- Μηχανισμοί αντιμετώπισης της διαφθοράς.

6. Εταιρική κοινωνική ευθύνη

- Τι είναι εταιρική κοινωνική ευθύνη.
- Η εταιρική κοινωνική ευθύνη ως σύστημα επιχειρηματικής ηθικής.
- Βιώσιμη Ανάπτυξη και έννοιες βιωσιμότητας
- Κυκλική Οικονομία-ένα νέο μοντέλο βιώσιμης ανάπτυξης
- Περιβαλλοντική υπευθυνότητα και Κοινωνικές Επιχειρήσεις.

7. Ηθική και Τεχνολογία

- Ηθικά διλήμματα από τις αναδυόμενες τεχνολογίες
- Τεχνητή νοημοσύνη, Δεδομένα μεγάλης κλίμακας
- ηλεκτρονική εποπτεία και δικαιώματα στο χώρο εργασίας
- προστασία προσωπικών δεδομένων χρηστών
- μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- κλοπή πνευματικής ιδιοκτησίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1279 1171 1350">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1171 1279 1520 1350">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1350 1171 1384">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1171 1350 1520 1384">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1384 1171 1417">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1171 1384 1520 1417">54</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1417 1171 1451">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1171 1417 1520 1451">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1451 1171 1485"></td> <td data-bbox="1171 1451 1520 1485"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1485 1171 1518"></td> <td data-bbox="1171 1485 1520 1518"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1518 1171 1552"></td> <td data-bbox="1171 1518 1520 1552"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1552 1171 1585"></td> <td data-bbox="1171 1552 1520 1585"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1585 1171 1619"></td> <td data-bbox="1171 1585 1520 1619"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1619 1171 1653"></td> <td data-bbox="1171 1619 1520 1653"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1653 1171 1686"></td> <td data-bbox="1171 1653 1520 1686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1686 1171 1720">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1171 1686 1520 1720"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1720 1171 1753">(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1171 1720 1520 1753">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	54	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20															Σύνολο Μαθήματος		(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																											
Διαλέξεις	26																											
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	54																											
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20																											
Σύνολο Μαθήματος																												
(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100																											

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε δύο κριτήρια:</p> <p>α. Παρουσίαση και παράδοση γραπτής εργασίας. β. Επίδοση στις τελικές εξετάσεις.</p> <p>Ο τελικός βαθμός θα προκύψει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργασία: 30%. • Τελικές Εξετάσεις: 70%. <p>Ανατίθεται ομαδική εργασία η οποία έχει ως στόχο την πρακτική εφαρμογή των εννοιολογικών πλαισίων και των εργαλείων που διδάχθηκαν οι φοιτητές σε πραγματικές μελέτες περίπτωσης. Οι φοιτητές θα παρουσιάσουν την εργασία στην αίθουσα διδασκαλίας, ώστε να εξοικειωθούν στην παρουσίαση εργασιών και να γίνει ανταλλαγή απόψεων με το σύνολο του τμήματος.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνουν την κατανόηση της ύλης του μαθήματος και την άσκηση κριτικής σκέψης από τους φοιτητές, τόσο στο παραδοτέο της εργασίας τους, όσο και στις μελέτες περίπτωσης που θα αναλύσουν κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων. Υλικό, οδηγίες και αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.</p>
--	---

(3) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ferrell O.C., Fraedrich J., Ferrell L. 2023. Επιχειρηματική Δεοντολογία και Ηθική. Broken Hill Publisher LTD.
2. Rasche A., Morsing M., Moon J. (Συγγρ.) - Σαχινίδης Α., Ρουμελιώτης Μ. (Επιμ.). 2020. Εταιρική κοινωνική ευθύνη. Στρατηγική, επικοινωνία, διακυβέρνηση. Εκδόσεις Κριτική Α.Ε.
3. Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκουσας, άρθρα, δικτυακές πηγές, φύλλα εργασίας κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.

Επιπρόσθετη Βιβλιογραφία

- Stanwick P & Stanwick S. 2014. Understanding Business Ethics. Sage
- Ronald L. Sandler ed. 2013. Ethics and Emerging Technologies. Palgrave Macmillan."
- Θανόπουλος, Γ. Ν. Επιχειρηματική Ηθική και Δεοντολογία. Αθήνα: Interbooks, 2003.

21. Διαχείριση της Γνώσης και της Καινοτομίας (ΕΕ68)

Μαρία Μπούρα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ68	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση της γνώσης και της καινοτομίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιλογής, Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι σύγχρονες επιχειρήσεις με υψηλές επιδόσεις οφείλουν να έχουν την ικανότητα να αξιοποιούν συνεχώς εσωτερικούς και εξωτερικούς πόρους και γνώσεις προκειμένου να απελευθερώσουν και να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα τους και τελικά να αναπτύξουν νέες ικανότητες, σε μορφή καινοτομίας. Οι απαιτήσεις για δημιουργική σκέψη και για διαδικασίες που διοχετεύουν αυτή τη σκέψη σε καινοτομίες που αποδίδουν καρπούς στην αγορά εγείρονται στους ηγέτες, στους διευθυντές και στους οργανισμούς. Σε αυτό το πλαίσιο, το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη κατανόησης της δημιουργικότητας και της καινοτομίας ως φαινομένων και διαδικασιών σε οργανισμούς, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν πρακτικά εργαλεία και μέθοδοι για τη βελτίωση και την εξέλιξη της καινοτομίας.

Η τεχνολογία ήταν πάντα ένα αποτέλεσμα καινοτομίας αλλά και ένας σημαντικός μοχλός και βασικός παράγοντας για την καινοτομία. Ως εκ τούτου, οι διαδικασίες παραγωγής και ανάπτυξης τεχνολογίας διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στο τι αναπτύσσονται οι καινοτομίες και πώς αναπτύσσονται σε οργανισμούς, βιομηχανίες, ακόμη και σε παγκόσμια κλίμακα. Ένας άλλος κρίσιμος στόχος του μαθήματος είναι επομένως να παράσχει μια ανάλυση της τεχνολογίας ως σύγχρονης στρατηγική που μπορεί να διαχειριστεί και να ενσωματωθεί για να ενισχύσει την καινοτομία μέσω δομημένων προσεγγίσεων για Έρευνα και Ανάπτυξη νέων προϊόντων/υπηρεσιών.

Μαθησιακοί Στόχοι

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν ότι η καινοτομία μπορεί να έχει πολλά διαφορετικά σχήματα και πώς μπορεί έτσι να εφαρμοστεί σε οποιονδήποτε οργανισμό και με διαφορετικούς τρόπους. Θα είναι σε θέση να εντοπίσουν, να συνδέσουν και να εξηγήσουν διαφορετικούς τύπους καινοτομίας σε διάφορους κλάδους,
- Να κατανοήσουν τη δημιουργικότητα ως οργανωτικό φαινόμενο και να δείξουν πώς μπορεί να διοχετευθεί προς την καινοτομία (Directed Creativity),
- Να εφαρμόζουν προσδιοριστικούς παράγοντες της καινοτομίας και της δημιουργικότητας και να αναλύουν τον τρόπο σύγκρισης και οργάνωσης των παραγόντων επιχειρησιακής, τακτικής και στρατηγικής φύσης, προκειμένου να ενισχυθεί και να αναπτυχθεί η καινοτομία και το δημιουργικό κλίμα στους οργανισμούς
- Να εκτιμήσουν πώς η δυναμική της καινοτομίας που πηγάζει από την παγκόσμια τεχνολογική ανάπτυξη και τις συνεργατικές διευθετήσεις μεταξύ εταιρειών και άλλων ενδιαφερομένων (Open Innovation), πρέπει να ενσωματωθεί στη στρατηγική της εταιρείας. Να αναλύουν κριτικά εναλλακτικές λύσεις για την επιλογή τεχνολογίας και συνεργατικών στρατηγικών για εταιρείες και οργανισμούς,
- Να αναπτύξουν ιδέες, δράσεις και στρατηγικές για την ενίσχυση της καινοτομίας σε οργανισμούς.
- Να αξιολογήσουν συγκριτικά τους παράγοντες που αναλύθηκαν στο μάθημα ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάσουν ένα σχέδιο δράσης που θα ενισχύσει τις επιδόσεις καινοτομίας μιας εστιακής εταιρείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμοί, Τύποι & Μορφές Καινοτομίας, Δέκα Τύποι Καινοτομίας

- Τι είναι η Καινοτομία. Ορισμοί, τύποι και μορφές.
- Δέκα Τύποι Καινοτομίας – Εισαγωγή στο Πλαίσιο

Προσδιοριστικοί Παράγοντες Καινοτομίας, Διαδικασία Ανάπτυξης Προϊόντος, Ανοιχτή Καινοτομία

- Ένας οδικός χάρτης για τους καθοριστικούς παράγοντες της καινοτομίας και της δημιουργικότητας – Μελέτη Περίπτωσης: Tefal
- Ανάλυση στρατηγικής καινοτομίας: Pisano, G. "You Need an Innovation Strategy", *HBR*, June 2015: 60-67
- Ανοιχτή Καινοτομία. Μελέτη Περίπτωσης: Siemens

Διαχείριση Τεχνολογίας

- Κατανόηση και Ανάλυση Τεχνολογίας.
- Νέες Τεχνολογικές Τάσεις.
- Τεχνολογία και Κύκλοι Ζωής Προϊόντων, Κυρίαρχος Σχεδιασμός.

