

Πρακτικές αξιολόγησης και εκπαιδευτικά προγράμματα – 5 ECTS

Δέσποινα Τσακίρη

Σύντομη περιγραφή:

Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- Κοινωνιολογικές μελέτες που εστιάζουν στα «κοινωνικά τεχνάσματα» της αξιολόγησης
- Κοινωνιολογικές θεωρίες της αξιολόγησης των σχολικών επιδόσεων των μαθητών
- Αντισταθμιστικές πολιτικές για την βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών (Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, Πρώιμη σχολική φοίτηση στο νηπιαγωγείο, Ολοήμερο σχολείο, Ευέλικτη Ζώνη, Ενισχυτική διδασκαλία)
- Διεθνείς συγκριτικές αξιολογήσεις των δεξιοτήτων των μαθητών : Η περίπτωση του προγράμματος PISA

Στόχοι μαθήματος:

Η ανάδειξη της αξιολόγησης ως κοινωνικό πράττειν και ειδικότερα ως κοινωνικό «τέχνασμα» μέσω του οποίου καταγράφονται ερευνητικά και ερμηνεύονται οι παρακάτω πρακτικές :

- ταξινόμησης των μαθητών στο εσωτερικό του εκπαιδευτικού θεσμού
- βελτίωσης των επιδόσεων των μαθητών οι οποίες συνδέονται με την καθιέρωση αντισταθμιστικών πολιτικών (ΖΕΠ, πρώιμη σχολική φοίτηση, ολοήμερο σχολείο, ευέλικτη ζώνη ενισχυτική διδασκαλία,)
- διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης των μαθητών και οι γονεϊκές επιλογές
- διεθνείς συγκρίσεις που αφορούν τις κτήσεις και δεξιότητες των μαθητών : το πρόγραμμα PISA.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να γνωρίζουν και να τεκμηριώνουν την αξιολόγηση ως κοινωνικό «πράττειν».
- Να διακρίνουν τα κοινωνικά τεχνάσματα της αξιολόγησης μέσα από τις μελετηθείσες εμπειρικές έρευνες στο πεδίο της «Κοινωνιολογίας της Αξιολόγησης».
- Να περιγράφουν και να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των κοινωνιολογικών και κοινωνικών θεωρήσεων που ερμηνεύουν την αξιολόγηση των μαθητών ως κοινωνικό τέχνασμα.
- Να γνωρίσουν τα αποτελέσματα εμπειρικών ερευνών από τον τρόπο εφαρμογής των αντισταθμιστικών πολιτικών σε ευρωπαϊκές χώρες και να τα ερμηνεύουν με βάση τις κοινωνικές και κοινωνιολογικές θεωρίες.
- Να αναγνωρίσουν το ζήτημα της γονεϊκής επιλογής στη διαμόρφωση του σχολικού χάρτη και να ερμηνεύσουν τα εκπαιδευτικά και κοινωνικά διακυβεύματα.
- Να διακρίνουν και να ερμηνεύσουν το ρόλο του Προγράμματος PISA στους προσανατολισμούς του παγκοσμιοποιημένου εκπαιδευτικού συστήματος.

Δεξιότητες:

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Τον εντοπισμό πηγών άντλησης, κυρίως ηλεκτρονικών, βιβλιογραφικού υλικού.
- Την εφαρμογή της αποδελτίωσης ενός βιβλιογραφικού υλικού.
- Την ανάπτυξη της συγκριτικής δεξιότητας για μελέτες που αφορούν την εφαρμογή εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης.
- Τη χρήση του Δικτύου «Ευρυδίκη» για την εκπόνηση συγκριτικών μελετών.
- Την εξάσκηση στη θεματική κατηγοριοποίηση του βιβλιογραφικού υλικού και την εξαγωγή ερμηνευτικών κατηγοριών.

Δομή:

Πέντε (5) τετράωρες συναντήσεις με διαλέξεις και ασκήσεις εφαρμογής από την πλευρά των φοιτητών.

Τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών:

Εκπόνηση μιας βιβλιογραφικής επισκόπησης σε ένα θέμα το οποίο να αφορά μια από τις προτεινόμενες θεματικές του μαθήματος.

Η επιλογή του θέματος της βιβλιογραφικής επισκόπησης απαιτεί τη σύμφωνη γνώμη της διδάσκουσας.

Βιβλιογραφία:

Ardoino, J. (1993) Evaluer, Contrôler in *Se Former+Pratiques et apprentissages de l'Éducation*. Τσακίρη Δ. (Μετ.), No 28 :1-7.

Ardoino, J. (1976). *Au filigrane d'un discours : la question du controle et de l'évaluation*.

Πρόλογος στο Morin, M. , (1976). *L'imaginaire dans l'éducation permanente*, Gauthier-Villars , I-XXXIX. Στο : Bonniol, J.J. & Vial , M. (2007) . Τα μοντέλα της αξιολόγησης .Αθήνα : Μεταίχμιο.

Ball, S., Bowe, R. and Gewirtz, S., (1995). Circuits of schooling: A sociological exploration of parental choice in social class contexts *Sociological Review* 43, pp.52–78

Ball, S., (1999) The market form in United Kingdom Education: information, values and political control in *La Revue Tocqueville/The Tocqueville Review*, Vol. XX, no 2, p89-100.

Ball, S., (2008) *The education debate* The Policy Press: University of Bristol

Broadfoot, P. (1996), *Education, Assessment and Society*, Buckingham, OU Press

Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1990) *Reproduction in Education, Society and Culture*, London: Sage.

Καστοριάδης, Κ. (2010). Η φαντασική θέσμιση της κοινωνίας. Ιγ' έκδοση. Αθήνα: Κέδρος

Λάμνιαν, Κ. (1997) «Η αξιολόγηση του μαθητή ανάδειξη διαφοροποιημένων σημασιοδοτήσεων της έννοιας», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 26, σελ. 7-36

Merle, P., (1999), *Les indicateurs de pilotage des établissements scolaires en France* in *La Revue Tocqueville/The Tocqueville Review*, Vol. XX, no 2, p45-69

Merle P., (1998), *Sociologie de l'évaluation scolaire*, Paris : PUF

Raveaud Maroussia - Zanten van, Agnès, (2007). Choosing the local school: middle class parents' values and social and ethnic mix in London and Paris. *Journal of Education Policy*, 22:1, 107-124.

Τσακίρη Δ., (1999), «Το φαντασικό διακύβευμα στον σχολικό έλεγχο : σκιαγράφηση μιας Προσέγγισης», *Νέα Παιδεία*, 92 : 64 -78

Τσακίρη Δ., (2009). «Οι κοινωνικές φαντασικές σημασίες των χωρικών πρακτικών στην εκπαίδευση : η περίπτωση της διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης των μαθητών» στο Σπυριδάκης Ε (επιμ) *Μετασχηματισμοί του χώρου: Κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις*, Αθήνα: Νήσος: 397-425.

Φουκώ, Μ. (2007). *Επιτήρηση και τιμωρία. Η γέννηση της φυλακής* (Μτφρ. Κ. Χατζηδήμου & Ι. Ράλλη). Αθήνα: Κέδρος.

Zanten, van Agnès. (2009). *Choisir son école. Stratégies familiales et médiations locales* Presses Universitaires de France

Zanten, van Agnès - Obin, Jean-Pierre. (2008). La carte scolaire, Presses Universitaires de France.