Μελέτη Περίπτωσης: «How to Sell Your Ideas up the Chain of Command», *HBR*, Ιαν-Φεβ 2022: 139-143.

Δημιουργικότητα σε Οργανισμούς.

- Τι είναι η δημιουργικότητα; Κατανόηση ενός διφορούμενου φαινομένου.
- Βασικά στοιχεία της δημιουργικότητας.
- Ομαδική άσκηση συγκρίνοντας τη δημιουργικότητα που δημιουργείται από διαφορετικές οπτικές γωνίες σε ένα πρόβλημα. Ανάπτυξη ιδεών για την ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Μελέτη Περίπτωσης: Pisano, G. "The Hard Truth about Innovative Cultures", *HBR*, Ιαν-Φεβ 2019: 62-71.

Design Thinking

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	32
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	67
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	26
Σύνολο Μαθήματος	125	

<p>/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε δύο κριτήρια:</p> <p>α. Παρουσίαση και παράδοση γραπτής εργασίας. β. Επίδοση στις τελικές εξετάσεις.</p> <p>Ο τελικός βαθμός θα προκύψει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργασία: 40%. • Τελικές Εξετάσεις: 60%. <p>Εργασία (Ομαδική)</p> <p>Για την εργασία τους οι φοιτητές θα εργαστούν σε ομάδες. Η εργασία, η οποία είναι υποχρεωτική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνουν την κατανόηση της ύλης του μαθήματος και την άσκηση δημιουργικής και κριτικής σκέψης από τους φοιτητές, τόσο στο παραδοτέο της εργασίας τους, όσο και στις μελέτες περίπτωσης που θα αναλύσουν κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων. Υλικό, οδηγίες και αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Schilling, M. (2016). *Η Στρατηγική Διοίκηση της Τεχνολογικής Καινοτομίας*. Broken Hill Publishers Ltd.
- White Margaret A., Bruton Garry D. (2010). *Η στρατηγική διαχείριση της τεχνολογίας και της καινοτομίας*. Εκδόσεις Κριτική

Πρόσθετη βιβλιογραφία

- Keely, L. et al (2013), "Ten Types of Innovation: The Discipline of Building Breakthroughs", John Wiley.
- Osterwalder, A. & Pigneur, Y., (2010), "Business Model Generation", John Wiley & Sons.
- Christensen, C.M. & Raynor, M.E., (2003), "The Innovators Solution", Harvard Business School Press.
- Christensen, C.M. (1997), "The Innovators Dilemma – When New Technologies Cause Great Firms to Fail", Harvard Business School Press.
- Chesbrough, H.W. (2019), "Open Innovation Results: Going Beyond the Hype and Getting Down to Business", OUP Oxford Publishers.

22. Ανώτατη Εκπαίδευση, Αγορά Εργασίας, Απασχόληση (ΕΕ69) Μαρία Μπούρα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ69	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανώτατη Εκπαίδευση, Αγορά Εργασίας, Απασχόληση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιλογής, Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Τα Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, έχοντας ως αποστολή να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, προετοιμάζοντας τους φοιτητές για την εφαρμογή της, τις τελευταίες δεκαετίες έχουν διεθνώς επικεντρωθεί στις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι νέοι για να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά στον εργασιακό χώρο και στην κοινωνία. Η απασχολησιμότητα, συνεπώς, είναι κεντρική έννοια που λαμβάνεται υπόψη από τα Πανεπιστήμια κατά τη διαμόρφωση της πολιτικής τους. Το μάθημα, καλύπτει ένα ευρύ φάσμα εννοιών, ορισμών, και πλαισίων που χρησιμοποιούνται για την περιγραφή των διαφόρων τύπων απασχολησιμότητας και δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων γενικών δεξιοτήτων, soft skills, βασικών ικανοτήτων, επιχειρηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων απαραίτητων για να ανταποκριθούν οι νέοι του 21ου αιώνα. Παράλληλα, στο μάθημα διδάσκονται οι πρωτοβουλίες που λαμβάνει η τριτοβάθμια εκπαίδευση, ώστε να συμβάλλει στη βέλτιστη επιχειρηματική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας που «παράγονται» από τους Ερευνητές της, προχωρώντας σε αξιοποίηση της έρευνας προς όφελος της κοινωνίας και της οικονομίας.

Μαθησιακοί Στόχοι

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τους τρόπους που η τριτοβάθμια εκπαίδευση συμβάλλει στη δια βίου μάθηση και την απασχολησιμότητα, με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια
- Να αξιοποιήσουν στο βέλτιστο βαθμό τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια που τους δίνονται για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- Να αναπτύξουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες τους, ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις ευκαιρίες που τους παρέχονται για την ανάδειξη τους ως εν δυνάμει νέοι ερευνητές με αξιοποιήσιμο όφελος στην αγορά και την κοινωνία.
- Να ανταποκρίνονται και να προσαρμόζονται στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, αναγνωρίζοντας τις ευκαιρίες που τους δίνονται από την τριτοβάθμια εκπαίδευση και αφορούν στη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, και την καινοτομία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμοί: Απασχολησιμότητα και δεξιότητες απασχολησιμότητας

- Τι είναι η Απασχολησιμότητα. Ορισμοί, τύποι και μορφές.
- Δεξιότητες Απασχολησιμότητας.
- Σύγχρονη Αγορά Εργασίας: Χαρακτηριστικά, νέες μορφές απασχόλησης, επαγγέλματα και δεξιότητες του μέλλοντος

Σύνδεση ανώτατης εκπαίδευσης και απασχόλησης.

- Πολιτικές και μοντέλα ανάπτυξης απασχολησιμότητας.
- Ποιότητα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και απασχολησιμότητα προσαρμοσμένη στις αναπτυξιακές ανάγκες.

Ανώτατη εκπαίδευση και η πρακτική συμβολή της στην ένταση γνώσης, την καινοτομία, την επιχειρηματικότητα, και την ανάπτυξη.

- Η σημασία της διάδρασης της επιστημονικής κοινότητας με τον βιομηχανικό κόσμο.
- Πολιτικές και πρακτικές ανάπτυξης.
- Κέντρα έρευνας, επιχειρηματικότητας και καινοτομίας:
 - Κινητοποίηση, εκπαίδευση και ανάπτυξη δεξιοτήτων στην επιχειρηματικότητα.
 - Ανοιχτή Καινοτομία & δικτύωση με το οικοσύστημα της καινοτομίας.
- Startup και Ίδρυση Τεχνοβλαστών:
 - Η σημασία των εταιρειών τεχνοβλαστών (spin off)
 - Η μέριμνα της Ανώτατης Εκπαίδευσης για την ίδρυση, παρακολούθηση και λειτουργία τους.
- Βιομηχανικά διδακτορικά: Συνδυάζοντας την επιστημονική έρευνα και γνωστική εξειδίκευση των υποψηφίων διδασκόντων με την πρακτική εφαρμογή της γνώσης στην παραγωγή.
- Μεταφορά Τεχνολογίας στην Ανώτατη Εκπαίδευση και η βέλτιστη επιχειρηματική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας στα Πανεπιστήμια.
- 4η Βιομηχανική επανάσταση: Η μετατροπή της γνώσης σε προστιθέμενη αξία, ανταγωνιστικά βιομηχανικά προϊόντα, και καλές θέσεις εργασίας.
- Κοινωνία 5.0: Τι είναι και πώς επιτυγχάνεται η δημιουργία αξίας και αειφόρος ανάπτυξη μέσω του ψηφιακού μετασχηματισμού.
- Ζητήματα προστασίας, κατοχύρωσης και βέλτιστης διαχείρισης της διανοητικής ιδιοκτησίας του Πανεπιστημίου και των μελών του.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση,</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1760 1171 1827">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1179 1760 1546 1827">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1827 1171 1861">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1179 1827 1546 1861">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1861 1171 1895">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1179 1861 1546 1895">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1895 1171 1928">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1179 1895 1546 1928">31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1928 1171 1962"></td> <td data-bbox="1179 1928 1546 1962"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1962 1171 1995"></td> <td data-bbox="1179 1962 1546 1995"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1995 1171 2051"></td> <td data-bbox="1179 1995 1546 2051"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31							
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80															
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31															

<p>Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>150</td> </tr> </table>							Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε δύο κριτήρια:</p> <p>α. Παρουσίαση και παράδοση γραπτής εργασίας. β. Επίδοση στις τελικές εξετάσεις.</p> <p>Ο τελικός βαθμός θα προκύψει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργασία: 30%. • Τελικές Εξετάσεις: 70%. <p>Εργασία (Ομαδική) Για την εργασία τους οι φοιτητές θα εργαστούν σε ομάδες. Η εργασία, η οποία είναι υποχρεωτική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνουν την κατανόηση της ύλης του μαθήματος και την άσκηση δημιουργικής και κριτικής σκέψης από τους φοιτητές, τόσο στο παραδοτέο της εργασίας τους, όσο και στις μελέτες περίπτωσης που θα αναλύσουν κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων. Υλικό, οδηγίες και αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.</p>								

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκουσας, άρθρα, δικτυακές πηγές, φύλλα εργασίας κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.

Cole, D., & Tibby, M. (2013). *Defining and developing your approach to employability: A framework for higher education institutions*. York: Higher Education Academy.

Harvey, L. (2001). Defining and measuring employability. *Quality in Higher Education*, 7(2), 97-109.

Harvey, L., Locke, W., & Morey, A. (2002). *Enhancing Employability, Recognising Diversity. Making Links between Higher Education and the World of Work*. London: Universities UK and CSU.

Hora, M. T., Benbow, R.J., & Smolarek, B. B. (2018). Re-thinking soft skills and student employability: A new paradigm for undergraduate education. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 50(6), 30-37.

Maciejewski, G., Simpson, A., Boyle, L., Jimoyiannis, A., McCrory, M., Olstad, H. A., ... & Scott, G. G. (2020). A Literature Review Looking at Graduate Employability Skills (GESs): GES App Report 1: Review of the GES literature.



Roolaht, T. (2015). Enhancing the Industrial PhD Programme as a Policy Tool for University—Industry Cooperation. *Industry and Higher Education*, 29(4), 257-269.

Schwab, K. (2017). *The Fourth Industrial Revolution*. Crown Publishing Group.

23. Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΕ70)

Μαρία Μπούρα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιλογής, Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα εστιάζει σε ζητήματα που αφορούν στο σύγχρονο επιχειρείν και στην επιχείρηση, στην κατανόηση των δυναμικών εννοιών της επιχειρηματικότητας, της δημιουργικότητας, στις υποχρεώσεις της επιχείρησης, στην ανάλυση των προβλημάτων που προκύπτουν και των ρεαλιστικών λύσεων τους, στις κοινωνικές ανάγκες και τάσεις, στη διερεύνηση επιχειρηματικών ευκαιριών και ανάπτυξη επιχειρηματικών ιδεών. Περαιτέρω στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της αλληλεξάρτησης της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας στις κοινωνικοοικονομικές διαδικασίες.

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της επιχειρηματικότητας, την ανάπτυξη θεωρητικών γνώσεων αλλά και πρακτικών δεξιοτήτων σχετικά με το σύνολο της επιχειρηματικής διαδικασίας, από τον εντοπισμό δηλαδή της ευκαιρίας και την αξιολόγηση της μέχρι την αναζήτηση και αξιοποίηση των πόρων και τη σύσταση, ανάπτυξη και διαχείριση της επιχείρησης.

Προτεραιότητα του μαθήματος είναι αφενός οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τη θεωρητική βάση της επιχειρηματικότητας, αφετέρου δε η θεωρητική γνώση να τους προσδώσει ικανότητες προσομοίωσης σε ένα επιχειρηματικό περιβάλλον, με τις οποίες θα είναι σε θέση να οργανώσουν και να αναπτύξουν ένα πραγματικό επιχειρηματικό σχέδιο, βασισμένοι στη σύλληψη μίας επιχειρηματικής ιδέας. Σε αυτό θα συμβάλλει σημαντικά η εκπόνηση ομαδικής εργασίας στην οποία οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα επιχειρηματικό πλάνο και σχέδιο.

Μαθησιακοί Στόχοι

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τις έννοιες της επιχειρηματικότητας αλλά και της πρακτικής αξίας της στη σύγχρονη κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα.
- Να αναγνωρίζουν επιχειρηματικές και καινοτόμες ευκαιρίες και προοπτικές.
- Να κατανοήσουν και αφομοιώσουν τα στάδια μίας επιχειρηματικής διαδικασίας.
- Να αναπτύξουν επιχειρηματική αντίληψη, νοοτροπία και επαγγελματική ευελιξία.
- Να δημιουργήσουν και αναπτύξουν ένα συνεκτικό επιχειρηματικό σχέδιο στο πλαίσιο σύλληψης μίας επιχειρηματικής ιδέας.
- Να κατανοήσουν διάφορες μορφές επιχειρηματικότητας (κοινωνική, πράσινη, κλπ).
- Να αναπτύξουν δεξιότητες σε πραγματικές συνθήκες με την εφαρμογή των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων που θα τους προσδώσει το μάθημα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης**(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. Εισαγωγικές έννοιες
 - Εισαγωγή στην έννοια της επιχειρηματικότητας.
 - Ορισμοί επιχειρηματικότητας και οι τύποι της.
 - Σημασία της επιχειρηματικότητας για την οικονομία και την κοινωνία.
 - Χαρακτηριστικά και ικανότητες των επιχειρηματικά σκεπτόμενων ατόμων και των επιχειρηματιών.
 - Προσεγγίσεις της επιχειρηματικότητας (Οικονομική προσέγγιση, οργανωσιακή προσέγγιση).
 - Ρίσκο και (η σημασία της) αβεβαιότητα.
 - Μικρές και μεγάλες επιχειρήσεις: Οι βασικές διαφορές.
2. Περιβάλλον επιχειρηματικότητας
 - Αναδρομή στην έννοια της επιχειρηματικότητας.
 - Η σύγχρονη επιχειρηματικότητα.
 - Το οικοσύστημα της Επιχειρηματικότητας. Ανάλυση και σύγκριση με το ελληνικό οικοσύστημα επιχειρηματικότητας.
 - Το ελληνικό Οικοσύστημα Επιχειρηματικότητας.
3. Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία
 - Ενοιολογικό πλαίσιο της Καινοτομίας.
 - Ανάλυση καινοτομίας και η αλληλεξάρτησή της με την επιχειρηματικότητα.
 - Διαδικασία καινοτομίας και δημιουργικότητας.
 - Αναγνώριση ιδέας, πηγές ιδεών.
4. Επιχειρηματικό μοντέλο
 - Σύλληψη και ανάπτυξης επιχειρηματικής ιδέας.
 - Τι είναι το επιχειρηματικό μοντέλο.
 - Ανάπτυξη επιχειρηματικού μοντέλου.
 - Design thinking/ Lean Startup.
 - Προβλήματα νέων επιχειρήσεων.
5. Επιχειρηματικό Σχέδιο (business plan)
 - Χρησιμότητα του επιχειρηματικού σχεδίου.
 - Περιεχόμενα και βήματα ενός επιτυχημένου επιχειρηματικού σχεδίου.
 - Κεφάλαια του επιχειρηματικού σχεδίου.
 - Αξιολόγηση επιχειρηματικού σχεδίου.
6. Ίδρυση και Ανάπτυξη νέα επιχείρησης
 - Νομικές μορφές.
 - Ανεύρεση πόρων.
 - Πρώτες διοικητικές αποφάσεις και πρώτη φάση ανάπτυξης.
 - Εναλλακτικές στρατηγικές ανάπτυξης.
7. Εισαγωγή στο χρηματιστήριο, στρατηγικές εξόδου
 - Εισαγωγή στο χρηματιστήριο (ευκαιρίες και απειλές).
 - Εναλλακτικές επιλογές.
 - Στρατηγικές εξόδου (πτώχευση, χρεωκοπία, μεταβίβαση κυριότητας κτλ).
8. Πηγές χρηματοδότησης
 - Πηγές & Μορφές Χρηματοδότησης.

- Λοιπές πηγές χρηματοδότησης (Venture Capital, Business Angels, Θερμοκοιτίδες Επιχειρήσεων, Τεχνολογικά Πάρκα).
- Το επιχειρηματικό σχέδιο ως εργαλείο χρηματοδότησης.
- Χρηματοδότηση μικρομεσαίων επιχειρήσεων.

9. Ειδικές κατηγορίες επιχειρηματικότητας

- Κοινωνική επιχειρηματικότητα και ανάπτυξη κοινωνικών επιχειρήσεων.
- Δημόσια επιχειρηματικότητα.
- Οικογενειακή επιχειρηματικότητα.
- Νεανική Επιχειρηματικότητα.
- Γυναικεία Επιχειρηματικότητα.
- Πράσινη επιχειρηματικότητα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε δύο κριτήρια: α. Παρουσίαση και παράδοση γραπτής εργασίας. β. Επίδοση στις τελικές εξετάσεις. Ο τελικός βαθμός θα προκύψει ως εξής: <ul style="list-style-type: none"> • Εργασία: 40%. • Τελικές Εξετάσεις: 60%. Εργασία (Ομαδική)	

<p>Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>Για την εργασία τους οι φοιτητές θα εργαστούν σε ομάδες. Η εργασία, η οποία είναι υποχρεωτική, συνίσταται στην αναγνώριση μιας επιχειρηματικής ιδέας και ενός βιώσιμου επιχειρηματικού μοντέλου και στην ανάπτυξη του πλήρους επιχειρηματικού σχεδίου μιας νέας επιχείρησης.</p> <p>Τα παραδοτέα της εργασίας συνίστανται σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση της επιχειρηματικής ιδέας, της επιχειρηματικής ευκαιρίας και του επιχειρηματικού μοντέλου. • Παρουσίαση επιχειρηματικού μοντέλου. • Ανάπτυξη πλήρους επιχειρηματικού σχεδίου. <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνουν την κατανόηση της ύλης του μαθήματος και την άσκηση δημιουργικής και κριτικής σκέψης από τους φοιτητές, τόσο στο παραδοτέο της εργασίας τους, όσο και στις μελέτες περίπτωσης που θα αναλύσουν κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων. Υλικό, οδηγίες και αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Neck Heidi, Neck Christopher, Murray Emma (Συγγρ.) - Τσίτσαρη Έφη, Σταμπουλής Γιώργος (Επιμ.) 2020. <i>Επιχειρηματικότητα. Νοοτροπία και πρακτική</i>. Εκδόσεις Κριτική</p> <p>Deakins D., Freel M., Πέκκα Β. & Χατζηδημητρίου Ι. 2017. «Επιχειρηματικότητα και μικρές επιχειρήσεις», Εκδόσεις Rosili</p>
--

24. Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας (ΕΕ71) Ακαδημαϊκός/ή Υπότροφος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ71	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υπόβαθρου (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική / Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--



Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- να εφαρμόσει οικονομικά μοντέλα, τεχνικές και την Θεωρία Αποφάσεων για να δώσει απαντήσεις σε κύρια ερωτήματα που αφορούν την υγειονομική περίθαλψη
- να παρέχει στους φοιτητές εφόδια σχετικά με την κατανόηση των βασικών μεθόδων αξιολόγησης τεχνολογιών υγείας και την εφαρμογή τους
- να βοηθήσει τους φοιτητές στην κατανόηση οικονομικών πρακτικών στο πεδίο της αξιολόγησης υπηρεσιών υγείας.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- εξηγούν όρους και θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο των οικονομικών της υγείας και της κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης (HTA),
- αναλύουν και να συζητούν τα προβλήματα που σχετίζονται με την εφαρμογή της HTA και το θεσμικό ρόλο που κατέχουν οι σχετικοί οργανισμοί διεθνώς,
- εφαρμόζουν μεθόδους κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης στη λήψη αποφάσεων και τεχνικές ορθολογικής διαχείριση – κατανομής των πόρων υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εισάγει τους φοιτητές στην Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας. Οι μελέτες Αξιολόγησης Τεχνολογιών Υγείας καλύπτουν ένα μεγάλο φάσμα με πολλές εφαρμογές στους τομείς της ιατρικής τεχνολογίας, της φαρμακο-οικονομίας και της λήψης κλινικών αποφάσεων στον τομέα της υγείας.

Ειδικότερα, θα γίνει επεξήγηση της Αξιολόγησης Τεχνολογιών Υγείας, ποιες είναι οι επιπτώσεις της και πως γίνεται η μέτρηση των αποτελεσμάτων της στην υγεία. Επίσης, παρουσιάζονται παραδείγματα της διεθνούς πρακτικής στην Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας, αναδεικνύοντας τη συμβολή της στη λήψη αποφάσεων και την υιοθέτηση αποδοτικών και αποτελεσματικών πολιτικών υγείας.

Θεματικές ενότητες:

Τίτλος ενότητας
1. Εισαγωγή στην Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας
2. Ο ρόλος και η συμβολή της Αξιολόγησης Τεχνολογίας Υγείας (HTA).
3. Οφέλη Αξιολόγησης Τεχνολογιών Υγείας
4. Κοινωνική Ανάλυση κόστους-οφέλους
5. Τεχνικές οικονομικής αποτίμησης & επίπτωσης προϋπολογισμού
6. Μέθοδοι, Τεχνικές Κριτήρια (HTA) εφαρμογής I
7. Μέθοδοι, Τεχνικές Κριτήρια (HTA) εφαρμογής II
8. Εκτίμηση και μέτρηση της Σχετιζόμενες με την Υγείας Ποιότητας Ζωής
9. Χρήση ποιοτικών και ποσοτικών δεικτών – σκοπιμότητα – επιπτώσεις
10. HTA. Διεθνής εμπειρία
11. Η εφαρμογή HTA στην Ελλάδα
12. Case studies και λήψη αποφάσεων. Η εφαρμογή HTA στην Ελλάδα
13. Επανάληψη κύριων σημείων

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς τρίωρες διαλέξεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	38
	Ανάλυση μεθόδων	34
	Μελέτη περιπτώσεων	12
	Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας	27
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή ή προφορική εξέταση (ανάλογα με την εξεταστική περίοδο και τον αριθμό αυτών). Επίσης, οι φοιτητές μπορούν να αξιολογηθούν συνδυαστικά με:</p> <p>I. Εκπόνηση μικρών, ενδιάμεσων εργασιών (30%)</p> <p>II. Τελικές, γραπτές εξετάσεις (70%)</p> <p>Τα ως άνω κριτήρια αξιολόγησης είναι συμβατά με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Γείτονα Μ. (Επ. Επιμ) (2012). Αξιολόγηση της Τεχνολογίας Υγείας: Φαρμακοοικονομία και Λήψη Αποφάσεων. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος. • Κυριόπουλος Γ., Γείτονα Μ. (2007) Τα Οικονομικά της Υγείας :Μέθοδοι και εφαρμογές της οικονομικής αξιολόγησης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα. • Υφαντόπουλος Γ. (2009). Τα οικονομικά της Υγείας: Θεωρία και πολιτική. Αθήνα: Τυπωθήτω. • Drummond, M.T.E , O' Brien, B.J. , Stoddart, G.L et al. (2002). Μέθοδοι οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας. Αθήνα: Κριτική. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Journal of Technology Assessment in Health Care • Health Policy • European Journal of Health Economics • Value in Health • Pharmacoeconomics • Cost Effectiveness and Resource Allocation
--



ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

1. Αγγλική Γλώσσα Ι (ΑΓ1)

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΙ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλική Γλώσσα Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP154/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που δεν διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας επιπέδου «άριστης γνώσης» (επιπέδου C2 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου αναφοράς για τη γλώσσα) αναγνωρισμένο από το ΑΣΕΠ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- ▶ Έχει βελτιώσει την κατανόηση και ικανότητα χρήσης βασικών συντακτικών και γραμματικών δομών της Αγγλικής γλώσσας
- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί βασικό λεξιλόγιο με έμφαση σε λεξιλόγιο σχετικό με το πανεπιστημιακό περιβάλλον και το αντικείμενο σπουδών του/της σε γραπτό και προφορικό λόγο
- ▶ κατανοεί και να αναλύει κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μικρής έκτασης ημι-ακαδημαϊκού και ακαδημαϊκού περιεχομένου καθώς και καταλλήλως απλοποιημένα ή και αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος και μέτριας δυσκολίας.
- ▶ είναι σε θέση να αναγνώσει εκτεταμένα κείμενα γενικού ενδιαφέροντος μικρής ή μέτριας δυσκολίας (άρθρα, ολόκληρα βιβλία)
- ▶ έχει αναπτύξει μέτρια αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, πολυμέσων αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.+++++++[-π

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στην Αγγλική γλώσσα εν γένει, με έμφαση στον ακαδημαϊκό λόγο, γραπτό και προφορικό.
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου στην Αγγλική Γλώσσα για προσωπική μελέτη
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτό-αξιολόγηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.
- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα περιλαμβάνει ταχύρρυθμη επισκόπηση και διδασκαλία των βασικών δομών και του συστήματος χρόνων της Αγγλικής γλώσσας, και αναβάθμιση του λεξιλογίου των φοιτητών, ανάπτυξη όλων των βασικών δεξιοτήτων στη χρήση της γλώσσας (κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου) με χρήση προφορικού και γραπτού λόγου σε θέματα που άπτονται του αντικειμένου σπουδών των φοιτητών/τριών ειδικότερα και του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος γενικότερα. Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται, εκτός των συμβατικών μορφών, περιλαμβάνει ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, ντοκουμαντέρ κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας γενικότερα και των Αγγλικών για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ειδικότερα. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο, προτεινόμενο ή και της επιλογής τους.

Οι ακόλουθες συντομογραφίες χρησιμοποιούνται στο κείμενο που ακολουθεί:

- G: Grammar
- V: Vocabulary
- SD: Skills Development (Reading/Writing/Listening/Speaking) Development
- SS: Study Skills
- ER: Extensive Reading
- NGSL: New General Service List

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

Σημείωση: Το περιεχόμενο των ενοτήτων είναι ενδεικτικό και υπόκειται σε διαφοροποιήσεις σχετιζόμενες με τις ανάγκες του εκάστοτε φοιτητικού πληθυσμού. Η ακριβής ύλη που διδάσκεται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου είναι προσβάσιμη μέσω της ηλεκτρονικής τάξης του μαθήματος.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Introduction to the course: - English as an International Language - CLIL (Content and Language Integrated Learning) - The New General Service List (1-2000) -Study Skills (touch typing in English)- Computer Assisted Language Learning (CALL) and the use of the Internet for Language Learning (e.g. mobile and web-based study applications such as Quizlet) - The benefits of Extensive Reading – G: The tense system - Spelling of -ING	https://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html#verb-tense-chart-title Theory and interactive practice by the British Council: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar Englishpage.com quizlet.com Englishcentral.com	e-class

and -ED forms, ER: Introduction to Uncle Toms' Cabin and related tasks	Uncle Tom's Cabin, Young Folks' Edition by Harriet Beecher Stowe (easier version): http://www.gutenberg.org/ebooks/11171 Uncle Tom's Cabin by Harriet Beecher Stowe (original) http://www.gutenberg.org/ebooks/203	
2. G: Tenses: Present Simple and Progressive; Stative Verbs; Preposition Combinations, groups a, b Vocabulary (V): NGSL; prefixes, suffixes SS: Touch typing	https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html https://quizlet.com/10161926/preposition-combinations-group-a-b-flash-cards/original	
3. G: Tenses: Past Simple and Progressive V: NGSL; prefixes, suffixes; Introduction to the basic terms connected with politics- practise on new terms V, SD: Reading, Writing, Listening, Speaking	https://www.englishpage.com/verbpage/simplepast.html Quizzes on irregular verbs https://wordwall.net/VOCABULARY The New General Service List (NGSL): http://www.newgeneralservicelist.org/ NGSL learning and practice: Quizlet (1-2.200) https://quizlet.com/class/821915/	
4. G: Tenses: Perfect and Perfect Progressive Tenses; Preposition Combinations groups c,d V: NGSL; prefixes, suffixes	https://www.englishpage.com/verbpage/preparentperfect.html http://quizlet.com/10163338/preposition-combinations-group-c-d-flash-cards/	
5. G: Tenses: Future time V: NGSL; Prefixes, suffixes	https://www.englishpage.com/verbpage/simplefuture.html	
6. G: Adverb Clauses of Time – Verb Tense Review; Preposition Combinations groups e ,f, g V: NGSL; prefixes, suffixes	http://quizlet.com/10163855/preposition-combinations-group-e-f-g-flash-cards/	
7. Mid-term Examination ER		
8. G: Subject-Verb Agreement V: NGSL; prefixes, suffixes		
9. G: Nouns, Pronouns V: NGSL; prefixes, suffixes	https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/nouns https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/pronouns	
10. G: Modals: polite questions and requests, necessity, lack of necessity, prohibition; obligation; V: NGSL;	https://www.englishpage.com/modals/modalin tro.html	

prefixes, suffixes	https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/modals-permission-and-obligation	
11. G: Modals: advisability, past form of should, expectations, suggestions V: NGSL; prefixes, suffixes	https://www.englishpage.com/modals/should.html	
12. G: Modals: degrees of certainty in the present, past and future time; progressive form of modals, ability V: NGSL; prefixes, suffixes; SD: Oral Presentations		
13. G: Modals: would (repeated action in the past), preference (would rather), modals combined with phrasal modals; V: NGSL, SD: Oral Presentations ER: Class discussion	https://www.englishpage.com/modals/would.html Quizzes on modals https://wordwall.net/r	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. <ul style="list-style-type: none"> ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη βιβλιογραφίας	11	
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	Δεν προσδιορίζεται (εξαρτάται από το επίπεδο, τις ανάγκες και το ενδιαφέρον του κάθε φοιτητή / της κάθε φοιτήτριας)	
	Σύνολο Μαθήματος	50	

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Πρόταση 1 / Option 1	Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), active participation and assignment completion: 15%
	Πρόταση 2 / Option 2	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)
	Πρόταση 3 / Option 3	Πρόσδος (15%) Participation in Mid-term Examination
	Πρόταση 4 / Option 4	Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό, και ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να επωφεληθεί από το σύνολο των προτάσεων (1, 2, 3) Participation in Final Examination (60%). Please note: This percentage is the minimum and applies in case a student chooses to benefit from the total of evaluation options (1, 2, 3).
	Άλλο	Συμμετοχή μόνο στην τελική γραπτή εξέταση (100%) Participation only in Final Examination (100%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Suggested bibliography*:

**The list indicative, not exhaustive. Full list in e-class, constantly updated*

Textbooks (Συγγράμματα)

Havredaki, I. (2000). Themes in Sociology. Τυπωθήτω, Γεώργιος Δαρδανός, Αθήνα

Diamantis, G.V. (2019). *English for Government and Politics: Key Concepts*. Εκδόσεις Τσούτρας

Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Grammar Exercises*. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης) HEAL-Link Springer ebooks

Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Grammar, Usage and Style*. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης) HEAL-Link Springer ebooks

On line resources (indicative)

GRAMMAR

- English Grammar Theory and interactive practice by the British Council: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
- Tutorials and interactive grammar practice: <https://www.englishpage.com/>
- Irregular Verbs: Quizlet: <https://quizlet.com/37649757/english-irregular-verbs-flash-cards/>
- Preposition Combinations groups a,b, c, d, e, f, g: Quizlet: <https://quizlet.com/10161926/preposition-combinations-group-a-b-flash-cards/original>
- quizzes on tenses, modals: <https://wordwall.net/>

VOCABULARY

- Longman Dictionary of Contemporary English Online: <https://www.ldoceonline.com/>
- The New General Service List (NGSL): <http://www.newgeneralservicelist.org/>- the most important 2.818 words for second language learners of English (**the first 2000 words** in this course)
- NGSL learning and practice: Quizlet (1-2.000) <https://quizlet.com/class/821915/>
- The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. <https://www.vocabulary.com/lists/52473>
- Interactive videos from <https://Englishcentral.com> on politics and International Relations
- Interactive videos from <https://en.islcollective.com> on politics and International Relations

SKILLS DEVELOPMENT

For each of the 13 course sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; related glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (metacognitive skills; reading, writing, listening, speaking, and their sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).

EXTENSIVE READING

Indicative Extensive Reading books with support material provided by the course instructor:

-Uncle Tom's Cabin, Young Folks' Edition by Harriet Beecher Stowe (this version is addressed to students who find the original text too demanding): <http://www.gutenberg.org/ebooks/11171>

Uncle Tom's Cabin by Harriet Beecher Stowe (original) <http://www.gutenberg.org/ebooks/203>

Uncle Tom's Cabin: support material in e-class (Key by the author, with explanations and evidence about each chapter, glossary with dictionary definitions, glossary of now-redundant vocabulary items, excellent quality complete audiobook)

Burmese Days by George Orwell http://www.george-orwell.org/Burmese_Days/index.html

-other

Indicative additional - recommended extensive reading: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity) (Pan Books) or any book of the students' choice.

STUDY SKILLS

Touch typing: <https://www.typingclub.com/>

APA style overview and workshop:

https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html

COURSE INSTRUCTOR NOTES (in e-class, Documents)

2. Αγγλική Γλώσσα II (ΑΓ2)

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλική Γλώσσα II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αγγλική Γλώσσα I (ΑΓ 1), C2 (Proficiency)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΝΑΙ	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP162/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλική Γλώσσα I ή σε φοιτητές που διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που βεβαιώνει «άριστη γνώση» (επιπέδου C2) της Αγγλικής γλώσσας αναγνωρισμένο από το ΑΣΕΠ. Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει εμβάθυνση σε δομές της Αγγλικής Γλώσσας που σχετίζονται με κατανόηση-παραγωγή γραπτού κυρίως λόγου σε προχωρημένο επίπεδο, με παράλληλη περαιτέρω ανάπτυξη του λεξιλογίου των φοιτητών και έκθεση σε κείμενα ακαδημαϊκού περιεχομένου και ενδιαφέροντος μέτριας προς</p>

αυξημένης δυσκολίας. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου, καθώς και πολυμέσων και διαδραστικών εξατομικευμένων μαθησιακών εργαλείων. Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- να χρησιμοποιεί την Αγγλική γλώσσα σε προχωρημένο επίπεδο (πολύ καλής / άριστης γνώσης C1-C2)
- Κατανοεί και να χρησιμοποιεί λεξιλόγιο υψηλού επιπέδου γνώσης της Αγγλικής, με έμφαση σε λεξιλόγιο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών στο Τμήμα, μέσω κατάλληλα επιλεγμένων σύντομων αυθεντικών ακαδημαϊκών ή άλλων σχετικών κειμένων
- κατανοεί μικρής προς μέτριας έκτασης ακαδημαϊκά κείμενα προφορικά και γραπτά
- διαβάζει ολόκληρα βιβλία γενικού ενδιαφέροντος, μέσω της ανάπτυξης της γενικότερης αναγνωστικής και γλωσσικής ικανότητας
- παράγει μικρής έκτασης γραπτό και προφορικό λόγο σε θέματα ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος

έχει μέτρια προς υψηλή αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, και μέσω χρήσης υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που προτείνονται από τη διδάσκουσα και υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, σχετικών με το περιεχόμενο του μαθήματος πολυμέσων αλλά και βιβλίων / άρθρων επιστημονικού και γενικότερου ενδιαφέροντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στην Αγγλική γλώσσα
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτό-αξιολόγηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία

- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.
- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει:

- Περαιτέρω ανάπτυξη της γενικής γνώσης της Αγγλικής όσον αφορά όλες τις δεξιότητες και περαιτέρω εξοικίωση των φοιτητών/τριών με τον ακαδημαϊκό λόγο μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λοιπών γραπτών και προφορικών κειμένων γενικότερου ή ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος.
- Αναλυτική παρουσίαση και διδασκαλία προχωρημένης δυσκολίας γραμματικών και συντακτικών φαινομένων και εξάσκηση σε αυτά.
- Διδασκαλία λεξιλογίου σε προχωρημένο επίπεδο (low frequency words) και ακαδημαϊκού λεξιλογίου σχετικού με το αντικείμενο σπουδών του Τμήματος.

Το μάθημα γίνεται με τη μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων κατά τη διάρκεια των οποίων αποκτώνται επιμέρους δεξιότητες. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει, εκτός σχετικών συγγραμμάτων, σημειώσεις και ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, ντοκουμαντέρ κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας γενικότερα και των Αγγλικών για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ειδικότερα. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο, είτε το προτεινόμενο από τη διδάσκουσα είτε/και της επιλογής τους.

Οι ακόλουθες συντομογραφίες χρησιμοποιούνται στο κείμενο που ακολουθεί:

G: Grammar

V: Vocabulary

SD: Skills Development (Reading/Writing/Listening/Speaking) Development

SS: Study Skills

ER: Extensive Reading

NGSL: New General Service List

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

Σημείωση: Το περιεχόμενο των ενότητων είναι ενδεικτικό και υπόκειται σε διαφοροποιήσεις σχετιζόμενες με τις ανάγκες του εκάστοτε φοιτητικού πληθυσμού. Η ακριβής ύλη που διδάσκεται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου είναι προσβάσιμη μέσω της ηλεκτρονικής τάξης του μαθήματος

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Introduction to the course- English as an International Language - CLIL (Content and Language Integrated Learning)-Study Skills - Computer Assisted Language Learning (CALL) and the use of the Internet for Language Learning (e.g. mobile and web-based study applications such as Quizlet) - Extensive Reading: rationale, scientific evidence (article); Vocabulary (V): NGSL (2001 – 2818)	Quizlet	e-class



Extensive Reading (ER): Introduction to Animal Farm and related tasks, video on animal farm			
2. G: Gerunds and Infinitives; quizzes on wordwall.net; Vocabulary (V): NGSL Skills Development: Reading, Writing, Listening, Speaking (SD ; V: NGSL	https://www.englishpage.com/gerunds/part_1.htm		
3. G: Gerunds and Infinitives; V: NGSL; SS: Note taking			
4. G: Grammar (G): The Passive: Forming and Using the Passive - Indirect Objects Used as Passive Subjects V: NGSL	https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/passives		
5. G: Passive: The Passive Form of Modals and Phrasal Modals V: NGSL SD, V: Law and Order	https://www.englishpage.com/modals/modalforms.html		
6. G: The Passive: Stative Passive Verbs and Prepositions - get & Passive - Participial Adjectives SS: Plagiarism and how to avoid it V: NGSL			
7. Mid-term Examination ER			
8. G: Noun Clauses: (NC beginning with question words, whether/if, that) SS: Presentation skills V: NGSL	https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/reporting-verbs-with-that-wh-and-if-clauses		
9. G: Noun Clauses: Quoted Speech, Reported Speech, the Subjunctive in Noun Clauses - Using -ever words (Whoever, etc.); SS: Presentation Skills V: NGSL	https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate		
10. G: Adjective Clauses ER V: NGSL	https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/adjectives		
11. G: Adjective Clauses V: NGSL SD, V: Policy; state; Oral Presentations			
12. G: Adverb Clauses ER SD: Oral Presentations V: NGSL	https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/adverbials		

13. G: Adverb Clauses V: NGSL SD: Oral Presentations		
--	--	--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	11
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	Δεν προσδιορίζεται (εξαρτάται από το επίπεδο, τις ανάγκες και το ενδιαφέρον του κάθε φοιτητή / της κάθε φοιτήτριας)
	Σύνολο Μαθήματος	50
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Πρόταση 1 / Option 1	Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), active participation and assignment completion: 15%
	Πρόταση 2 / Option 2	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)
	Πρόταση 3 / Option 3	Πρόσδος (15%) Participation in Mid-term Examination
	Πρόταση 4 / Option 4	Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό, και ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να

		επωφεληθεί απο το σύνολο των προτάσεων (1, 2, 3) Participation in Final Examination (60%). Please note: This percentage is the minimum and applies in case a student chooses to benefit from the total of evaluation options (1, 2, 3).
	Άλλο	Συμμετοχή μόνο στην τελική γραπτή εξέταση (100%) Participation only in Final Examination (100%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Suggested bibliography**

*The list below is indicative, not exhaustive. Full list in e-class

Textbooks (Συγγράμματα)

Psarouthakis, S. (2022). *Introduction to Education (2nd edition)*. Εκδόσεις Δισιγμα IKE Θεσσαλονικη

Havredaki, I. (2001). *Sociological Perspectives*. Γ. Δαρδανος - Κ. Δαρδανος Ο.Ε, Αθήνα

Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Grammar Exercises*. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης) HEAL-Link Springer ebooks

Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Grammar, Usage and Style*. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης) HEAL-Link Springer ebooks

On line resources (indicative)

GRAMMAR

- English Grammar Theory and interactive practice by the British Council: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
- Tutorials and interactive grammar practice: <https://www.englishpage.com/>
- Irregular Verbs: Quizlet: <https://quizlet.com/37649757/english-irregular-verbs-flash-cards/>
- Preposition Combinations 7 groups: Quizlet in e-class (links).
- Phrasal Verbs (intermediate) 4 groups: Quizlet in e-class (links)
- Phrasal Verbs (advanced) 6 groups: Quizlet in e-class (links)
- Quizzes on passive, gerunds, infinitives: <https://wordwall.net/>

VOCABULARY

- Longman Dictionary of Contemporary English Online: <https://www.ldoceonline.com/>
- The New General Service List (NGSL): The 2818 most common words in English: <http://www.newgeneralservicelist.org/>
- NGSL learning and practice: Quizlet (**2.001-2818**): <https://quizlet.com/class/821915/>
- The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. <https://www.vocabulary.com/lists/52473>

VIDEOS

- Interactive videos from <https://Englishcentral.com> on politics and International Relations
- Interactive videos from <https://en.islcollective.com> on politics and International Relations

SKILLS DEVELOPMENT



For each of the 13 course sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, videos, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; related glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (metacognitive skills; reading, writing, listening, speaking, and their sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).

EXTENSIVE READING

Animal Farm by George Orwell http://www.george-orwell.org/Animal_Farm/index.html

(Support material in e-class)

or other

Indicative additional - recommended extensive reading without supportive material provided by the course instructor: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity)) (Pan Books) or any book of the students' choice.

STUDY SKILLS

Touch typing: <https://www.typingclub.com/>

APA style overview and workshop:

https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html

TEACHER NOTES for the course (in e-class, Documents)

3. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I (ΑΓ 3)

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αγγλική Γλώσσα II (ΑΓ 2)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP155/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλική Γλώσσα II. Μέσω του μαθήματος αυτού οι φοιτητές προοδεύουν στη χρήση της Αγγλικής για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς: διδάσκονται να αναγνωρίζουν και να κατανοούν την δομή και τις συμβάσεις του γραπτού και προφορικού Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου, αναπτύσσουν περαιτέρω σχετικό λεξιλόγιο, μαθαίνοντας παράλληλα σύνθετες συντακτικές και γραμματικές δομές κοινές στο είδος. Αποκτούν τις κατάλληλες στρατηγικές για την προσέγγιση, ανάγνωση/ακρόαση και κατανόηση σχετικών εκτεταμένων, μέτριας προς αυξημένης δυσκολίας αυθεντικών επιστημονικών κειμένων που σχετίζονται με το αντικείμενο σπουδών τους και παράγουν μέτριας έκτασης και δυσκολίας γραπτό και προφορικό ακαδημαϊκό λόγο. Δίνεται έμφαση στην αύξηση της αυτοπεποίθησης των</p>

φοιτητών/τριών σε ότι αφορά την προσέγγιση μέτριας έκτασης πρωτότυπων επιστημονικών κειμένων, στην ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη μάθηση μέσω ειδικά σχεδιασμένων διαδραστικών δραστηριοτήτων και ασκήσεων και την ανάπτυξη της αναστοχαστικής ικανότητας αυτοαξιολόγησης. Παράλληλα, διευρύνονται οι γνώσεις τους σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών τους, και αναπτύσσονται οι στρατηγικές μελέτης και η ικανότητά των φοιτητών/τριών να μελετούν αποτελεσματικά. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος, του Διαδικτύου και πολυμέσων.

Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζει και να χειρίζεται –σε ικανοποιητικό βαθμό - γραμματικές / συντακτικές δομές και συμβάσεις σχετικές με τον ακαδημαϊκό λόγο.
- Γνωρίζει λεξιλόγιο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών του/της και τον ακαδημαϊκό λόγο εν γένει.
- Κατανοεί επιστημονικό λόγο, γραπτό και προφορικό, μέτριας προς αυξημένης έκτασης και δυσκολίας
- Εκφράζεται γραπτώς και προφορικώς σε περιορισμένη έκταση/διάρκεια χρησιμοποιώντας τις συμβάσεις του Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου
- Έχει αυξημένη ικανότητα και αυτοπεποίθηση σε ότι αφορά την προσέγγιση αυθεντικών επιστημονικών κειμένων.
- Έχει αυξημένη αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, ανάγνωσης επιστημονικών βιβλίων και άρθρων και ακρόασης ακαδημαϊκών διαλέξεων, αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.
- Έχει αναπτύξει περαιτέρω τις γλωσσικές του δεξιότητες στην Αγγλική γλώσσα εν γένει

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, με ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία μέσω γραπτού/προφορικού λόγου στην Αγγλική Γλώσσα σε ακαδημαϊκό περιβάλλον
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη και έρευνα
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Ανάπτυξη της ικανότητας για δημόσιο λόγο.
- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.

- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περαιτέρω εξοκείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου, προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την κατανόηση και την παραγωγή του μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λοιπών γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων. Αναλυτική παρουσίαση και διδασκαλία κύριων γραμματικών/συντακτικών/λεξιλογικών χαρακτηριστικών του ακαδημαϊκού λόγου και εξάσκηση σε αυτά. Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με τη διδακτέα ύλη αλλά και την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας γενικότερα. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

Σημείωση: Το περιεχόμενο των ενότητων είναι ενδεικτικό και υπόκειται σε διαφοροποιήσεις σχετιζόμενες με τις ανάγκες του εκάστοτε φοιτητικού πληθυσμού. Η ακριβής ύλη που διδάσκεται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου είναι προσβάσιμη μέσω της ηλεκτρονικής τάξης του μαθήματος.

Τίτλος ενότητας Course session	Βιβλιογραφία Bibliography	Σύνδεσμος παρουσίασης Link to the course
1. Introduction to the Course; Academic Reading/Listening skills (ARL): (e-class) Study Skills (SS): How to approach an academic essay; Academic Writing (AW): Paragraph Structure; Academic Vocabulary(AV): Academic Word List (AWL): Introduction, Sublist 1, groups 1-3 Extensive Reading (ER): Introduction to <i>1984</i>	GRAMMAR English Grammar Theory and interactive practice by the British Council: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar Tutorials and interactive grammar practice: https://www.englishpage.com/ VOCABULARY Academic Word List (AWL) https://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist	
2. AW: Paragraph Structure Grammar: Coordinating Conjunctions AV:AWL Sublist 1, groups 4-6	Longman Dictionary of Contemporary English Online: https://www.ldoceonline.com/	
3. AW: Unity and Coherence Grammar: Connectives that Express Cause and Effect, Contrast, Condition	The American Heritage Dictionary: https://ahdictionary.com/ The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words	



(<i>otherwise, or else</i>) AV: AWL Sublist 2, groups 1-3	that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. https://www.vocabulary.com/lists/52473 Online Dictionary of the Social Sciences http://bitbucket.icaap.org	
4. AW: Coherence Grammar: Connectives that Express Cause and Effect, Contrast, Condition AV: AWL Sublist 2, groups 4-6	UNESCO: Educational Research: Some basic concepts and terminology http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182459e.pdf	
5. AW: Supporting Details: Facts Vs Opinion, Using Outside Sources; Collecting, organizing and evaluating evidence Grammar: Conditional Sentences and Wishes AV: AWL Sublist 3, groups 1-3	The Glossary of Education Reform https://www.edglossary.org/ World Health Organisation (WHO): Health Impact Assessment (HIA): Glossary http://www.who.int/hia/about/glos/en/	
6. AW: Using Quotations Grammar: Reduction of adverb clauses AV: AWL Sublist 3, groups 4-6	ACADEMIC SKILLS DEVELOPMENT For every one of the 13 sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, articles, essays, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (academic reading, writing, listening, speaking, metacognitive skills and sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, academic vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).	
7. Mid-term exam AW: Drawing up a bibliography		
8. AW: Plagiarism and How to Avoid it, Documentation of sources Grammar: Reduction of Adjective Clauses - Participial Phrases; AV: AWL Sublist 4, groups 1-3		
9. AW: Paraphrasing as support and avoiding plagiarism; Finding a title Grammar: Reduced Adverb and Adjective Clauses: Practice AV: AWL Sublist 4, groups 4-6	One of the links used in this course for the development of academic writing and other skills (many more in e-class): https://owl.purdue.edu/owl/teacher_and_tutor_resources/writing_instructors/non_purdue_users.html	
10. AW: Statistics; Integrating Sources Grammar: Punctuation Rules - the semicolon AV: AWL Sublist 5, groups 1-3	STUDY SKILLS Learning APA Style http://www.apastyle.org/learn/index.aspx?_ga=2.84127261.584952857.1531129569-1440484128.1531129569 APA tutorial: http://lib.usm.edu/help/tutorials/apa_tutorial.html	
11. AW: Essay Writing: The Three Parts of an Essay - Process Essays Grammar: Coordinating Words, Subordinating Words AV: AWL Sublist 5, groups 4-6	EXTENSIVE READING 1984 by George Orwell (support material in e-class)	

12. AW: Cause/Effect Essays; Grammar: Conjunctive Adverbs AV: AWL Sublist 6, groups 1-3	Recommended extensive reading: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity); Pan Books	
13. AW: Comparison/Contrast Essays Grammar: Transition Signals; AV: AWL Sublist 6, groups 4-6	TEACHER NOTES for the course (in e-class, Documents)	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	11
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	Δεν προσδιορίζεται (εξαρτάται από το επίπεδο, τις ανάγκες και το ενδιαφέρον του κάθε φοιτητή/της κάθε φοιτήτριας)
	Σύνολο Μαθήματος	50
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Πρόταση 1/ Option 1	Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), active participation and assignment completion: 15%
	Πρόταση 2 / Option 2	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)

	Πρόταση 3 / Option 3	Πρόσδος (15%) Participation in Mid-term Examination
	Πρόταση 4 / Option 4	Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό, και ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να επωφεληθεί από το σύνολο των προτάσεων (1, 2, 3) Participation in Final Examination (60%). Please note: This percentage is the minimum and applies in case a student chooses to benefit from the total of evaluation options (1, 2, 3).
	Άλλο/ Other:	Συμμετοχή μόνο στην τελική γραπτή εξέταση (100%) Participation only in Final Examination (100%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Textbooks (Συγγράμματα)**

Havredaki, I. (2000). *English for Students of Sociology: Social Theorists*. Typothito – George Dardanos
Hila, M. (2002). *English for Political Scientists: World Politics*. Typothito - George Dardanos.

Αργυρούλης, Β. (2020). *Αγγλική Ορολογία για Παιδαγωγικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Broken Hill Publishers LTD.

Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Writing Exercises*. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης)
HEAL-Link Springer ebooks

Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Grammar, Usage and Style*. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης)
HEAL-Link Springer ebooks

On line resources (indicative)

Academic Word List and exercises: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>

Academic vocabulary further, individualised practice
<http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/>

Reading skills for academic study:
<http://www.uefap.com/reading/readfram.htm>

British Council academic writing, grammar, and other resources
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/writing>

Academic writing and other academic-related skills:
https://owl.purdue.edu/owl/teacher_and_tutor_resources/writing_instructors/non_purdue_users.html

Plagiarism and how to avoid it:
<http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm>

Free books on line: Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org/>



4. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II (ΑΓ 4)

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I (ΑΓ 3)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP161/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα απευθύνεται στους φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I. Μέσω του μαθήματος οι φοιτητές αναπτύσσουν περαιτέρω την ικανότητά τους να κατανοούν, να χειρίζονται και να παράγουν τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο σε όλες του τις μορφές και ιδίως σε θέματα που σχετίζονται με τις σπουδές τους στο Τμήμα, διευρύνοντας τις γνώσεις τους για τα θέματα αυτά παράλληλα με τις γνώσεις τους στη γλώσσα (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, κλπ). Συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται κατάλληλες στρατηγικές προσέγγισης, κατανόησης και ανάλυσης επιστημονικών άρθρων και αποσπασμάτων επιστημονικών βιβλίων με περιεχόμενο</p>

σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους και εξασκούνται σε αυτές. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τον αγγλικό προφορικό ακαδημαϊκό λόγο και τις ικανότητες που σχετίζονται με αυτόν (π.χ. στοχευμένη ακρόαση, σωστές σημειώσεις). Οι φοιτητές καλούνται να γράψουν μέτριας έκτασης κείμενα και να κάνουν σύντομης διάρκειας ατομικές και ομαδικές παρουσιάσεις χρησιμοποιώντας τις συμβάσεις που διέπουν τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο. Ένας επιπλέον στόχος είναι η όσο το δυνατόν καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών για παρακολούθηση μαθημάτων ακαδημαϊκού επιπέδου στην Αγγλική γλώσσα (English-Medium Instruction) στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό. Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί γραμματικές και συντακτικές δομές και άλλες συμβάσεις κοινές στον ακαδημαϊκό λόγο
- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί σχετικό με το αντικείμενο σπουδών του/της αγγλικό λεξιλόγιο
- ▶ έχει τις εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες και στρατηγικές που απαιτούνται για α. την κατανόηση εκτεταμένου ακαδημαϊκού, γραπτού κυρίως αλλά και προφορικού λόγου στην Αγγλική γλώσσα.

β. την παραγωγή προφορικού και γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (μέτριας έκτασης γραπτά κείμενα, παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές και με χρήση πολυμέσων, συμμετοχή σε συζήτηση, κλπ)

- ▶ αναζητεί και να αξιολογεί πηγές στην Αγγλική γλώσσα
- ▶ αναπτύξει περαιτέρω τις δεξιότητες της ανάλυσης και της σύνθεσης μέσω της παραγωγής προφορικού και γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (κυρίως λόγου που προϋποθέτει επιχειρηματολογία)
- ▶ είναι υπεύθυνος/η και όσο το δυνατόν αυτόνομος/η στην περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, ανάγνωσης επιστημονικών βιβλίων και άρθρων και ακρόασης ακαδημαϊκών διαλέξεων, αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη με ανάπτυξη επικοινωνιακής ικανότητας σε πανεπιστημιακό περιβάλλον στην Αγγλική γλώσσα • Αναζήτηση, ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση • Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη και αυτόβουλη μάθηση. • Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη και έρευνα • Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία • Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία • Ανάπτυξη της ικανότητας για δημόσιο λόγο. • Ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής σε νέες καταστάσεις • Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Περαιτέρω εξοκείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου, προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την κατανόηση και την παραγωγή του μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λοιπών γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων. Συνοπτική παρουσίαση κύριων γραμματικών/συντακτικών/λεξιλογικών χαρακτηριστικών του ακαδημαϊκού λόγου. Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει, εκτός των συμβατικών μορφών, ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με τη διδακτέα ύλη αλλά και την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας και των Αγγλικών για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς γενικότερα.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:</p> <p><i>Σημείωση: Το περιεχόμενο των ενότητων είναι ενδεικτικό και υπόκειται σε διαφοροποιήσεις σχετιζόμενες με τις ανάγκες του εκάστοτε φοιτητικού πληθυσμού. Η ακριβής ύλη που διδάσκεται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου είναι προσβάσιμη μέσω της ηλεκτρονικής τάξης του μαθήματος.</i></p>		
Τίτλος ενότητας Course session	Βιβλιογραφία Bibliography	Σύνδεσμος παρουσίασης Link to the course



1. Introduction to the Course Academic Reading/Listening skills (ARL) and Academic Vocabulary Academic Writing (AW): Argumentative Essays; (AV): Academic Word List (AWL) Sublist 6, groups 1-3 Study Skills: Note-taking Extensive Reading (ER):	VOCABULARY Academic Word List (AWL) https://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist Longman Dictionary of Contemporary English Online: https://www.ldoceonline.com/	
2, AW: Argumentative Essays AV: AWL Sublist 6, groups 4-6	The American Heritage Dictionary: https://ahdictionary.com/	
3, AW: Argumentative Essays, Power Point Presentations AV: AWL Sublist 7, groups 1-3	The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. https://www.vocabulary.com/lists/52473	
4. AW: Power Point Presentations Academic Speaking (AS): Presentation Skills AV: AWL Sublist 7, groups 4-6	Online Dictionary of the Social Sciences http://bitbucket.icaap.org	
5. AW: Essay Writing, formal style AS: Presentation Skills AV: AWL Sublist 8, groups 1-3	UNESCO: Educational Research: Some basic concepts and terminology http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182459e.pdf	
6. AW: Essay Writing AS: Presentation Skills AV: AWL Sublist 8, groups 4-6		
7, Mid-term exam AW: Purposes of writing, paraphrasing	The Glossary of Education Reform https://www.edglossary.org/	
8. ARLV: The experimental Method AW: Summarizing, Essay Writing: ASPresentation Skills AV: AWL Sublist 9, groups 1-3	World Health Organisation (WHO): Health Impact Assessment (HIA): Glossary http://www.who.int/hia/about/glos/en/	
9. ARL: Conversational Analysis AW: Essay Writing AS: Developing an argument and using persuasive language - Debating/presenting/defending an argument AV: AWL Sublist 9, groups 4-6	The World Bank Glossary of Key Civil Service Terms http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTPUBLICSECTORANDGOVERNANCE/0,,contentMDK:20201644~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:286305,00.html	
10. AW: Essay writing AS: Developing an argument and using persuasive language - Debating/presenting/defending an argument AV: AWL Sublist 10, groups 1-3	ACADEMIC SKILLS DEVELOPMENT For every one of the 13 sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED and other talks, articles, essays, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills	
11. AW: Note-taking, Political Correctness AS: Oral presentations of group research projects	(academic reading, writing, listening, speaking, metacognitive skills and sub-	

12. AW: Note-taking AS: Oral presentations of group research projects	skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to	
13. AW: Note-taking AS: Oral presentations of group research projects	<p>develop background knowledge, academic vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).</p> <p>STUDY SKILLS Learning APA Style http://www.apastyle.org/learn/index.aspx?_ga=2.84127261.584952857.1531129569-1440484128.1531129569 APA tutorial: http://lib.usm.edu/help/tutorials/apa_tutorial.html Effective presentation skills tutorial: https://www.niu.edu/presentations/</p> <p>EXTENSIVE READING Down and Out in Paris and London by George Orwell http://www.george-orwell.org/Down_and_Out_in_Paris_and_London/index.html</p> <p>Recommended extensive reading: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity); Pan Books</p> <p>TEACHER NOTES for the course (in e-class, Documents)</p>	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση <p>κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήρια, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφική εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	11
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	Δεν προσδιορίζεται (εξαρτάται από το επίπεδο, τις ανάγκες και το

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		ενδιαφέρον του κάθε φοιτητή/της κάθε φοιτήτριας)									
	Σύνολο Μαθήματος	50									
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Πρόταση 1 / Option 1</td> <td>Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), active participation and assignment completion: 15%</td> </tr> <tr> <td>Πρόταση 2 / Option 2</td> <td>Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)</td> </tr> <tr> <td>Πρόταση 3 / Option 3</td> <td>Πρόοδος (15%) Participation in Mid-term Examination</td> </tr> <tr> <td>Πρόταση 4 / Option 4</td> <td>Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό, και ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να επωφεληθεί από το σύνολο των προτάσεων (1, 2, 3) Participation in Final Examination (60%). Please note: This percentage is the minimum and applies in case a student chooses to benefit from the total of evaluation options (1, 2, 3).</td> </tr> <tr> <td>Άλλο/ Other:</td> <td>Συμμετοχή μόνο στην τελική γραπτή εξέταση (100%) Participation only in Final Examination (100%)</td> </tr> </table>	Πρόταση 1 / Option 1	Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), active participation and assignment completion: 15%	Πρόταση 2 / Option 2	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)	Πρόταση 3 / Option 3	Πρόοδος (15%) Participation in Mid-term Examination	Πρόταση 4 / Option 4	Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό, και ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να επωφεληθεί από το σύνολο των προτάσεων (1, 2, 3) Participation in Final Examination (60%). Please note: This percentage is the minimum and applies in case a student chooses to benefit from the total of evaluation options (1, 2, 3).	Άλλο/ Other:	Συμμετοχή μόνο στην τελική γραπτή εξέταση (100%) Participation only in Final Examination (100%)
Πρόταση 1 / Option 1	Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), active participation and assignment completion: 15%										
Πρόταση 2 / Option 2	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)										
Πρόταση 3 / Option 3	Πρόοδος (15%) Participation in Mid-term Examination										
Πρόταση 4 / Option 4	Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό, και ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να επωφεληθεί από το σύνολο των προτάσεων (1, 2, 3) Participation in Final Examination (60%). Please note: This percentage is the minimum and applies in case a student chooses to benefit from the total of evaluation options (1, 2, 3).										
Άλλο/ Other:	Συμμετοχή μόνο στην τελική γραπτή εξέταση (100%) Participation only in Final Examination (100%)										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Textbooks (Συγγράμματα)</p> <p>Havredaki, I. (2001). <i>English for students of Sociology: Sociological Methods</i>. Tipothito – George Dardanos</p> <p>Campbell C., Manning A., McCormack J., Short J., Slaght J. (2020). <i>Αγγλικά των Επιστημών Ψυχολογίας, Γλώσσας και Γλωσσολογίας, Ακαδημαϊκή Γραφή και Έρευνα, Λεξιλόγιο</i>. Broken Hill Publishers LTD</p>
--

Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Vocabulary Exercises*. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης) HEAL-Link Springer ebooks

Wallwork, A. (2013). *English for Presentations at International Conferences*. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης) HEAL-Link Springer ebooks

On line resources (indicative)

Academic Word List and exercises: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>

Academic vocabulary further, individualised practice
<http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/>

Reading skills for academic study:
<http://www.uefap.com/reading/readfram.htm>

British Council academic writing, grammar, and other resources
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/writing>

Academic writing and other academic-related skills:
https://owl.purdue.edu/owl/teacher_and_tutor_resources/writing_instructors/non_purdue_users.html

Plagiarism and how to avoid it:
<http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm>

Free books on line: Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org/>

Interactive videos from <https://Englishcentral.com>